

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН И  
НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

*Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль/Название программы:  
«Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности»*

*Квалификация (степень): бакалавр*

*Красноярск, 2020*

Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «Основы учебной деятельности студента» разработана  
д.п.н., профессором Яновой М.Г.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики спортивных  
дисциплин  
протокол №9 от «26» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой теории и методики  
спортивных дисциплин



Янова М.Г.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
Протокол №4 от «10» мая 2018г.

Председатель Научно-методического  
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «Основы учебной деятельности студента» актуализирована д.п.н., профессором Яновой М.Г.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики спортивных дисциплин  
протокол № 9 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой теории и методики спортивных дисциплин



Янова М.Г.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
Протокол №5 от «15» мая 2019г.

Председатель Научно-методического совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта:  
подвижные игры»

актуализирована: профессором Яновой М.Г.  
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры методики преподавания  
спортивных дисциплин и национальных видов спорта

протокол № 8 от "4" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Янова М.Г.



(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

"20" мая 2020 г.

Председатель



## ***Пояснительная записка***

### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Рабочая программа дисциплины «Основы учебной деятельности студента» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01. Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы бакалавриата «**Физическая культура с основами жизнедеятельности**» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

Дисциплина «Основы учебной деятельности студента» входит в модуль №1 Научные основы учебно-профессиональной деятельности и изучается в 1 семестре, на первом курсе. Код дисциплины в учебном плане – Б1.Б.04.02.

### ***Трудоёмкость дисциплины***

На дисциплину выделяется 72 часа (2 з.е.), в том числе 6 часов на аудиторные занятия, 62 часа на самостоятельную работу, 4 часа на контроль, форма контроля – зачёт.

***Цель освоения дисциплины:*** формирование у студентов-бакалавров системы знаний о системе образования в целом; об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии; основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательных учреждений, формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном пространстве.

### ***Планируемые результаты обучения***

<b>Задачи освоения дисциплины «Основы учебной деятельности студента»</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы учебной деятельности студента»</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
--	---	--

<p>Задача 1. сформировать представление о системе образования в Российской Федерации.</p>	<p><b>Знать:</b> - общественную значимость профессии учителя, ее ценностные характеристики и требования ФГОС к личности и профессиональной компетентности педагога; - сущность, структурные компоненты и виды педагогической деятельности, ее творческий характер, гуманитарную и культурологическую направленность.</p> <p><b>Уметь:</b> - системно анализировать сущностные характеристики педагогической деятельности, формулировать ее цель и задачи; - включаться в обсуждение проблем продуктивной организации педагогической деятельности (диалог, полилог).</p> <p><b>Владеть:</b> - способами освоения и присвоения ценностных оснований педагогической деятельности; - нормами профессионально-педагогической деятельности; - основными элементами теоретической и практической готовности учителя к педагогической деятельности.</p>	<p>ОК-5 ОК 6 ПК-6, 10, 11, 12, 13, 14</p>
<p>Задача 2. - обучить основным видам учебной деятельности в вузе - сформировать ряд компетенций в сфере учебной деятельности в высшем учебном заведении, послевузовском образовании и общей профессиональной деятельности будущих специалистов</p>	<p><b>Знать:</b> - особенности педагогической культуры как базы становления профессионально-педагогических компетенций; - формы повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных организаций;</p> <p><b>Уметь:</b> - применять на практике полученные знания о слагаемых педагогической культуры; - использовать формы и технологии продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения профессиональных задач;</p> <p><b>Владеть:</b> - нормами профессионально-педагогической деятельности в культурологическом контексте; - различными средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности; - приемами развития профессионально-педагогических способностей.</p>	

**Контроль результатов освоения дисциплины**

текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 201\_\_/\_/\_\_\_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой

Председатель НМС ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

  


М.Г. Янова

М.И. Бордуков

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.



