

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛОГОПЕДИЯ**

Направление подготовки:  
*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Логопедия и тифлопедагогика*

Квалификация: (степень):  
*Бакалавр*  
*(очная форма обучения)*

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева А.В. Мамаевой и Л.А. Брюховских

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол заседания кафедры № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол № 3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол № 3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛОГОПЕДИЯ**

**(ЧАСТЬ 1)**

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Логопедия и тифлопедагогика*

Квалификация: (степень):

*Бакалавр*

*(очная форма обучения)*

## Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н. Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

- **Трудоемкость дисциплины включает: 13 з.е. 468 часа**, из них: 28 ч лекции, 72 ч практических занятий, 368 час. самостоятельная работа, дисциплина продолжается один год, 2 семестра (3,4). В каждом семестре заланирован экзамен.

### 2. Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать теоретические и практические представления о формах речевой патологии дислалии, ринолалии, дизартрии;
- учить подбирать коррекционные программы с учётом логопедического заключения, планировать и организовывать коррекционные мероприятия, раскрыть специфику коррекции таких речевых нарушений как дислалия, рнолалия, дизартрия.
- вооружить практическими умениями и навыками по организации и коррекции дислалии,ринолалии, дизартрии у детей.

Бакалавр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии;
- готовностью к коррекционно-образовательному сопровождению лиц с нарушением речи.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Логопедия» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Задача</i>	Знать	<i>Проекция задачи на компетенции</i>
-формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах Логопедии;	. этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; . содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; .структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений; .методы, методики, содержание, организацию логопедической работы при различных речевых нарушениях; .Методические основы разработки и проведения коррекционных занятий по	<b>ОК-3 – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личносно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выразить собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.;</b> <b>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей профессии;</b> <b>ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;</b> <b>ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-</b>

	<p>формированию интонационной стороны речи с детьми различными формами речевых нарушений.</p>	<p>образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с <b>ОВЗ.ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;  <b>ПК-2-</b> готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>
	<p><b>уметь:</b></p>	
<p>Подбирать коррекционные программы с учетом логопедического заключения, планировать и организовывать коррекционные мероприятия, раскрыть специфику коррекции таких речевых нарушений как дислалия, ринолалия, дизартрия.</p>	<p>формулировать диагностические и прогностические выводы; осуществлять перспективное и текущее планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми; производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление нарушений речи у лиц с речевой патологией, а также профилактически мероприятия; разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений;</p>	<p><b>ОПК-3</b> способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;  <b>ПК-1</b> – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.  <b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;  <b>ПК-2-</b> готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;  <b>ПК-5</b> - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>

<p>вооружить практическими умениями и навыками по организации и коррекции дислалии,ринолал ии, дизартрии у детей.</p>	<p><b>владеть:</b></p> <p>- разрабатывать модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по формированию интонационной стороны речи.</p> <p>- практическим владением методиками;</p> <p>- навыками отбора речевого и дидактического материала для занятий;</p>	<p><b>ОПК-3</b> способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;</p> <p><b>ПК-1</b> – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p><b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ПК-2-</b> готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p><b>ПК-5</b> - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>
---	--	---

## 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Логопедия»- обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос.

Форма итогового контроля - экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## 6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

3. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения):
  - а) Игровые технологии;
  - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Логопедия»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика  
очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Все го часов	Аудиторных часов			Вне ауд. часов	Формы и методы контроля	Результаты обучения и воспитания
		Всего	лекций	семинаров практич. работ			ЗУН
<p>Раздел 1. <b>Дислалия.</b> Тема 1. Дислалия. История изучения. Причины. Проявления, структура дефекта. Тема 2. Классификация дислалий. Формы дислалий. Акустико-фонематическая дислалия Артикулярно-фонематическая дислалия Артикулярно-фонетическая дислалия Тема 3. Методика логопедического воздействия при дислалии. Принципы и методы логопедического воздействия Тема 4. Этапы логопедического воздействия Тема 5. Недостатки произношения свистящих звуков и методика их устранения. Недостатки произношения шипящих звуков и методика их</p>	52	46	10	36	170	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос</p>	<p>Знает причины. Проявления, структуру дефекта. Классификацию дислалий. Формы дислалий. Методику логопедического воздействия при дислалии. Принципы и методы логопедического воздействия Этапы логопедического воздействия Недостатки произношения звуков и методику их устранения. Умеет определить направления и содержание логопедической работы по коррекции нарушений Подобрать дидактический речевой материал, использовать приёмы и методы.</p>

устранения. Недостатки произношение звуков <b>р-р</b> и методика их устранения. Недостатки произношение звуков <b>л-л</b> и методика их устранения. Недостатки произношение звуков <b>к-к, г-г, х-х, ж</b> и методика их устранения.							
<b>Раздел 2.</b> <b>Ринолалия</b> <b>Тема 1</b> Ринолалия. Исторический аспект изучения. Причины ринолалии. Формы ринолалии. <b>Тема 2.</b> Анатомо- физиологическая характеристика небно-глоточного аппарата при открытой ринолалии. Виды расщелин. <b>Тема 3.</b> Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба. <b>Тема 4.</b> Структура речевого дефекта при открытой ринолалии. <b>Тема 5.</b> Система коррекционно- развивающего обучения детей с открытой ринолалией	56	1 6	10	10	128	обзор литератур ных источник ов, представл ение и анализ презентац ий, опрос	Знает причины. Проявления, структуру дефекта. Классификацию . Формы. Методику логопедического воздействия при ринолалии. Принципы и методы логопедического воздействия п Этапы и направлена логопедического воздействия методики устранения. Авторские технологии. Умеет определить направления и содержание логопедической работы Подобрать дидактический речевой материал, использовать приёмы и методы., методы.
<b>Раздел 3.</b> <b>Дизартрия</b> <b>Тема 1</b> Дизартрия. Исторический аспект изучения.			8	26	170	обзор литератур ных источник ов, представл	Знает причины. Проявления, структуру дефекта. Классификацию дислалий. Формы дислалий. Методику логопедического воздействия при дислалии. Принципы и методы



<p>Причины Классификация дизартрий <b>Тема 2.</b> Клинико-физиологический аспект дизартрии. Симптомы и синдромы дизартрии <b>Тема 3.</b> Характеристика различных форм дизартрии. <b>Тема 4.</b> Стертая дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии. Обследование детей с дизартрией. Вопросы ранней диагностики <b>Тема 5.</b> Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.</p>						<p>ение и анализ презентаций, опрос</p>	<p>логопедического воздействия п Этапы логопедического воздействия Недостатки произношения звуков и методику их устранения. Умеет определить направления и содержание логопедической работы по коррекции нарушений Подобрать дидактический речевой материал, использовать приёмы и методы.</p>
<p>Форма итогового контроля по уч. плану</p>	<p>экзамен (контроль).</p>						

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа включает 3 раздела.

### Основное содержание

#### СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГОПЕДИЯ»

##### Раздел 1 **ДИСЛАЛИЯ**

###### **Тема 1. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы.**

Понятие о дислалии. Анализ определения. Распространенность. Основные проявления дислалии. История вопроса в отечественной и зарубежной логопедии. Причины дислалии. Причины дислалии. Уровни нарушенного произношения. Профилактика дислалий.

###### **Тема 2. Классификация дислалий.**

Две основные формы дислалии. Функциональная дислалия. Механическая дислалия. Причины. Анатомическая патология органов артикуляции. Нарушения строения зубочелюстной системы. Патологические варианты прикусов. Укорочение подъязычной связки. Характер нарушений звукопроизношения. Функциональная дислалия. Дислалии простые и сложные. Понятие о мономорфном и полиморфном дефекте. Дислалия моторная (механизм нарушения). Дислалия сенсорная (механизм нарушения). Дефекты фонологические (фонематические) и антропофонические (фонетические) Акустико-фонематическая дислалия.

Причины. Механизм нарушения. Проявления. Отличие акустико – фонематической дислалии от сходных нарушений. Структура речевого дефекта. Артикуляторно - фонематическая дислалия. Причины. Механизм нарушения. Два варианта нарушений. Проявления артикуляторно – фонематической дислалии. Структура речевого дефекта. Артикуляторно – фонетическая дислалия. Причины. Механизм нарушения. Проявления артикуляторно – фонетической дислалии. Структура речевого дефекта.

**Тема 3. Методика логопедического воздействия при дислалии.** Цели и задачи логопедического воздействия при дислалии. Принципы и методы логопедического воздействия при дислалии. Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учёта структуры речевого нарушения, комплексности, развития, поэтапности, использования обходного пути. Общедидактические принципы. Методы логопедического воздействия: практические, наглядные, словесные. Организация логопедической работы, факторы, влияющие на эффективности преодолений нарушении произношения. Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию познавательной активности.

###### **Тема 4. Этапы логопедической работы. Подготовительный этап логопедического воздействия.**

Цели, задачи. Работа по формированию фонематического восприятия. Работа над формированием артикуляторной базы звуков. Виды артикуляционных упражнений, их классификация, методические требования к ним. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

Цели, задачи. Способы постановки звуков. Логопедические зонды. Закрепление и автоматизация звуков. Понятие о «динамическом стереотипе». Требования к отбору и постепенному усложнению речевого материала. Понятие об интерференции. Дифференциация звуков. Алгоритм работы по дифференциации звуков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Цели, задачи этапа. Виды и формы речи, используемые для введения звука в речь. Творческие упражнения. Особенности логопедической работы при различных формах и видах дислалий.

