

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(очная форма обучения)

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева И.Ю. Жуковиным

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол № 5 от "08" июня 2018 г.

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол № 3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол № 3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б.1.Б.04.03) относится к базовой части учебного плана, к Модулю Б.1.Б.04 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».
- 2. Трудоемкость дисциплины включает:** 2 зачетных единицы; всего 72 часа из них 36 контактных часов + 36 С/Р). Заканчивается освоение дисциплины экзаменом по Модулю Б.1.Б.04 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».
- 3. Цель и задачи освоения дисциплины:** содействовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций в информационно-образовательной среде вуза через осознание бакалаврами социальных и профессиональных ценностей, овладение знаниями, умениями и опытом деятельности, на основе овладения содержанием дисциплины.

Задачи:

- 1. Заложить на первых этапах обучения представления о структурно-функциональном единстве организма среды обитания;*
- 2. Формирование мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях и ЧС;*
- 3. Создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.*
- 4. Заложить навыки анализа стратегических рисков государства, общества, человека.*

4. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Задачи освоения дисциплины	Индикаторы достижения
ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<i>Представления о структурно-функциональном единстве организма и среды обитания</i>	Знает Психофизиологические и эргономические основы безопасности Умеет Определять основы выживания в условиях автономного существования. Владеет Навыками саморегуляции и управления стрессом.
ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Формирование мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях и ЧС.</i>	Знает – способы оказания первой доврачебной помощи, - классификацию чрезвычайных ситуаций; Умеет - выявлять особенности в оказании первой помощи пострадавшим; Владеет – навыками оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 - готовность сознать социальную значимость своей профессии	Создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой (учебной) деятельности и отдыха человека.	Знает Потенциальные риски и опасности среды обитания в зонах трудовой (учебной) деятельности, в условиях автономного существования человека. Умеет Определять потенциальные риски и опасности в различных средах обитания человека. Владеет Навыками минимизации опасностей и рисков в среде обитания и различных видов деятельности человека.
ОПК-5 - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<i>Навыки анализа стратегических рисков государства, общества, человека.</i>	Знает <i>стратегические риски государства, общества, человека.</i> Умеет <i>анализировать стратегические риски государства, общества, человека.</i> Владеет Навыками анализа <i>стратегических рисков с использованием</i>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» - обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос.

Форма итогового контроля – промежуточный внутренний контроль перед экзаменом по Модулю Б.1.Б.04 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Наименование тем и разделов дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров			КСР
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	72	36	18	18		36	
1. Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	9	4	2	2		5	Выступление на семинарах Разработка презентации и Доклада. Тестирование.
2. Российская система чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона.	12	6	4	2		6	Выступление на семинарах Разработка презентации и Доклада.
3. Классификации чрезвычайных ситуаций. Принципы их составления. Характеристика основных групп ЧС.	9	4	2	2		5	Выступление на семинарах Разработка презентации и доклада
4. Опасности. Опасные и вредные факторы среды. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	9	4	2	2		5	Выступление на семинарах Разработка презентации и доклада
5. Современные вызовы безопасности жизнедеятельности. Характеристика стратегических рисков государства и общества.	9	4	2	2		5	Обзор литературных источников Составление тестовых заданий
6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	13	8	4	4		5	Выступление на семинарах Разработка презентации и Доклада. Тестирование.
7. Выживание в условиях автономного существования.	11	6	2	4		5	Составление тестовых заданий Тестирование

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Тема 1. Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД. Определение безопасности жизнедеятельности. Базовые понятия: безопасность, жизнь, деятельность, среда обитания, опасный фактор, вредный фактор, техносфера, биосфера, ноосфера. Цель и содержание дисциплины “Безопасность жизнедеятельности”, ее основная задача, место и роль в подготовке специалистов. Комплексный характер дисциплины; медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.

Риск – понятия:

приемлемый, индивидуальный, групповой, социальный. Принципы и методы обеспечения безопасности. Наука о риске. Прогнозирование опасностей, анализ, оценка риска. Системный подход к безопасности. Безопасность деятельности. Анализ надежности, безопасности и риска. Анализ последствий. Методы анализа безопасности.

Тема 2. Российская система чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона.

Государственное управление чрезвычайными ситуациями.

Основные принципы защиты населения от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

Основные задачи подготовки населения.

Гражданская оборона страны – как система общегосударственных мер по защите населения в военное время.

Гражданская оборона как система мероприятий по защите населения от опасностей, возникающих в военное время. История развития гражданской обороны. Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления. Планирование мероприятий по гражданской обороне.

Войска гражданской обороны и их предназначение. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели и задачи РСЧС, структура, режимы функционирования. Комиссии по чрезвычайным ситуациям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, их задачи. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Социальная защита пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

Задачи, структура, организация ГО в образовательном учреждении.

Разработка планирующей документации: приказы по организации ГО, по организации подготовки по ГО, планы действий по предупреждению и ликвидации ЧС, план ГО, план эвакуации, совершенствование учебно-материальной базы.

Организация занятий. Функциональные обязанности и подготовка начальника ГО, начальника штаба ГО, должностных лиц и личного состава.

Понятие об устойчивости в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Основы устойчивости работы экономики в чрезвычайных ситуациях. Сущность устойчивости работы объектов. Факты, влияющие на устойчивость работы объектов.

Принципы и способы повышения устойчивости работы объектов в условиях чрезвычайных ситуаций мирного

и военного времени. Требования к обеспечению устойчивости функционирования объектов. Обязанности должностных лиц. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением ядерного и нейтронного оружия.

Правила поведения населения в условиях чрезвычайных ситуаций военного времени.

Тема 3 Классификации чрезвычайных ситуаций. Принципы их составления. Характеристика основных групп ЧС.

ЧС природного характера и защита от их последствий. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и мероприятия по снижению возможного воздействия от них. Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера и меры по снижению возможных последствий от них.

Чрезвычайная ситуация, чрезвычайная ситуация природного характера, стихийное бедствие, опасное природное явление.

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера:

геофизического характера (землетрясения, извержения вулканов);

геологического характера (сели, оползни, обвалы, лавины и т.д.);

метеорологического и агрометеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, жара, дожди и т.д.); морского гидрологического

характера (цунами, циклоны и т.д.); гидрологического характера (наводнения,

половодья, заторы, зажоры и т.д.); гидрогеологического характера (низкие и высокие уровни грунтовых вод); природные пожары (лесные, торфяные и т.п.); поражение

сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями (эпифитетии, панфитетии и т.п.); инфекционные заболевания людей (эпидемии, пандемии и т.п.); инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных (инзетии, элизетии, панзетии и т.п.).

Основные причины и источники опасности, вызывающие опасные природные явления и стихийные бедствия, их последствия. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Чрезвычайная ситуация техногенного характера, авария, транспортная авария, химическая авария, радиационная авария, гидродинамическая авария, производственная катастрофа, пожар, взрыв, жизнеобеспечение.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера:

транспортные аварии; пожары и взрывы; аварии с выбросом химических

опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологических опасных веществ; внезапное обрушение зданий и сооружений; аварии

на электроэнергетических системах; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; аварии на очистных сооружениях; гидродинамические аварии.

Основные причины и источники

опасностей, вызывающих аварии и катастрофы, их последствия.

Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных

ситуаций техногенного характера. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера:

связанные с изменением состояния суши (почвы, недр, ландшафта);

связанные с изменением состава и свойств атмосферы (воздушной сферы);

связанные с изменением состава гидросферы (водной среды); связанные с изменением состава биосферы.

Антропогенные изменения в природе: преднамеренные, попутные.

Формы антропогенного воздействия человека на биосферу. Классификация

источников загрязнения окружающей среды. Классификация загрязнений по воздействию на компоненты окружающей среды: выбросы в атмосферу,

твердые отходы, сточные воды. Экологические последствия хозяйственной

деятельности человека. Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Изменение климата и прозрачности атмосферы. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ. Изменение состава гидросферы (водной среды). Причины ухудшения качества природных вод, вследствие антропогенного воздействия. Отрицательное влияние сточных вод на качество воды. Изменение состояния суши. Факторы загрязнения суши: деградация и эрозия земель, промышленные и бытовые отходы. Основные принципы и направления охраны окружающей среды. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций экологического характера.

Тема 4. Опасности. Опасные и вредные факторы среды. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

Чрезвычайные ситуации локального характера и защита от них.

Взаимодействие человека с окружающей средой в процессе жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации локального характера, как опасные и экстремальные ситуации в социуме и на природе.