## Технологическая карта обучения дисциплине

### Основы учебной деятельности студента

#### **44.03.01 Педагогическое образование, программа бакалавриата «Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности» по заочной форме обучения (общая трудоёмкость 2 з.е.)**

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)		Аудиторных часов			Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
	всего	лекций	семинаров	Лаб/пр	КСР		
	<b>72</b>		<b>10</b>		-	<b>54</b>	
<b>Модуль 1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ</b>	<b>39</b>		<b>3</b>	-	-	<b>36</b>	
Тема 1. Министерство образования и науки РФ. Высшее учебное заведение и его структура. ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина: специальности, профили, направления подготовки бакалавров; Квалификация и специальность. Государственный образовательный стандарт высшего образования.	9		-	-	-	9	Письменный анализ документа на выбор: ГОС ВО или учебный план
Тема 2. Учебный план. Семестр. Статус студента. Староста. Студенческий билет. Зачетная книжка. Процедура восстановления студенческого билета и зачетной книжки Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами.	10		1	-	-	9	Поиск в каталогах библиотеки университета карточек изданий согласно персональному заданию
Тема 3. Организационные формы учебной деятельности в вузе. Самостоятельная работа студента.	9		1	-	-	8	Подготовка библиографического обзора согласно персональному заданию
Тема 4. Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура.	11		1	-	-	10	Подготовка к защите реферата по библиографическому обзору
<b>Модуль 2. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.</b>	<b>33</b>		<b>3</b>	-	-	<b>30</b>	Заполнение листа «Общие данные об исследовании» плана

Тема 5. Общие требования к реферативному обзору. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Выводы и заключение. Библиографический список. Приложение	9	1	-	-	8	исследовательской работы Подготовка к защите индивидуального плана исследовательской работы
Тема 6. Общие данные об учебно-исследовательской работе. Этапы подготовки выпускной квалификационной (дипломной) работы в ВУЗЕ. Научные конференции. Подготовка к выступлению с научным докладом. Презентация доклада. Научные публикации. Подготовка рецензии на научную статью	9	1	-	-	8	Подготовка к итоговому контролю. Участие в работе научной конференции
Тема 7. Что такое планирование. Структура плана исследовательской работы. Тема. Исследователь. Срок выполнения. Научный руководитель. Актуальность. Цель и задачи работы. Рабочая гипотеза	8	1	-	-	7	Разработка плана исследования. Формулировка гипотезы. Отчет промежуточный
Тема 8. Методы исследования. Конспектирование источников. Карта расшифровки. Литературный обзор. Анкетирование. Наблюдение. Статистическая обработка материалов.	7	-	-	-	7	Сдача конспектов и карт. Обработка результатов исследования
Защита плана исследовательской работы (промежуточный рейтинг-контроль по базовому модулю №2				-		

## Содержание основных разделов и тем дисциплины

### ***Тема 1. Социально-педагогические системы. Понятие Образовательной системы. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления.***

Понятие системы, их виды и свойства: целостность, совместимость, адаптивность, способность к саморазвитию, эволюция. Министерство образования и науки РФ. Высшее учебное заведение и его структура. ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина: специальности, профили, направления подготовки бакалавров;

Квалификация и специальность. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

### ***Тема 2. Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами.***

Государственно-общественный характер управления образованием – принцип государственной политики в области образования. Взаимодействие государства и образования. Признаки государственного и общественного управления.

Учебный план. Семестр. Статус студента. Староста. Студенческий билет. Зачетная книжка. Процедура восстановления студенческого билета и зачетной книжки

Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами.

### ***Тема 3. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, контроль.***

Посещаемость. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Промежуточный контроль. Зачет и экзамен. Сессия. Академическая стипендия. Академический отпуск. Диплом с «отличием»

Информационный ресурсно-методический центр. Библиотека. Информационно-поисковая система библиотеки. Первоисточники. Интернет вчера и сегодня. Образовательные ресурсы Интернета

### ***Тема 4. Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура.***

Сущность и задачи методической работы в ОУ. Основные компоненты методической работы: информационно-аналитический, диагностика профессиональной деятельности, научно-теоретическая и психолого-педагогическая подготовка, наставничество, педагогическое самообразование. Основные формы методической работы: методические советы, предметные методические объединения учителей, творческие группы и др. Методическое обеспечение инновационной работы в образовательном учреждении.

