

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия

Квалификация: (степень):
бакалавр
(очная форма обучения)

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
В.И. Петроченко

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программ.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа, 30 часов контактных, 78 часов самостоятельных работ. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи курса. Цель курса – дать студентам полное представление об орфографической системе русского языка, ее объекте и предмете изучения, задачах дисциплины; о проблематике данной науки и путях решения проблем и спорных вопросах.

Основные задачи курса:

- углубленное изучение теоретического материала данного курса;
- использование теоретических знаний на практике при выполнении различных видов анализа русского правописания;
- знакомство с различными типами словарей;

Лекционный курс содержит основные сведения из области орфографии и пунктуации. Часть теоретических вопросов курса предназначается для самостоятельного изучения студентами.

На лабораторных занятиях проводятся наблюдения над фактами языка, призванными выработать у студентов навыки лингвистического анализа, научить их работать с научной и справочной литературой. Планы занятий содержат, кроме теоретических вопросов и списка необходимой литературы, практические задания по изучаемым темам, схемы грамматических разборов, таблицы, обучающие и контрольные тесты, контрольные работы, изучение и выполнение которых обеспечивает качественную подготовку к зачету.

В соответствии с требованиями «Стандарта модульно-рейтинговой системы подготовки студентов в КГПУ им. В.П.Астафьева» весь изучаемый материал разделен на ряд модулей, по каждому из которых студентам выставляется рейтинговая оценка в виде набранных баллов.

Модули включают как аудиторную, так и самостоятельную работу. Аудиторная работа осуществляется в форме лекций и лабораторных занятий; внеаудиторная включает изучение студентами основной и дополнительной литературы по курсу, выполнение контрольных заданий, подготовку к контрольным срезам, к итоговому контролю. В целях оптимизации усвоения учебного материала с каждым студентом проводится также индивидуальная работа. Каждый модуль оценивается в соответствии со шкалой рейтинга. Итоговая форма контроля – зачет.

1.4. Планируемые результаты обучения.

Выпускник, освоивший программу данной дисциплины, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

ОК-2 – готовностью совершенствовать свою речевую культуру;

ПК – 4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача	Знать: - основные термины орфографии и пунктуации, важнейшие принципы и правила	Проекция задачи на компетенции ОК-2 – готовностью

	орфографии и пунктуации русского языка;	<i>совершенствовать свою речевую культуру;</i>
<p>Уметь: – оперировать базовыми теоретическими понятиями; – работать со словарями и справочниками; – анализировать тексты, редактировать написанное; иметь представление о важнейших лексических, орфоэпических, словообразовательных и других нормах.</p>	<p><i>ПК – 4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</i></p>	
<p>Владеть следующими профессиональными умениями и навыками: – находить по опознавательным признакам орфограммы и пунктограммы; – точно формировать правила, объясняющие написания; – уметь производить все виды разбора, практикуемые в школе; – исправлять и классифицировать ошибки различного типа, в том числе грамматические и речевые;</p>		

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как защита рефератов, опросы, презентации, составление ментальных карт и проектов. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1 Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2 Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) Интерактивные технологии: диспут, интерактивная лекция.
- б) Технологии проектного обучения: выступление с презентациями, составление ментальных карт, практикум, моделирование ситуации.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Орфография и пунктуация

для бакалавров образовательной профессиональной программы Направление подготовки: 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование Направленность /Профиль: *Логопедия* , Квалификация (степень): *Бакалавр*

(наименование, шифр)

по ___очной_ форме

(укажите форму обучения)

Модуль	Трудоемкость		№№ раздела, темы	Лекционный курс		Практические занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
	В кредитах	В часах		Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	номера	Часы	Содержание (или номера заданий)	Часы	
Входной	0,3	26	1-2	Принципы русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетический принцип. Традиционный принцип. Дифференцирующие написания.	-	-	-	Подготовка выступлений.. Написание рефератов. Разработка презентаций. Конспектирование научных источников	20	Диагностический тест

