

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ**

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Логопедия*

Квалификация: (степень):

*бакалавр*

*(очная форма обучения)*

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева О.Л. Беляевой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017



И.О. заведующего кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

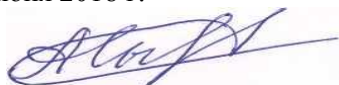


И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности  
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.



Заведующий кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС  
Сырвачева Л.А. Сы



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2.Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, 6 часов лекций, 6 часов практических работ, 56 часов самостоятельных работ. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачёт в 5 семестре в размере 4 часов.

### **1.3.Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение знания в области инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста.
2. Формирование умений осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
3. Развитие навыка организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности.

4. Обучение планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогическая,
- диагностико-консультативная,
- исследовательская.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Инклюзивное образование в Красноярском крае» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### **1.4. Основные разделы содержания**

**Раздел 1.** Инклюзивное образование: образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных и с учетом требований ФГОС.

**Раздел 2.** Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

**Раздел 3.** Содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

#### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>- Формирование умений осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p><b>Студент должен знать:</b> психофизические, возрастные и индивидуально-образовательные особенности детей с ОВЗ, получающих образование в условиях инклюзии.</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ в условиях инклюзивного образования</p>	<p><b>ОПК-3</b> - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;</p>
<p>- Развитие навыка организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p><b>Студент должен знать:</b> особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в образовательных организациях Красноярского края.</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> целесообразно использовать методическое и техническое обеспечение в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p><b>ОПК-4</b>-готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p>- Обучение планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Студент должен знать:</b> структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> взаимодействовать с ближайшим окружением ребенка с ОВЗ и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей.</p>	<p><b>ПК-9-</b> способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>

## 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как анализ теоретического и практического материала, отзывы на опыт детских садов и школ Красноярского края, опросы, презентации, написание статей. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Интерактивные технологии: просмотр и обсуждение видеозаписей <http://fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/poleznye-ssylki1/perechen-poleznyh-ssylok.html> , обсуждение практических материалов образовательных организаций, выступление с сообщениями, диспут.
  - б) Технологии проектного обучения: презентация собственного проекта.

## 2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Инклюзивное образование в Красноярском крае»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Квалификация: (степень): бакалавр

по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов 72	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов - 16	Формы контроля
		Всего	Лекций 10	Семинаров 10	лаборат. работ		
«Региональный опыт дошкольного инклюзивного образования». <b>Практики инклюзивного образования в городе Красноярске.</b> Деятельность информационно-методического центра.	8	4	2	2	-	4	Подготовка презентации о деятельности ДОУ комбинированного вида города Красноярска с места практики, участие в семинаре, сравнительная таблица условий по разным вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, наличие презентации о школе, конспект по формированию представлений о детях с ОВЗ в группе здоровых дошкольников.
Специальное (коррекционное) образовательное дошкольное учреждение как ресурс работы других ДОУ с детьми с ОВЗ.	8	4	2	2	-	4	Участие в семинаре
«Региональный опыт	8	4	2	2	-	4	Сравнительная таблица условий по разным вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

инклюзивного образования в школах Красноярского края». Развитие инклюзивного образования в школах г. Красноярске и Красноярском крае.							
Образовательная вертикаль инклюзивного образования в городе. Вопросы преемственности в дошкольном и школьном образовании.	6	4	2	2	-	2	Наличие презентации о школе
Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях (на международном уровне, на уровне РФ, на уровне Красноярского края).	6	4	2	2	-	2	Конспект по формированию представлений о детях с ОВЗ в группе здоровых дошкольников.
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>						
<b>Итого</b>	<b>72</b>						



## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2. Содержание дисциплины**

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум модулям.

#### **Основное содержание**

**Раздел 1.** Инклюзивное образование: образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных и с учетом требований ФГОС.

Региональный опыт дошкольного инклюзивного образования.

**Тема 1.** Практики инклюзивного образования в городе Красноярске. Деятельность информационно-методического центра.

**Тема 2.** образовательное дошкольное учреждение компенсирующего вида как ресурс работы других ДОУ с детьми с ОВЗ.

**Раздел 2.** Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

Региональный опыт инклюзивного образования в школах Красноярского края.