**Тема 5. Недостатки произношения звуков и способы их устранения.** Недостатки произношения свистящих звуков и способы их устранения.

Нормальная артикуляция свистящих звуков. Статика образования звуков, динамика образования. Логопедические профили звуков. Виды свистящего сигматизма. Парасигматизм свистящих звуков. Артикуляционные упражнения. Развитие фонематического восприятия. Приемы постановки свистящих звуков. Особенности закрепления и автоматизации. **Недостатки произношения шипящих звуков и способы их устранения.** Нормальная артикуляция шипящих звуков. Виды шипящего сигматизма. Парасигматизм шипящих звуков. Статика образования звуков, динамика образования. Логопедические профили звуков. Виды артикуляционных упражнений. Развитие фонематического восприятия. Приёмы постановки шипящих звуков. Особенности закрепления и автоматизации. **Недостатки произношения звуков р-р', способы их устранения.** Нормальная артикуляция звуков р-р'. виды ротацизма. Параротацизм. Статика, динамика образования звуков.

Логопедические профили звуков. Виды артикуляционных упражнений. Развитие фонематического восприятия. Приёмы исправления различных видов ротацизма. Особенности закрепления и автоматизации. **Недостатки произношения звуков л - л' и способы их устранения.** Нормальная артикуляция звуков л – л'. Виды ламбдацизма. Параламбдацизм. Статика образования звуков, динамика образования. Логопедические профили звуков. Виды артикуляционных упражнений. Развитие фонематического восприятия. Приёмы устранения ламбдацизма. Особенности закрепления и автоматизации. **Недостатки произношения звуков к - к', г-г', х-х', й (йот) и способы их устранения.** Нормальная артикуляция звуков к - к', г – г', х – х', й (йот). Каппацизмы, паракаппацизмы, йотацизм, парайотацизм. Статика образования звуков, динамика образования. Логопедические профили звуков. Виды артикуляционных упражнений. Развитие фонематического восприятия. Проблемы исправления. Особенности закрепления и автоматизации. **Нарушения противопоставления фонем по участию голоса и степени подъема средней части спинки** Причины нарушений. Варианты замен. Приемы исправления.

## **Раздел II РИНОЛАЛИЯ**

### **Тема 1. Ринопалия. Исторический аспект изучения. Причины ринопалии. Формы ринопалии.**

Понятие о ринопалии, анализ определения. Распространенность. Причины ринопалии. История изучения проблемы. Диспансеризация детей с врожденными зубочелюстными аномалиями. Формы ринопалии: открытая, закрытая, смешанная.

**Тема 2. Анатомо-физиологическая характеристика состояния небно-глоточного аппарата при открытой ринопалии. Виды расщелин.** Мягкое небо и его роль в голосообразовании. Анатомо-физиологические особенности строения небно-глоточного аппарата. Небно-глоточное кольцо, строение и функции в норме. Особенности функций дыхания, вело-фарингиального смыкания при врожденных расщелинах губы и неба. Виды расщелин неба по расположению, по глубине поражения тканей, по протяженности. Сроки хирургического лечения. Сравнение механической дислалии и открытой ринопалии.

### **Тема 3. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба.**

Влияние расщелин губы и неба на раннее психофизическое развитие ребенка. Проблемы раннего вскармливания детей с расщелинами. Особенности сенсомоторного развития. Снижение физического слуха. Астенический синдром, его причины. Раннее речевое развитие: сроки появления и особенности гуления, лепета. Особенности становления коммуникативной функции речи. Развитие предметно-игровой деятельности. Роль семьи в развитии ребенка. Предупреждение возникновения вторичных нарушений речи при ринопалии.

### **Тема 4. Структура речевого дефекта при открытой ринопалии. Первичные и вторичные нарушения речи.**

Первичные нарушения в структуре дефекта. Нарушения артикуляционной моторики. Патологическая поза языка. Нарушения физиологического и речевого дыхания. Нарушение системы гласных звуков. Нарушение системы согласных звуков. Причины, механизм нарушения, акустико-артикуляционные особенности губных, язычных звуков. Характеристика нарушений голоса: тембра, силы, высоты. Степени назальности. Особенности слуховой функции. Вторичное недоразвитие фонематического слуха и восприятия. Особенности недоразвития словаря и грамматического строя речи при ринопалии. Нарушение письменной речи. Общее недоразвитие речи и Задержка речевого развития при ринопалии. Психологические особенности детей с ринопалией.

### **Тема 5. Система коррекционно-развивающего обучения детей с расщелинами губы и неба.**

Дооперационный период. Система коррекционно-развивающего обучения детей с расщелинами губы и неба с рождения до года.

Эмоциональное общение со взрослым, стимуляция гуления, лепета. Развитие восприятия: зрительного, слухового, телесно-тактильного, мануально-тактильного. Формирование сосредоточения зрительного, слухового, на тактильных ощущениях. Развитие мышечной памяти на основе накопления сенсомоторного опыта. Формирование умений выполнять элементарные просьбы. Формирование импрессивного словаря.

Система коррекционно-развивающего обучения детей с расщелинами губы и неба с года до трех лет (дооперационный период).

Принципы коррекционно-развивающего воздействия при ринопалии. Специфические принципы логопедической работы при открытой ринопалии. Основные этапы работы в дооперационный период, их задачи, цели, направления работы. Развитие артикуляционной моторики опосредованным путем. Уплотнение и активизация языка. Подготовка сегментов мягкого неба к вело-

фарингеальному смыканию. Предотвращение атрофии небно-глоточного кольца. Активизация небно-глоточных мышц. Массаж органов артикуляции, его цели в дооперационный период. Виды массажа. Постановка нижнереберного дыхания опосредованным путем. Формирование направленного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха. Формирование фонетической стороны речи в дооперационный период. Формирование артикулем. Особенности постановки гласных звуков. Развитие голосовой функции. Формирование номинативной и коммуникативной функций речи. Развитие предметно-игровой деятельности. Формирование связной речи. Развитие мелкой моторики пальцев рук и общей моторики.

Послеоперационный период. Цель, задачи, направления работы. Стимуляция подвижности мышц небно-глоточного кольца. Массаж органов артикуляции, его цели в послеоперационный период. Развитие артикуляционного праксиса. Активизация кинетической и кинестетической функций языка. Гимнастика для небно-глоточных мышц. Развитие фонационного дыхания. Дифференциация ротового и носового выдоха. Коррекция фонетической стороны речи в послеоперационный период. Особенности постановки согласных звуков. Устранение назальности при коррекции звукопроизношения. Голосовая терапия. Устранение нарушений резонанса. Вокальные упражнения. Координация дыхания, фонации и артикуляции. Совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующей функций речи.

### **Раздел III. ДИЗАРТРИЯ**

#### **Тема 1. Дизартрия. История изучения. Причины дизартрии.**

Характеристика определения. Дизартрия как один из симптомов ДЦП. Проявления дизартрии. Различные аспекты изучения дизартрии. Причины дизартрии. История изучения дизартрии. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Структура речевого дефекта при дизартрии. **Классификация дизартрии.** Принципы классификации. Классификация Тардье по степени понятности речи. Классификации по локализации нарушений. Классификация дизартрии по клиническим проявлениям. Классификация дизартрии применительно к детям с церебральным параличом (И.И. Панченко).

#### **Тема 2. Клинико-физиологический аспект дизартрии. Синдромы и симптомы дизартрии.**

Анатомическая и функциональная взаимосвязь в расположении и развитии двигательных и речевых зон. Поражение различных структур мозга, регулирующих двигательный механизм речи. Периферический парез, центральный парез. Нарушение кинестетических ощущений при дизартрии. Синдром артикуляторных расстройств, проявления. Синдром нарушения речевого дыхания и голосовых расстройств. Проявления бульбарного и псевдобульбарного синдромов.

**Тема 3. Характеристика различных форм дизартрии.** Корковая дизартрия. Бульбарная дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия. Спастическая, паретическая и смешанная формы. Экстрапирамидная дизартрия. Мозжечковая дизартрия. Характеристика. Симптоматика.

#### **Тема 4. Стертая дизартрия. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и дислалии.**

Характеристика стертой дизартрии. Минимальные симптомы стертой дизартрии. Сравнительная характеристика стертой дизартрии и дислалии. Обследование детей с дизартрией. Вопросы ранней диагностики. Принципы и приемы обследования дизартрии. Схема обследования. Разделы обследования. Функциональные пробы. Основные критерии диагностики. Ранняя диагностика дизартрии.

#### **Тема 5. Система коррекционно-педагогической работы. Принципы логопедической работы при дизартрии.**

Ранняя работа при дизартрии. Этапы коррекционно-логопедической работы. Их цели, задачи. Нормализация мышечного тонуса. Логопедический массаж при дизартрии. Цели и задачи логопедического массажа. Общее мышечное расслабление при тонических рефлексах. Виды массажа. Дифференциальный логопедический массаж при различных формах дизартрии. Зондовый массаж по Е.В. Новиковой. Формирование артикуляционного праксиса. Специфика артикуляционной гимнастики при дизартрии.

