

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень):
бакалавр
(очная форма обучения)

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева И.Б. Агаевой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017



И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.



Заведующий кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Введение в профессию» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов, 18 часов лекций, 18 часов практических работ, 144 часов самостоятельных работ, 36 часов контрольных работ.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе (2 семестр). Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: указанный курс направлен на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. **Задачи дисциплины:**

1. формирование знаний о различных категориях детей дошкольного возраста с ОВЗ;
2. формирование знаний о осуществлении психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ;
3. формирование представлений о учете адекватной организации дошкольного образования детей с ОВЗ и создания специальной коррекционно-образовательной среды.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессию» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной

дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретические основы изучения дошкольников с ОВЗ. **Раздел 2.** Особенности дошкольников с ОВЗ.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции (ОК):

готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4); **профессиональные компетенции (ПК):**

способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовую базу специального образования, - психолого-педагогические методики диагностики детей с ОВЗ, - образовательные условия детей с ОВЗ. **Уметь:**
- определять категории детей с ОВЗ,
- построить педагогический процесс, учитывая степень и выраженность отклонений у ребенка с ОВЗ. **Владеть:**
- основными направлениями работы с дошкольниками с ОВЗ, - организационными навыками.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|--|---|
| 1. формирование знаний о различных категориях детей дошкольного возраста с ОВЗ | <p>Знать: нормативноправовую базу специального образования;</p> <p>Уметь: определять категории детей с ОВЗ;</p> <p>Владеть: основными направлениями работы с дошкольниками с ОВЗ</p> | <p>ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> |
| 2. формирование знаний о осуществлении психологопедагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ | <p>Знать: психолого-педагогические методики диагностики детей с ОВЗ,</p> <p>Уметь: построить педагогический процесс, учитывая степень и выраженность отклонений у ребенка с ОВЗ.</p> | <p>ОПК-4 - готовность к осуществлению психологопедагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| 3. формирование представлений о учете адекватной организации дошкольного образования детей с ОВЗ и создания специальной коррекционнообразовательной среды | <p>Знать: образовательные условия детей с ОВЗ,</p> <p>Уметь: организовывать предметно-развивающую среду для детей дошкольного возраста с ОВЗ,</p> <p>Владеть: организационными навыками.</p> | <p>ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательнокоррекционной деятельности</p> |

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»: анализ литературных источников по проблеме обучения детей с ОВЗ; разработка презентаций, докладов по практическим занятиям; составление образовательного маршрута ребенка с ОВЗ; подбор нормативно-правовой документации и ее анализ. Форма итогового контроля – экзамен

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) обучающие и разработческие семинары;
 - б) анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ Технологическая карта
обучения дисциплине «Введение в профессию»
(наименование)

для студентов бакалавриата
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»
(наименование, шифр)

по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактные | | | | Сам раб | Формы и методы контроля |
|---|-------------|------------|-----------|-----------|----------|------------|--|
| | | Всего | Лек | Пр | Лаб | | |
| <i>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы изучения дошкольников с ОВЗ</i> | | | | | | | |
| Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез дошкольников с ОВЗ. Тема 2. Нормативноправовое и программнометодическое обеспечение. | 108 | 18 | 8 | 10 | - | 72 | - проверка реферативной работы - проверка ответов на контрольные вопросы - тестирование |
| <i>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2 Особенности дошкольников с ОВЗ</i> | | | | | | | |
| Тема 3. Психологопедагогические особенности детей с ОВЗ. Тема 4. Коррекционнопедагогические технологии работы с детьми с ОВЗ. | 72 | 18 | 10 | 8 | - | 72 | - презентация практических заданий и подбор упражнений для работы с детьми с ОВЗ - проверка практических работ обучающихся - презентации и доклады |
| Форма итогового контроля по уч. плану. | 36 | | | | | | Экзамен |
| ИТОГО | 216 | 36 | 18 | 18 | - | 144 | |

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. «Теоретические основы изучения дошкольников с ОВЗ»

Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез дошкольников с ОВЗ. Определение понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья». Этиология нарушений. Классификации нарушений развития.