**ТЕМА 3.** Развитие инклюзивного образования в школах г. Красноярске и Красноярском крае.

**Тема 4.** Образовательная вертикаль инклюзивного образования в городе. Вопросы преемственности в дошкольном и школьном образовании.

**Раздел 3.** Содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

**Тема 5.** Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях (на международном уровне, на уровне РФ, на уровне Красноярского края). Опыт работы с семьями.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Инклюзивное образование в Красноярском крае» для обучающихся образовательной программы Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия Квалификация: (степень): бакалавр по очной форме обучения**

**Работа с теоретическим материалом**

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также в ссылках на видеолекции, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$

часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ** является обязательным компонентом при освоении программы бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### Технологическая карта рейтинга дисциплины «Инклюзивное образование в Красноярском крае»

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
<i><b>Инклюзивное образование в Красноярском крае</b></i>	Направление подготовки <u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы <u><b>Логопедия</b></u> Квалификация: (степень): <u>бакалавр, очная форма обучения</u>	2	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Психология, Педагогика, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов			
Последующие: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Инклюзивное образование детей с ОВЗ			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Подготовка презентации о деятельности ДОУ комбинированного вида города Красноярска с места практики	5	10
	Участие в семинаре	5	10
	Сравнительная таблица условий по разным вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	30	40
	Наличие презентации о школе	10	15
	Конспект по формированию представлений о детях с ОВЗ в группе здоровых дошкольников	10	20
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка оценочного листа на деятельность ОО по организации инклюзивного образования (с использованием дополнительной литературы)	5	10
	Представление материала в портфолио	5	10
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет – ответ на вопросы зачета устно.		


Всего баллов по курсу дисциплины	<b>60</b>	<b>100</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 – допуск к зачету.

61–100 – зачтено.

В остальных случаях зачет выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполнение всех видов работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.

Доцент, кп.н.  \_\_\_ О.Л. Беляева

И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_ О.Л. Беляева

**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

Инклюзивное образование в Красноярском крае

Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ

Направление подготовки 44.03.03

Бакалавриат Форма обучения очная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
1. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохlearной имплантации и их семьям: сборник материалов методических рекомендаций: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. В. Скакун]. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 134 с. ISBN 978-5-00102-071-4.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(38)	41
2. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Беляева, О. Л. Формирование коммуникативной компетентности слабо слышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 115 с. <a href="http://elib.kspu.ru/document/5793">http://elib.kspu.ru/document/5793</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Беляева, О. Л. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени [Электронный ресурс] : монография / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 253 с. – Режим доступа <a href="http://elib.kspu.ru/document/13175">http://elib.kspu.ru/document/13175</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
1. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534">https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534</a>	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

2. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Б 447 Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 124 с. <a href="http://elib.kspu.ru/document/20061">http://elib.kspu.ru/document/20061</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
6. Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами, О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с. <a href="http://elib.kspu.ru/document/18828">http://elib.kspu.ru/document/18828</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
1. МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/konferentsii/videotranslyatsiya-meropriyatij-konferentsii/">http://www.inclusive-edu.ru/konferentsii/videotranslyatsiya-meropriyatij-konferentsii/</a> <a href="http://svet33.ru/index.php?id=403">http://svet33.ru/index.php?id=403</a>	свободный
2. Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	<a href="https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu">https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu</a>	свободный
3. Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы</b>		
1. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
2. Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
3. East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

*главный библиотекарь*  
(должность структурного подразделения)

*Фар*  
(подпись)

*Родотова А.А.*  
(Фамилия И.О.)

*17.07.2018*  
(дата)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г.



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ**  
(наименование дисциплины)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы**

**Логопедия**

**Бакалавр**

квалификация (степень) выпускника

Составитель: \_\_\_\_\_ О.Л.Беляева, доцент кафедры коррекционной педагогики





## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Психологические особенности детей с ОВЗ
2. Инклюзивное образование в Красноярском крае
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
4. Современные технологии обучения
5. Организация деятельности ПМПК
6. Организация деятельности ПМПк
7. Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии
8. Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха
9. Инклюзивное образование детей с ОВЗ
10. Интегрированное образование детей с ОВЗ
11. Альтернативная коммуникация
12. Вербальные и невербальные средства коммуникации

Заведующий МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярска

Давыдова О.Г.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриат.