Базовый модуль №1	1,3	40	3-5	<p>Понятие о составе слова в русском языке. Основа слова. Корень, приставка, суффикс.</p> <p>Правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся гласных в корне слова.</p> <p>Правописание О и Ё в разных морфемах под ударением.</p> <p>Правописание приставок.</p> <p>Правописание Ы и И после приставок.</p> <p>Разделительные Ъ и Ь.</p> <p>Правописание звонких и глухих, непроизносимых согласных</p>	2	1-2	4	<p>Подготовка докладов.</p> <p>Написание рефератов.</p> <p>Разработка презентаций.</p> <p>Конспектирование научных источников.</p>	30	тест
Базовый модуль №2	1,4	42	6-10	<p>Принципы русской пунктуации</p> <p>Структурный принцип русской пунктуации.</p> <p>Интонационный (ритмомелодический) принцип.</p> <p>Смысловый принцип.</p> <p>Функции знаков препинания.</p> <p>Интонационные и структурно обусловленные знаки препинания.</p> <p>Основные синтаксические единицы</p> <p><i>Словосочетание</i> Виды синтаксической связи в словосочетании.</p> <p><i>Понятие о простом предложении</i> Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><i>Двусоставные и односоставные простые предложения</i></p> <p>Классификация односоставных предложений (назывные, определительно-личные, неопределительно-личные, безличные).</p>	2	3-4	4	<p>Подготовка докладов.</p> <p>Написание рефератов и их защита.</p> <p>Конспектирование научных источников.</p> <p>Подготовка к тестам.</p>	42	тест
Всего часов	3	108			4		8		92	4

Содержание курса

История русского правописания.

17 век - начало исследований русского правописания. «Грамматика славянская...» М. Г. Смотрицкого (1619 г.).

Работа В.К.Тредиаковского «Разговор между чужестранным человеком и российским об орфографии старинной и новой» (1748 г.).

«Российская грамматика» М.В.Ломоносова (1757 г.).

Реформа русской орфографии начала 20 века (май 1917 г.).

Послереволюционные этапы реформы.

Правила русской орфографии и пунктуации 1956 г.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип русской орфографии.

Фонетический принцип.

Традиционный принцип.

Дифференцирующие написания.

Состав слова. Орфография.

Корневые и аффиксальные морфемы. Орфограммы, связанные с составом слова.

Понятие о составе слова в русском языке. Основа слова. Корень, приставка, суффикс.

Правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся гласных в корне слова.

Правописание **О** и **Ё** в разных морфемах под ударением.

Правописание приставок.

Правописание **Ы** и **И** после приставок.

Разделительные **Ъ** и **Ь**.

Правописание звонких и глухих, непроизносимых согласных.

Морфология. Орфография.

Имя существительное. Правописание надежных окончаний и суффиксов.

Склонение существительных. Падежные окончания существительных:

–**е** и –**и** в дательном и предложном падежах единственного числа существительных 1 и 3 склонения;

Особенности склонения слов на –**ий**, –**ие**, –**ия**.

Суффиксы имен существительных:

Различение суффиксов –**ек** - –**ик**, –**ец(о)** - –**иц(е)**, –**ичк**- - –**ечк**-, –**чик** - - –**щик** и др.

Правописание сложных существительных.

Имя прилагательное. Правописание надежных окончаний и суффиксов.

Правописание падежных окончаний прилагательных (причастий, порядковых числительных, местоимений-прилагательных).

Суффиксы прилагательных:

Суффиксы –**ев**- - - **ив**- (-**лив**-, -**чив**-);

Различение суффиксов –**к**- - -**ск**-;

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Правописание местоимений и числительных.

Правописание количественных числительных. Употребление собирательных числительных.

Разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

Различение сочетаний *никто иной*; *ничто иное* и *не кто иной, как*; *не что иное, как*.

Глагол. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний и суффиксов.

Определение спряжения глаголов. Правописание безударных личных окончаний.

Различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонения глаголов 1 спряжения (*крикнете* – *крикните*).

ь в глагольных формах.

Правописание суффиксов глаголов. Различение суффиксов *-ова-(-ева-)* и *-ыва- (-ива-)*; *-и-* и *-е-* (*обессилить – обессилеть*).

Причастия и отглагольные прилагательные: сходства и различия.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Образование страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Правописание *и* и *ни*.

Правописание кратких и полных форм причастий и прилагательных.

Правописание суффиксов причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Различение суффиксов *-ащ-* (*-ящ-*) и *-ущ-* (*-ющ-*) в действительных причастиях настоящего времени.