Базовые понятия: опасная ситуация, аварийная ситуация, экстремальная ситуация, автономное существование, вынужденное автономное существование, выживание, социум.

Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности и их характеристика. Системы обеспечения безопасности и их возможности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана, служба спасения, коммунальные службы).

Безопасность на улицах и дорогах. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Дорожные знаки и их значение.

Городской общественный (трамвай, троллейбус, автобус, метро) и автомобильный транспорт. Опасные и аварийные ситуации на транспорте.

Правила безопасного поведения пассажиров при пользовании городским общественным транспортом и при аварийных ситуациях.

Опасные и аварийные ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при пользовании и при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Жилище человека и его характеристика. Опасности, возникающие в доме (квартире) при пользовании газом, электричеством, водой, средствами бытовой химии. Пожары и взрывы в жилых зданиях. Правила безопасности поведения в жилище.

Виды, источники и уровни негативных факторов, влияющих на жизнедеятельность человека. Основные анализаторы организма человека и их характеристика.

Вредные вещества, характеристика по классам опасности, пути поступления в организм человека. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания.

Допустимые уровни воздействия вредных веществ.

Суточные изменения освещенности. Влияние освещенности на зрительный анализатор. Заболеваемость и травматизм при несоблюдении требований к освещению. Естественное и искусственное освещение.

Требования к системам освещения.

Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Защита от вибраций. Общие способы борьбы с вибрацией.

Акустические колебания. Действие шума на человека. Устранение или уменьшение шума в источниках его образования. Инфра и ультразвук. Защита от шума, инфра- и ультразвука.

Статические электрические и магнитные поля. Действие электрических зарядов, электромагнитных полей на организм человека. Особенности воздействия лазерного излучения. Защита людей от вредных воздействий

электростатических зарядов, электромагнитных полей, лазерного излучения.

Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Категории облучаемых лиц и групп критических органов. Допустимые уровни для внешнего облучения. Норма радиационной безопасности.

Электрический ток. Воздействие электрического тока на организм человека.

Условия поражения человека электрическим током. Защита от поражения человека электрическим током.

Горение веществ и материалов. Сущность процесса горения.

Классификация веществ и материалов по группам возгораемости. Понятие о возгорании, самовозгорании, воспламенении, самовоспламенении веществ и материалов. Понятие о пределе и огнестойкости строительных конструкций, зданий и сооружений. Условия, способствующие распространению огня. Основные поражающие факторы воздействия огня.

Защита населения от пожаров. Взрыв и его характерные особенности.

Понятие о воздушной ударной волне. Механизм образования воздушной ударной волны. Основные параметры ударной волны, определяющие ее разрушающее и поражающее действие. Действие взрыва на здания, сооружения и оборудование. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.

Понятие о факторах опасности. Классификация факторов опасности, в зависимости от источников опасности. Факторы опасности природного происхождения, климатические, почвенные, геоморфологические, биологические. Факторы опасности в техногенной среде: технические, технологические, организационные. Факторы опасности в социальной среде:

государственно- правовые, этно-социальные, информационные.

Психологические факторы опасности.

Классификация опасностей: по масштабу распространения (глобальная, национальная, региональная, локальная, частная); по месту возникновения (внешняя и внутренняя); по характеру возникновения (материальная и моральная); по реальности проявления (реальная, потенциальная, мнимая); по источнику возникновения (государственная, групповая, мнимая); по продолжительности действия (постоянная, длительная, кратковременная).

Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека.

Причины возникновения опасностей. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека. Ущерб, вызываемые негативными последствиями проявления опасностей (первичный, прямой, экономический, социальный, экологический и др.). Разработка и осуществление мероприятий по защите людей от последствий проявления опасностей.

Тема 5. Современные вызовы безопасности жизнедеятельности. Характеристика стратегических рисков государства и общества.

Однополярный и многополярный мир. Глобализм и его последствия. Современные концепции «управляемого хаоса» в глобальном геополитическом противоборстве. Оранжевые революции как инструмент реализации экономических и политических интересов.

Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Продолжительность жизни и индекс развития человеческого потенциала как показатели уровня безопасности личности и

общества. Показатели в России. Анализ состояния индивидуального и популяционного здоровья населения России. Демографические и социальные проблемы России. Терроризм как дестабилизирующий фактор государств. История и феноменология терроризма. Превентивные меры обеспечения безопасности России. Культура безопасности. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в современной России.

Институт семьи и безопасность государства. Современная демографическая ситуация и тенденции ее развития в Мире и России. Теория демографического перехода. Концепция демографической политики Российской Федерации.

Система образования как стратегия развития и безопасности государства.

Влияние информационных средств на развитие детей и подростков. Компьютерные, мультимедийные технологии и возникновение неврозов, психозов и суицидальных настроений.

Система экстремум – антиэкстремум. Перспективы Развития и Формирования системы антиэкстремума.

Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Стресс экстремальных ситуаций. Диапазон адаптивных реакций человека. Профилактика стресса. Возможные механизмы и способы коррекции и самокоррекции в экстремальных ситуациях.

Тема 7. Выживание в условиях автономного существования.

Экстремальные ситуации в природных условиях. Вынужденное автономное существование. Факторы выживания. Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании. Ориентирование и определение направления движения. Сооружение временного убежища. Способы добычи и разведения огня. Обеспечение водой и питанием. Сигналы бедствия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации (экзамену).

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций студента.

К промежуточной аттестации допускаются студенты, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к итоговой аттестации сугубо индивидуальна.

Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену/зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей курса, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение

его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом.

Подготовка к итоговой аттестации фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период экзаменационной сессии, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше

их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным.

Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к экзамену.

Рекомендации по работе на лекции

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путём логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Как правило, лекция содержит какой-либо объём научной информации, имеет определённую структуру (вводную часть, основное содержание, обобщения, выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Многие лекции естественнонаучного цикла сопровождаются демонстрацией опытов, показом натуральных объектов или изобразительных средств наглядности, экранных проекций.

Посещение студентами лекционных занятий — необходимо¹, т. к. лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (лабораторных, семинарских и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

1. Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

2. Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. До лекции и сжато излагать его в конспекте.

3. В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

4. Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

5. Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

6. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстративный материал, который можно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах.

7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

8. Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для внесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

9. Надо помнить, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, ¹не готовясь к ним. Слушать можно, но польза от этого невелика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория всё это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания, излагаемого на лекции. По этой причине необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывая конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти.

Подготовка доклада

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании доклада, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Д о к л а д выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297).

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем доклада должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в докладе, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания доклада.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно.

Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в докладе вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

Подготовка и защита устного сообщения

Устное сообщение на семинаре строится по определенному плану:

1. Проблема, интересующая студента.
2. Изложение сути её решения.
3. Современное состояние данной проблемы.
4. Краткие выводы или заключение.

Выступление необходимо сопровождать демонстративным материалом, либо мультимедийной демонстрацией. В этом случае необходимо в день предшествующий учебному занятию сообщить об этом преподавателю для технической организации демонстрации. После выступления докладчик может сдать реферат по своему сообщению.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
СТУДЕНТОВ**

Безопасность жизнедеятельности

Наименование модуля	Уровень/ступень образования (бакалавриат)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Безопасность жизнедеятельности	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия и тифлопедагогика»	Базовый Б.1.Б.04.03	2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: нет			
Последующие: - Модуль «Общекультурные основы профессиональной деятельности			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 85 %	
		min	max
	Семинар	0	5
	Обзор литературных источников	6	10
	Практическая работа	6	10
	Составление тестовых заданий	6	10
	Разработка презентации и доклада	6	10
	Решение ситуационных задач	3	6
Рабочая тетрадь	6	10	
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	12	19
Итого		51	85

Итоговый модуль		
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %

		min	Max
	ЭКЗАМЕН	9	15
Итого		9	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max
	Составление инструкций	6	10
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	Max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики Жуковин И.Ю.
Утверждено на заседании кафедры 27 сентября 2016 года
и.о. Зав. кафедрой О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.

и.о. зав.кафедрой О.Л. Беляева

к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО

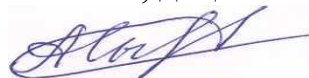
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от «08» июня 2018 г.,

Председатель НМСС(Н) Сырвачева Л.А.