Формы повышения квалификации и переподготовки. Исследовательский подход к повышению квалификации учителей в школе. Программно-целевое планирование повышения квалификации работников школы, осуществляемое на основе личных творческих планов. Сущность аттестации педагогических кадров. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования. Порядок проведения аттестации в регионе. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий.

Сущность, структура и компоненты управленческой культуры. Личностная и гуманитарная культура руководителя образовательного учреждения. Имидж, авторитет, интеллигентность руководителя. Лидерство. Стиль делового общения.

### ***Тема 5. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.***

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.

Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой.

Перспективы развития законодательства в области образования. Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права.

Общие требования к реферативному обзору. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Выводы и заключение. Библиографический список. Приложение.

**Тема 6. Учебно-исследовательская деятельность в образовательных учреждениях: структура, этапы, основные требования к выполнению.** Общие данные об учебно-исследовательской работе. Этапы подготовки выпускной квалификационной (дипломной) работы в ВУЗе. Научные конференции. Подготовка к выступлению с научным докладом. Презентация доклада. Научные публикации. Подготовка рецензии на научную статью

**Тема 7. Образовательные отношения в системе непрерывного образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.**

Понятие планирования. Определение структуры плана исследовательской работы. Разработка темы исследования, ее глубина. Исследовательская культура.

Определение сроков выполнения исследовательской работы, этапы исследования. Научный руководитель – утверждение, закрепление.

Введение – формулирование актуальности исследования. Цель и задачи работы. Рабочая гипотеза

**Тема 8: Практическая (экспериментальная) работа по научному направлению разработки темы исследования.**

Определение методов исследования.

Побор, анализ и конспектирование литературных источников по проблеме исследования. Карта расшифровки специальности.

Разработка диагностического аппарата: опросников, анкет, тестов. Анкетирование. Опрос. Беседы.

Организация эксперимента: Наблюдение (включенное). Статистическая обработка результатов исследования.

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Основы менеджмента в образовании»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
<b>Основы учебной деятельности студента</b>	<b>Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование</b> Название программы: «Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности»	<b>2</b>
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: «Управление образовательными системами» (бакалавриат, специалитет); «Введение в педагогическую профессию», «Естественнонаучная картина мира», «Проектирование педагогических систем», «Современные информационные технологии», «Нормативные документы работников образования»		
Последующие: «Управление педагогическими системами», «Педагогические технологии»		

<b>Входной КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b> <i>Теоретические и нормативно-правовые основы образования</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	3	7
	Доклад	3	
		7	
	Индивидуальные задания	5	8
	Ситуационные задачи	5	8
	Реферат	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>45</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b> <i>Современные технологии в образовании</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	4	8
	Доклад	4	8
	Индивидуальные задания	4	8
	Практикоориентированные задания	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	8

Итого	20	40
-------	----	----

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачёт	5	10
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема №2	Индивидуальное задание	3	5
БР №2 Тема №4	Ситуационная задача	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом № 297 (п) «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации».

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта протокол №9 от «26» апреля 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

Зав. кафедрой Янова М.Г.



Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №4 от «10» мая 2018г.

Председатель НМСС (Н) Бордуков М.И.





## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

«25» апреля 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю

Зав. кафедрой Янова М.Г.



Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья  
им. И.С. Ярыгина

Протокол №5 от «15» мая 2019г.

Председатель НМСС (Н) Бордуков М.И.