Различение суффиксов *-ем-* (*-ом-*) и *-им-* в страдательных причастиях настоящего времени.

Правописание *И* и *НИ* в разных частях речи.

Правописание *и* и *ни* в суффиксах полных и кратких имен прилагательных, причастиях, отглагольных существительных.

Наречие. Правописание наречий.

Гласные *а-о* (*вправо – справа*) и *о-е* (*горячо – певуче*) на конце наречий.

Правописание наречий на шипящие.

Дефисное написание наречий (*по-новому, кое-где, как-то*).

Слитное написание наречий (*доныне, втрое, надвое, вничью*).

Раздельное написание наречий (*на скаку, в отместку, без толку*).

Правописание *не* и *ни* с наречиями: слитное написание (*негде, никогда*); раздельное написание (*не в меру, ни за грош*).

Правописание служебных частей речи.

Предлоги.

Правописание сложных предлогов (*из-за*).

Правописание производных предлогов (*В течение, вследствие, насчет и др.*)

Союзы.

Правописание союзов. Отличие сложных союзов от соответствующих местоимений и наречий с частицами (*чтобы – что бы*).

Частицы.

Раздельное (*бы, ли, же*) и дефисное (*-таки, -ка*) написание частиц.

Различение частиц *не* и *ни*.

НЕ и НИ с разными частями речи.

Правописание *не* и *ни* с именами существительными, прилагательными, глаголами, причастиями.

Проблема совершенствования правил правописания. Проект реформы русской орфографии.

О новом своде правил русского правописания, подготовленном в Институте русского языка им. В.В.Виноградова Российской академии наук и одобренном Орфографической комиссией при Отделении литературы и языка РАН.

История и принципы русской пунктуации

Отражение системы русской пунктуации 18 века в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова.

«Письмовник» (1809 г.) Н. Курганова о знаках препинания в русском языке. Учебные пособия и исследования А.А. Барсова, Н.И. Греча, А.Х. Востокова, Е. Филомафитского, Ф.И. Буслаева, Я.К. Грота, А.М. Пешковского, Л.В. Щербы.

Правила русской орфографии и пунктуации 1956 года.

Принципы русской пунктуации

Структурный принцип русской пунктуации.

Интонационный (ритмомелодический) принцип.

Смысловый принцип.

Функции знаков препинания.

Интонационные и структурно обусловленные знаки препинания.

Основные синтаксические единицы

Словосочетание Виды синтаксической связи в словосочетании.

Понятие о простом предложении Главные и второстепенные члены предложения.

Двусоставные и односоставные простые предложения

Классификация односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

Пунктуация

Тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация в неполном предложении

Простое осложненное предложение.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Употребление запятой при однородных членах, не соединенных союзами, соединенных повторяющимися союзами, соединенных двойными союзами; при попарном соединении однородных член оз.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них. Однородные и неоднородные определения.

Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами

Знаки препинания при обособленных определениях, при обособленных приложениях, при обособленных обстоятельствах, при обособленных дополнениях.

Пунктуация в предложениях с обращениями и вводными конструкциями

Варианты знаков препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении

Употребление запятой перед соединительными, разделительными и противительными союзами.

Употребление точки с запятой.

Пунктуация в сложносочиненном предложении, части которого имеют общий второстепенный член, общее придаточное предложение или общее вводное слово.

Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных. Способы соединения придаточных в составе сложноподчиненного предложения

Понятие о сложноподчиненном предложении, его структуре.

Классификация типов придаточных предложений.

Пунктуация в сложноподчиненных предложениях С одним придаточным.

Способы соединения придаточных в составе сложноподчиненного предложения (однородное, параллельное и последовательное подчинение).

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Употребление запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в бессоюзном сложном предложении.

Пунктуация в предложениях с разными видами связи

Знаки препинания в предложениях с сочинением и подчинением

Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

Трудные случаи пунктуации. Пунктуация при стечении союзов

Запятая в предложениях с союзом *как*.

Пунктуация при двух рядом стоящих союзах (*что если..., что хотя...*).

Современные процессы в русской пунктуации

Полифункциональность знаков препинания в современном русском языке.

Факультативные знаки препинания.