к.псих.н, доцент



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация: (степень):

Бакалавр

(очная форма обучения)

Составитель: __ Жуковин И.Ю., доцент

Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС РПД «Безопасность жизнедеятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает задачи:

- контроль, оценка и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в государственных образовательных стандартах ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий);
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов и методических приемов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование программа бакалавриата: Логопедия и тифлопедагогика

- очная форма обучения

- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование программа бакалавриата: Логопедия и тифлопедагогика

- очная форма обучения

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения модуля.

ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

<u>компетенция</u>	<u>Этап формирования компетенции</u>	<u>Дисциплины, практики участвующие в формировании и компетенции</u>	<u>Тип контроля</u>	<u>Оценочные средства КИМы</u>	
				<u>номер</u>	<u>форма</u>
(ОК-9) Способность	ориентировочный	ОЗОЖ и гигиены/	Текущий контроль	2	Обзор литературны

использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		Анатомия и возрастная физиология/ БЖД/«Медицинские основы дефектологии»	успеваемости	3	Источников Разработка презентации и доклада
	когнитивный	ОЗОЖ и гигиены/ Анатомия и возрастная физиология/ БЖД/«Медицинские основы дефектологии»	Текущий контроль успеваемости	5	Рабочая тетрадь
				6	Семинар
				7	Практическая работа
парафизиологический	ОЗОЖ и гигиены/ Анатомия и возрастная физиология/ БЖД/«Медицинские основы дефектологии»	Текущий контроль успеваемости	4 9 8	Составление тестовых Заданий Тестирование Решение ситуационных задач	
Рефлексивно-оценочный	ОЗОЖ и гигиены/ Анатомия и возрастная физиология/ БЖД/«Медицинские основы дефектологии»	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	8 1	Решение ситуационных задач Экзамен (по общему модулю ОМЗ и ЗОЖ)	

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
(по общему модулю ОМЗ и ЗОЖ)**

Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

Оценочные средство 1 - Контрольные вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству:

- 1) Точность, полнота и правильность ответа;
- 2) Глубина понимания проблемы, предложенной в вопросе;
- 3) Самостоятельность ответа;
- 4) Уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями;
- 5) Обоснованность привлечения фактологического материала;
- 6) Логичность построения ответов и грамотность устной речи.

Формируемые компетенции	Высокий уровень	Продвинутый	Базовый
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(62-78 баллов) удовлетворительно/ зачтено
(ОК-9)	Обучающийся на высоком уровне способен использовать приёмы оказания первой помощи в зависимости от возраста человека. Выживать в условиях ЧС на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области естественных наук	Обучающийся на среднем уровне способен использовать приёмы оказания первой помощи. Демонстрирует продвинутый уровень целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать приёмы оказания первой помощи. Фрагментарно и частично использует знания в области безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: обзор литературных источников; разработка презентации и доклада; составление тестовых заданий; коллоквиум; семинар;

практическая работа; решение ситуационных задач; тестирование.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – 2 обзор литературных источников.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	4
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4

Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству –3 разработка презентации и доклада

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
Информационная емкость презентации	2
Эмоциональная привлекательность и наглядность презентации	2
Интерактивность	1
Мастерство изложения материала: образность, эмоциональность	3
Соответствие темы доклада содержанию и форме его представления	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству – 4 составление тестовых заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающиеся должны показать полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, свободно справляться с поставленными задачами	4
Обучающиеся должны продемонстрировать умения работы с различными видами литературных источников, в том числе монографии, пособиями	2
Использование научной лексики при изложении предметного материала	2
Расширение проблематики в рамках использования дополнительных источников литературы	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству – 6 семинар

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие плана ответа выступающего	4
Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбор наиболее существенных из них	1
Логичность выступления	3
Четкое вычленение излагаемой проблемы, её точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации вопроса обсуждения, доказательность,	1

непротиворечивость и полнота аргументации.	
Правильное и содержательное использование понятий и терминов	2
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству –7 практическая работа

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнение практического задания правильно и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям с соблюдением необходимой последовательности действий	2
Творческий подход и демонстрация рациональных способов решения	2
Проведен правильный анализ полученных результатов, аргументация	2
В ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п. обсуждения, доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации.	2
Правильно выполнен анализ ошибок	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству –8 решение ситуационных задач

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное определение ситуации	1
Составление алгоритма действий	2
Обоснование рациональных способов решения	2
Демонстрация действий	2
Максимальный балл	10

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству –9 тестирование

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество правильно выбранных/сформулированных ответов	6
Время на выполнения задания	5
Самостоятельность выполнения заданий	8
Максимальный балл	19

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) Контрольные вопросы к экзамену по модулю «Безопасность жизнедеятельности» - для промежуточной аттестации.

1. Понятие об анализаторах.
2. Коллапс, обморок, симптомы, неотложная помощь.
3. Что такое чрезвычайная ситуация? По каким признакам классифицируются все чрезвычайной ситуации? На какие группы делятся чрезвычайные ситуации природного характера.
4. Мочевыделительная система человека.
5. Травматические повреждения первая помощь при них.
6. Что такое землетрясение? Что является основными причинами несчастных случаев при землетрясении? Какие действия населения помогут уменьшить количество травм и гибель людей при землетрясении?
7. Опорно-двигательный аппарат человека.
8. Основы реанимации неотложная помощь, симптомы клинической и биологической смерти.
9. Раскройте основные требования пожарной безопасности к общеобразовательным учреждениям. Опишите порядок проведения эвакуации детей при пожаре.
10. Витамины: основные функции и классификация.
11. Ожоги причины, симптомы, неотложная помощь.
12. Опишите стадии пожара в помещении. Расскажите о общепринятой классификации пожаров по типу горючего вещества.
13. Белки в организме человека, их состав и функции.
14. Попадание инородного тела причины, симптомы, неотложная помощь.
15. Опишите стадии пожара в помещении. Расскажите о общепринятой классификации пожаров по типу горючего вещества. Гигиенические нормы закаливания воздухом.
16. Костная и мышечная системы организма человека.
17. Переломы, ушибы, вывихи неотложная помощь.
18. Какую помощь необходимо оказать человеку при отравлении угарным газом? Какие ФПК предназначены для защиты от угарного газа? Понятие о достаточном и сбалансированном питании.
19. Дать характеристику факторам риска для здоровья человека.
20. 2. Солнечный и тепловой удар.
21. Перечислите необходимые действия населения перед оставлением дома, квартиры в случае заблаговременной эвакуации из опасной зоны при опасности химического заражения территории.
22. Характеристика органов чувств человека.
23. Виды кровотечения, малокровие, обморок.
24. Что такое ураган? Что сможет служить местами укрытия от смерчей? Какие места под открытым небом не могут служить укрытием от бури и урагана, особенно если они сопровождаются грозой?
25. Охарактеризуйте социальные факторы, от которых зависит здоровый образ жизни.
26. Солнечный удар: признаки и первая помощь.
27. Какие стихийные бедствия относятся к гидрологическим? Какие действия необходимы при внезапном наводнении? Какие вещи необходимо взять с собой при эвакуации в наводнение? Какие места можно использовать как безопасные для пребывания людей во время наводнения?
28. Что подразумевают под «образом жизни человека»?

