

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Физическая культура и здоровьесберегающие технологии
квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Красноярск 2020

Рабочая программа практики «Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена к.п.н., доцентом Кондратюк, к.б.н., доцентом кафедры Трусей И.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 8 от «3» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Рабочая программа практики «Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» актуализирована к.б.н., доцентом кафедры Трусей И.В.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 08 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

3. Структура рабочей программы практики Пояснительная записка

1. **Место практики в структуре образовательной программы.** Рабочая программа практики «Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Профессионального стандарта педагога. В учебном плане индекс практики Б2.02.01(П).

Основная идея практики заключается в обеспечении условий для организации и реализации работы магистрантов по приобретению опыта проектирования учебных и методических материалов, необходимых для проведения уроков физической культуры на современном этапе.

2. **Общая трудоемкость практики** – 6 з.е. (216 часов), из них 2 ч – контактная работа, 167,75 ч – самостоятельная работа; КРЗ – 0,25 ч.

3. **Цель практики.** Формирование компетенций студентов – будущих магистров в области педагогического проектирования в сфере физической культуры и здоровьесберегающих технологий.

4. **Содержание практики и перечень планируемых результатов.**

Планируемые результаты прохождения практики.

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<i>Задача:</i> формирование способности выпускников проектировать образовательные программы. <i>Содержание работы:</i> изучение и анализ образовательных программ всех типов в образовательном учреждении (основных, дополнительных)	<i>Знать:</i> нормативную базу проектирования образовательных программ; типы образовательных программ и их структурные компоненты; основные форматы разработки образовательных программ; примерные образовательные программы; <i>уметь:</i> анализировать образовательные программы и делать обоснованные заключения о их соответствии законодательно-нормативным требованиям <i>владеть:</i> основными способами анализа образовательные программы	ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

<p><i>Задача:</i> формирование способности выпускника проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Содержание работы:</i> анализ проектов (программ) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>знать:</i> особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные форматы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>уметь:</i> анализировать проекты (программы) индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и делать обоснованные заключения о их соответствии законодательно-нормативным требованиям; <i>владеть:</i> основными способами анализа проектов (программ) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с законодательно-нормативным требованиями</p>	<p>ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
---	---	---

<p><i>Задача:</i> формирование способности выпускника осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p><i>Содержание работы:</i> изучение и анализ опыта разработки проектов</p>	<p><i>знать:</i> основные типы научно-методических и учебно-методических материалов;</p> <p>основные способы и особенности проектирования научно-методических и учебно-методических</p>	<p>ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.</p>
<p>методических средств физической культуры в образовательном учреждении</p>	<p>материалов;</p> <p><i>уметь:</i> анализировать опыт разработки проектов методических средств физической культуры в образовательном учреждении и делать обоснованное заключение</p>	

6. Контроль результатов. Текущий контроль: тексты отзывов об образовательной программе и программе индивидуальной учебной работы обучающегося школы.

Итоговый контроль: отчет обучающегося о практике. Практический вопрос на экзамене по модулю (вопрос по отчету).

3.1. Организационно-методические документы.

3.1.1. Методические рекомендации по практике

В качестве критериальной основы проведения экспертизы программы можно использовать следующие параметры:

-соответствие Концепции и требованиям ФГОС соответствующей ступени общего образования;

-полнота структуры программы и согласованность структурных элементов программы между собой;

-реализация деятельностного подхода;

-направленность на достижение основных результатов образования, определенных в основной образовательной программе школы (например, формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования на следующей ступени; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции);

-адекватность педагогических средств особенностям обучающихся (возрастным, индивидуальным).

Программа может быть оценена с точки зрения соответствия общим требованиям, так, программа учебного предмета, курса должна быть актуальной, инструментальной (то есть раскрыть пути и средства реализации, технологию), понятной и обладать новизной.

Оценка программы может осуществляться с помощью контрольных вопросов, например:

-Соответствуют ли сформулированные в программе учебные цели общим

целям образования ?

-Можно ли достичь поставленных целей избранными педагогическими средствами (содержание курса, методы обучения и формы организации педагогического процесса)?

-Достаточно ли времени на освоение данной программы (тем)?

-Обеспечена ли программа ресурсами (информационными, методическими, материально-техническими)?

-Соотносятся ли заданные учебные цели и педагогические средства с исходным уровнем подготовки учащихся?