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
" 4 " мая 2020г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

20 мая 2020 г., протокол №8  
Председатель



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**

Кафедра-разработчик: кафедра теории и методики спортивных дисциплин  
УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от « 26» апреля 2018 г.  
зав. кафедрой  
Янова М.Г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол №4 от «10» мая 2018г.  
Председатель НМС  
Бордуков М.И.



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Основы учебной деятельности студента

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

**«Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности»**

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Янова М.Г., доктор педагогических наук, профессор

## 1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Основы учебной деятельности студента» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование с одним профилем подготовки и 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата);

- образовательных программ высшего образования по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование с одним профилем подготовки и 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) общекультурные компетенции:

- Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) профессиональные компетенции:

- Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

в) Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-10)

г) Способность проектировать траектории своего проф. роста и личностного развития (ПК-11)

д) Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

е) Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)

ж) Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма

<b>ОК-5.</b> Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	Ориентировочный	Философия. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования.	Текущий	1,2	Анализ нормативных документов Написание эссе на заданную тему. Самодиагностика индивидуальных особенностей памяти, внимания и мышления.
	Когнитивный	Философия. Иностранный язык. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология.	Текущий	3,4,5,6,7	Написание аннотации статьи. Составление библиографического списка по заданной теме. Составление различных видов конспектов. Подготовка презентации доклада в Power Point. Подготовка устного сообщения
	Практиологический	Культурология. Экономика образования. Основы математической обработки информации. Основы научной деятельности Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в окружающей среде	Текущий	3,4,5,6,7	Написание аннотации статьи. Составление библиографического списка по заданной теме. Составление различных видов конспектов. Подготовка презентации доклада в Power Point. Подготовка устного сообщения
Рефлексивно-оценочный	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в окружающей среде	Промежуточная аттестация	Вопросы и задания к зачету	Зачет	
<b>ОК-6.</b> Способность к самоорганизации и самообразованию	Ориентировочный	Философия. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования.	Текущий	1,2	Анализ нормативных документов Написание эссе на заданную тему. Самодиагностика индивидуальных особенностей памяти, внимания и мышления.
	Когнитивный	Философия. Иностранный язык. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования. Основы математической обработки информации. Основы научной деятельности	Текущий	3,4,5,6,7	Написание аннотации статьи. Составление библиографического списка по заданной теме. Составление различных видов конспектов. Подготовка презентации доклада в Power Point. Подготовка устного сообщения
	Практиологический	Философия. Иностранный	Текущий	3,4,5,6	Написание аннотации

	огически й	язык. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования. Основы математической обработки информации. Основы научной деятельности	й	,7	статьи. Составление библиографического списка по заданной теме. Составление различных видов конспектов. Подготовка презентации доклада в Power Point. Подготовка устного сообщения
	Рефлекси вно- оценочн ый	Философия. Иностраный язык. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования. Основы математической обработки информации. Основы научной деятельности	Промеж уточная аттеста ция	Вопро сы и задани я к зачету	Зачет
<b>ПК-6.</b> Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Ориенти ровочны й	Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования.	Текущи й	8	Самодиагностика индивидуальных особенностей памяти, внимания и мышления
	Когнитив ный	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в окружающей среде	Текущи й	8	Подбор упражнений для индивидуальной работы по развитию памяти, внимания и мышления
	Праксиол огически й	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в окружающей среде	Текущи й	8	Составление самодиагностики внимания, памяти, мышления и выстраивание перспективы их улучшения
	Рефлекси вно- оценочн ый	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в окружающей среде	Промеж уточная аттеста ция	Вопро сы и задани я к зачету	Зачет
<b>ПК-10</b> Способность проектировать траектории своего проф. роста и личностного развития	Ориенти ровочны й	Философия. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования.	Текущи й	9,10,1 1,12	Анализ нормативных документов Написание эссе на заданную тему. Самодиагностика индивидуальных особенностей памяти, внимания и мышления.
	Когнитив ный	Философия. Иностраный язык. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология.	Текущи й	9,10,1 1,12	Написание аннотации статьи. Составление библиографического списка по заданной теме. Составление различных