29. Влияние вредных веществ, содержащихся в табачном дыме, на живой организм.
30. Что такое цунами? Какие районы в России являются цунами=опасными? Что необходимо знать жителю цунами-опасных районов, чтобы избежать травм и гибели при таком стихийном бедствии?
31. Строение и функции органов дыхания.
32. Экстремальные ситуации неотложная помощь (укусы).
33. Каким образом осуществляется подбор шлема-маски противогаза? Объясните, как осуществить проверку противогаза на герметичность. Расскажите правила сборки и укладки противогаза.
34. Дать определение понятию «здоровье».
35. Каковы особенности наркологической зависимости?
36. Какие виды пожаров входят в понятие природные пожары? Что такое лесные пожары? Как подразделяются лесные пожары? Что является основной причиной лесных пожаров?
37. Система органов пищеварения человека.
38. Дизентерия путь передачи, источник, симптомы, профилактика.
39. Как следует выходить из зоны лесного пожара? Какие меры предпринимаются для предупреждения возгорания строений при приближении фронта пожара к населенному пункту?
40. Что в себя включает понятие «физическое здоровье» человека?
41. Первая помощь при изнасиловании. Профилактика изнасилований.
42. Что такое инфекционные болезни? Назовите наиболее опасные инфекционные заболевания людей? Какие меры необходимо принимать, чтобы инфекционные заболевания не переросли в эпидемии?
43. Строение и функции органов выделения.
44. Солнечный и тепловой удар, неотложная помощь.
45. Что является основными причинами аварий и катастроф на железнодорожном транспорте? Какие самые лучшие места в поезде с точки зрения безопасности? Какие действия необходимо выполнить пассажиру, чтобы избежать получения травм и других повреждений при крушении и экстренном торможении поезда?
46. Железы внутренней секреции-строение, физиология.
47. Раны ,виды ран, первая неотложная помощь. 2
48. За счет чего в основном происходит загрязнение почвенного покрова тяжелыми металлами?
49. Строение и функции органов пищеварения.
50. Передозировка наркотиков: признаки и первая помощь пострадавшему.
51. В каких положениях носят противогаз? Опишите их.
52. Строение и функции крови. Группа крови.
53. Укусы первая доврачебная помощь профилактика.
54. Что такое ватно-марлевая повязка, когда и для чего она используется? Объясните, как изготовить ватно-марлевую повязку.
55. Профилактика сердечно сосудистых заболеваний.
56. Кровотечение виды, способы остановки, неотложная помощь.
57. Разъясните порядок надевания защитного костюма Л-1. Каким образом снимается костюм Л-1?
58. Общая характеристика сердечно сосудистой системы, строение и функции.
59. Ботулизм путь передачи, источник, симптомы, профилактика.
60. Опишите устройство АИ-2 и назначение вложенных в нее средств. Опишите устройство и правила пользования шприцом тубиком.

61. Сенсорные системы организма-строение и функции.
62. Дизентерия путь передачи, источник, симптомы, профилактика.
63. Опишите устройство и правила пользования индивидуальным противохимическим пакетом (ИПП-9, -10).
Колостная мышечная системы организма человека.
64. Холера путь передачи, источник, симптомы, профилактика.
65. Назовите типы средств коллективной защиты населения. Приведите примеры и дайте их краткую характеристику. Перечислите правила поведения в убежищах.
66. Эндокринная система организма человека.
67. Дифтерия путь передачи источник, симптомы, профилактика.
68. Приведите классификацию средств индивидуальной защиты. Назовите и коротко охарактеризуйте известные вам средства защиты органов дыхания.
69. Что входит в понятие «социальное здоровье» человека?
70. Ветряная оспа путь передачи, источник, симптомы, профилактика.
71. Какие типы противогазов вы знаете и в чем их принципиальное отличие? Перечислите составные части фильтрующего противогаза (на примере ГП-7).
72. Структурная и функциональная единица нервной системы.
73. Травматический шок, переломы первая неотложная помощь.
74. Чем отличаются промышленные противогазы от гражданских и как определить защитные свойства промышленного противогаза?
75. Факторы, влияющие на образ жизни человека.
76. Вирусные гепатиты симптомы, профилактика, осложнение.
77. Каковы назначение и устройство изолирующего противогаза (ИП-4)?
Расскажите правила пользования изолирующим противогазом.
78. Основные признаки здоровья человека.
79. Обморочесимптомы, первая неотложная помощь.
80. Что такое респиратор и каково его назначение? Перечислите известные вам типы респираторов. Опишите их устройство на примере респиратора Р-2.
81. Обмен веществ и энергии. Физическое значение правильного питания.
82. Что такое алкогольная кома? Каковы меры по оказанию первой помощи при ней?
83. Назовите и коротко охарактеризуйте известные вам средства защиты кожи. Что такое изолирующие и фильтрующие средства защиты кожи, когда они используются? Как подготовить самостоятельно простейшие средства защиты кожи?
84. Сердечно сосудистая система организма человека.
85. Влияние вредных веществ, содержащихся в табачном дыме, на живой организм.
86. Какие огнетушители вы знаете (по типу огнетушащего вещества).
Охарактеризуйте их.
87. Охарактеризуйте социальные факторы, от которых зависит здоровый образ жизни.
88. Вирусные гепатиты симптомы, профилактика, осложнение.
89. Перечислите правила поведения в экстремальных природных условиях (если вы заблудились в лесу). Какие растения и грибы можно употреблять в пищу?
90. Опорно-двигательный аппарат человека.
91. Брюшной тиф, путь передачи источник, клинические симптомы, осложнения, профилактика.
92. Опишите как изготавливается щель?
93. Типы высшей нервной деятельности по И.П.Павлову.

94. Опишите внешний вид наркомана.
95. Опишите устройство АИ-2 и назначение вложенных в нее средств. Опишите устройство и правила пользования шприцом тубиком.
96. Дайте характеристику нервной системы человеческого организма.
97. Что такое алкогольная кома? Каковы меры по оказанию первой помощи при ней?
98. Каковы назначение и устройство изолирующего противогаза (ИП-4)? Расскажите правила пользования изолирующим противогазом.
99. Факторы, влияющие на образ жизни человека.
100. Гомеостаз. Роль механизмов гомеостаза в поддержании баланса в составе крови.
101. Какие заболевания (кроме СПИДа, сифилиса и гонореи) относятся к венерическим, и почему?
102. Перечислите признаки патологического изменения личности алкоголика.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости 7.1. Обзор литературных источников на темы:

1. Региональное распространение ненормативных привычек.
2. Профилактика наркотизма в Красноярском крае.
3. Репродуктивное здоровье и половое воспитание.
4. Последствия Чрезвычайных ситуаций.
5. Особенности физического развития детей и подростков.

7.2. Разработка презентаций и докладов.

Презентация - это набор слайдов, объединенных возможностью перехода от одного слайда к другому и хранящихся в общем файле.

Слайд – это логически автономная информационная структура, содержащая различные объекты, которые представляются на общем экране монитора, листе бумаги или на листе цветной пленки в виде единой композиции. В составе слайда могут присутствовать следующие объекты: заголовок и подзаголовок, графические изображения (рисунки), таблицы, диаграммы, организационные диаграммы, тексты, звуки, маркированные списки, фон, колонтитул, номер слайда, дата, различные внешние объекты.

7.3. Составьте тестовые задания по определенной теме

1. Факторы, влияющие на здоровье. Статистика здоровья, заболеваемости, долголетия и смертности
2. Гигиена сна.
3. Гигиенические основы и разновидности питания.
4. Иммунитет
5. Травма, виды травм.
6. Половое развитие и воспитание детей и подростков.
7. Курение, алкоголь и наркотики как риск-факторы нарушения здоровья и девиантного поведения.
8. Основы гигиены учебного процесса.
9. Понятие о росте и развитии.
10. Акселерация.
11. Закономерности онтогенетического развития организма человека
12. Развитие нервной и гуморальной регуляторных систем.
13. Общие закономерности развития сенсорных систем.

14. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности
15. Психофизиологические аспекты поведения ребенка
16. Прогнозирование опасностей, анализ, оценка риска.
17. Классификация ЧС.
18. Опасности. Опасности и вредные факторы среды. Чрезвычайные ситуации локального характера и защита от них.
19. Экстремальные ситуации криминогенного характера и способы защиты от них.
20. Выживание в условиях автономного существования. Терроризм и экстремизм.
21. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
22. Гражданская оборона страны – как система общегосударственных мер по защите населения в военное время.

Тестирование

Тестовые задания «Основы безопасности жизнедеятельности»

Техногенные опасности

Внезапное обрушение здания

Выберите правильный ответ:

1. Первичными средствами пожаротушения являются:
 - а) ящики с песком;
 - б) пены;
 - в) огнетушащие порошки;
 - г) пожарные установки.
2. С помощью органов чувств нельзя обнаружить вещества:
 - а) химические;
 - б) радиоактивные;
 - в) бактериальные;
 - г) физические.
3. Наиболее опасным последствием разрушения плотины является:
 - а) волна прорыва;
 - б) разлив химически опасного вещества;
 - в) затопление жилого сектора;
 - г) радиоактивное загрязнение местности.
4. При радиоактивном загрязнении местности, на которой стоит ваш дом, следует:
 - а) загерметизировать свою квартиру;
 - б) тщательно проветрить свою квартиру;
 - в) спуститься из своей квартиры в подвал;
 - г) можно ничего не предпринимать, так как все бесполезно;
5. К правилам тушения пожара можно отнести:
 - а) в первую очередь тушить пожар в легкодоступном месте;
 - б) тушить пожар нужно в месте наиболее интенсивного горения;
 - в) огнегасящими средствами нужно воздействовать не на пламя, а на горящую поверхность;
 - г) сначала необходимо локализовать пожар, а потом ликвидировать его.
6. Объекты, на которых пожары приводят к наиболее тяжелым последствиям:
 - а) текстильной промышленности;
 - б) деревообрабатывающей промышленности;
 - в) химической промышленности;
 - г) жилого назначения.

