

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедия

Квалификация: (степень):


бакалавр

(очная форма обучения)

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
О.Л. Беляевой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017



И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС


к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой
Одобрена научно-методическим советом специальности
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС


к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.


И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС


к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.


Заведующий кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС


к.п.н, доцент О.Л. Беляева

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них: лекций — 18, практических — 18, самостоятельных — 72. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины

1. Усвоение знания в области инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста.
2. Формирование умений осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
3. Развитие навыка организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности.
4. Обучение планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативой;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. «Российский опыт дошкольного инклюзивного образования».

Раздел 2. «Отечественный опыт инклюзивного образования в школах России и за рубежом».

1.5. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- Усвоение знания в области инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста.</p>	<p>Студент должен знать: специфику деятельности специальных образовательных учреждений с инклюзивным образованием.</p> <p>Студент должен уметь: использовать практически способы переноса опыта ДОУ компенсирующего вида в ДОУ комбинированного вида.</p>	<p>ОК-6: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>- формирование умений осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Студент должен знать: коррекционно-образовательные программы лиц с ОВЗ.</p> <p>Студент должен уметь: осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p>ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>- Развитие навыка организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>Студент должен знать: как организовать коррекционно-развивающую образовательную среду.</p> <p>Студент должен уметь: использовать методическое и техническое обеспечение в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>

<p>- Обучение планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Студент должен знать: особенности нарушений лиц с ОВЗ. Студент должен уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуальных и потенциальных возможностей ребенка.</p>	<p>ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
---	---	---

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как аналитическая и сравнительная таблицы, защита конспекта, подготовка оценочного листа и презентации. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Интерактивные технологии: подготовка и защита презентации.
 - б) Технологии проектного обучения: аналитическая и сравнительная таблицы, защита конспекта.
 - в) Рефлексивные технологии: подготовка оценочного листа.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Инклюзивное образование детей с ОВЗ»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

очная форма обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов 108	Аудиторных часов			Внеауди торных часов - 72	Формы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров		
Практики инклюзивного образования в детских садах России и за рубежом. Деятельность информационно- методического центра.	21	36 7	18 3	18 4	14	Участие в семинаре
Специальное (коррекционное) образовательное дошкольное учреждение как ресурс работы других ДОУ с детьми с ОВЗ.	21	7	3	4	14	Конспект по формированию представлений о детях с ОВЗ в группе здоровых дошкольников
Развитие инклюзивного образования в школах России.	22	7	4	3	15	Подготовка оценочного листа на деятельность ОО по организации инклюзивного образования (с использованием дополнительной литературы)

Образовательная вертикаль инклюзивного образования за рубежом. Вопросы преемственности в дошкольном и школьном образовании.	22	7	4	3		15	Подготовка презентации о деятельности ДОУ комбинированного вида города Красноярска с места практики
Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях (на международном уровне, на уровне РФ).	22	8	4	4		14	Сравнительная таблица условий по разным вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Зачет	108	36	18	18		96	
Итого	108						

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Раздел 1. «Российский опыт дошкольного инклюзивного образования».

Тема 1. Практики инклюзивного образования в детских садах России и за рубежом. Деятельность информационно-методического центра.

Тема 2. Специальное (коррекционное) образовательное дошкольное учреждение как ресурс работы других ДООУ с детьми с ОВЗ.

Раздел 2. «Отечественный опыт инклюзивного образования в школах России и за рубежом».

Тема 3. Развитие инклюзивного образования в школах России.

Тема 4. Образовательная вертикаль инклюзивного образования за рубежом. Вопросы преемственности в дошкольном и школьном образовании.

Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях (на международном уровне, на уровне РФ).

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ Технологическая карта рейтинга дисциплины «Инклюзивное образование детей с ОВЗ»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Инклюзивное образование детей с ОВЗ	Направление подготовки <u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы <u>Логопедия</u> Квалификация: (степень): <u>бакалавр, очная форма обучения</u>	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психология, Специальная педагогика, Медико-биологические основы дефектологии.			
Последующие: Психологические особенности детей с ОВЗ, Инклюзивное образование в Красноярском крае.			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Подготовка презентации о деятельности ДОО комбинированного вида города Красноярска с места практики	5	10
	Конспект по формированию представлений о детях с ОВЗ в группе здоровых дошкольников	5	10
	Подготовка оценочного листа на деятельность ОО по организации инклюзивного образования (с использованием дополнительной литературы)	30	40
	Участие в семинаре	10	15
	Сравнительная таблица условий по разным вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	10	20
Итого		60	100
	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление тестов по изученным материалам (не менее 35)		10
	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.		10
Итого			20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет – ответ на вопросы экзаменационного билета устно		
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		
---	--	--

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

61–100 – зачтено

Обучающийся может повысить оценку, явившись на зачет и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях зачет выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполнение всех видов работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.