		Культурология. Экономика образования. Основы математической обработки информации. Основы научной деятельности			видов конспектов. Подготовка презентации доклада в Power Point. Подготовка устного сообщения
	Практико-ориентированный	Философия. Иностранный язык. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования. Основы научной деятельности	Текущий	9,10,11,12	Написание аннотации статьи. Составление библиографического списка по заданной теме. Составление различных видов конспектов. Подготовка презентации доклада в Power Point. Подготовка устного сообщения
	Рефлексивно-оценочный	Философия. Иностранный язык. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования. Основы научной деятельности	Промежуточная аттестация	9,10,11,12	Зачет
<b>ПК-11</b> Готовность использовать систематизированные теор. и практич. знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Ориентированный	Философия. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования.	Текущий	13,14,15,16	Самодиагностика индивидуальных особенностей памяти, внимания и мышления
	Когнитивный	Философия. Иностранный язык. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования. Основы научной деятельности	Текущий	13,14,15,16	Подбор упражнений для индивидуальной работы по развитию памяти, внимания и мышления
	Практико-ориентированный	Философия. Иностранный язык. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования. Основы научной деятельности	Текущий	13,14,15,16	Составление самодиагностики внимания, памяти, мышления и выстраивание перспективы их улучшения
	Рефлексивно-оценочный	Философия. Иностранный язык. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования. Основы	Промежуточная аттестация	13,14,15,16	Зачет



		научной деятельности			
<b>ПК-12</b> Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Ориентировочный	Философия. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования.	Текущий	17,18, 1, 4,5,	Самодиагностика индивидуальных особенностей памяти, внимания и мышления
	Когнитивный	Философия. Иностраный язык. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования. Основы научной деятельности	Текущий	17,18, 1, 4,5	Подбор упражнений для индивидуальной работы по развитию памяти, внимания и мышления
	Практиологический	Философия. Иностраный язык. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования. Основы научной деятельности	Текущий	17,18, 1, 4,5	Составление самодиагностики внимания, памяти, мышления и выстраивание перспективы их улучшения
	Рефлексивно-оценочный	Философия. Иностраный язык. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Основы научной деятельности	Промежуточная аттестация	17,18, 1, 4,5	Зачет
<b>ПК-13</b> Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Ориентировочный	Философия. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования.	Текущий	6,7,8,9 ,10	Написание аннотации статьи. Составление библиографического списка по заданной теме. Подготовка презентации доклада в Power Point. Подготовка устного сообщения
	Когнитивный	Философия. Иностраный язык. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования. Основы научной деятельности	Текущий	6,7,8,9 ,10	Составление различных видов конспектов. Подготовка презентации доклада в Power Point. Подготовка устного сообщения
	Практиологический	Философия. Иностраный язык. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования.	Текущий	6,7,8,9 ,10	Написание аннотации статьи. Составление библиографического списка по заданной теме. Составление различных видов конспектов.

		образования. Основы научной деятельности			
	Рефлекси вно- оценочн ый	Философия. Иностранн ый язык. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования. Основы научной деятельности	Промеж уточная аттеста ция	6,7,8,9 ,10	Зачет
<b>ПК-14</b> Способность разрабатывать и реализовывать культурно- просветитель ские программы	Ориенти ровочны й	Философия. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования.	Текущи й	6,7,8,9 ,10	Составление различных видов конспектов. Подготовка презентации доклада в Power Point. Подготовка устного сообщения
	Когнитив ный	Философия. Иностранн ый язык. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования. Основы научной деятельности	Текущи й	6,7,8,9 ,10	Составление различных видов конспектов. Подготовка презентации доклада в Power Point. Подготовка устного сообщения
	Праксиол огически й	Философия. Иностранн ый язык. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования. Основы научной деятельности	Текущи й	6,7,8,9 ,10	Составление библиографического списка по заданной теме. Составление различных видов конспектов.
	Рефлекси вно- оценочн ый	Философия. Иностранн ый язык. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования. Основы научной деятельности	Итогова я аттеста ция	6,7,8,9 ,10	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачёту

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Продвину тый уровень сформированности</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенций</b>	<b>Пороговый уровень сформированности компетенций</b>
------------------------------------	--	---	---

	<b>компетенций</b>		
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
<b>ОК-5.</b> Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся на высоком уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся на высоком уровне способен работать толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне проявляет способность работать в команд
<b>ОК-6.</b> Способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует владение рациональными приемами самоорганизации и самообразования.	Обучающийся на среднем уровне использует рациональные приемы самоорганизации и самообразования.	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует рациональные приемы самоорганизации и самообразования.
<b>ПК-6.</b> Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся на высоком уровне готов к самоанализу личностных качеств и выстраиванию перспективы личностного развития	Обучающийся на среднем уровне готов к самоанализу личностного качеств и выстраиванию перспективы личностного развития	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к самоанализу личностного качеств и выстраиванию перспективы личностного развития
<b>ПК-10</b> Способность проектировать траектории своего проф. роста и личностного развития	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития
<b>ПК-11</b> Готовность использовать систематизированные теор. и практические Знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся на высоком уровне готов к использовать систематизированные теор. и практические Знания для постановки и решения исследовательских задач	Обучающийся на среднем уровне готов к использовать систематизированные теор. и практические Знания для постановки и решения исследовательских задач	Обучающийся не всегда готов использовать систематизированные теор. и практические Знания для постановки и решения исследовательских задач
<b>ПК-12</b> Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся не всегда способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся изредка способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
<b>ПК-13</b> Способность выявлять и	Обучающийся на высоком уровне способен выявлять и	Обучающийся не всегда способен выявлять и	Обучающийся не способен выявлять и формировать культурные потребности

формировать культурные потребности различных социальных групп	формировать культурные потребности различных социальных групп	формировать культурные потребности различных социальных групп	различных социальных групп самостоятельно
<b>ПК-14</b> Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Обучающийся способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Обучающийся не всегда способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Обучающийся не способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; нуждается в поддержке

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды включают следующие оценочные средства:

- 1 - анализ нормативных документов;
- 2 - написание эссе на заданную тему;
- 3 - написание аннотации статьи;
- 4 - оформление библиографического списка по заданной теме;
- 5 - составление различных видов конспектов;
- 6 - подготовка презентации доклада в Power Point;
- 7 - подготовка устного сообщения;
- 8 - самодиагностика внимания, памяти, мышления и выстраивание перспективы их улучшения.

##### 4.2. Критерии оценивания

###### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - анализ нормативных документов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Результаты анализа соответствуют поставленной цели	2
Обучающийся предлагает и обосновывает пути усовершенствования анализируемых документов	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

###### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - написание эссе на заданную тему.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина раскрытия темы	5
Выраженность впечатлений и соображений автора по теме эссе	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

###### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание аннотации статьи.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие структуры аннотации	2
Степень раскрытия в аннотации главной идеи и основных положений статьи	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

###### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – оформление библиографического списка по заданной теме.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разнообразие подобранных источников (книги одного и более авторов, статьи, многотомные издания и т.д.)	3
Соответствие подобранных источников заданной теме	2
Правильность оформления библиографического описания	5

подобранных источников	
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление различных видов конспектов.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Составлены все виды конспектов	2
Точность определения характерных особенностей различных видов конспектов	5
Степень раскрытия содержания конспектируемой статьи	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – подготовка презентации доклада в Power Point.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие презентации техническим требованиям к оформлению слайдов	2
Адекватное количество/соотношение различных видов информации, представленной в презентации	3
Качество структурирования содержания презентации	2
Глубина раскрытия содержания заявленной темы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – подготовка устного сообщения.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Композиционная стройность, полнота и логичность изложения	3
Высказывание разных точек зрения, собственных взглядов на проблему	3
Грамотность и выразительность речи	2
Эмоциональность и саморегуляция во время выступления	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – самодиагностика внимания, памяти, мышления и выстраивание перспективы их улучшения.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Определены особенности развития личностных качеств	2
Составленная самохарактеристика аргументирована	3
Подобраны разнообразные упражнения	2
Содержание упражнений направлено на развитие заявленных личностных качеств	4
Подбор упражнений соответствует самохарактеристики личности	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. 52 с.