Одним из ключевых требований к программе является согласованность целей и педагогических средств ее реализации. По данному параметру экспертиза может быть осуществлена разных программ:

- экспертное заключение по результатам экспертизы рабочей программы по физической культуры для общеобразовательной организации.
- экспертное заключение на основную общеобразовательную программу начального общего образования в рамках.
- экспертное заключение на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.
- Индивидуальная образовательная программа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
енное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Рабочий график (план) проведения практики

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

Курс форма обучения очная

Сроки практики: с «_____» _____ 20__ г. по с «___» _____ 20__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)

Дата

Курсовой (групповой)
руководитель практики
(ФИО, подпись) _____

Руководитель практики
от профильной организации* _____
(ФИО, подпись)

* При проведении практики в профильной организации – КГПУ им. В.П.Астафьева – либо в полевой форме подпись руководителя практики от профильной организации не требуется.

3.1.2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся.

3.1.3.1. Технологическая карта рейтинга практики

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 «Анализ и экспертиза образовательных программ»			
Содержание Текущая работа	Форма работы	Количество	
		min	max
	Анализирование и написание экспертного заключения (отзыва) на образовательные программы учебного учреждения	18	30
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 «Анализ и экспертиза проектов (программ) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся»			
Содержание	Форма работы	Количество	
		min	max
Текущая работа	Анализирование и написание экспертного заключения (отзыва) на программы организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся учебного учреждения	15	25
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 «Анализ и обзор проектов методических средств физической культуры в образовательном учреждении»			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Анализирование опыта и написание обзора проектов методических средств физической культуры в образовательном учреждении	15	25
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ «Оформление результатов практики»			
	Составление отчета	12	20
	ИТОГО Общее количество баллов (по итогам изучения всех разделов)	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		АКАДЕМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА
min	max	
60	72	3 (удовлетворительно)
73	86	4 (хорошо)
87	100	5 (отлично)

Содержание практики

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1. «Анализ и экспертиза образовательных программ». Анализ основной образовательной программы. Целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты начального общего образования и система их оценивания, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования). Содержательный раздел (программа формирования универсальных учебных действия у учащихся, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся). Программа формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа. Программа коррекционной работы. Организационный раздел (учебный план начального общего образования, план внеурочной деятельности, система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС).

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2. «Анализ и экспертиза проектов (программ) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся».

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута: постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели подготовки), самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (например, требованиям конкурса, олимпиады), выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели, конкретизация цели (выбор курсов, (ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА).

Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании. Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей. Значение индивидуальности как уникальности, неповторимости и особенного в человеке трудно переоценить. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.

Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы.

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3. «Анализ и обзор проектов методических средств физической культуры в образовательном учреждении».

Общие подходы к проектированию и разработке методических рекомендаций:

1. При разработке методических рекомендаций необходимо выбрать проблематику методических рекомендаций, исходя из актуальности — теоретической или практической.
2. Разработчик методических рекомендаций должен определить категорию участников образовательного процесса, для которых разрабатываются методические рекомендации: педагоги, родители, обучающиеся.
3. В процессе подготовки к разработке методических рекомендаций необходимо: изучить научные и методические литературные

источники, нормативно-правовые документы по избранной проблематике; – составить план работы; накопить фактический материал; подобрать наиболее яркие, характерные факты для обоснования и иллюстрации приведенных положений и рекомендаций.

4. В ходе написания методических рекомендаций необходимо сформулировать цель работы, подчинив ей основную содержательную часть работы; обязательно указать, кому адресованы рекомендации; дать рекомендации о том, какими передовыми педагогическими технологиями надо пользоваться для улучшения образовательного процесса.

Основные этапы разработки методических рекомендаций:

Вступительная часть — пояснительная часть работы, в которой обосновывается актуальность и практическая значимость.

Основная часть – состоит из анализа и описания передовых технологий, которыми пользуются руководители, педагоги для достижения поставленных целей.

Заключение – излагаются краткие, четкие выводы, логически вытекающие из содержания методических рекомендаций.

Список использованной и рекомендуемой литературы – дается в алфавитном порядке с указанием автора, полного названия, места издания, издательства, года издания.

Приложения – включают материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности с использованием данных методических рекомендаций, но не вошедшие в основную часть.