Артикуляционная гимнастика, ее виды. Артикуляционная гимнастика для губ, нижней челюсти, языка, мягкого неба при дизартрии. Выработка контроля за положением рта. Развитие тонких, дифференцированных движений языка. Развитие ощущений артикуляторных движений. Метод искусственной локальной контрастной гипертермии. Коррекция и развитие голоса при дизартрии. Система ортофонических упражнений. Коррекция дыхания, фонации, артикуляции. Коррекция и развитие силы, высоты, тембра голоса, рациональной голосоподачи. Коррекция речевого дыхания.

Дыхательная гимнастика, ее цели, задачи, виды. Коррекция речевого дыхания, виды упражнений. Гигиенические и методические требования к проведению дыхательной гимнастики. Развитие и

коррекция общей и мелкой моторики при дизартрии. Связь состояния речевой функции с уровнем развития двигательного анализатора. Развитие движений рук здорового ребенка на 1 году жизни. Пальцевой самомассаж, фиксированная гимнастика. Медико игротренинги. Методика Воробьевой, Крупенчук: упражнения с мячом. Глинотерапия, воскотерапия. Система упражнений для развития общей моторики. Занятия логоритмикой, лечебная гимнастика. Коррекция звукопроизношения при дизартрии. Специфика коррекции звукопроизношения при дизартрии. Индивидуальный подход. Основные методы работы. Опора на слуховое восприятие и осознанность. Приемы постановки звуков при дизартрии.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
  - Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
  - В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
  - Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
  - Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
  - Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
  - Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
  - З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и соответственно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
  - И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
  - К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
  - Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
  - М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
- При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
- На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
- Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.
- Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

#### **Алгоритм подготовки к практическим занятиям:**

- ✓ поиск литературных источников по теме (учебники, методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках, специальная периодика, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них);
- ✓ внимательное аналитическое чтение информации;
- ✓ выписать незнакомые термины и понятия, выяснить и уточнить их значение в словарях;
- ✓ отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы от второстепенной;
- ✓ анализ полученной информации по исследуемой проблеме и первичное обобщение материала;
- ✓ классификация информации по исследовательским проблемам;
- ✓ составление логичного плана, последовательно раскрывающего вопросы темы;
- ✓ грамотное, стилистически правильное построение научного реферативного текста;
- ✓ окончательный осознанный синтез знаний, связь их с другими смежными дисциплинами.

#### *Список библиотек города:*

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса.

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Информацию о литературе, которая будет необходима на наших практических занятиях можно найти в разделе «Дефектология», «Коррекционная педагогика», а также в разделах систематического каталога смежных отраслей знания, например, медицины, общей психологии, клинической психологии, клинической психиатрии, медицинской психологии, педагогики, социологии.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

#### **Темы курсовых работ**

раздел 1.

1. Реализация методологических принципов логопедии при анализе речевого дефекта при дислалии.
2. Значение дидактических игр в автоматизации звуков и овладении коммуникативными навыками при полиморфной дислалии.
3. Механизмы дислалии.
4. Игры в логопедической работе с детьми дошкольниками, страдающими ФФНР.

## 5. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями речи.

### РАЗДЕЛ 2

1. Сравнительная характеристика произносительной стороны речи у детей с ринолалией и дислалией.
2. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.
3. Влияние голосовых нарушений на формирование личности ребенка.
4. Роль дыхания в голосообразовании.
5. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика открытой ринолалии.
6. Особенности психического развития детей с врожденными дефектами неба.
7. Специфика нарушений доречевого периода развития детей с врожденными расщелинами губы и неба.
8. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами губы и неба.
9. Реализация методологических принципов логопедии при анализе речевого дефекта при ринолалии.
10. Направления и содержание коррекционной работы при открытой ринолалии: до операции, после операции (сравнительный анализ).
11. Исследование состояния монологической речи детей с открытой ринолалией.
12. Роль биологических и социальных факторов в появлении и развитии ринолалии.
13. Особенности познавательной деятельности детей, страдающих ринолалией.
14. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим ребенка с ринолалией.

### РАЗДЕЛ 3

1. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с дизартрией.
2. Логопедические технологии, используемые при обследовании произносительной стороны речи у детей.
3. Сравнительная характеристика произносительной стороны речи у детей с дизартрией и дислалией.
4. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.
5. Структура речевого дефекта при дизартрии.
6. Симптоматика псевдобульбарной дизартрии. Методы логопедической коррекции.
7. Бульбарная форма дизартрии. Методы логопедической коррекции.
8. Причины, механизмы и структура основных форм дизартрии.
9. Методы обследования взрослых больных с псевдобульбарной формой дизартрии.
10. Методы восстановления регуляции мышечного тонуса у больных с дизартрией.
11. Методы восстановления речевых артикуляций у больных с дизартрией.
12. Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей.
13. Соотношение сенсорных, моторных и речевых нарушений при ДЦП.
14. Обследование и организация логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией.
15. Подготовка дошкольников с дизартрией к овладению письмом и чтением.
  1. Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его исправления.
  2. Современное состояние проблемы нарушения голоса у детей.
  3. Исследования голосового аппарата и голосовой функции.
  4. Развитие и становление голоса.
  5. Классификация нарушений голоса.
  6. Органические нарушения голоса.




## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Логопедия	направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика	13	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Специальная педагогика, Специальная психология. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. Невропатология. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Русский язык с основами языкознания.			
Последующие: Логопедия, Логопсихология, Психолингвистика, Логопедические практикумы Логопедические технологии, Методика развития речи, Методика преподавания русского языка (специальная)			
<b>РАЗДЕЛЫ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	<b>8</b>	<b>13</b>
	презентации	<b>8</b>	<b>13</b>
	опрос	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>РАЗДЕЛЫ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников,	<b>4</b>	<b>6</b>
	презентации	<b>4</b>	<b>6</b>
	опрос	<b>4</b>	<b>7</b>
		<b>12</b>	<b>20</b>
<b>РАЗДЕЛЫ № 3</b>			
	Форма работы*	min	max
Текущая работа	обзор литературных источников,	<b>4</b>	<b>7</b>
	презентации	<b>4</b>	<b>7</b>
	опрос	<b>4</b>	<b>7</b>
		<b>12</b>	<b>20</b>
<b>ИТоговый РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачёт – устное собеседование по вопросам или моделирование урока литературы для детей с ТНР	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>
Всего баллов по курсу дисциплины			

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ - ЗАЧТЕНО

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики  
Л.А. Брюховских  
Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики



И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_  О.Л. Беляева

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Логопедия**

(наименование)

Специальное дефектологическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ  
Направление подготовки 44.03.03

Бакалавриат Форма обучения очная/ заочная (30 человек)

Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
Основная литература		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. -703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	120
Глоzman, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст]: учебное пособие / Ж. М. Глоzman. - М.: Академия, 2009. - 272 с.	Научная библиотека	25
Брюховских, Л. А. Нарушение грамматических структур у детей с дизартрией. Диагностика и коррекция [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Брюховских; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 150 с. – Режим доступа <a href="http://elib.kspu.ru/document/10933">http://elib.kspu.ru/document/10933</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие: в 3 ч./ Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Петроченко, Валерий Иванович. Фонетика для логопедов [Текст]: учебное пособие/ В.И. Петроченко, Л.А.Брюховских. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 112 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб-метод. пособие. — М.: Соц.-полит. журн., 1994. — 96 с.// Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] <a href="http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml</a> свободный Логопедия. Методическое	<a href="http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml</a>	свободный



наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л.С.		
Дополнительная литература		
Брюховских, Л. А. Нарушение грамматических структур у детей с дизартрией. Диагностика и коррекция [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Брюховских; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 150 с. – Режим доступа <a href="http://elibr.kspu.ru/document/10933">http://elibr.kspu.ru/document/10933</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	
Брюховских, Людмила Александровна. Дислалия [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. А. Брюховских. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 104 с.	Научная библиотека	12
Брюховских, Людмила Александровна. Ринолалия [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. А. Брюховских. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 104 с	Научная библиотека	10
Брюховских, Людмила Александровна. Исследование нарушений понимания сложных логико-грамматических структур языка у младших школьников с дизартрией [Текст] : учебное пособие / Л. А. Брюховских. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 64 с	Научная библиотека	10
Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева] Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. Ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Юрайт, 2016. - 410, [1] с. - (Бакалавр.: Академический курс).	Научная библиотека	20
Психологическая диагностика [Текст] : учебник для вузов / ред.: М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2005. - 652 с. : ил. - (Учебник для вузов).	Научная библиотека	71
Груздева, Ольга Васильевна. Детская практическая психология [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 232 с.	Научная библиотека	39
Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45866">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45866</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В.	ЭБС «Университетская библиотека	Индивидуальный



Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с.: ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a>	онлайн»	неограниченный доступ
Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 432 с. : ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0143-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462086">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462086</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. -112с: табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462205">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462205</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469001">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469001</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Научно-теоретический журнал «Логопед»	<a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a>	свободный
Логопедический сайт «Болтунишка»	<a href="http://www.boltun-spb.ru/">http://www.boltun-spb.ru/</a>	свободный
Логопункт.ru – сайт для логопедов [Электронный ресурс]	<a href="http://www.logopunkt.ru/">http://www.logopunkt.ru/</a>	
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	<a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a>	свободный
Учительская газета [Электронный ресурс]	<a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a>	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛОГОПЕДИЯ**

**(ЧАСТЬ 2)**

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Логопедия и тифлопедагогика*

Квалификация: (степень):

*Бакалавр*

*(очная форма обучения)*

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ от 1 октября 2015г. № 1087) и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Б1.В.01.05 дисциплина вариативной части – 5-7 семестр.