- образовательной программы направления подготовки: 44.03.03

**СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ бакалавриат**

**Направленность (профиль) подготовки «Логопедия»**

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:**

В ходе обучения формируются общепрофессиональные компетенции (ОПК), профессиональные компетенции (ПК):

**ОПК-3-** способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

**ОПК-4-** готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**ПК-7-** готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением.

**ПК-9-**

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

## **2.2. Оценивающие средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
<b>ОПК-3</b> способность осуществлять образовательную-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;	Медико-биологические основы дефектологии: Основы генетики	Текущий контроль успеваемости	5	Конспект по формированию представлений о детях с ОВЗ в группе здоровых дошкольников
	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности			
	Невропатология	Промежуточная аттестация		
	Клиника интеллектуальных нарушений			
	Психопатология	Промежуточная аттестация		
	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи			
	Основы нейропсихологии	Промежуточная аттестация		
	Психофизиология			
	Филологические основы дефектологического образования	Промежуточная аттестация		
	Психолингвистика			
	Методика развития речи	Промежуточная аттестация		
	Теория и методика обучения детей с нарушениями речи: Методика преподавания русского языка (специальная)			
	Методика преподавания литературы (специальная).	Промежуточная аттестация		
	Теория и практика инклюзивного образования: Психологические особенности детей с ОВЗ			
	Инклюзивное образование в Красноярском крае	Промежуточная аттестация		
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ			
	Специальная педагогика	Промежуточная аттестация		
	Специальная психология			
	Логопсихология	Промежуточная аттестация		
	Современные технологии обучения			
	Логопедия	Промежуточная аттестация		
	Логопедические технологии			
	Логопедическая ритмика	Промежуточная аттестация		
	Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи			
	Формирование интонационной стороны речи	Промежуточная аттестация		
	Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи			
	Альтернативная коммуникация	Промежуточная аттестация		
	Производственная практика			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Промежуточная аттестация		
	Педагогическая практика			
Преддипломная практика	Промежуточная аттестация			
Научно-исследовательская работа				
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Промежуточная аттестация			
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				
Основы вожатской деятельности	Промежуточная аттестация			
<b>ОПК-4-</b>	Медико-биологические основы дефектологии	Текущий	5	Конспект

<p>готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения	контроль и речи		по	
	Филологические основы дефектологического образования	успеваемости		формированию	
	Русский язык с основами языкознания			представлений о детях	
	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"	Промеж			
	Педагогика	уточная аттестац		с ОВЗ в группе	
	Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи				
	Логопсихология	ия		здоровых дошкольников	
	Модуль. Теория и практика инклюзивного образования				
	Инклюзивное образование в Красноярском крае				
	Современные технологии инклюзивного образования				
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов				
	Организация и содержание работы с детьми с нарушениями интеллекта				
	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР				
	Логопедические программы				
Адаптированная образовательная программа					
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы					
<p><b>ПК-7-</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	Медико-биологические основы дефектологии	Текущий контроль	3	Сравнительная	
	Клиника интеллектуальных нарушений				
	Модуль. Теория и практика инклюзивного образования	успеваемости		таблица условий по разным вариантам	
	Психологические особенности детей с ОВЗ	ости			
	Инклюзивное образование в Красноярском крае	Обзор			
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	литературных		ФГОС НОО	
	Логопсихология	источников,		обучающихся с ОВЗ	
	Логопедические технологии				
	Логопедическая ритмика	представление и анализ презентаций,			
	Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи	опрос			
	Производственная практика				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
	Педагогическая практика				
	Преддипломная практика				
	Научно-исследовательская работа				
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				
	Модуль «Профилактика экстремизма»				
	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде				
Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде					

<b>ПК-9-</b> способность ю использовать методы психолого- педагогическ ого исследования , основы математическ ой обработки информации, формулирова ть выводы, представлять результаты исследования	Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	Текущий контроль	2	Участие в семинаре
	Основы ЗОЖ и гигиена	успеваем		
	Анатомия и возрастная физиология	ости		
	Модуль «Теория и практика инклюзивного образования»	Обзор литературы		
	Инклюзивное образование в Красноярском крае	источников,		
	Психолого-педагогическая диагностика умений и опыта профессиональной деятельности	представ		
	Педагогическая практика	ление и		
	Преддипломная практика	анализ		
	Научно-исследовательская работа	презентаций, опрос		
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачёт.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачёт.**

Критерии оценивания по оценочному средству **5 – зачёт.**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Беляева О.Л.