7. К поражающим факторам взрыва относятся:
 - а) высокая температура и волна прорыва;
 - б) осколочные поля и ударная волна;
 - в) сильная загазованность местности;
 - г) осколочные поля и высокая температура.
8. Для человека наиболее опасными поражающими факторами пожара является:
 - а) токсичные продукты;
 - б) снижение концентрации кислорода в воздухе;
 - в) падающие конструкции;
 - г) высокая температура окружающих предметов.
9. Дегазация - это:
 - а) уничтожение болезнетворных микробов или их токсинов;
 - б) удаление или химическое разрушение отравляющих веществ;
 - в) удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей;
 - д) уничтожение переносчиков инфекционных заболеваний.
10. Для защиты от аммиака ватно-марлевою повязку надо смочить:
 - а) 2%-ным раствором лимонной кислоты;
 - б) 2%-ным нашатырного спирта;
 - в) 2%-ным раствором пищевой соды;
 - г) алкоголем любой крепости.
11. Наибольшей токсичностью обладает:
 - а) хлор;
 - б) ртуть;
 - в) аммиак;
 - г) угарный газ.
12. При утечке хлора необходимо:
 - а) остаться в своей квартир на 3 этаже;
 - б) подняться на самый верхний этаж здания;
 - в) укрыться в подвале;
 - д) спуститься на 1 этаж.
13. Выходить из зоны химического заражения следует:
 - а) куда дует ветер;
 - б) перпендикулярно направлению ветра;
 - в) навстречу ветру;
 - д) не имеет значения, лишь бы скорее покинуть опасную зону.
14. Наибольшую проникающую способность имеют:
 - а) а-лучи;
 - б) в-лучи;
 - в) нейтроны;
 - г) у-лучи.
15. При возникновении радиационной аварии следует:
 - а) выйти из помещения и добраться до штаба ГО;
 - б) лечь на пол в ванной комнате как наиболее безопасном месте;
 - в) тщательно проветрить помещение;
 - г) завершить герметизацию квартиры;
16. Находясь в завале, наиболее целесообразным вариантом поведения является:
 - а) снять стресс, дав выход отрицательным эмоциям;
 - б) попытаться определить, есть ли рядом (вне завала) люди, привлечь их внимание;
 - в) морально подготовиться к самому худшему;
 - г) подать, если это возможно, спасателям световой сигнал с помощью зеркала.
17. Поражающим фактором радиационной аварии является:

- а) волна прорыва;
 - б) воздушная ударная волна;
 - в) внешнее γ -нейтронное облучение;
 - г) воздействие отравляющего вещества.
18. Радиоактивный стронций накапливается:
- а) в щитовидной железе;
 - б) в костях;
 - в) в мышцах;
 - г) в нервной ткани.
19. При радиационной аварии для щитовидной железы человека наиболее опасен:
- а) стронций;
 - б) цезий;
 - в) йод;
 - г) плутоний.
20. Наименьшую проникающую способность имеют:
- а) α -лучи;
 - б) β -лучи;
 - в) нейтроны;
 - г) γ -лучи.
21. Характерный запах миндаля присущ:
- а) фосгену;
 - б) сероводороду;
 - в) синильной кислоте;
 - г) угарному газу.

A1. Промышленные средства, применяемые для эффективной защиты органов дыхания от радиоактивной и грунтовой пыли

- 1) влажные носовые платки
- 2) ватно-марлевые повязки
- 3) респиратор Р-2
- 4) противопыльная тканевая маска

A4. Ваши действия, если сигнал о возможном химическом заражении «Внимание всем!» застал на улице

- 1) не следует терять время и направиться домой
- 2) следует двигаться перпендикулярно направлению ветра и выйти из района возможного химического заражения
- 3) необходимо позвонить по телефону 04
- 4) срочно отправляться в магазин за продуктами

A2. Произошла железнодорожная катастрофа. Вы находитесь в вагоне поезда, ваши действия

- 1) срочно начинайте собирать все свои вещи, документы оставьте в вагоне
- 2) во время толчка (удара) постарайтесь ухватиться руками за выступы полок и другие неподвижные части вагона или сгруппируйтесь и прикройте голову руками во избежание травм
- 3) забаррикадируйте двери в купе
- 4) срочно позвоните по телефону 04

A3. У вас в доме загорелся телевизор, ваши действия

- 1) срочно открыть все окна и двери
- 2) выбежать из квартиры
- 3) не обесточивая телевизор, залить его водой
- 4) выдернуть вилку из розетки и накрыть плотной тканью

Тестовые задания «Основы безопасности жизнедеятельности»

Экологические опасности

Российская законодательная система экологической безопасности

Выберите правильный ответ:

1. Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами — это:
 - а) биосфера;
 - б) стратосфера;
 - в) ноосфера;
 - г) ноосфера.
2. Газ, который представлен в воздухе в большом процентном выражении:
 - а) кислород;
 - б) азот;
 - в) аргон;
 - г) углекислый газ.
3. Болезни, возникающие по причине недостатка или избытка микроэлементов в почве:
 - а) инфекционные заболевания;
 - б) неинфекционные эндемичные заболевания;
 - в) неинфекционные заболевания;
 - д) кишечные заболевания.
4. Патогенные микроорганизмы, длительно выживающие в почве:
 - а) столбняка;
 - б) сифилиса;
 - в) кори;
 - д) скарлатины.
5. Выпуск холодильников привел:
 - а) к охлаждению климата;
 - б) к уменьшению озонового слоя;
 - в) к увеличению кислорода в атмосфере;
 - г) к накоплению азота в атмосфере.
6. Основным веществом, вызывающим кислотные дожди, является:
 - а) сернистый газ;
 - б) углекислый газ;
 - в) угарный газ;
 - д) азот.
7. Действие человека, которое быстрее всего приведет к гибели озера:
 - а) перенаселение видами растений и животных;
 - б) смыв фосфора и азота в воду;
 - в) разведение в нем пород рыб;
 - г) подкормка молоди рыб искусственными кормами.
8. Накопление в атмосфере углекислого газа в результате антропогенного воздействия может вызвать:
 - а) образование озоновых дыр;

- б) климатические сдвиги, например парниковый эффект;
- в) усиление образования органических веществ в результате фотосинтеза;
- г) образование полезных организмов.

Тестовые задания
«Основы безопасности жизнедеятельности»
Безопасность в быту

Выберите правильный ответ

1. Для освобождения человека от электрического провода, находящегося под напряжением, необходимо:
 - а) начать освобождать, надев резиновые перчатки;
 - б) выключить рубильник и начать освобождать, надев резиновые перчатки;
 - в) отбросит палкой провод, не выключая рубильник;
 - г) убрать провод рукой и помочь человеку.
2. К основным вредным факторам, действующим на человека во время работы на компьютере, относятся:
 - а) сидячее положение в течение длительного времени;
 - б) ионизирующее излучение от монитора;
 - в) перегрузка позвоночника и суставов кистей;
 - г) воздействие электромагнитного излучения;
 - д) воздействие ультрафиолетового излучения.
3. Непрерывная работа за компьютером для взрослого человека не должна превышать :
 - а) 1 ч;
 - б) 2 ч;
 - в) 3 ч;
 - г) 30 мин.
4. При работе за компьютером расстояние между глазами и плоскостью монитора должно составлять:
 - а) 30-40 см;
 - б) 50-70 см;
 - в) 80-100 см;
 - г) 110-150 см.