Тема 2. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение. Анализ существующих подходов к проблеме образования и социализации лиц с ОВЗ. ФГОС ДО образования дошкольников с ОВЗ. Требования Стандарта. Роль учителя-дефектолога в работе с детьми с ОВЗ. Нормативно-правовая документация.

Раздел 2. «Особенности дошкольников с ОВЗ».

Тема 3. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ. Принципы и стратегии образования лиц с ОВЗ. Методы воспитания и обучения детей с ОВЗ. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ.

Тема 4. Коррекционно-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ. Принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Вариативность содержания коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определенных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

для студентов бакалавриата
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»

(наименование, шифр)

по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
|-------------------------|--|----------------------------|
| «Введение в профессию» | Направленность (профиль) подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование «Дошкольная дефектология» Бакалавриат, очная форма обучения | 6 |

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, Основы генетики, Педагогика.

Последующие: Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ, Воспитание и обучение детей с нарушениями речи, Дошкольная сурдопедагогика.

Раздел № 1

| | Форма работы* | Количество баллов | |
|----------------|----------------------------------|-------------------|-----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | - разработка презентации доклада | 6 | 10 |
| | - выполнение реферативной работы | 6 | 10 |
| | Ответы на контрольные вопросы | 6 | 10 |
| | Тестирование | 6 | 10 |
| Итого | | 24 | 40 |

Раздел № 2

| | Форма работы* | Количество баллов | |
|----------------|---|-------------------|-----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | -презентация практических заданий и подбор упражнений для работы с детьми с ОВЗ | 6 | 10 |
| | - проверка практических работ обучающихся - презентации и доклады | 6 | 10 |

| | Тестирование | 12 | 20 |
|----------------------------------|---------------|-------------------|-------------------|
| Итого | | 24 | 40 |
| Итоговый раздел | | | |
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Экзамен | 12 | 20 |
| Итого | | Мин. - 60 | Макс - 100 |
| Всего баллов по курсу дисциплины | | | |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

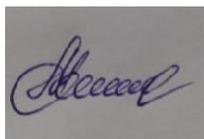
73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики



Агаева И.Б.

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики 29.04.19 г.



И.о.зав. кафедрой

О.Л. Беляева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в профессию»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная
дефектология Квалификация (степень): бакалавр

по **очной** форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

| | Наименование | Место хранения | Количество экземпляров |
|---|---|--------------------------------|---------------------------------------|
| | Основная литература | | |
| 1 | Эверт, Надежда Александровна. Этика и деонтология педагога в обновленном образовании [Текст] : учебнометодическое пособие / Н. А. Эверт. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 340 с. | Научная библиотека | 26 |
| 2 | Тодышева, Татьяна Юрьевна. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога [Текст] : учебное пособие / Т. Ю. Тодышева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 188 с. | Научная библиотека | 40 |
| 3 | Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / Е. А. Стребелева [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - М. : Академия, 2001. - 312 с. - (Высшее образование). | Научная библиотека | 18 |
| 4 | Практики саморазвития: комплексная диагностическая программа по выявлению особенностей личностнопрофессионального развития педагога [Электронный ресурс] /сост. И. П. Цвелюх. – Красноярск : ПРИНТ, 2010. – 70 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5752 . | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» | Индивидуальный, неограниченный доступ |
| | Дополнительная литература | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 1 | Гонеев, Александр Дмитриевич. Основы коррекционной педагогики [Текст] : уче. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2004. - 272 с. | Научная библиотека | 49 |
| Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : | | Научная библиотека | 50 |
| 2 | учебное пособие / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). Олигофренопедагогика [Текст] : | Научная библиотека | 15 |
| 3 | учебник / Л. М. Шипицына [и др.] ; ред. Л. М. Шипицына. - М. : Академия, 2011. - 336 с. | | |
| Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы | | | |
| Межвузовская электронная библиотека | | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный |
| 1(МЭБ) | East View: универсальные базы данных | https://dlib.eastview.com/ | неограниченный доступ |
| 2 | [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 | | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3 | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : неограниченный база данных содержит сведения об доступ отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. | https://elibrary.ru | Индивидуальный |
| 4 | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: Москва, вуза 1992 | http://www.garant.ru | Доступ из локальной сети справочная правовая система. – |
| 5 | Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева Согласовано: заместитель директора библиотеки | http://library.kspu.ru | Свободный доступ |
| | | | /Шулипина С.В. |