Доцент, к.п.н. _____ О.Л. Беляева



И.о. зав. кафедрой _____ О.Л. Беляева

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Инклюзивное образование детей с ОВЗ

Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ

Направление подготовки 44.03.03

Бакалавриат Форма обучения очная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям: сборник материалов и методических рекомендаций: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. В. Скакун]. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 134 с. ISBN 978-5-00102-071-4.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(38)	41
2. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
1. Беляева, О. Л. Формирование коммуникативной компетентности слабо слышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 115 с. http://elib.kspu.ru/document/5793	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Беляева, О. Л. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени [Электронный ресурс] : монография / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 253 с. – Режим доступа http://elib.kspu.ru/document/13175	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		

1. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Б 447 Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 124 с. http://elib.kspu.ru/document/20061	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
3. Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр., гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. http://elib.kspu.ru/document/24738	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
4. Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина., Т. В. Сопинская., М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. http://elib.kspu.ru/document/24755	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
5. Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами в ДОУ комбинированного вида / О. Л. Беляева., М. В. Ступакова.: монография / Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 158 с. ISBN 978-5-00102-082-0. http://elib.kspu.ru/document/24698	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
6. Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами, О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с. http://elib.kspu.ru/document/18828	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
1. МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва	http://www.inclusive-edu.ru/konferentsii/videotranslyatsiya-meropriyatij-konferentsii/ http://svet33.ru/index.php?id=403	свободный
2. Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu	свободный
3. Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами,	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.		
Информационные справочные системы		
1. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
2. Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
3. East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь ФОР / Родотова А.А. / 17.07.2018
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.
заведующий кафедрой О.Л.Беляева



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.
заведующий кафедрой О.Л.Беляева



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедия

Квалификация: (степень):

бакалавр

(очная форма обучения)

Составитель: _____
(педагогика)



_____ (О.А.Беляева, доцент кафедры коррекционной

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки;
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися с ОВЗ;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с ОВЗ.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе научно-исследовательского семинара (ОПК-4; ОК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-2):

ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОК-6: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ОК-6: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и	Общекультурные основы профессиональной деятельности, История, Философия, Иностранный язык, Социология, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Политология, Культурология, Экономика образования, Филологические основы дефектологического образования, Русский язык с основами языкознания,	Текущий контроль успеваемости Промежуточная	4	Подготовка презентации о деятельности и ДОУ комбинированного

<p>профессиональ ной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p>	<p>Основы речевой культуры дефектолога, Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования", Логопедические технологии, Логопедические практикумы, Логопедическая ритмика, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Интегрированное образование детей с ОВЗ, Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи.</p>	<p>аттестаци я</p>		<p>вида города Красноярск а с места практики</p>
<p>ОПК-4: готовность к осуществлению психолого- педагогическог о сопровождения образовательно го процесса, социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности", Педагогика, Филологические основы дефектологического образования, Русский язык с основами языкознания, Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи, Методика развития речи, Методика преподавания русского языка (специальная), Психологические особенности детей с ОВЗ , Инклюзивное образование в Красноярском крае, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Специальная педагогика, Специальная психология, Логопсихология, Современные технологии обучения, Логопедические технологии, Логопедические практикумы, Логопедическая ритмика, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Интегрированное образование детей с ОВЗ, Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, Организация и содержание работы с детьми с ЗПР, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР, Логопедические программы, Адаптированная образовательная программа, Вербальные и невербальные средства коммуникации.</p>	<p>Текущий контроль успеваемо сти Промежут очная аттестаци я</p>	<p>2</p>	<p>Участие в семинаре</p>
<p>ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательн ых программ на основе личностно- ориентированн ого и индивидуально - дифференциро ванного подходов к лицам с ограниченными</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи, Методика развития речи, Методика преподавания русского языка (специальная), Методика преподавания литературы (специальная), Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования", Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Логопедия, Логопедические технологии, Логопедические практикумы, Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, Элективная дисциплина по общей физической подготовке, Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха, Инклюзивное образование детей с ОВЗ,</p>	<p>Текущий контроль успеваемо сти Промежут очная аттестаци я</p>	<p>1</p>	<p>Сравнитель ная таблица условий по разным вариантам ФГОС НОО обучающих ся с ОВЗ.</p>

возможностями здоровья	Интегрированное образование детей с ОВЗ, Формирование интонационной стороны речи, Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи, Логопедические программы, Адаптированная образовательная программа			
ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Медико-биологические основы дефектологии, Клиника интеллектуальных нарушений, Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи, Методика преподавания русского языка (специальная), Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования", Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Специальная педагогика, Логопедия, Логопедические технологии, Логопедические практикумы, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Интегрированное образование детей с ОВЗ, Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, Организация и содержание работы с детьми с ЗПР, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР, Логопедические программы, Адаптированная образовательная программа, Альтернативная коммуникация, Вербальные и невербальные средства коммуникации, Модуль "Социальное предпринимательство" Основы социального проектирования и социального предпринимательства, Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	5	Конспект по формированию представлений о детях с ОВЗ в группе здоровых дошкольников
ПК-3: готовность к планированию образовательной - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Медико-биологические основы дефектологии, Психофизиология, Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи, Методика развития речи, Методика преподавания русского языка (специальная), Методика преподавания литературы (специальная), Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования", Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Специальная психология, Логопедия, Логопедические технологии, Логопедические практикумы, Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Интегрированное образование детей с ОВЗ, Основы олигофренопедагогики, Основы олигофренопсихологии, Адаптированная образовательная программа	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3	Подготовка оценочного листа на деятельность ОО по организации и инклюзивного образования