3

Тестовые задания «Основы безопасности жизнедеятельности»
Гражданская оборона

Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения

Выберите правильный ответ:

1. Гражданская оборона — это:
 - а) система мероприятий по подготовке и защите населения и ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также от ЧС мирного времени;
 - б) комплекс мер по подготовке и к действиям по защите населения и территории при возникновении ЧС, возникающих при военных действиях или вследствие этих действий;
 - в) силы и средства РФ, предназначенные для защиты и ценностей от опасности возникновения вооруженных конфликтов или вследствие этих конфликтов;
 - г) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время.
2. Комиссию по ЧС в школе возглавляет:
 - а) директор;

- б) заведующий хозяйством;
 - в) преподаватель курса БЖ;
 - г) учитель физкультуры.
3. Основная задача РС ЧС:
- а) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС военного времени;
 - б) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС мирного и военного времени;
 - в) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС мирного времени;
 - г) обеспечение устойчивой работы объектов экономики при точечных бомбовых ударах.
4. К СИЗ относятся:
- а) противогазы;
 - б) ПРУ;
 - в) убежища;
 - г) подвалы домов.
5. К СКЗ относятся:
- а) убежища;
 - б) респираторы;
 - в) ВМП;
 - г) противогазы.
6. К медицинским средствам индивидуальной защиты относятся:
- а) АИ-2;
 - б) ВМП;
 - в) респиратор «Лепесток-1»;
 - г) противогаз.
7. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:
- а) немедленно покиньте помещение и спуститесь в бомбоубежище;
 - б) плотно закройте все окна и двери;
 - в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение;
 - г) выйдете на улицу и узнаете в чем дело.
8. Количество размеров противогазов:
- а) 5;
 - б) 4;
 - в) 3;
 - г) 6.
9. Современные убежища оборудуются:
- а) системой водоснабжения и канализацией;
 - б) системой отопления и освещения (в том числе и автономного);
 - в) системой оповещения населения о ЧС;
 - д) радио и телефоном.
10. Основная цель создания РС ЧС — это объединение усилий:
- а) для предупреждения ЧС;
 - б) в ликвидации ЧС;
 - в) в эвакуации населения в ЧС;
 - г) в предупреждении и ликвидации ЧС.
11. Человеку, использующему индивидуальный противохимический пакет, следует помнить, что жидкость из него:

- а) абсолютно безвредна;
 - б) опасна для глаз;
 - в) опасна для жизни;
 - г) ядовита.
12. Противорадиационные укрытия защищают человека:
- а) от ударной волны;
 - б) от АХОВ;
 - в) от радиоактивного заражения;
 - д) от бактериального заражения.
13. При поступлении АХОВ в организм человека через дыхательные пути прежде всего необходимо:
- а) провести санитарную обработку;
 - б) надеть на пострадавшего противогаз;
 - в) вывести пострадавшего из зараженной зоны;
 - г) прополоскать пострадавшему рот.
14. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от:
- а) отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;
 - б) отравляющих, радиоактивных веществ и бактериологических средств ;
 - в) радиоактивных веществ и бактериологических средств;
 - г) отравляющих и радиоактивных веществ.
15. Дезактивация заключается в удалении:
- а) людей с зараженной территории;
 - б) радиоактивных веществ с загрязненных поверхностей;
 - в) опасных химических веществ из окружающей среды;
 - г) ртути и ее соединений с загрязненных поверхностей;
16. Дегазация — это:
- а) термическая обработка поверхности с целью удаления микроорганизмов;
 - б) способ снижения дозы ионизирующего излучения;
 - в) удаление сильнодействующих ядовитых и отравляющих веществ;
 - г) удаление паров ртути из помещения.

А5. Наилучшее место, для организации временной стоянки в походе в лесу

- 1) открытые вершины холмов
- 2) дно долин и глубоких лощин
- 3) вблизи гнезд пчел и шершней
- 4) на поляне поблизости с источником воды

А6. Необходимые предпринимаемые меры, для уменьшения потери влаги организмом

- 1) пить воду маленькими глотками, по долгу задерживая во рту
- 2) интенсивно заниматься физической работой
- 3) лечь на теплую землю, а лучше на теплые камни
- 4) употребить спиртные напитки

Тестовые задания «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль2

Техногенные опасности

Выберите правильный ответ:

1. Первичными средствами пожаротушения являются:

- а) ящики с песком;
- б) пены;
- в) огнетушащие порошки;
- г) пожарные установки.

2. С помощью органов чувств нельзя обнаружить вещества:
 - а) химические;
 - б) радиоактивные;
 - в) бактериальные;
 - г) физические.
3. Наиболее опасным последствием разрушения плотины является:
 - а) волна прорыва;
 - б) разлив химически опасного вещества;
 - в) затопление жилого сектора;
 - г) радиоактивное загрязнение местности.
4. При радиоактивном загрязнении местности, на которой стоит ваш дом, следует:
 - а) загерметизировать свою квартиру;
 - б) тщательно проветрить свою квартиру;
 - в) спуститься из своей квартиры в подвал;
 - г) можно ничего не предпринимать, так как все бесполезно;
5. К правилам тушения пожара можно отнести:
 - а) в первую очередь тушить пожар в легкодоступном месте;
 - б) тушить пожар нужно в месте наиболее интенсивного горения;
 - в) огнегасящими средствами нужно воздействовать не на пламя, а на горящую поверхность;
 - г) сначала необходимо локализовать пожар, а потом ликвидировать его.
6. К поражающим факторам взрыва относятся:
 - а) высокая температура и волна прорыва;
 - б) осколочные поля и ударная волна;
 - в) сильная загазованность местности;
 - г) осколочные поля и высокая температура.
7. Для человека наиболее опасными поражающими факторами пожара являются:
 - а) токсичные продукты;
 - б) снижение концентрации кислорода в воздухе;
 - в) падающие конструкции;
 - г) высокая температура окружающих предметов.
8. Дегазация - это:
 - а) уничтожение болезнетворных микробов или их токсинов;
 - б) удаление или химическое разрушение отравляющих веществ;
 - в) удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей;
 - д) уничтожение переносчиков инфекционных заболеваний.
9. Для защиты от аммиака ватно-марлевую повязку надо смочить:
 - а) 2%-ным раствором лимонной кислоты;
 - б) 2%-ным нашатырного спирта;
 - в) 2%-ным раствором пищевой соды;
 - г) алкоголем любой крепости.
10. Наибольшей токсичностью обладает:
 - а) хлор;
 - б) ртуть;
 - в) аммиак;
 - г) угарный газ.
11. При утечке хлора необходимо:
 - а) остаться в своей квартире на 3 этаже;
 - б) подняться на самый верхний этаж здания;
 - в) укрыться в подвале;
 - д) спуститься на 1 этаж.

12. Выходить из зоны химического заражения следует:
- а) куда дует ветер;
 - б) перпендикулярно направлению ветра;
 - в) навстречу ветру;
 - д) не имеет значения, лишь бы скорее покинуть опасную зону.
13. Наибольшую проникающую способность имеют:
- а) а-лучи;
 - б) в-лучи;
 - в) нейтроны;
 - г) у-лучи.
14. При возникновении радиационной аварии следует:
- а) выйти из помещения и добраться до штаба ГО;
 - б) лечь на пол в ванной комнате как наиболее безопасном месте;
 - в) тщательно проветрить помещение;
 - г) завершить герметизацию квартиры;
15. Находясь в завале, наиболее целесообразным вариантом поведения является:
- а) снять стресс, дав выход отрицательным эмоциям;
 - б) попытаться определить, есть ли рядом (вне завала) люди, привлечь их внимание ;
 - в) морально подготовиться к самому худшему;
 - г) подать, если это возможно, спасателям световой сигнал с помощью зеркала.
16. Поражающим фактором радиационной аварии является:
- а) волна прорыва;
 - б) воздушная ударная волна;
 - в) внешнее у-нейтронное облучение;
 - г) воздействие отравляющего вещества.
17. Радиоактивный стронций накапливается:
- а) в щитовидной железе;
 - б) в костях;
 - в) в мышцах;
 - г) в нервной ткани.
18. При радиационной аварии для щитовидной железы человека наиболее опасен:
- а) стронций;
 - б) цезий;
 - в) йод;
 - г) плутоний.
19. Наименьшую проникающую способность имеют:
- а) а-лучи;
 - б) в-лучи;
 - в) нейтроны;
 - г) у-лучи.

20. Ваши действия, если сигнал о возможном химическом заражении «Внимание всем!»

застал на улице:

1. не следует терять время и направиться домой
2. следует двигаться перпендикулярно направлению ветра и выйти из района возможного химического заражения
3. необходимо позвонить по телефону 04
4. срочно отправляться в магазин за продуктами

21. Произошла железнодорожная катастрофа. Вы находитесь в вагоне поезда, ваши действия:

1. срочно начинайте собирать все свои вещи, документы оставьте в вагоне
2. во время толчка (удара) постарайтесь ухватиться руками за выступы полок и другие неподвижные части вагона или сгруппируйтесь и прикройте голову руками во избежание травм
3. забаррикадируйте двери в купе
4. срочно позвоните по телефону 04

22. У вас в доме загорелся телевизор, ваши действия:

1. срочно открыть все окна и двери
2. выбежать из квартиры
3. не обесточивая телевизор, залить его водой
4. выдернуть вилку из розетки и накрыть плотной тканью

Гражданская оборона

Выберите правильный ответ:

1. Гражданская оборона — это:

а) система мероприятий по подготовке и защите населения и ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также от ЧС мирного времени ;

б) комплекс мер по подготовке и к действиям по защите населения и территории при возникновении ЧС, возникающих при военных действиях или вследствие этих действий;

в) силы и средства РФ, предназначенные для защиты ценностей от опасности возникновения вооруженных конфликтов или вследствие этих конфликтов;

г) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время.