2. **Трудоемкость дисциплины включает:** 396 часов, из них 46 ч лекций, 108 ч практических занятий, 134 часа самостоятельная работа, предусмотрено 3 экзамена.

1. **Цель освоения дисциплины:** указанный курс направлен на обеспечение условий для формирования у студентов компетенций в области определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие **общекультурные компетенции:**

- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК – 3)

**общепрофессиональные компетенции:**

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии (ОПК - 1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 3)

**профессиональные компетенции (ПК)**

– в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК – 2);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– в области диагностико-консультативная деятельности:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Логопедия (часть 2)» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------



<p>формировать у студентов готовность к психолого-педагогическому изучению особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b> классификации речевых нарушений; симптоматику, этиологию и патогенез различных форм речевой патологии при различной структуре речевого дефекта; возрастные особенности речи детей, требования школьных программ по русскому языку и чтению по годам обучения; методы обследования речи детей</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать содержание и стимульный материал для проведения логопедического обследования, проводить обследование, интерпретировать его результаты, формулировать логопедическое заключение, заполнять документацию по результатам обследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками диагностики речевых нарушений при различных формах речевой патологии и различной структуре речевого дефекта у различных возрастных групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (<b>ОК – 3</b>);</li> <li>• способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (<b>ПК-5</b>)</li> </ul>
<p>формировать у студентов готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p><b>Знает:</b> Общие и специфические закономерности развития обучающихся с нарушениями речи; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности учителя-логопеда, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p><b>Умеет:</b> Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами</p> <p><b>Владеет:</b> действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия и консультирования участников образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность сознать социальную значимость своей профессии (<b>ОПК - 1</b>);</li> <li>• способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений</li> </ul>

		развития (ПК-5)
<p>формировать у студентов готовность к планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знает:</b> особенности организации логопедического сопровождения в различных типах образовательных организаций, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты, нормативно-методические документы, регламентирующие организацию логопедического сопровождения; особенности планирования логопедического сопровождения при различных формах речевой патологии и различной структуре речевого дефекта у различных возрастных групп. <b>Умеет:</b> проектировать элементы АООП; учитывать результаты логопедического обследования при планировании их задач и содержания <b>Владеет:</b> действиями (навыками) планирования различных форм логопедической работы</p>	<p>способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1); готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)</p>
<p>формировать у студентов способность к выбору и созданию учебно-методического обеспечения</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-методические документы, примерные образовательные программы, информационные ресурсы для выбора и создания учебно-методического обеспечения <b>Уметь:</b> подбирать и адаптировать имеющееся учебно-методическое обеспечение в соответствии с целями и задачами логопедического сопровождения <b>Владеет:</b> действиями по выбору и созданию учебно-методического обеспечения в соответствии с целями и задачами логопедического сопровождения</p>	<p>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК – 2)</p>
<p>Обучать студентов действиям по разработке индивидуальной образовательно-коррекционной программы</p>	<p><b>Знать:</b> содержание логопедического сопровождения; особенности планирования логопедических занятий при различных формах речевой патологии и различной структуре речевого дефекта у различных возрастных групп. <b>Уметь:</b> составлять индивидуальный план логопедической работы при различных формах речевой патологии и различной структуре речевого дефекта у различных возрастных групп. <b>Владеть:</b> действиями по разработке индивидуальной образовательно-коррекционной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)</li> </ul>

<p>Формировать готовность к коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Знать:</b> структуру логопедического занятия, требования к проведению логопедических занятий при различных формах речевой патологии и различной структуре речевого дефекта у различных возрастных групп.  <b>Уметь:</b> планировать, проводить и анализировать логопедические занятия, их результативность  <b>Владеть:</b> действиями по планированию, проведению и анализу результативности логопедического воздействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (<b>ОПК – 3</b>)</li> <li>• способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (<b>ПК-1</b>)</li> </ul>
---	---	--

### 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Логопедия (часть 2)» - проверка рефератов, компьютерных презентаций, докладов, составленных и заполненных документов учителя – логопеда (протоколов логопедического обследования, индивидуальных планов логопедической работы, перспективного планирования курсов логопедической направленности), проверка конспектов логопедических занятий, игрового и дидактического материала для проведения занятия, анализа занятий.

Форма итогового контроля – экзамены (предусмотрено 3 экзамена).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) групповая дискуссия, подготовка презентаций, аналитические и разработческие семинары;
  - б) анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей, решение ситуативных задач, работа в мини-группах с кейсами;
  - в) деловая игра;
  - г) супервизии материалов и логопедических занятий.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Логопедия (часть 2)»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика  
очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 11 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные			Сам. раб	Формы и методы контроля	
		Всего	Лек	Пр			Лаб
<b>Модуль 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Общее недоразвитие речи</b>	144	54	18		36	54	<b>Промежуточный контроль – экзамен.</b> <b>Текущий контроль:</b> - проверка рефератов, компьютерных
1. Сопоставление психолого-							

<p>педагогической и клинико-педагогической классификаций речевых нарушений.</p> <p>2. Основные понятия темы ФФН. Развитие произносительной стороны речи в онтогенезе.</p> <p>3. Проявления ФФН.</p> <p>4.Обследование дошкольников и младших школьников с ФФН.</p> <p>5. Коррекционно-логопедическая работа по устранению ФФН.</p> <p>6. Общие сведения об ОНР</p> <p>7. Классификации ОНР.</p> <p>8. Отграничение ОНР от сходных состояний.</p> <p>9. Усвоение родного языка в онто- и дизонтогенезе.</p> <p>10. Характеристика уровней ОНР.</p> <p>11. Обследование детей с ОНР.</p> <p>12. Логопедическая работа по преодолению ОНР.</p>							<p>презентаций, докладов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка составленных и заполненных протоколов логопедического обследования, логопедических представлений;</li> <li>- индивидуальных планов логопедической работы,</li> <li>- проверка конспектов логопедических занятий,</li> <li>- игрового и дидактического материала для проведения занятия,</li> <li>- проверка анализа занятий</li> <li>- составление памятки для родителей.</li> </ul>
<p><b>Модуль 2. Нарушения письменной речи.</b></p> <p>1. История изучения проблемы нарушений письменной речи.</p> <p>2. Чтение как один из видов речевой деятельности. Нарушения чтения.</p> <p>3. Письмо как один из видов речевой деятельности. Нарушения письма.</p> <p>4. Обследование детей с нарушениями чтения и письма.</p> <p>5. Логопедическая работа по коррекции дисграфии и дислексии.</p>	108	46	10		36	26	<p><b>Промежуточный контроль – экзамен. Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка рефератов, компьютерных презентаций, докладов,</li> <li>- проверка составленных и заполненных протоколов логопедического обследования, логопедических представлений;</li> <li>- проверка перспективного планирования курсов логопедической</li> </ul>

							направленности - проверка конспектов логопедических занятий, - проверка анализа занятий - составление презентации для педагогов
<b>Модуль 3. Алалия.</b> 1. Общие сведения об алалии. Современные классификации алалии и характеристика основных форм.  2. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи.  3. Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика. Уровни недоразвития речи при алалии.  3. Обследование ребенка с моторной алалией.  4. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.  5. Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика.  6. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.	116	44	14		30	46	<b>Промежуточный контроль</b> – экзамен (по модулям 3, 4). <b>Текущий контроль:</b> - проверка рефератов, компьютерных презентаций, докладов, - проверка составленных и заполненных протоколов логопедического обследования, логопедических представлений; - индивидуальных планов логопедической работы, - проверка перспективного планирования курсов логопедической направленности - проверка конспектов логопедических занятий, - проверка анализа занятий - составление рекомендаций для родителей
<b>Модуль 4. Афазия.</b> <b>1.</b> Общие сведения об афазии.  <b>2.</b> Нейропсихологический подход к классификации афазий.  <b>3.</b> Восстановительное обучение при афазии.	28	10	4		6	8	<b>Промежуточный контроль</b> – экзамен (по модулям 3, 4). <b>Текущий контроль:</b> - проверка рефератов, компьютерных презентаций, докладов.

## Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по четырем модулям.

### **Модуль 1. ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ. ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ.**

**Тема 1.** *Сопоставление психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций речевых нарушений.* Время возникновения классификаций, их сторонники, принципы группировки, аспекты, свойства, педагогические цели, возраст, к которому применимы классификации, критерии классификаций, форма речевой патологии, структура речевого дефекта. Возможные сочетания структуры речевого дефекта с формой речевой патологии.

**Тема 2.** *Основные понятия темы ФФН. Развитие произносительной стороны речи в онтогенезе.* Фонема, фонематический слух, фонетический слух, речевой слух, фонематическое восприятие, звуковой и языковой анализ, естественный и искусственный звуковой анализ, элементарные и сложные формы звукового анализа. Формирование артикуляционной базы в онтогенезе Подготовительный (доречевой период), его этапы, произношение звуков в лепете, этапы развития лепета. Последовательность появления звуков в онтогенезе, явления субституции и гиперкоррекции, возрастные (физиологические) несовершенства произношения. Онтогенез слухового восприятия, этапы формирования языкового сознания (по Р.Е.Левиной), генетические ряды, выделенные Н.Х.Швачкиным. Развитие слоговой структуры в онтогенезе, классы слов, выделенные А.К.Марковой, возрастные несовершенства слоговых структур.