Использование знаков препинания в стилистических целях.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении курса студентам рекомендуется:

1. Систематически конспектировать лекции, поскольку логика их изложения может не повторять систему изложения материала ни в одном из рекомендованных источников; лекция – это результат творческого теоретического осмысления преподавателем всей известной ему информации по данному вопросу.
2. Стараться грамотно оформлять конспект: целесообразно использовать страницы тетради, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.
3. Готовиться к семинарским занятиям заранее, чтобы иметь время осмыслить подготовленный материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы.
4. В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Активно использовать умения и навыки тезирования, цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.
5. При подготовке к семинарским занятиям вырабатывать навык пересказа научного текста по памяти. Труднопроизносимые слова проверить по орфоэпическому словарю.
6. При подготовке к контролю ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.
7. Следить за обновлением информации по курсу «Русский язык с основами языкознания» в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, делать в конспекте соответствующие пометки.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Орфография и пунктуация	бакалавриат		3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: школьный курс по русскому языку, литературе			
Последующие: логопедия, методика русского языка (специальная)			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 80	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	3	5
	Доклад	3	5
	Разработка презентации доклада	7	10
	Составление дополнительной	3	5

	библиографии		
	Обзор периодики	4	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	3	5
	Индивидуальное домашнее задание	4	5
	Тестирование	8	10
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого		35	50

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 80	
		min	max
Текущая работа			
	Доклад	3	5
	Разработка презентации доклада	7	10
	Составление дополнительной библиографии	3	5
	Обзор периодики	4	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	3	5
	Индивидуальное домашнее задание	3	5
	Письменная работа (аудиторная)	4	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		35	50

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 40	
		min	max
Текущая работа			
	Доклад	3	5
	Разработка презентации доклада	3	10
	Составление дополнительной библиографии	3	5
	Обзор периодики	3	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	3	5
	Индивидуальное домашнее задание	3	5
	Письменная работа (аудиторная)	4	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		30	50

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4

	Форма работы*	Количество баллов 60	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	3	5
	Доклад	4	5
	Разработка презентации доклада	4	5
	Составление дополнительной библиографии	3	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	4	5
	Индивидуальное домашнее задание	4	5
	Тестирование	8	10
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого		30	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20	
		min	max
	Диктант	5	10
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Диктант		
БМ № 2 Тема № 4		
		
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		130	200

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем ФИО преподавателя: канд.филол.н., доц.Петроченко В.И.
Утверждено на заседании кафедры «19»10 2017г. Протокол №2



И.о. зав. кафедрой _____ О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от « 1 » июня 2018 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от « 8 » июня 2018 г.

Заведующая кафедрой _____

 О.Л. Беляева

Председатель НМС _____

 Л.А. Сырвачева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия

Квалификация: (степень):
бакалавр
(очная форма обучения)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.


Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность/профиль: Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Тимченко А.Г., доцент кафедры
общего языкознания КГПУ им.
В.П. Астафьева

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Орфография и пунктуация» является установление соответствия учебных достижений результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.  запланированным профессиональной программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» с двумя профилями;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-2 – готовность совершенствовать свою речевую культуру;

ПК – 4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство КИМы	
				Номер	Форма
ОК-2 – готовность совершенствовать свою речевую культуру	ориентировочный	Предыдущие дисциплины	текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	когнитивный	Предыдущие дисциплины	текущий контроль успеваемости	3	Обсуждение на занятии
	Праксиологический	педагогическая практика,	текущий контроль успеваемости	4	проверка
	рефлексивно-оценочный	Текущие дисциплины	промежуточная аттестация	1	тестирование
ПК – 4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	ориентировочный	Предыдущие дисциплины	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	когнитивный	Предыдущие дисциплины	текущий контроль успеваемости	3	Обсуждение на занятии
				6	Творческое задание