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10 от
«01» июня 2018
и.о. зав.кафедрой
Беляева О.Л.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5
от «08» июня 2018
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

(наименование дисциплины)

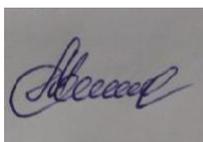
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

Бакалавр

квалификация (степень) выпускника

форма обучения: **очная**



Составитель:

Агаева И.Б., к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.1. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриат.
- образовательной программы направление подготовки: 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование бакалавриат. Направленность (профиль) подготовки «Дошкольная дефектология»
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины.

общефессиональные компетенции (ОК):

готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного

процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

профессиональные компетенции (ПК):

способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:**

- нормативно-правовую базу специального образования, - психолого-педагогические методики диагностики детей с ОВЗ, - образовательные условия детей с ОВЗ. **Уметь:**

- определять категории детей с ОВЗ,
- построить педагогический процесс, учитывая степень и выраженность отклонений у ребенка с ОВЗ.

Владеть:

- основными направлениями работы с дошкольниками с ОВЗ,
- организационными навыками

2.2. Оценивающие средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы |
|--|--|---|--------------------------|
| <p>ОПК-1 -готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> | <p>Социология Основы проектной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности Специальная педагогика Вербальные и невербальные средства коммуникации Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Введение в профессию Введение в специальность: учитель-дефектолог Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта Профилактика эмоционального выгорания педагогов-дефектологов Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | <p>Устный опрос</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ОПК-4 - готовность к осуществлению психологопедагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p> <p>Филологические основы дефектологического образования</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Русский язык с основами языкознания</p> <p>Основы речевой культуры дефектолога</p> <p>Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Специальная психология</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>Анализ литературных источников.</p> <p>Подготовка доклада и презентации</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Введение в специальность:</p> <p>учитель-дефектолог</p> <p>Учебная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Подготовка к защите защита выпускной квалификационной работы | и | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательнокоррекционной деятельности</p> | <p>Основы учебной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Филологические основы дефектологического образования Психолингвистика Русский язык с основами языкознания Основы речевой культуры дефектолога Коррекционная работа на основе результатов диагностики Введение в профессию Введение в специальность: учитель-дефектолог Профилактика эмоционального выгорания педагогов-дефектологов Производственная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | <p>Подготовка доклада и презентации</p> |
|--|---|---|---|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.** Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Агаева И.Б.

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к экзамену *Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|---|--|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено |
| ОПК-1 | На продвинутом уровне готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | На базовом уровне готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | На пороговом уровне готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-4 | На продвинутом уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | На базовом уровне готов к осуществлению психологопедагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | На пороговом уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-4 | На продвинутом уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | На базовом уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | На пороговом уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – **Обзор литературных источников**

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме. | 5 |
| Максимальный балл | 13 |

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – **Устный опрос**

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества. | 5 |
| Максимальный балл | 13 |

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – **Сообщение/презентация, доклад**