**Тема 3.** *Проявления ФФН.* Проявления нарушений звукопроизношения (варианты, уровни, формы нарушений), слоговой структуры, дифференциации звуков, звукового анализа. Взаимосвязь нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия, первичные и вторичные проявления. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников и младших школьников с ФФН.

**Тема 4.** *Обследование дошкольников и младших школьников с ФФН.* Принципы, основные разделы, методы и приемы обследования. Организация обследования дошкольников и младших школьников.

**Тема 5.** *Логопедическая работа по устранению ФФН.* Содержание логопедической работы: основные направления, методы и приемы. Организация логопедической работы по преодолению ФФН в условиях специализированного ДОУ (группы), программы коррекционного обучения дошкольников с ФФН (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; Г.А.Каше; Т.Б.Филичевой, Т.Б.Тумановой).

**Тема 6.** *Общие сведения об ОНР.* Определение ОНР. Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии. Научная школа Р.Е. Левиной. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Левиной. Дихотомия «Речь и язык». Структура речевых нарушений. Сенсо-моторный и знаково-символический уровни организации речевой деятельности в норме и патологии. Системная организация языка Недоразвитие речи как нарушение овладения системой языка. Критерии составления уровневой характеристики недоразвития речи. Состояние фонетических и фонематических операций. Лексико-семантические представления. Словообразовательные умения. Морфолого-синтаксическая характеристика речи. Состояние связной речи. Причины ОНР.

**Тема 7.** *Классификации ОНР.* Клинические виды ОНР: неосложненный вариант, осложненный вариант, ОНР при моторной алалии. Неврологическая и психопатологическая симптоматика осложненного варианта ОНР: гипертензионно-гидроцефальный синдром, цереброастенический синдром, синдром двигательных расстройств. Состояние компонентов познавательной деятельности при неосложненном и осложненном вариантах ОНР. Классификация ОНР по психологическим механизмам (Р.Е.Левиной): с нарушением слухового восприятия, зрительного восприятия, речедвигательного анализатора, психической активности.

**Тема 8.** *Отграничение ОНР от сходных состояний.* Отграничение ОНР от ЗРР, ЗПР, стойкого нарушения интеллекта, раннего детского аутизма.

**Тема 9.** *Усвоение родного языка в онто- и дизонтогенезе.* Этапы развития речи (по А.Н.Гвоздеву) и уровни ОНР, специфические проявления ОНР на этапе появления первых слов, первых словесных сочетаний, первых морфологически членимых форм слов. Ранние признаки ОНР.

**Тема 10.** *Характеристика уровней ОНР.* Первый уровень недоразвития речи. Состояние импрессивной и экспрессивной речи. Характеристика произношения детей с первым уровнем

недоразвития речи. Состояние семантических представлений. Полисемантика. Предпосылки возникновения однословного предложения. Лингвистическая, паралингвистическая и экстралингвистическая системы коммуникации. Второй уровень недоразвития речи. Количественные и качественные изменения в системе семантических представлений. Специфика становления фразовой речи. Развитие значения слова, особенности грамматического оформления речевого высказывания. Состояние фонематических представлений и развитие произношения. Специфические характеристики речевого высказывания детей с III и IV уровнями недоразвития речи. Состояние фонематических операций. Фонетические, фонетико-фонематические нарушения. Недостаточность семантических представлений. Специфика возрастного развития значения слова. Состояние операций грамматического оформления речевого высказывания. Закономерности функционирования морфологической системы языка в речевой деятельности. Типология синтаксических моделей в экспрессивной речи детей с недоразвитием речи. Характеристика связной речи. Цельность и связность как критерии анализа связного речевого высказывания. Особенности смыслового программирования высказывания и ее развертывания во внешней речи.

**Тема 11.** *Обследование детей с ОНР.* Основные принципы, разделы, методы и приемы обследования дошкольников и младших школьников с ОНР

**Тема 12.** *Логопедическая работа по преодолению ОНР.* Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с различными уровнями недоразвития речи. Специфика коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного и школьного возраста. Принципы и методы группового обучения. Дифференцированный и индивидуальный подход и специфика его реализации. Учет клинико-психологических механизмов нарушения речевой деятельности.

## **МОДУЛЬ 2. НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.**

**Тема 1.** *История изучения проблемы нарушений письменной речи.* Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX - начала XX века на проблему нарушений письменной речи. Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60 годах XX века.

**Тема 2.** *Чтение как один из видов речевой деятельности. Нарушения чтения.* Психофизиологические механизмы чтения. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей. Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чтения и ее возрастные нормы. Понятие «возраст чтения». Условия формирования навыков чтения в норме. Дислексия и нарушения пространственных представлений. Дислексия и нарушения устной речи. Механизмы дислексии: несформированность сенсомоторных операций, несформированность языковых операций, нарушение семантических операций. Симптоматика дислексий. Классификация дислексий. Различные критерии классификаций. Классификация Токаревой О.А. : акустическая, моторная, оптическая. Их характеристика. Виды дислексий, выделенные М.Е. Хватцевым, Р.Е.Левиной. на основе нарушенных психических функций: фонематическая, оптическая, оптико – пространственная, семантическая, мнестическая. Классификация Р.И.Лалаевой с учетом нарушенных операций процесса чтения: фонематическая, семантическая, мнестическая, оптическая, тактильная. Их характеристика.

**Тема 3.** *Письмо как один из видов речевой деятельности. Нарушения письма.* Определение понятия «письмо». Психофизиологические механизмы письма. Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма. Функциональный состав процесса письма. Отличия письма от письменной речи. Письменная речь - сложнейшая форма речевой деятельности. Условия формирования навыков письма в норме. Симптоматика дисграфий. Дисграфические ошибки на уровне букв, слогов, морфем, слов, предложений. Анализ дисграфических ошибок, формирование диагностических, методических, прогностических выводов. Неречевая симптоматика. Классификация дисграфий. Различные критерии классификаций. Классификация О.А.Токаревой. 3 вида дисграфий: акустическая, моторная, оптическая. Их характеристика. Виды дисграфий, выделенные М.Е. Хватцевым: дисграфия на почве акустической агнозии и дефектов фонематического слуха, дисграфия на почве расстройств устной речи, дисграфия на почве нарушения произносительного ритма, оптическая дисграфия, дисграфия при моторной и сенсорной афазии. Их характеристика. Классификация на основе несформированности операций письма. Артикуляторно – акустическая дисграфия, акустическая дисграфия, дисграфия на почве

нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия, оптическая дисграфия. Классификация А.Н.Корнева: специфические дисфонологическая и метаязыковая дисграфия, дисорфография) и неспецифические нарушения письма.

**Тема 4.** *Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.* Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование письменной речи. Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.

**Тема 5.** *Логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии.* Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия. Формирование языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики рук. Устранение дислексии (вербальной, литеральной). Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма, предупреждение дисграфии и дислексии. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии у детей.

### **МОДУЛЬ 3. АЛАЛИЯ.**

**Тема 1.** *Общие сведения об алалии. Современные классификации алалии и характеристика основных форм.* Категориально-терминологический аппарат проблемы. Определение алалии. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-педагогической классификации и психолого-педагогической систематизации нарушений речи. Алалия как системное нарушение языка. Причины алалии. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Локализация поражения при алалии. Краткие сведения из истории изучения алалии. Основные концепции объяснения механизмов алалии (сенсомоторная, психологическая, языковая). Дискуссионные вопросы в проблеме алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Психологическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской). Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ.

**Тема 2.** *Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи.*

Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при стойком нарушении интеллекта. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, риноплалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.

**Тема 3.** *Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика. Уровни недоразвития* Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Нарушение парадигматических и синтагматических связей при моторной алалии. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка. Характеристика ребенка с первым, вторым, третьим и уровнями недоразвития речи.

**Тема 4.** *Обследование ребенка с моторной алалией.* Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических и катанестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы и материал обследования. Особенности логопедического обследования при различных уровнях ОНР. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика.

**Тема 5.** *Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.* Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-й уровень ОНР). Задачи и содержание работы при 2-м уровне ОНР, 3-ем уровне ОНР. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной



работы. Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Развитие связной речи при моторной алалии (по Воробьевой). Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии.

**Тема 6. Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика.** Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Сенсорная алалия и сенсорно-акустический синдром вторичного характера при различных речевых нарушениях. Причины и механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии тонального слуха. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной алалией и со стойким нарушением интеллекта, детей с моторной и сенсорной алалией. Специфика акустико-гностических и акустико-мнестических процессов при сенсорной алалии.

**Тема 7. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы.** Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференциро-вок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

#### **МОДУЛЬ 4. АФАЗИЯ.**

**Тема 1. Общие сведения об афазии.** Категориально-терминологический аппарат проблемы. Понятие о речи как высшей психической функции. Локализационизм и антилокализационизм, учение о системной динамической локализации ВПФ, понятие о функциональной системе и психофизиологическом факторе. Определение афазии. Место афазии в системе нарушений речи. Причины афазии.