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к зачету

\*Менее 50 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено</b>	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ОПК-3</b> - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;	На продвинутом уровне способны осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;	На базовом уровне способны осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;	На пороговом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;
<b>ОПК-4</b> -готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	На продвинутом уровне способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	На базовом уровне способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	На пороговом уровне способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
<b>ПК-7</b> -способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-	На продвинутом уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-	На базовом уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-	На пороговом уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-

коррекционной деятельности;	коррекционной деятельности;	коррекционной деятельности;	деятельности;
<b>ПК-9-готовностью</b> к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<b>На продвинутом уровне способен</b> к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<b>На базовом уровне способен</b> к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<b>На пороговом уровне способен</b> к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Подготовка презентации о деятельности ДОУ комбинированного вида города Красноярск с места практики
  1. Участие в семинаре
  2. Сравнительная таблица условий по разным вариантам ФГОС НОО обучающихся в ОВЗ
  3. Наличие презентации о школе
  4. Конспект по формированию представлений о детях с ОВЗ в группе здоровых дошкольников

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству

4.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству – Подготовка презентации о деятельности ДОУ комбинированного вида города Красноярск с места практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся представил презентацию о деятельности ДОУ комбинированного вида города Красноярск с места практики, предложил свои материал ведения педагогического процесса	5
Описал, как лично он может применить на практике предложенный материал	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Участие в семинаре

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся активно работал, дискутировал на семинарах	5
Представлены иллюстрации и подготовленный материал для семинаров	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сравнительная таблица условий по разным вариантам ФГОС НОО обучающихся в ОВЗ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены схемы. Схемы отражают полное содержание ФГОС НОО обучающихся в ОВЗ	5
Схемы оформлены эстетично, читабельно, понятно	5
Максимальный балл	10

#### 4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Наличие презентации о ДОУ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В презентации представлен материал о школе, содержит правильную структуру (цель, задачи, этапы)	5
В презентации подробно представлены виды работ, приемы, формы организации педагогической деятельности	5
Максимальный балл	10

#### 4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Конспект по формированию представлений о детях с ОВЗ в группе здоровых дошкольников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Конспект представлен по преподаваемому предмету, содержит правильную структуру (цель, задачи, этапы)	5
В конспекте подробно представлены методы и приемы работы с детьми с ОВЗ	5
Предусмотрены виды адаптации урока для обучающегося с ОВЗ	10
Максимальный балл	20

### **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

1. Подготовка презентации о деятельности ДОУ комбинированного вида города Красноярск с места практики,
2. Участие в семинаре,
3. Сравнительная таблица условий по разным вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,
4. Наличие презентации о школе,
5. Конспект по формированию представлений о детях с ОВЗ в группе здоровых дошкольников.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ для итогового контроля**

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.
1. Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования.
2. Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении



- школьников за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
3. Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
  4. Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
  5. Технология бинарного урока в инклюзивной школе. Роль и функционал тьютора, ассистента учителя.
  6. Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
  7. Современные подходы и образовательные маршруты к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
  8. Понятие об инклюзивном образовании: научные определения, официальный понятийно-терминологический аппарат
  9. Основные понятия в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», используемые при организации инклюзивного образования: нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
  10. Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании
  11. Условия развития инклюзивного образования: толерантность в ученической среде и возможности ее формирования
  12. Условия развития инклюзивного образования: программно-методические условия (понятия о специальных условиях обучения, об адаптированной основной общеобразовательной программе и индивидуальном учебном плане)
  13. Роль и место ПМПК и ПМПк в организации комплексной ППМС-помощи детям, родителям и педагогам в инклюзивном образовании
  14. Образовательные технологии в подходах разных авторов.
  15. Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов
  16. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «Инклюзивное образование в Красноярском крае»

##### для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) логопедия

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

1-11	экран-1шт., учебная доска-2шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

3-16	материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

		Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год  
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой    Беляева О.Л.