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету, тест

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-2 – готовность совершенствовать свою речевую культуру	Обучающийся на высоком уровне проявляет готовность совершенствовать свою речевую культуру	Обучающийся на среднем уровне проявляет готовность совершенствовать свою речевую культуру	Обучающийся на удовлетворительном уровне проявляет готовность совершенствовать свою речевую культуру
ПК – 4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды: письменная работа, проверка обзора литературных источников, проверка проекта, проверка составления тестов/лингвистических задач, проверка конспекта.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кратко изложены полученные результаты теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы	3
Суть исследуемой проблемы раскрыта	3
Обучающийся приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - проекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Применение метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Самостоятельное конструирование знаний в процессе решения практических задач и проблем	2
Ориентация в информационном пространстве	2
Использование навыков практического и творческого мышления	2
Оригинальность проекта	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составлению тестов / лингвистических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки образовательных результатов	2
Валидность тестовых заданий / структуры задач	3
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	2
Оригинальность тестов / задач	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – творческое задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие нестандартного решения	3
Наличие знаний различных областей	2
Наличие аргументированной собственной точки зрения	3
Соответствие структуры выбранному виду занятия	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа»
3. Издательство Лань. Электронно-библиотечная система. ООО «Издательство Лань» и др.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Орфография и пунктуация»

1. Грамотность как основное требование культуры речи педагога.
2. История русской пунктуации.
3. Принципы русской пунктуации.
4. Понятие о словосочетании. Виды синтаксической связи в словосочетании.
5. Понятие о простом предложении. Главные и второстепенные члены предложения.
6. Двусоставное и односоставное предложение. Типы односоставных предложений.
7. Тире между подлежащим и сказуемым.
8. Пунктуация в неполном предложении.
9. Осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах.
10. Пунктуация при обособленных второстепенных членах предложения.
11. Предложения с обращениями и вводными конструкциями.
12. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
13. Пунктуация в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.
14. Типы придаточных предложений.
15. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.
Способы соединения придаточных в составе сложноподчиненного предложения.
16. Пунктуация в предложениях перед союзом КАК.
17. Пунктуация при стечении союзов.
18. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
19. Пунктуация в предложениях с разными видами связи.
20. Современные проблемы пунктуации.

6.2 Контрольные задания по дисциплине «Орфография и пунктуация»

Задания по орфографии

Задание №1. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите номера слов с проверяемой гласной в корне.

- 1) Ост...новка, 2) имя прил...гательное, 3) спл...тить ряды, 4) изв...ните, 5) р...стение,
- 6) в...рона, 7) устр...шение, 8) к...нонада, 9) вым...кнуть, 10) изв...яние, 11) утв...рь,
- 12) п...ролон, 13) пор...вняться с нами, 14) пл...вник, 15) р...сток, 16) упр...кать себя,
- 17) зап...реть дверь, 18) соч...тание, 19) в...кторина, 20) опр...вдаться, 21) к...чан,
- 22) осв...щение храма, 23) прогл...тить, 24) бл...стать, 25) оч...рование, 26) ср...внить,
- 27) прик...снуться, 28) оз...рять, 29) св...дание, 30) пл...вчиха.

Ответ: _____

Задание №2. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите номера слов с чередующейся гласной в корне.

- 1) Скр...пя сердце, 2) ур...внение, 3) выг...рки, 4) п...лисадник, 5) ж...лище, 6) пол...скать белье,
- 7) заб...райте, 8) аб...туриент, 9) уг...реть, 10) ст...рожил села, 11) б...грязный,
- 12) ст...реть, 13) обм...кнуть, 14) сж...мать, 15) пер...ферия, 16) р...внина, 17) пьед...стал,
- 18) бл...стящий, 19) марц...пан, 20) все утр...сется, 21) ун...верситет, 22) зап...вать молоком,
- 23) к...пуста, 24) покл...ниться, 25) проч...тать, 26) пл...нтация, 27) выт...чка на блузке,
- 28) в...негрет, 29) угн...нный самолет, 30) р...стовщик.

Ответ: _____

Задание №3. Вставьте пропущенные буквы. Отметьте ряды, в которых пропущена одна и та же буква.