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения | 6 |
| Максимальный балл | 14 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Дефектология как наука: предмет, объект и задачи исследования.
2. История становления отечественной дефектологии как науки.
3. Связь дефектологии со смежными дисциплинами.
4. Отрасли дошкольной дефектологии.
5. Методологические основы дефектологии.
6. Профессиональные и этические требования к личности дефектолога.
7. Категориально-понятийный аппарат современной дефектологии.
8. Факторы аномального развития.
9. Понятие о структуре дефекта.
10. Компенсация дефекта: виды и этапы компенсации.
11. Общие и специфические закономерности развития аномальных детей.
12. Этиология нарушений развития в детском возрасте.
13. Классификация нарушений развития в современной дефектологии.
14. Специфика специального дошкольного образования в Российской Федерации.
15. Система дошкольного образования в России (специального образования).
16. Комплектование дошкольных образовательных организаций для детей с ОВЗ.
17. Перспективные направления развития специального дошкольного образования детей с ОВЗ.
18. Умственная отсталость. Понятие. Этиология, Классификация.
19. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
20. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых).
21. Понятие. Причины, Классификация ЗПР.
22. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ЗПР.
23. Организация и содержание коррекционной помощи дошкольникам с ЗПР.
24. Понятие. Причины и виды нарушений слуха у детей.
25. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
26. Формы организации коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха.
27. Нарушения зрения у детей. Понятие. Этиология. Классификации.
28. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
29. Направления, содержание и формы организации коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с нарушениями зрения.
30. Понятие и причины речевых нарушений в детском возрасте.

31. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи.
32. Организация и содержание логопедической помощи детям с речевыми нарушениями.
33. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата у детей. Виды. Причины. Проявления.
34. Этиология и симптоматика ДЦП.
35. Основные подходы к воспитанию, обучению и коррекции недостатков развития у детей с нарушениями функций ОДА.
36. Понятие, этиология и классификация аутизма.
37. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА.
38. Принципы, методы и приемы оказания коррекционной помощи детям с аутизмом.
39. Понятие и этиология сложных и множественных нарушений развития у детей.
40. Задачи и содержание специального дошкольного воспитания детей со сложными дефектами

5.1.2. Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Сурдопедагогика, как отрасль специальной педагогики изучает закономерности развития детей с нарушениями:
 - 1) зрения
 - 2) интеллекта
 - 3) слуха
 - 4) опорно-двигательного аппарата
 - 5) речи
2. Отраслью коррекционной педагогики, изучающей особенности обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями зрения является:
 - 1) олигофренопедагогика
 - 2) сурдопедагогика
 - 3) логопедия
 - 4) тифлопедагогика
3. Первичный дефект представляет собой:
 - 1) нарушение высших психических функций (речь, логическое мышление, опосредованная память)
 - 2) повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализаторов)
 - 3) результат неблагоприятного воздействия окружающей действительности
 - 4) нарушение деятельности головного мозга

4.Сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру нарушенного развития и трудности в обучении и воспитании ребенка носит название:

- 1) множественный дефект
- 2) осложненный дефект
- 3) вторичный дефект
- 4) сложный дефект

5.Наиболее грубые нарушения развития возникают в результате воздействия патогенных факторов в период развития:

- 1) пренатальный
- 2) перинатальный
- 3) натальный
- 4) постнатальный

6.Теоретические основы отечественной дефектологии были заложены:

- 1) Кащенко В.П.
- 2) Ушинским К.Д.
- 3) Выготским Л.С.
- 4) Леонтьев А.Н.