2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. М., 2010. 178 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 136 с.

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**6.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине «Основы учебной деятельности студента»**

1. Каковы особенности обучения в вузе?
2. Какие права и обязанности обучающихся определены Кодексом корпоративной этики студентов и сотрудников КГПУ им. В.П. Астафьева?
3. Выделите основные виды учебных занятий, внеаудиторной работы в университете и их особенности?
4. Перечислите основные формы и виды контроля успеваемости обучающихся в университете.
5. Определите особенности и порядок проведения различных видов контроля успеваемости обучающихся.
6. Каковы критерии оценки знаний обучающихся?
7. Каковы структура и фонды библиотеки вуза?
8. Перечислите правила пользования библиотекой.
8. Перечислите правила составления затекстовой библиографической сноски.
9. Что необходимо знать, чтобы правильно и быстро найти нужный источник информации в алфавитном, предметном, систематическом каталогах?
10. Как Вы думаете, с какого каталога необходимо начать поиск источников информации по интересующей проблеме?
11. В чем удобства и недостатки карточной формы каталога?
12. В чем преимущества электронного каталога?
13. Перечислите общепринятые сокращения на письме, приведите примеры.
14. Назовите виды конспектов текста, укажите достоинства и недостатки каждого.
15. Реферирование как способ создания вторичного текста. Укажите отличия и сходства конспекта и реферата. Типы рефератов.
16. Перечислите правила составления презентации.
17. Назовите способы развития памяти, внимания, мышления.
18. Раскройте особенности аннотирования текстов различных жанров.
19. Мультимедийные способы представления информации. Перечислите требования к ее оформлению.
20. В чем заключается особенность практики как вида учебной деятельности. Учебные практики и производственные практики.
21. Работа с источниками информации. Какие виды источников информации Вам известны?
22. Изложите основы организации и гигиены умственного труда.
23. Раскройте специфику работы на лекции и семинарском занятии.
24. Предложите алгоритм подготовки к сессии.
25. Какие формы самостоятельной работы студентов Вам известны? Дайте рекомендации по планированию самостоятельной работы студентов.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**ЗАДАНИЕ 1.** Проанализируйте документы, регламентирующие образовательную деятельность в КГПУ им. В.П. Астафьева.

**ЗАДАНИЕ 2.** Посетите структурные подразделения университета, факультета (института) и напишите эссе на тему «Образовательный потенциал вуза, факультета (института)».

**ЗАДАНИЕ 3.** Напишите аннотацию статьи журнала (журнал, статья на выбор обучающегося). Для выполнения задания используйте клишированных аннотаций (Приложение 1).

**ЗАДАНИЕ 4.** Используя каталоги библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева, подберите литературу по заданной преподавателем теме и оформите библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ.

ЗАДАНИЕ 5. Законспектируйте статью журнала (журнал и статья по выбору обучающегося), используя следующие виды конспектов: план-конспект, структурный, текстуальный, свободный и тематический.

ЗАДАНИЕ 6. Используя методику подготовки к устному выступлению (Приложение 2) подготовьте устный доклад на заданную тему. Представьте подготовленный доклад группе студентов.

ЗАДАНИЕ 7. Подготовьте презентацию к докладу (см. задание 6) в соответствии с правилами создания презентации в программе Power Point (Приложение 3)

ЗАДАНИЕ 8. Используя задания (Приложение 4), выявите индивидуальный уровень развития памяти, внимания и мышления и составьте самодиагностику данных личностных качеств. Подберите упражнения для индивидуальной работы по развитию памяти, внимания и мышления.