- 1) Инт...ллект, пер...ферия, д...фект, г...рбарий, подп...реть, зан...мать.
- 2) Г...потеза, экв...валент, кр...терий, д...абет, расст...лать, отб...рать.
- 3) Абон...мент, вин...грет, р...ферат, п...скарь, заб...жать, соч...тание.
- 4) Дез...ртир, ун...кальный, ум...рать, р...гламент, обс...рватория, в...трина.
- 5) Пр...брежный, пр...зидент, пр...рода, прив...легия, пр...вередливый.
- 6) Пр...чудливый, пр...ходить, Пр...уралье, пр...оритет, пр...сутствие.
- 7) Ц...клон, ц...вилизация, контр...гра, фин...нспектор, сверх...изысканный.
- 8) Пред...дущий, с...змальства, без...дейность, дез...нформация, из...мать.
- 9) Чере...чур, ...доровье, ни...падать, и...бежать, ...писать, бе...сердечный.
- 10) Ра...сада, и...чезнуть, чере...седельник, ра...крыть, в...пыхнуть, во...пламенить.
- 11) Б...рдюр, эст...када, диаг...наль, л...зарет, к...либри, к...бала, р...внина.
- 12) К...сательная, пром...кашка, м...нумент, г...рдина, в...аж, пл...вец, з...ревать.
- 13) Нег...довать, пор...сль, гон...рар, н...тариус, выр...внять грядки, эксп...нат.
- 14) Девч...нка, вопрос реш...н, ож...г руку, волч...нок, еж...вый, смеш...н.
- 15) Рассматр...вать, вкрадч...вый, подсуш...вать, догадл...вый, улыбоч...вый.
- 16) Кра...вой, потч...вать, сол...вой, груш...вый, окольц...вать, ключ...вой.
- 17) Кле...шь, гуля...шь, просмотр...л, гон...т, беле...т, люб...мый, купа...мся.
- 18) Улет...т, дыш...шь, осмысл...л, затрач...вать, движ...мый, люб...те, он мол...тся.
- 19) Трепещ...щий, пиш...щий, скач...щий, клопоч...щий, брезж...щий, бег...щий.
- 20) Реж...щий, кле...щий, завис...щий, буд...щий, пен...щийся, дремл...щий.

Задания по пунктуации

Задание № 1. Расставьте знаки препинания.

1. В этой парикмахерской *пропитанной скучным запахом дешевых духов, полной надоедливых мух и грязи* посетитель был нетребовательный: швейцары, приказчики, иногда мелкие служащие или рабочие... (Л. Андреев).

2. Затем нас обступила и разъединила *побежавшая от конной облавы* толпа (А. Грин).

3. Помню, *запыленный и изморенный* зноя сидел я в углу на зеленом сундуке (А. Чехов).

4. Их волосы *шелковые и черные* были распущены, ветер *теплый и легкий* играя ими, звякал монистами *вплетенными в них* (М. Горький).

5. Степь еще не спаленная огненным солнцем нежилась, зеленая, в ласковых лучах (В. Шукшин).

6. Пришибленный вернулся домой, переночевал, а утром нашел в Карантине ночлежный подвал, где жило несколько босяков и грузчиков (А. Грин).

7. И долго он одинокий вился около людей, долго – не один десяток годов (М. Горький).

8. С улыбкой в темных глазах и как будто помолодевшая она снова крестилась медленными движениями тяжелой руки (М. Горький).

9. Кучер повернул к видневшейся вдалеке деревне (В. Одоевский).

10. Самовар стоявший на столе возле простенка бурлил, клокотал, зеркальце висевшее над столом подернулось налетом белого пара (И. Бунин).

11. В нем разбитом обескровленном хранился скрытый глубоко внутри большой запас крепкой, цепкой, неистощимой энергии жизни (А. Куприн).

12. Нет, мы молодые не были несчастны (К. Паустовский).

13. На станции застали мы множество пассажиров ссаженных с последних двух поездов (А. Грин).

14. Закованные в гранит волны моря подавлены громадными тяжестями скользящими по их хребтам_бьются о борта судов, о берега, бьются и ропщут_вспененные, загрязненные разным хламом (М. Горький).

15. И я взял перо, чтобы сделать заголовок, и, как **лягушка** привязанная на нитке зашлепала по бумаге моя рука. Перо тыкалось в бумагу, скрипело, дергалось, неудержимо скользило в сторону и выводило безобразные **линии** __ оборванные кривые лишённые смысла (Л. Андреев).

16. Тучи походили на **волны** ринувшиеся на землю вниз кудрявыми седыми хребтами и на пропасти, из которых вырваны эти волны ветром, и на зарождавшиеся **валы** еще не покрытые зеленоватой пеной бешенства и гнева (М. Горький).

17. Взволнованная желтыми сопками степь здесь иногда переходит в довольно высокие горы из сильно разветренного гранита (М. Пришвин).