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Разработчик: ст. доцент кафедры коррекционной педагогики О.А.Беляева

Критерии оценивания по оценивающему средству 6 – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОК-6: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	На продвинутом уровне способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	На базовом уровне способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	На пороговом уровне способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	На продвинутом уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	На базовом уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	На пороговом уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	На продвинутом уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	На базовом уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	На пороговом уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	На продвинутом уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	На базовом уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	На пороговом уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	На продвинутом уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	На базовом уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	На пороговом уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Сравнительная таблица условий по разным вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Участие в семинаре
3. Подготовка оценочного листа на деятельность ОО по организации инклюзивного образования (с использованием дополнительной литературы).
4. Подготовка презентации о деятельности ДОУ комбинированного вида города Красноярска с места практики
5. Конспект по формированию представлений о детях с ОВЗ в группе здоровых дошкольников

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Сравнительная таблица условий по разным вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ, условия выделены верно, таблица оформлена правильно	10
Описал, как лично он может применить на практике предложенный материал	10
Максимальный балл	20

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Участие в семинаре

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Активно участвует в семинаре, принимает участие в дискуссиях, отвечает на вопросы	10
Посещает семинары	5
Максимальный балл	15

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Подготовка оценочного листа на деятельность ОО по организации инклюзивного образования (с использованием дополнительной литературы)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В оценочном листе отображено использование дополнительной литературы. Лист отражает содержание прослушанных лекций по организации инклюзивного образования.	30
Оценочный лист оформлен эстетично, читабельно, понятно	10
Максимальный балл	40

1. 4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Подготовка презентации о деятельности ДОО комбинированного вида города Красноярск с места практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Демонстрирует презентацию, выполненную в соответствии с требованиями к оформлению	5
Презентация интересна, грамотно изложена информация, соответствует заданной тематике	5
Максимальный балл	10

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Конспект по формированию представлений о детях с ОВЗ в группе здоровых дошкольников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Конспект представлен по заданной тематике, содержит правильную структуру (цель, задачи, этапы)	5
В конспекте подробно представлены виды работ, приемы, формы организации педагогической деятельности, приложены дидактические средства и наглядный материал	5
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство № 1: Сравнительная таблица условий по разным вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Оценочное средство № 2: Участие в семинаре

Оценочное средство № 3: Подготовка оценочного листа на деятельность ОО по организации инклюзивного образования (с использованием дополнительной литературы).

Оценочное средство № 4: Подготовка презентации о деятельности ДОО комбинированного вида города Красноярска с места практики

Оценочное средство № 5: Конспект по формированию представлений о детях с ОВЗ в группе здоровых дошкольников

Вопросы к зачету

1. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ.
2. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
3. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.
4. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ.
5. Опишите предметно-развивающую среду начальной школы.
6. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.
7. Определите основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
8. Какие пути развития ОУ вы ставите в своем учреждении?
9. Какие общие и специфические (для отдельных групп детей) закономерности развития актуализируются в Вашей деятельности?
10. Какую наиболее раннюю специфику нарушений развития Вы можете оценить у детей, находящихся в Вашем учреждении?
11. Какие общие и специфические специальные образовательные условия представлены в Вашем учреждении?
12. Перечислите основные профессиональные знания и умения, необходимые координатору по инклюзии для эффективной работы.
13. В чем заключаются наиболее важные принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии? Приведите пример организации подобной деятельности в Вашем учреждении.
14. Опишите организацию деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ, включенного в одно из структурных подразделений ОУ.
15. Организация деятельности координатора при консультировании педагогов специалистами Окружного ресурсного центра на базе образовательного учреждения.
16. Чем определяется позиция ведущего специалиста междисциплинарного подхода?
17. Какие качества, в первую очередь, необходимы этой центральной фигуре сопровождения?
18. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Их достоинства и недостатки.
19. Какая модель взаимодействия специалистов (в рамках деятельности консилиума ОУ) функционирует в Вашем учреждении?
20. Какова на Ваш взгляд роль и функция психолога во взаимодействии с специалистами сопровождения, педагогами-воспитателями и администрацией ОУ по поводу инклюзивного процесса?

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Инклюзивное образование детей с ОВЗ»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) логопедия

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

1-11	экран-1шт., учебная доска-2шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

3-16	материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

		Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.