2. Комиссию по ЧС в школе возглавляет:

- а) директор;
- б) заведующий хозяйством;
- в) преподаватель курса БЖ;
- г) учитель физкультуры.

3. Основная задача РС ЧС:

а) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС военного времени;

б) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС мирного и военного времени;

в) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС мирного времени;

г) обеспечение устойчивой работы объектов экономики при точечных бомбовых ударах.

4. К средствам индивидуальной защиты относятся:

- а) противогазы;

- б) противорадиационные укрытия;
- в) убежища;

г) подвалы домов.

5. К средствам коллективной защиты относятся:

- а) убежища;
- б) респираторы;
- в) ватно-марлевые повязки;
- г) противогазы.

7. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши

действия:

- а) немедленно покиньте помещение и спуститесь в бомбоубежище;
- б) плотно закройте все окна и двери;
- в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение;
- г) выйдете на улицу и узнаете в чем дело.

9. Современные убежища оборудуются:

- а) системой водоснабжения и канализацией;
- б) системой отопления и освещения (в том числе и автономного);
- в) системой оповещения населения о ЧС;
- д) радио и телефоном.

10. Основная цель создания РС ЧС — это объединение усилий:

- а) для предупреждения ЧС;
- б) в ликвидации ЧС;
- в) в эвакуации населения в ЧС;
- г) в предупреждении и ликвидации ЧС.

11. Человеку, использующему индивидуальный противохимический пакет, следует помнить, что жидкость из него:

- а) абсолютно безвредна;
- б) опасна для глаз;
- в) опасна для жизни;
- г) ядовита.

12. Противорадиационные укрытия защищают человека³

- а) от ударной волны;
- б) от АХОВ;
- в) от радиоактивного заражения;
- д) от бактериального заражения.

13. При поступлении АХОВ в организм человека через дыхательные пути прежде всего необходимо:

- а) провести санитарную обработку;
- б) надеть на пострадавшего противогаз;
- в) вывести пострадавшего из зараженной зоны;
- г) прополоскать пострадавшему рот.

14. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от:

- а) отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;
- б) отравляющих, радиоактивных веществ и бактериологических средств;
- в) радиоактивных веществ и бактериологических средств;
- г) отравляющих и радиоактивных веществ.

15. Дезактивация заключается в удалении:

- а) людей с зараженной территории;

- б) радиоактивных веществ с загрязненных поверхностей;
- в) опасных химических веществ из окружающей среды;
- г) ртути и ее соединений с загрязненных поверхностей;

16. Промышленные средства, применяемые для эффективной защиты органов дыхания от радиоактивной и грунтовой пыли

- 12. влажные носовые платки
- 13. ватно-марлевые повязки
- 14. респиратор Р-2
- 15. противопыльная тканевая маска

«Гражданская оборона»

Внимательно прочитайте текст теста, выберите правильный ответ:

1. Какие способы защиты населения не используют при угрозе чрезвычайных ситуаций?

- а) использование населением новейших достижений медицины;
- б) использование населением средств индивидуальной защиты, а также средств медицинской профилактики;
- в) применение коллективных средств защиты (защитные сооружения);
- г) эвакуация населения.

2. Из-за чего не может быть достигнута высокая степень надёжности защиты убежищ?

- а) за счёт прочности ограждающих конструкций и их перекрытий;
- б) за счёт создания санитарно-гигиенических условий, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность людей;
- в) за счёт их маскировки;
- г) за счёт хорошего обеспечения продовольствием, противопожарным, санитарным и другим имуществом.

3. От каких угроз спасают население защитные сооружения?

- а) от проливного дождя;
- б) в случае аварий на радиационно-опасных объектах, сопровождающихся выбросом радиоактивных веществ;
- в) в случае угрозы грязевых потоков;
- г) в случае сильного снегопада.

4. Кто обслуживает защитные сооружения (убежища, противорадиационные укрытия)?

- а) добровольцы из числа учащихся ближайшей школы;
- б) студенты техникумов или вузов;
- в) специальные формирования;
- г) специалисты в области транспорта и связи.

5. Каково одно из главных условий надёжной защиты укрываемых в защитных сооружениях?

- а) соблюдение субординации;
- б) соблюдение установленного режима и порядка;
- в) соблюдение абсолютной тишины;
- г) соблюдение правил личной гигиены

.

6. Для чего не предназначены средства индивидуальной защиты человека?
а) для защиты чести и достоинства;
б) для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду радиоактивных веществ;
в) для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду отравляющих веществ;
г) для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду бактериальных средств, а также различных вредных примесей, присутствующих в воздухе.

7. Как называются средства защиты органов дыхания человека?
а) индивидуальная повязка;
б) противогаз;
в) маска;
г) защитно-фильтрующий костюм.

8. Что представляют собой средства защиты кожи человека?
а) индивидуальная аптечка;
б) специальные рулоны;
в) специальная защитная одежда;
г) бинты и пластыри.

9. На чём основан принцип действия фильтрующего противогаза?
а) на принципе замены воздуха;
б) на очищении выдыхаемого человеком воздуха от вредных примесей;
в) на очищении вдыхаемого человеком воздуха от вредных примесей;
г) на переменной работе защитного фильтра.

10. От чего спасают человека противопыльные тканевые маски (ПТМ-1) и ватно-марлевые повязки?
а) защищают органы дыхания человека от избытка озона;
б) защищают органы дыхания человека от капельно-жидких отравляющих веществ;
в) защищают органы дыхания человека от радиоактивных⁴ веществ;
г) защищают органы дыхания человека от инородных тел.

11. Из какого материала изготавливаются изолирующие средства защиты кожи?
а) из высококачественной шерсти;
б) из водонепроницаемых материалов;
в) из хлопчатобумажных материалов;
г) из специальной эластичной и морозостойкой прорезиненной ткани

12. Что относят к подручным средствам защиты кожи человека?
а) одежду из синтетических материалов;
б) одежду из натуральных тканей;
в) производственную одежду (спецовки из брезента);
г) бытовую одежду (плащи с капюшоном, накидки из прорезиненной ткани), резиновые сапоги и перчатки.

13. От чего не защищают человека герметичные средства защиты?
а) от насекомых;
б) от отравленного воздуха;

- в) от паров отравляющих веществ;
- г) от капель отравляющих веществ.

14. От чего защищают человека негерметичные средства защиты?

- а) от ветра;
- б) от влаги;
- в) от паров отравляющих веществ;
- г) от капель отравляющих веществ.

15. Для чего предназначены медицинские средства индивидуальной защиты?

- а) для санобработки помещений;
- б) для профилактики скота, оставленного на территории, занятой противником;
- в) для оказания помощи только детям;
- г) для оказания медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайной ситуации.

16. Что не относят к медицинским средствам защиты населения?

- а) сумочку с медикаментами;
- б) аптечку индивидуальную (АИ-2);
- в) индивидуальный противохимический пакет;
- г) пакет перевязочный индивидуальный.

17. Что такое эвакуация?

- а) обеспечение населения всем необходимым на случай длительной осады;
- б) организованный совет с участием гражданского населения;
- в) оказание медицинской помощи населению;
- г) организованный вывоз населения из угрожаемых районов в безопасную зону.

18. Где, как правило, не размещают сборные эвакуационные пункты?

- а) в кинотеатрах;
- б) в школах;
- в) на природе;
- г) в общественных зданиях вблизи железнодорожных станций и платформ, портов и пристаней.

Безопасность и ее виды

4

Выберите правильный ответ:

1. ЧС, вызывающие тяжелые последствия (многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб):

- а) техногенные;
- б) социальные;
- в) экологические;
- г) биологические.

2. Авария — это:

- а) нарушение технологического процесса на производстве;
- б) повреждение механизмов, станков, машин и гибель человека;
- в) выход из строя, повреждение каких-либо машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений, их систем и т.д.;
- г) сбой технических систем и др. события.