**Тема 2. Нейропсихологический подход к классификации афазий.** Характеристика основных форм афазии: акустико-гностической, акустико-мнестической (2 варианта), семантической, афферентной моторной, эфферентной моторной, динамической. Нарушение парадигматических и синтагматических связей при афазии, передние и задние варианты афазии.

**Тема 3. Восстановительное обучение при афазии.** Пути восстановительного обучения, направления перестройки ВПФ (внутрисистемная перестройка, межсистемная перестройка, перевод функции «снизу вверх» и «сверху вниз»). Принципы и методы восстановительного обучения.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

- классификации речевых нарушений; симптоматику, этиологию и патогенез различных форм речевой патологии при различной структуре речевого дефекта; возрастные особенности речи детей, требования школьных программ по русскому языку и чтению по годам обучения; методы обследования речи детей

- общие и специфические закономерности развития обучающихся с нарушениями речи; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности учителя-логопеда, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ

- особенности организации логопедического сопровождения в различных типах образовательных организаций, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты, нормативно-методические документы, регламентирующие организацию логопедического сопровождения; особенности планирования логопедического сопровождения при различных формах речевой патологии и различной структуре речевого дефекта у различных возрастных групп

- нормативно-методические документы, примерные образовательные программы, информационные ресурсы для выбора и создания учебно-методического обеспечения

- содержание логопедического сопровождения; особенности планирования логопедических занятий при различных формах речевой патологии и различной структуре речевого дефекта у различных возрастных групп

- структуру логопедического занятия, требования к проведению логопедических занятий при различных формах речевой патологии и различной структуре речевого дефекта у различных возрастных групп

#### **Уметь:**

- подбирать содержание и стимульный материал для проведения логопедического обследования, проводить обследование, интерпретировать его результаты, формулировать логопедическое заключение, заполнять документацию по результатам обследования

- Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами

- проектировать элементы АООП; учитывать результаты логопедического обследования при планировании их задач и содержания

- подбирать и адаптировать имеющееся учебно-методическое обеспечение в соответствии с целями и задачами логопедического сопровождения

- составлять индивидуальный план логопедической работы при различных формах речевой патологии и различной структуре речевого дефекта у различных возрастных групп

- планировать, проводить и анализировать логопедические занятия, их результативность

#### **Владеть:**

- навыками диагностики речевых нарушений при различных формах речевой патологии и различной структуре речевого дефекта у различных возрастных групп

- действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия и консультирования участников образовательных отношений

- действиями (навыками)

планирования различных форм логопедической работы

- действиями по выбору и созданию учебно-методического обеспечения в соответствии с целями и задачами логопедического сопровождения

- действиями по разработке индивидуальной образовательно-коррекционной программы

- действиями по планированию, проведению и анализу результативности логопедического воздействия

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие **общекультурные компетенции:**

• способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК – 3)

**общепрофессиональные компетенции:**

• готовность сознавать социальную значимость своей профессии (ОПК - 1);

• способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 3)

**профессиональные компетенции (ПК)**

– в области коррекционно-педагогической деятельности:

• способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

• готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК – 2);

• готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- в области диагностико-консультативная деятельности:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

**Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Логопедия (часть 2)	бакалавриат направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика	11	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Введение в логопедию, Логопедические программы / Адаптированная образовательная программа, Логопедия (часть 1)			
Последующие: дисциплины: Логопедические технологии, Логопедические практикумы, Логопедическая ритмика, Методика развития речи			
<b>Модуль № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	написание рефератов	<b>4</b>	<b>6</b>
	составление компьютерных презентаций	<b>4</b>	<b>6</b>
	составление докладов,	<b>4</b>	<b>6</b>
	Составление и заполнение протоколов логопедического обследования, логопедических представлений;	<b>7</b>	<b>12</b>
	Составление индивидуальных планов логопедической работы,	<b>7</b>	<b>12</b>
	Составление конспектов логопедических занятий,	<b>7</b>	<b>13</b>
	Подбор игрового и дидактического материала для проведения занятия	<b>6</b>	<b>10</b>
	Анализ занятия	<b>6</b>	<b>10</b>
	Составление памятки для родителей	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>80</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен - устное собеседование по вопросам	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>
Всего баллов по курсу дисциплины			

<b>Модуль № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max

Текущая работа	написание рефератов	5	8
	составление компьютерных презентаций	5	8
	составление докладов,	5	8
	Составление и заполнение протоколов логопедического обследования, логопедических представлений;	9	16
	Составление перспективного планирования курсов логопедической направленности	9	15
	Составление конспектов логопедических занятий	6	10
	Анализ занятия	6	10
	Составление презентации для педагогов	3	5
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>80</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен - устное собеседование по вопросам	12	20
<b>Итого</b>		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>
<b>Всего баллов по курсу дисциплины</b>			

Модуль № 3			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	написание рефератов	3	5
	составление компьютерных презентаций	3	5
	составление докладов,	3	5
	Составление и заполнение протоколов логопедического обследования, логопедических представлений;	5	9
	Составление индивидуальных планов логопедической работы,	5	8
	Составление перспективного планирования курсов логопедической направленности	5	8
	Составление конспектов логопедических занятий	5	8

	Анализ занятия	<b>4</b>	<b>7</b>
	Составление рекомендаций для родителей	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>60</b>

Модуль № 4			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	написание рефератов	<b>4</b>	<b>7</b>
	составление компьютерных презентаций	<b>4</b>	<b>7</b>
	составление докладов,	<b>4</b>	<b>6</b>
		<b>12</b>	<b>20</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен - устное собеседование по вопросам	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>
Всего баллов по курсу дисциплины			

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ - ЗАЧТЕНО

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

А.В. Мамаева

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Л. Беляева

## Карта литературного обеспечения дисциплины

«Логопедия (часть 2)»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика

очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 11 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е.А.Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457957">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457957</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедия [Текст] : учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).	ЧЗ(1), КБИСП(1), АУЛ(116), АНЛ(3)	120
<b>Дополнительная литература</b>		
Логопедия [Текст] : учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / ред.: Л. С. Волкова, С.Н. Шаховская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 680 с.	ХР(1), АУЛ(37)	36
Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ



<p>университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a></p>		
<p>Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учред. Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 104 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471770">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471770</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д.Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. - 112 с. : табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; [Электронный ресурс]. - URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462205">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462205</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

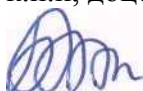
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г.

и.о. зав.кафедрой О.Л. Беляева  
к.п.н, доцент



**ОДОБРЕНО**

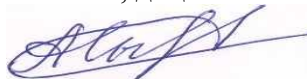
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от «08» июня 2018 г.,

Председатель НМСС(Н) Сырвачева Л.А.

к.псих.н, доцент



**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ЛОГОПЕДИЯ**

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*


Направленность (профиль) образовательной программы:

*Логопедия и тифлопедагогика*

Квалификация: (степень):

*Бакалавр*

*(очная форма обучения)*

ставители  / Л.А. Брюховских, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

 / А.В. Мамаева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

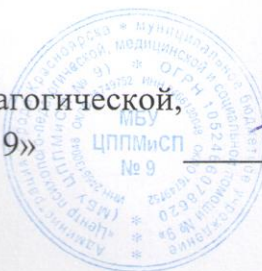
Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:**

1. Логопедия
2. Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп
3. Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 9» \_\_\_\_\_ / Ерошина Н.В.



**НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 6  
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**«Логопедия» (часть 1)**

(наименование дисциплины)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы**

**Логопедия и тифлопедагогика**

**бакалавр**

квалификация (степень) выпускника)

Составитель



(Л.А. Брюховских, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики)

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Логопедия» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Логопедия» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушения речи;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями речи.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Логопедия» на 6 семестре 3 курса, трудоемкость 108 ч., из них 10 ч. лекционных, 18 ч. практических и завершается усвоение дисциплины зачётом.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

### 2.1. Перечень компетенций

**ОК-3** – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.;

**ОПК-1** готовность сознавать социальную значимость своей профессии;

**ОПК-3** способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;

**ПК-1** – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

**ПК-3** – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-2-** готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

**ПК-5** - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.



## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОК-3 – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Естественнонаучная картина мира. Основы учебной деятельности студента. Основы проектной деятельности студента.	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос	Практические задания, устный опрос
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей профессии;	Введение в логопедию, Введение в профессию, Педагогика.	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос	Практические задания, устный опрос
<b>ОПК-3</b> - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;	Общекультурные основы профессиональной деятельности, Социология, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Логопедия, Современные технологии инклюзивного образования,	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос	Практические задания, устный опрос
<b>ПК-1</b> – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Клиника интеллектуальных нарушений, Логопедические технологии, Логопсихология, Логопедические практикумы, Инклюзивное образование в Красноярском крае, Введение в логопедию, Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи, Производственная практика.	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос	Практические задания, устный опрос
<b>ПК-2-</b> готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию	Вербальные и невербальные средства коммуникации. Иехнологии работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Производственная практика. Педагогическая практика.	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос	Практические задания, устный опрос

методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; шений развития.			
<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Методика развития речи. Методика преподавания русского языка (специальная). Методика преподавания литературы (специальная). Логопедическая ритмика. Логопедические технологии. Логопедические практикумы. Психофизиология.	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос	Практические задания, устный опрос
<b>ПК-5</b> - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нару	Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи, Производственная практика. Педагогическая практика. Преддипломная практика	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос	Практические задания, устный опрос

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Л.А. Брюховских

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень	Базовый уровень сформированности	Пороговый уровень сформированности
-------------------------	---------------------	----------------------------------	------------------------------------



	сформированности компетенций	компетенций	компетенций
ОК-3 – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить полученные знания в своей будущей профессии .	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том как полученные знания помогут ему в профессии.
ОПК-1 готовность сознать социальную значимость своей профессии;			
<b>ОПК-3</b> - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить теоретические знания при организации коррекционного взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.
<b>ПК-1</b> – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно го подходов к лицам	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить теоретические знания при организации	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания на организацию взаимодействия с	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность

с ОВЗ. окружением.	коррекционного взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..	ребенком и его ближайшим окружением..	в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.
<b>ПК-2-</b> готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; шений развития.	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить теоретические знания при организации коррекционного взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.
<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить теоретические знания при организации коррекционного взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.
<b>ПК-5</b> - способность к проведению психолого-педагогического	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко,	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его

обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нару	грамотно, точно излагает материал, знает как применить теоретические знания при организации коррекционного взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..	допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..	изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.
--	---	--	--

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

Вопросы к экзамену  
По дисциплине «Логопедия»

**Раздел 1.**

1. Логопедия как наука о нарушениях речи. Объект, предмет. Цели и задачи логопедии.
2. Логопедия как специальная педагогическая наука. Структура логопедии. Связь логопедии с другими науками.
3. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
4. Принципы анализа речевых нарушений.
5. Понятие о речевом дефекте.
6. Этиология речевых нарушений.
7. Классификация речевых нарушений.
8. Дислалия. История изучения.
9. Дислалия простая и сложная. Понятие о мономорфном и полиморфном дефекте.
10. Дислалия функциональная и механическая. Причины.
11. Сенсорная функциональная дислалия. Фонологические и антропофонические дефекты.
12. Моторная функциональная дислалия.
13. Акустическо-фонематическая дислалия.
14. Артикуляторно-фонематическая дислалия.
15. Артикуляторно-фонетическая дислалия.
16. Механизм овладения произносительной системой языка.
17. Проявления дислалии (замены, смещения, искажения).
18. Принципы и задачи логопедического воздействия при дислалии.
19. Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии.
20. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
21. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.
22. Виды ротацизма, параротацизм. Методы устранения
23. Виды ламбдацизма, параламбдацизм. Методы устранения
24. Виды свистящего сигматизма. Прасигматизм свистящих звуков. Методы устранения
25. Виды шипящего сигматизма. Парасигматизм шипящих звуков. Методы устранения
26. Йотацизм. Парайотацизм. Методы устранения
27. Каппацизм. Паракаппацизм. Методы устранения
28. Формирование артикуляционной базы звуков при функциональной дислалии.
29. Работа по формированию фонематического восприятия и слухового контроля.
30. Критические периоды в развитии речи.
31. Этапы речевого развития.
32. Работа по дифференциации смешиваемых звуков (шипящих – свистящих).
33. Нарушения произношения звонких и глухих согласных. Методы устранения
34. Нарушения произношения твердых и мягких согласных. Методы устранения

## РАЗДЕЛ 2

1. Определение ринолалии. Формы ринолалии.
2. История изучения ринолалии.
3. Виды расщелин.
4. Причины ринолалии.
5. Влияние врожденных расщелин на развитие ребенка.
6. Особенности функционирования речевых органов при открытой органической ринолалии.
7. Структура речевого дефекта при открытой ринолалии.
8. Нарушение звукопроизношения при открытой ринолалии.
9. Организация помощи детям с врожденными аномалиями челюстно-лицевой системы.
10. Принципы коррекционно-логопедической работы при ринолалии.
11. Система коррекционно-логопедической работы в дооперационный период.
12. Система коррекционно-логопедической работы в послеоперационный период.

13. Особенности постановки и автоматизации гласных звуков.
14. Особенности постановки и автоматизации щелевых согласных.
15. Особенности постановки и автоматизации взрывных согласных.
16. Особенности постановки и автоматизации аффрикат.
17. Особенности постановки и автоматизации сонорных звуков.
18. Особенности постановки и автоматизации глухих и звонких согласных.
19. Устранение избыточного носового резонанса.
20. Расстройства голоса при ринолалии и их коррекция.
21. Развитие физиологического и коррекция речевого дыхания.
22. Координация дыхания, фонации и артикуляции.
23. Структура занятия при ринолалии.
24. Закрытая ринолалия. Формы и виды.
25. Стимуляция подвижности мышц небно- глоточного кольца.
26. Развитие артикуляционного праксиса.

### РАЗДЕЛ 3

1. Понятие о дизартрии. История изучения дизартрии.
2. Причины дизартрии.
3. Классификация дизартрий по степени понятности речи, степени тяжести.
4. Классификация дизартрий по локализации поражения.
5. Классификация дизартрий по клиническим проявлениям.
6. Характеристика бульбарной формы дизартрии.
7. Характеристика псевдобульбарной формы дизартрии.
8. Характеристика корковой дизартрии.
9. Характеристика экстрапирамидной дизартрии.
10. Классификация дизартрий при ДЦП (И.И.Панченко).
11. Характеристика периферического пареза при дизартрии.
12. Характеристика центрального пареза при дизартрии
13. Артикуляторные расстройства.
14. Нарушения речевого дыхания и голосовых расстройств
15. Проявление двигательных нарушений общей и мелкой моторики.
16. Нарушения звукопроизношения при дизартрии.
17. Дифференциальный диагноз стертой дизартрии и дислалии (сложной).
18. Принципы и приемы обследований детей с дизартрией.
19. Основные критерии диагностики дизартрии.
20. Ранняя диагностика дизартрии.
21. Принципы логоработы при дизартрии.
22. Этапы коррекционно-логопедической работы при дизартрии. Цели. Задачи.
23. Нормализация мышечного тонуса. Виды, цели, задачи логопедического массажа.
24. Зондовый массаж по Е.В. Новиковой.
25. Формирование артикуляционного праксиса. Специфика артикуляторной гимнастики
26. Коррекция и развитие голоса при дизартрии.
27. Коррекция речевого дыхания при дизартрии.
28. Коррекция общей и мелкой моторики при дизартрии.
29. Особенности и коррекция звукопроизношения при дизартрии.
30. Характеристика стертой формы дизартрии, возможности ее выявления у детей.
31. Обследование ребенка с дизартрией.
32. Дизартрия, структура речевого дефекта.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8 от

«29» 04 2019 г.

и.о. зав.кафедрой О.Л. Беляева

к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО

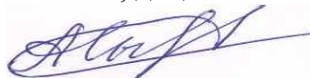
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 3

от «15» 05 2019г.

Председатель НМСС(Н) Сырвачева Л.А.

к.псих.н, доцент



**ФОНД**


**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ЛОГОПЕДИЯ (часть 2)**

Направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация: (степень):  
Бакалавр  
(очная форма обучения)

Составитель:  / А.В.Мамаева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики)

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Логопедия (часть 2)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ от 1 октября 2015г. № 1087);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие **общекультурные компетенции**:

- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК – 3)

**общепрофессиональные компетенции**:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии (ОПК - 1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 3)

## профессиональные компетенции (ПК)

– в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК – 2);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- в области диагностико-консультативная деятельность:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК – 3)	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
готовность сознавать социальную значимость своей профессии (ОПК)	Обучающийся на высоком уровне способен сознавать социальную значимость своей	Обучающийся на среднем уровне способен сознавать социальную значимость своей	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сознавать социальную



- 1)	профессии	профессии	значимость своей профессии
<p>способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)</p>	<p>Обучающийся способен осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ на удовлетворительном уровне</p>
<p>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК – 2)</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
<p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>способность к проведению психолого-</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов к проведению</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне готов к проведению</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к</p>

педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
---	--	--	---

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- проверка рефератов,
- проверка компьютерных презентаций,
- проверка докладов,
- заполнение протоколов логопедического обследования
- заполнение логопедических представлений
- защита индивидуальных планов логопедической работы
- проверка перспективного планирования курсов логопедической направленности
- проверка игрового и дидактического материала для проведения занятия,
- проверка конспектов логопедических занятий,
- проверка анализа занятий
- проверка памятки для родителей
- составление презентации для педагогов
- составление рекомендаций для родителей

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – проверка рефератов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, наличие основных смысловых звеньев	1
Связность и логичность	1
Лексико-грамматическое оформление, правильное использование терминов	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	4

##### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – проверка компьютерных презентаций

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Полнота, связность и логичность презентации	1
Количество параметров для анализа	1
Глубина анализа по выделенным параметрам	1
Оформление презентации	1
Максимальный балл	4

#### 4.1.3 Критерии оценивания по оценочному средству – проверка докладов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, наличие основных смысловых звеньев	1
Связность и логичность	1
Лексико-грамматическое оформление, правильное использование терминов	1
Умение подтвердить практическими примерами	1
Максимальный балл	4