7.Система медико-педагогических мер, направленных на включение ребенка с ОВЗ в социальную среду носит название:

- 1) реабилитация
- 2) компенсация
- 3) коррекция
- 4) адаптация

8.Коррекция – это:

- 1) устранение пробелов в знании воспитанников
- 2) совокупность психолого-педагогических и лечебных мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении
- 3) психологические меры воздействия, направленные на компенсацию дефекта
- 4) медицинские меры воздействия, направленные на восстановление здоровья ребенка

9.Онтогенез – это:

- 1) отклоняющееся от нормы поведение
- 2) развитие живого организма от момента рождения до смерти
- 3) старение человеческого тела
- 4) отклоняющееся развитие

10.Разделами коррекционной педагогики являются:

- 1) абилитация, диагностика, коррекция
- 2) сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия
- 3) олигофренопсихология, сурдопсихология, логопсихология, тифлопсихология
- 4) общая психология, возрастная педагогика, олигофренопедагогика

11. К понятию «умственная отсталость» относят:

- 1) стойкое, необратимое нарушение психической деятельности, возникшее вследствие органического поражения головного мозга
- 2) незавершенность развития высших психических функций
- 3) навязчивое повторение одних и тех же движений, образов, мыслей

12. Немецкий психиатр Эмиль Крепелин выделил следующие степени умственной отсталости:

- 1) олигофрения, патология эмоционально-волевой сферы
- 2) кретинизм, истерия, инфантилизм
- 3) дебильность, имбецильность, идиотия
- 4) шизофрения, эпилепсия, психопатия

13. Нарушения в строении и числе хромосом относят к числу следующих факторов развития:

- 1) эндогенных
- 2) экзогенных
- 3) социальных
- 4) внешних

14. В основе психолого-педагогической классификации нарушений слуха лежит:

- 1) причина потери слуха
- 2) степень потери слуха
- 3) время возникновения нарушения слуха
- 4) форма нарушения слуха

15. Закономерности психического развития детей с нарушениями речи изучает:

- 1) тифлопедагогика
- 2) логопсихология
- 3) судропсихология
- 4) олигофренопедагогика

16. Задержка психического развития – это:

- 1) тотальное поражение головного мозга
- 2) задержка психомоторного развития
- 3) минимальное органическое поражение мозга
- 4) задержка психогенного развития

17. К нарушениям устной речи не относят:

- 1) дисфонию
- 2) дисграфию 3) ринолалию
- 4) дислексию

18. Синдром, характеризующийся «экстремальным» одиночеством, снижением способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию:

- 1) шизофрения, 2)
олигофрения
- 3) аутизм 4)
психопатия

5.1.3. Примерная тематика рефератов

1. История развития коррекционной педагогики в Западной Европе.
2. Становление российской дефектологии.
3. Современные общемировые тенденции в организации специального образования.
4. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
5. Система ранней помощи детям с нарушениями в развитии.
6. Современные классификации нарушений развития в дефектологии.
7. Профессиональные и этические требования в личности дефектолога.
8. Девиантное поведение детей (общая характеристика, причины и система коррекционной работы).
9. Роль семьи в воспитании ребенка с ОВЗ.
10. Сурдопедагогика как наука об образовании лиц с нарушениями слуха.
11. Тифлопедагогика как наука об образовании лиц с нарушениями зрения.
12. Логопедия как наука о нарушениях речи, методах их выявления и устранения.
13. Творческое наследие Л.С. Выготского и его роль в становлении дефектологии.
14. Вклад М. Монтессори в становление и развитие лечебной педагогики.
15. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
16. Воспитание дошкольников с ЗПР: специфика и организационные формы.
17. Коррекционное обучение как основа развития ребенка с нарушениями.
18. Акцентуированные личности.
19. Синдром гиперактивности и дефицита внимания.
20. Особенности воспитания и обучения умственно отсталых детей.
21. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

22. Возможности и перспективы специального образования детей с аутизмом.
23. Пути и способы организованного специального образования детей со сложными нарушениями развития.
24. Интеграция (инклюзия) в социум детей с ОВЗ.