### **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

# КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

## Основы учебной деятельности студента для студентов ООП

### 44.03.01 Педагогическое образование, программа «Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности» по заочной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потреб-ность
<b>Основная литература</b>		
<b>Модуль №1</b>		
Учебный план ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина	ОГЛ(1)	
Теоретический материал дисциплины «Основы учебной деятельности студентов»	ОГЛ(1)	
Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 44.03.01 «Физическая культура», квалификация: бакалавр	ОГЛ(1)	
УМКД / сост. Янова М.Г. // КГПУ им. В.П.Астафьева.- Красноярск, 2015.	ОГЛ(1)	
Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений.М.: Академия, 2008. 176 с.	ОГЛ(1)	
<b>Модуль №2</b>		
Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989. - 190 с.	ОГЛ(1)	
Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений.М.: Академия, 2008. 176 с.	ОГЛ(1)	
Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: [в 2 томах]. - Москва : НИИ школьных технологий : Народное образование, 2006. - (Энциклопедия образовательных технологий). Т. 1. - 816 с.	ОГЛ(1)	
Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: [в 2 томах]. - Москва: НИИ школьных технологий : Народное образование, 2006. - (Энциклопедия образовательных технологий). Т. 2. - 815 с.	ОГЛ(1)	
Шишов С.Е. Школа: мониторинг качества образования. - 3-е изд.,испр.и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 320 с.	ОГЛ (1)	
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>Модуль №1</b>		
Акулич И.Л. Конкурентноспособность современного вуза на рынке образовательных услуг // Народная асвета. - 2010. - N 1. - С. 7-9.	ПЕР(1)	



Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: [в 2 томах]. - Москва : НИИ школьных технологий: Народное образование, 2006. - (Энциклопедия образовательных технологий). Т. 2. - 815 с.	ОГЛ(1)	
Учитель, которого ждут! [Текст] : методические рекомендации / сост. И. П. Цвелюх [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 164 с	ОГЛ(1)	
<b>Модуль №2</b>		
График учебного процесса в ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина	ПЕР(1)	
Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 111 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272213</a> (27.06.2016).	ОГЛ(1) ЭБС Университетская библиотека онлайн»	
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров. - М.: Владос. – 2010. -319 с.	Научная библиотека	1
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://edu.kspu.ru/">http://edu.kspu.ru/</a>	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>	4000
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	4000
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://elib.kspu.ru/">http://elib.kspu.ru/</a>	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbooks.ru">http://www.iprbooks.ru</a>	4000
<b>Информационные справочные системы</b>		

Антиплагиат [Электронный ресурс]: система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: <a href="http://www.antiplagiat.ru">http://www.antiplagiat.ru</a>	<a href="http://www.antiplagiat.ru/">http://www.antiplagiat.ru/</a>	Не ограничено после регистрации
Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	
Гарант [Электронный ресурс ]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза	локальная сеть вуза	Не ограничено
КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов, . – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300">http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300</a>	<a href="http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300">http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300</a>	Не ограничено
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Не ограничено
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Не ограничено	

## Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)	Программное обеспечение
Лекционные аудитории		
№ 1-49, гл.корп. № 1-50, гл.корп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектор-1шт, маркерная доска-1шт, компьютер-7 шт, интерактивная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</li> <li>• Проектор-1шт, компьютер-1шт, принтер-1шт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий		
№ 2-24а, гл.корп. № 1-53, гл.корп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектор-1шт, маркерная доска-1шт, компьютер-7 шт, интерактивная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</li> <li>• Проектор-1шт, компьютер-1шт, принтер-1шт</li> <li>• Проектор-1шт, компьютер-1шт, принтер-1шт</li> </ul>	Альт Линукс Школьный - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA): Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); <ul style="list-style-type: none"> <li>• VLC – (Свободная лицензия)</li> </ul>