Задание №2

Поставьте знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения и обособленными определениями.

1. Ставкой в игре была жизнь своя и чужая, и уже одно это приучило его к вниманию быстрой сообразительности и холодному твердому расчету (Л. Андреев).

2. Но через двадцать лет она сама пришла измученная иссохшая а с нею был юноша, красивый и сильный, как сама она двадцать лет назад (М. Горький). 3. Горы поросшие деревьями уродливо изогнутыми норд-остом резкими взмахами подняли свои вершины в синюю пустыню над ними суровые контуры их округлились одетые теплой и ласковой мглой южной ночи (М. Горький).

4. Темное могуче размахнувшееся море светлеет, местами на нем появляются небрежно брошенные блики луны (М. Горький).

5. Неясный свет зловещий и холодный то убывал то разгорался, когда ветер вздувал над городом полог облаков (К. Паустовский).

Задание №3

Прочитайте предложения, расставьте знаки препинания.

1. Из присланных ему репродукций __ профессор выбрал фотографию с миниатюры, написанной художником Заболотским, на которой Лермонтов изображён в том же повороте, что и на вульффертовском портрете.

2. Вдруг туман слёз скрыл всё, обожгло ресницы, невозможно перенести то, что сейчас будет, - отец с веером билетов в руке, мать __ считающая глазами чемоданы влетающий поезд, носильщик *приставляющий лесенку к площадке вагона* чтобы удобнее было подняться.

3. Наплакавшись вдоволь мальчик поиграл с жуком __ *нервно поводившим усами*.

4. Дамский велосипед стоял на голове в углу, между необструганной доской *прислонённой к стене* и огромным баулом.

5. Его (Байгузина) детское лицо __ *коричневое, скуластое и совсем безволосое* смешно и жалко выглядывало из непомерно широкой серой шинели с рукавами по колени.

6. Углы совсем потонули в темноте, и Козловский с трудом различал __ *понурую, неподвижную* __ фигуру, мимо которой каждый раз проходил.

7. Козловский вспомнил, что иногда __ *увлекаемый шумной подчас безалаберной жизнью* он забывал в продолжение месяцев отвечать на её письма.

8. Странное впечатление производил этот человек __ *маленький сгорбленный* когда он шёл между двумя конвойными.

9. Но вышло на другой день нечто __ *неожиданное, странное, на мой тогдашний взгляд, даже нелепое*.

10. До сих пор я ещё не встречал людей __ *похожих на Лидочку*.

11. Её большие глаза, исполненные неизъяснимой грустью, казалось, искали в моих что-нибудь *похожее на надежду*.

12. *Раздражённый отказом* Бельтов начал её преследовать своей любовью.

13. Теряясь и чувствуя себя точно связанным под сотнями уставленных на него глаз, доктор неловко вышел на середину площади *бледный с дрожащей челюстью*.
14. *Испуганная истерикой* _ Марфа Степановна немного сделалась помягче.
15. Небо набито звёздами. Прямо над головой _ *нанизанные на незримый стержень* блестят Три Волхва.
16. Ваши _ *написанные корявым почерком* - письма я прочитать не могу.
17. Он мог слышать вещи _ *для себя довольно неприятные*, если бы недавно Грушницкий отгадал истину.

Тематика рефератов для самостоятельной работы студентов

1. История русской орфографии: основные этапы.
2. Основные принципы русской орфографии, отступления от них.
3. Трудные вопросы русской орфографии: пути их разрешения.
4. Проект реформы русской орфографии.
5. Современные процессы в русской орфографии.
6. История русской пунктуации.
7. Классификация современных знаков препинания.
8. Основные принципы постановки знаков препинания в русском языке.
9. Трудные случаи постановки знаков препинания.
10. Стилистические функции знаков препинания.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Орфография и пунктуация

Направление подготовки: 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование* Направленность /Профиль: *Логопедия;*