#### 4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – заполнение протоколов логопедического обследования

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность фиксации результатов	2
Соответствие протокола возрасту детей	3
Обоснованность выводов	3
Максимальный балл	8

#### 4.1.5 Критерии оценивания по оценочному средству –заполнение логопедических представлений

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность интерпретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	3
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	3
Правильность логопедического заключения	2
Максимальный балл	8

#### 4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству – защита индивидуальных планов логопедической работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие направлений результатам логопедического обследования	3
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования	3
Соответствие методов и приемов результатам обследования, задачам и возрасту детей	3
Максимальный балл	9

4.1.7. Критерии оценивания по оценочному средству – проверка перспективного планирования курсов логопедической направленности

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие направлений результатам логопедического обследования	3
Соответствие тем по направлениям результатам логопедического обследования	3
Соблюдение последовательности тем	3
Максимальный балл	9

4.1.8. Критерии оценивания по оценочному средству - проверка игрового и дидактического материала для проведения занятия

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	1
Формулировка целей заданий	1
Соответствие методов и приемов обследования возрасту детей	1
Формулировка инструкции	1
Оформление заданий	1
Максимальный балл	5

4.1.9. Критерии оценивания по оценочному средству – проверка конспекта занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	2
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	2
Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	2
Максимальный балл	6

4.1.10. Критерии оценивания по оценочному средству – анализ занятия

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота анализа	2
Правильность выводов по пунктам	2
Грамотность формулировок, адекватность использования терминов	2
Максимальный балл	6

4.1.11. Критерии оценивания по оценочному средству – Составление памятки для родителей

	Критерии оценивания	Кол-во баллов
1	Содержание смоделировано верно, грамотно.	1
2	Содержание смоделировано аргументированно и доступно	1
	Оформление памятки	1

	Максимальный балл	3
--	-------------------	---

#### 4.1.12. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Составление презентации для специалистов

	Критерии оценивания	Кол-во баллов
1	Содержание смоделировано верно, грамотно.	1
2	Содержание смоделировано аргументированно и доступно	1
	Оформление презентации	1
	Максимальный балл	3

#### 4.1.13. Критерии оценивания по оценочному средству - Составление рекомендаций для родителей

	Критерии оценивания	Кол-во баллов
	Содержание консультации смоделировано верно, грамотно.	1
	Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания лекционного материала, использует сравнительный аспект	1
	Аргументированность, доступность для родителей	1
	Максимальный балл	3

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

#### МОДУЛЬ 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Общее недоразвитие речи

- 1) Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Отграничение ФФН от ФиН и ОНР, ФиН и ФФН при различных формах речевой патологии.
- 2) Основные понятия темы ФФН (фонема, фонетический и фонематический слух, фонематическое восприятие, звуковой анализ, варианты нарушения звукопроизношения).
- 3) Проявления ФФН.
- 4) Основные этапы развития речи в онтогенезе (исследования А.Н.Гвоздева, А.А.Леонтьева и др.).
- 5) Усвоение родного (русского) языка в процессе онто- и дизонтогенеза речи.
- 6) Развитие звуковой стороны речи в онтогенезе: артикуляционной базы, слухового восприятия, звукопроизношения, слоговой структуры. Физиологические несовершенства произношения у детей дошкольного возраста.
- 7) Система дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи. Отбор в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи.
- 8) Основные формы организации логопедической работы в ДОУ (группе) для детей с ФФН, задачи и содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
- 9) Планирование логопедической работы в ДОУ (группе) для детей с ФФН. Программы обучения и воспитания детей с ФФН в старшей и подготовительной группе детского сада.
- 10) Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ФФН.
- 11) Формирование и развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.
- 12) Формирование звукопроизношения. Этапы работы над звуком, задачи и содержание каждого этапа.
- 13) Цель, содержание и приёмы работы на подготовительном этапе работы по преодолению нарушений звукопроизношения.
- 14) Цель, содержание и приёмы работы на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков.

- 15) Формирование слоговой структуры и звуконаполняемости слогов.
- 16) Формирование навыков дифференциации звуков.
- 17) Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза у дошкольников с ФФН.
- 18) Полное логопедическое обследование дошкольников с речевой патологией (принципы, этапы, основные направления и методы).
- 19) Логопедическое обследование детей 3-летнего возраста.
- 20) Логопедическое обследование детей 4-летнего возраста.
- 21) Логопедическое обследование детей 5-летнего возраста.
- 22) Логопедическое обследование детей 6-7-летнего возраста.
- 23) Технология обследования звукопроизношения.
- 24) Технология обследования функций фонематического слуха, фонематического восприятия.
- 25) Технология обследования общей, мелкой, артикуляционной моторики.
- 26) Технология обследования слоговой структуры слова
- 27) Технология обследования словаря.
- 28) Технология обследования грамматического строя речи.
- 29) Технология обследования связной речи.
- 30) Написание логопедического заключения.
- 31) Определение ОНР, проявления ОНР, отграничение ОНР от ФФН и системного недоразвития речи, формы речевой патологии при ОНР.
- 32) Причины ОНР.
- 33) Клиническая классификация ОНР.
- 34) Сформированность компонентов познавательной деятельности у детей с ОНР.
- 35) Психологическая классификация ОНР.
- 36) Отграничение ОНР от сходных по внешним проявлениям состояний.
- 37) Описание уровней ОНР.
- 38) Проявления 1-ого уровня ОНР.
- 39) Проявления 2-ого уровня ОНР.
- 40) Проявления 3-4-ого уровней ОНР.
- 41) Содержание логопедической работы на 1 уровне ОНР (направления и приёмы работы).
- 42) Содержание логопедической работы на 2 уровне ОНР (направления и приёмы работы).
- 43) Содержание логопедической работы на 3-4 уровне ОНР (направления и приёмы работы).
- 44) Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с ОНР.
- 45) Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с ОНР.
- 46) Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с ОНР

## **МОДУЛЬ 2. Нарушения письменной речи**

- 1) Исторический аспект изучения проблемы нарушений письменной речи.
- 2) Чтение как вид речевой деятельности. Психофизиологические и психологические механизмы процесса чтения, этапы овладения и условия успешного овладения навыком чтения.
- 3) Понятие дислексии. Проблема нарушений чтения с позиций клинико-психологической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений. Симптоматика и этиология дислексий.
- 4) Классификации дислексий.
- 5) Классификация дислексий с учетом нарушенных операций процесса чтения.
- 6) Мультиаксальная классификация дислексий (А.Н.Корнев).
- 7) Письмо как вид речевой деятельности. Психофизиологические механизмы, психологическая структура и операции процесса письма.
- 8) Предпосылки овладения навыком письма и самостоятельной письменной речью.
- 9) Понятие дисграфии. Проблема нарушений письма с позиций клинико-психологической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений. Симптоматика и этиология дисграфий.
- 10) Классификации дисграфий.
- 11) Классификация дисграфий на основе учета несформированных операций процесса письма.
- 12) Классификация дисграфий, предложенная А.Н.Корневым.
- 13) Обследование детей с нарушениями письменной речи (таблицы на лабораторках).
- 14) Дифференцированный подход при определении содержания логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.
- 15) Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.

16) Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

17) Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.

18) Устранение оптической дислексии и дисграфии.

### **МОДУЛЬ 3, 4. Алалия, афазия**

1) Алалия как форма речевой патологии (место алалии в клинико-педагогической классификации речевых нарушений), структура речевого дефекта при моторной алалии.

2) Принципы анализа речевых нарушений (Р.Е. Левиной). Патогенез общего недоразвития речи при моторной алалии.

3) Отграничение алалии от сходных состояний.

4) Алалия. Причины, локализация поражения, механизмы нарушения речи (сенсомоторная, психологическая и языковая концепции).

5) Моторная алалия. Речевая симптоматика на различных уровнях ОНР, генезис речи при моторной алалии.

6) Этапы и закономерности развития детской речи в онтогенезе при типичном речевом развитии и при моторной алалии.

7) Технологии обследования и коррекции нарушений слоговой структуры слова при моторной алалии.

8) Технологии обследования словаря при моторной алалии.

9) Технологии обследования грамматического строя речи при моторной алалии.

10) Технологии обследования связной речи при моторной алалии.

11) Технологии коррекции словаря при моторной алалии.

12) Технологии коррекции грамматического строя речи при моторной алалии.

13) Технологии нарушений связной речи при моторной алалии.

14) Моторная алалия. Неречевая симптоматика.

15) Отграничение алалии от сходных состояний.

16) Сенсорная алалия. Симптоматика (речевая и неречевая), отграничение от сходных состояний.

17) Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи I уровня у детей с моторной алалией.

18) Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи II уровня у детей с моторной алалией.

19) Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III –IV уровня у детей с моторной алалией.

20) Содержание логопедической работы при сенсорной алалии.

21) Понятия «высшая психическая функция», «функциональная система», «психофизиологический фактор», «нейропсихологический симптом и синдром». Локализация высших психических функций.

22) Понятие афазии. Формы афазии.

23) Восстановительное обучение. Пути восстановительного обучения, направления перестройки функциональных систем. Принципы. Задачи и методы восстановительного обучения.

## 2.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
- 2.Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- 3.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.



### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «Логопедия»

#### для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) логопедия и тифлопедагогика

#### по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

1-11	экран-1шт., учебная доска-2шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

3-16	материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security

		– Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ незрительного доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.