5.1.4. Примерные задания для самостоятельных работ

1. Подготовьте презентацию на тему: «Профессионально-этические требования к личности дошкольного дефектолога».
2. Сформируйте тезаурус (словарь определений и терминов) дошкольной дефектологии.
3. Подготовьте презентацию на тему: «Дифференциальная характеристика умственной отсталости и ЗПР».
4. Разработайте ряд рекомендаций для родителей по воспитанию ребенка с ЗПР младенческого и раннего возраста.
5. Подготовьте презентацию на тему «Ранняя коррекционная помощь детям с ОВЗ».
6. Заполните таблицу «Интегрированное и инклюзивное воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ».

| Модель интеграции (инклюзии) | Особенности реализации | Кому рекомендована |
|------------------------------|------------------------|--------------------|
| Временная | | |
| Частичная | | |
| Комбинированная | | |
| Полная | | |

7. Проанализируйте «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (от 01.05.2012)
8. Проанализируйте «Положение о ПМПК» от 23.октября 2013 г. регистрационный № 30242.
9. Проанализируйте «ФГОС ДО» от 14 ноября 2013 г. регистрационный номер 30384.
10. Заполните таблицу «Классификация аутизма (по О.С. Никольской)».

| Группа детей с аутизмом | Характер взаимодействия с социумом | Основные проявления |
|-------------------------|------------------------------------|---------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

11. Подготовить доклад (презентацию), раскрывающий жизнь и деятельность О.И. Скороходой или А.В. Суворова (на выбор).

5.1.5. Темы для самостоятельного изучения 1.

История становления дошкольной дефектологии как науки.

2. Профессиональные требования к личности дошкольного дефектолога.
3. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми на разных возрастных этапах.
4. Требования к предметно-развивающей среде и материально-техническим условиям в дошкольной образовательной организации компенсирующего и комбинированного вида.
5. Перспективные направления развития специальной дошкольной педагогики.
6. Клинико-психологическая характеристика детей с разными формами умственной отсталости.
7. Особенности психического развития умственно отсталых детей младенческого возраста.
8. Психическое развитие умственно отсталых детей раннего возраста.
9. Специфика психического развития умственно отсталых дошкольников.
10. Особенности развития детей с ЗПР на разных возрастных этапах.
11. Дифференциальная диагностика детей ЗПР от сходных состояний.
12. Интегрированное и инклюзивное воспитание и обучение детей с ЗПР.
13. Роль слуха в развитии ребенка.
14. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах.
15. Влияние зрительного дефекта на становление и развитие психических функций ребенка.
16. Компенсаторные возможности детей с нарушениями зрения и слуха.
17. Психическое развитие детей с нарушениями речи.
18. Особенности формирования ВПФ у детей с нарушениями речи.
19. Специфика психического и речевого развития детей с ДЦП.
20. Общие и специфические задачи воспитания и обучения дошкольников с дефицитным развитием и их нормально развивающихся сверстников.
21. Особенности развития детей с синдромом Каннера и синдромом Аспергера.
22. Значение страхов в развитии детей с аутизмом.
23. Особенности игровой деятельности дошкольников с аутизмом.
24. Применение холдинг-терапии в коррекции аутизма.
25. Особенности дошкольного образования слепоглухих детей.
26. Цель, задачи психологической помощи семье, воспитывающей детей со сложными и множественными нарушениями раннего возраста.

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Введение в профессию»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) дошкольная дефектология

по очной форме обучения

| Аудитория | Оборудование | |
|--|--|---------------------------------------|
| | (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение) | |
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02 | Маркерная доска – 1 шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03 | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования» | Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05 | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06 | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а | - | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

| | | |
|--|--|---|
| 1-11 | экран-1шт., учебная доска-2шт. | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06 | Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере» | Компьютер-1шт., принтер-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11 | Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12 | Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14 | Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а | Экран-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями» | Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

| | | |
|--|---|---|
| 3-16 | материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература) | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы) | Компьютер-2шт., МФУ-2шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Для самостоятельной работы | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр | Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09 | Компьютер-2шт. | Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016 |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы | компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт., | Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); |

| | | |
|---|----------------|---|
| | | Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) |
| | ноутбук-10 шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а | | |

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
 2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
- Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г
Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р

3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.