Квалификация (степень): *Бакалавр*


по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль №1			
1	Современный русский язык: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П.А.Лекант, Е.И.Диброва, Л.Л.Касаткин и др.; Под ред. П.А.Леканта.- М., 2009.	Библиотека КГПУ, 50	10	
2	Петроченко В. И. Русский язык с основами языкознания: учебно-методическое пособие. 2-е изд-е, испр. и доп. – Красноярск, 2010. – 156 с.	10	20	
3	Современный русский язык. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения». – М., «Просвещение», 2008..	10	10	
4	Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык: Учеб. пособие для студентов-филологов заочного обучения. – М., 2005.	30	10	
5	Петроченко В. И. Русский язык с основами языкознания (Электронный ресурс) : учебно-методический комплекс, 2008.	1 На сайте КГПУ		
	Модуль №2			
1	Современный русский язык: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П.А.Лекант, Е.И.Диброва, Л.Л.Касаткин и др.; Под ред. П.А.Леканта.- М., 2009.	50	10	
2	Современный русский язык. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения». – М., «Просвещение», 2008.	10	20	
3	Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык: Учеб. пособие	30	10	
4	для студентов-филологов заочного обучения. – М., 2005.	10	20	
5	.Петроченко В. И. Русский язык с основами языкознания: учебно-методическое пособие. 2-е изд-е, испр. и доп. – Красноярск, 2010. – 156 с.	1 На сайте КГПУ		

	Петроченко В. И. Русский язык с основами языкознания (Электронный ресурс): учебно-методический комплекс, 2008.			
	Дополнительная литература			
	Модуль №1			
1	Современный русский язык /Л.А.Новиков, Л.Г.Зубкова, В.В.Иванов и др.; Под общ. ред. Л.А.Новикова. – 3-е изд. – СПб., 2001.	30	10	
2	Тихонов А.Н. и др. Словарь-справочник по русскому языку. – М.: «Словари»,	30	10	
3	1995.	10	10	
4	Потиха З.А. Современное русское словообразование. Пособие для учителя. – М., 1970.	10	10	
	Петроченко В. И. Фонетика для логопедов: учебное пособие, 2008. –			
	Модуль №2			
1	Современный русский язык /Л.А.Новиков, Л.Г.Зубкова, В.В.Иванов и др.; Под общ. ред. Л.А.Новикова. – 3-е изд. – СПб., 2001.	30	10	
2	Тихонов А.Н. и др. Словарь-справочник по русскому языку. – М.: «Словари»,	30	10	
3	1995.	20	10	
	Домашенкина Г.П., Иванова Т.Б. Грамматический разбор в вузе и в школе. Учеб. пособие для студентов-заочников I – V курсов фак. рус. яз. и лит. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1987.			
	Методические пособия, рекомендации			
	Модуль №1			
1	Касаткин Л.Л. и др. Краткий справочник по современному русскому языку /Под ред. П.А.Леканта. – М., 1995.	60	10	
2	Тихонов А.Н.. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.,	40	10	
3	1996.			
4	Петроченко В.И. Русский язык с основами языкознания: учебно-методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. /В.И.Петроченко: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2010. – 156 с.	10	10	
	Петроченко В. И. Русский язык с основами языкознания (Электронный ресурс) : учебно-методический комплекс, 2008.	На сайте КГПУ		
5	Богачев Ю. П. Русский язык с основами языкознания.- М.: Академия, 2006.- 304 с.	30	10	
	Модуль №2			
1	Домашенкина Г.П., Иванова Т.Б. Грамматический разбор в вузе и в школе. Учеб.			

	пособие для студентов-заочников I – V курсов фак. рус. яз. и лит. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1987.	30	10	
2	А.Н.Тихонов и др. Словарь-справочник по русскому языку. – М.: «Словари», 1995.	40	10	
3	Петроченко В.И. Русский язык с основами языкознания: учебно-методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. /В.И.Петроченко: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 20010. – 156 с.	10	10	
4	Петроченко В. И. Русский язык с основами языкознания (Электронный ресурс) : учебно-методический комплекс, 2008.	На сайте КГПУ		
Рекомендуемые Интернет-ресурсы				
1	Национальный корпус русского языка // http://ruscorpora.ru .			
2	Портал «Русский язык» // http://gramota.ru .			
3	Словарь сокращений // http://sokr.ru .			

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В. / 22.09..2018
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Орфография и пунктуация»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) логопедия

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы п организации социального обслуживания	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт.,ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

3-16	учебно-методическая литература)	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия);

		<p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия);</p> <p>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>MozillaFirefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)</p> <p>Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
	<p>ноутбук-10 шт.</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p>		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение

Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры
коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г
Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.