3. Катастрофа — это:

- а) крупная авария с большим материальным ущербом;
- б) авария с человеческими жертвами;
- в) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;

г) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления,

4. Предупреждение ЧС — это:

а) мероприятия, проводимые заблаговременно и направленные на уменьшение риска возникновения ЧС;

б) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь;

в) комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь;

г) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей среде, а также на сохранение здоровья и жизни людей.

5. Ликвидация ЧС — это:

а) мероприятия, проводимые при возникновении ЧС, направленные на прекращение действия опасных факторов;

б) мероприятия, направленные на спасение жизни людей;

в) мероприятия, направленные на снижение ущерба окружающей среде и материальных потерь;

г) мероприятия, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон ЧС, прекращение действия характерных для них опасных факторов.

6. Идентификация опасности:

а) процесс установления возможных причин опасностей;

б) процесс распознавания образа опасности;

в) процесс установления пространственных и временных координат опасностей;

г) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления и последствий опасности.

7. Опасности хранят:

а) все системы;

б) только помещения

в) помещения и транспорт

4

г) все системы, имеющие энергию, химически или биологически активные, а также характеристики, не соответствующие условиям жизнедеятельности людей.

8. Количество стадий развития ЧС:

а) 5; б) 7; в) 3; д) 4.

9. Причины возникновения ЧС:

а) внутренние и внешние;

б) производственные и бытовые;

в) военные и спортивные;

д) дорожно-транспортные.

10. Обстоятельства, приводящие к возникновению ЧС :

а) наличие источника, фактора риска, а также нахождение в очагах поражения людей и сельскохозяйственных животных и угодий;

б) наличие источника риска;

в) нахождение в очаге поражения людей;

г) наличие в очаге поражения сельскохозяйственных животных и угодий.

11. Вредный фактор — это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:

а). нарушение самочувствия;

- б) смерть;
- в) травму;
- г) снижение работоспособности или заболевание.

12. Вероятность реализации опасностей называется:

- а) ущербом;
- б) риском;
- в) катастрофой;
- д) аварией.

Природные опасности

Выберите правильный ответ:

1. Значительное затопление местности в результате подъема уровня воды в реке, озере или море в период снеготаяния, ливней, ветровых нагонов воды, при заторах, зажорах и т.п. - это:

- а) наводнение;
- б) приливы;
- в) отливы;
- г) цунами.

2. Гравитационные волны очень большой длины, возникающие в результате сдвига вверх или вниз протяженных участков дна при сильных подводных землетрясениях, реже вулканических извержениях, — это:

- а) приливы;
- б) цунами;
- в) отливы;
- г) наводнения.

3. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и затем распространяющийся в виде темного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров, — это:

- а) шторм;
- б) ураган;
- в) смерч;
- г) буря.

4. Для того, чтобы избежать удара молнии, лучше всего:

- а) спрятаться под скальным навесом;
- б) укрыться возле одиноко стоящего дерева с раскидистой кроной;
- в) спрятаться в сухой яме, канаве или овраге;
- г) находиться в воде, а не на суше;
- д) находится на суше, а не в воде.

5. В случае неожиданного повышения уровня воды следует:

- а) как можно быстрее покинуть здание;
- б) плотно закрыть окна, двери и ждать помощи;
- в) подняться на верхние этажи здания, крышу или любую возвышенность;
- г) прыгать в воду с подручными плавучими средствами;
- д) обесточить квартиру, выключить газ.

6. Трудно поддаются тушению:

- а) торфяные пожары;
- б) низовые пожары;
- в) верховые пожары;
- г) степные пожары.

7. Пожар, который практически невозможно потушить:

- а) сплошной;
- б) массовый;

- в) огненный шторм;
 - г) низовой.
8. С момента первых колебаний до разрушительных толчков во время землетрясения проходит:
- а) 30-40с;
 - б) 50-60с;
 - в) 15-20с;
 - д) 5-10с.
9. Природное явление, возникающее в результате постоянных активных процессов в глубинах земли, - это:
- а) лавина;
 - б) оползень;
 - в) вулканическая деятельность;
 - д) землетрясение.
10. Наибольшую опасность при извержении вулкана, представляют:
- а) взрывная волна и разброс обломков;
 - б) водяные и грязевые потоки;
 - в) резкое колебание температуры;
 - г) тучи пепла и газов («палящая туча»).
11. Действие цунами не опасно:
- а) в открытом океане;
 - б) на равнинных побережьях;
 - в) на побережьях с пологим берегом;
 - г) в открытых бухтах и заливах.
12. Наибольшее количество природных пожаров происходит:
- а) за счет самовозгорания торфяной крошки;
 - б) по вине человека;
 - в) из-за ударов молнии;
 - д) по причине засухи.
13. Если вас застал огонь в лесу, то вы должны двигаться:
- а) в направлении движения ветра;
 - б) в любую сторону, где нет огня;
 - в) против направления ветра;
 - д) только в направлении водоема.
14. Сель представляет собой:
- а) сплошной поток из грязи, камней и воды;
 - б) сплошной поток из снега, воды и песка;
 - в) движение охлажденной магмы;
 - г) смещающиеся горные породы.
15. Укажите явление, не сопровождающее землетрясение:
- а) повышенная концентрация углекислого газа в воздухе;
 - б) задымленность горизонта;
 - в) хаотическое поведение животных;
 - г) выделение метана из земной коры;
 - д) движение магмы в земной коре.
16. Сила ветра измеряется с помощью шкалы:
- а) Бофорта;
 - б) Рихтера;
 - в) Ломоносова;
 - г) Менделеева.
17. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- а) воды и атмосферного давления;
 - б) ветра и воды;
 - в) атмосферного давления и ветра;
 - г) ветра и верхнего слоя земли.
18. Если вас накрыла снежная лавина, вы:
- а) будете звать на помощь;
 - б) создадите вокруг себя воздушную камеру, утрамбовав снег;
 - в) закроете нос и рот руками;
 - г) быстрыми движениями попытаетесь выбраться.
19. Причины землетрясений:
- а) столкновение тектонических плит;
 - б) разрывы в земной коре ;
 - в) понижение атмосферного давления;
 - г) деятельность человека.
20. Укажите причины наводнений:
- а) , б), в), г), д)

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
- 2.Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- 3.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) *логопедия и тифлопедагогика*

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	-	Нет

1-10а		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт. 4	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт. 4	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883- 951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная

		лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № KPC000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс</p>

		(договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ незрительного доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Лобачев, Анатолий Иванович. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / А. И. Лобачев. - М. : Юрайт-Издат, 2006. - 360 с..	Научная библиотека	30
2.	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Яшин, Владимир Николаевич. ОБЖ. Здоровый образ жизни [Текст] : учебное пособие / В. Н. Яшин. - 2-е изд., доп. - М. : Айрис-пресс, 2006. - 112 с. - (Специальное образование).	Научная библиотека	15
2.	Психология деятельности в экстремальных условиях [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Н. Непопалов [и др.] ; ред. А. Н. Блеер. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	15
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
1.	Ильин А. А. Первые действия в экстремальной ситуации – М.: ЭКСМО – Пресс, 2009 г. 384 с.	Научная библиотека	10
2.	Цуркин, А.П. Безопасность жизнедеятельности : учебно-практическое пособие	ЭБС «Университетская	Индивидуальный

	/ А.П. Цуркин, Ю.Н. Сычев. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 316 с. - ISBN 978-5-374-00570-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807	библиотека онлайн»	ый неограниченн ый доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
1.	«Вестник НЦБЖД» Научно-методический и информационный журнал.	http://vestnikncbgd.ru/	Свободный доступ
2.	Научно-практический учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» Издательство Новые технологии	http://novtex.ru/bjd/archiv.htm	Свободный доступ
3.	Сайт "ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности"	http://обж.рф/	Свободный доступ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ			
1.	Сайт МЧС России	http://www.mchs.gov.ru/	Свободный доступ
2.	Сайт Министерства здравоохранения РФ: Здоровая Россия	http://www.takzdorovo.ru/	Свободный доступ
3.	Национальный институт стратегического развития, управления эффективностью и рисками	http://national-progress.ru/	Свободный доступ
	Рейтинг недееспособности государств (Рейтинг слабости стран, Рейтинг нестабильности государств — англ. Failed States Index)	http://fundforpeace.org/fsi/	
	«Научно-исследовательский центр проблем национальной безопасности»	http://nic-pnb.ru/	
4.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальн ый неограниченн ый доступ
5.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение:	http://www.garant.ru/	Доступ из