Критерии самооценки качества разработанных методических рекомендаций:

- автор рекомендаций разделяет проблематику и цель методически рекомендаций;
- цель формулируется в понятной для педагогов/преподавателей (учащихся, родителей) форме;
- цель, поставленная автором работы, способствует разрешению обозначенной проблемы;
- цель, поставленная автором работы, способствует повышению качества образования; в ходе написания методических рекомендаций автор работы демонстрирует знание заявленной проблематики;
- автор работы хорошо ориентируется в различных источниках (методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по заявленной проблематике; материал изложен в доступной, понятной и логичной форме;
- автор работы демонстрирует владение современными методами обучения, воспитания, организации определенной деятельности; представленные в методических рекомендациях методы соответствуют поставленной цели, содержанию проблематики, условиям и времени ее разрешения;
- автор работы демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и методическими пособиями, компьютерными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами;
- в работе использованы авторские или самостоятельно разработанные

методические или дидактические; автор демонстрирует знание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области дополнительного образования детей;

– автор работы демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения; методические решения, отраженные в работе, отличаются обоснованностью и целесообразностью.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

Кафедра-разработчик
Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «3» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой:
Л.К. Сидоров

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направление подготовки)
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8 от «23» мая 2019 г.
Председатель:

 М.И. Бордуков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по практике

Производственная практика: Технологическая (проектно- технологическая) практика

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и здоровьесберегающие технологии

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Составитель: к.п.н., доцент Кондратюк Т.А., к.б.н., доцент Трусей И.В.

Назначение фонда оценочных средств.

Целью создания ФОС по производственной практике: технологическая (проектно-технологическая) практика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

ФОС по практике решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к системному использованию знаний и умений в области анализа и экспертизы проектов образовательных программ;
- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих готовность выпускника к анализу и описанию опыта проектирования методического обеспечения реализации образовательных программ.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень «магистратура»);
- Профессионального стандарта педагога.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения преддипломной практики

Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/К ИМ	Форма
			Номер	
ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль		Экспертное заключение на образовательную программу образовательного учреждения

К-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

Этапы формирования и оценивания компетенций

-
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах;

<p>ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Проектирование образовательных программ Модуль 5 "Предметно- технологический" Методика формирования метапредметных результатов математической подготовки Педагогическая инноватика Инновационные технологии в образовании Инновационная деятельность педагога Модуль 6 «Представление результатов научных исследований по профилю подготовки» Методология и методика аналитического обзора научных публикаций Методика написания научной статьи и доклада Методика написания и оформления магистерской диссертации Модуль 6 «Современные практики дистанционного образовательного взаимодействия в предметной подготовке» Технологии дистанционного обучения Сетевые формы образовательного взаимодействия Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы Модуль 6 «Формирование креативно-ориентированной образовательной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся» Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися Проектирование креативно-ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся Проектирование дополнительных образовательных программ для особо мотивированных обучающихся Модуль 3 "Предметно-теоретический" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>5.3.</p>	<p>Текст анализа и обзора проектов методических средств обучения математике в образовательном учреждении</p>
	<p>Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>		<p>Текст анализа и экспертизы проектов (программ) организации</p>

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Модуль 3 "Предметно-теоретический" Учебная практика: научно- исследовательская работа Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: научно- исследовательская работа Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости		в (программ) организации обучающиеся
--	--	-------------------------------	--	--------------------------------------

Фонды оценочных средств включают: экспертное заключение (отзыв) на образовательную программу учебного учреждения; аналитический обзор проектов методических средств обучения математике в образовательном учреждении; экспертное заключение на проект (программу) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся; отчет обучающегося о практике.

3.2. Оценочные средства

1) Оценочное средство: «экспертное заключение (отзыв) на образовательную программу учебного учреждения». Критерии оценивания по оценочному средству.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	100 баллов) отлично	86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

2) Оценочное средство: «экспертное заключение на проект (программу) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся»
Критерии оценивания по оценочному средству.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	- 100 баллов) отлично	86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся обнаруживает умения анализировать проекты (программы) индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и делать обоснованные заключения о их соответствии законодательно-нормативным требованиям	Обучающийся в большинстве обнаруживает умения анализировать проекты (программы) индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и делать обоснованные заключения о их соответствии законодательно-нормативным требованиям	Обучающийся в основном обнаруживает умения анализировать проекты (программы) индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и делать обоснованные заключения о их соответствии законодательно-нормативным требованиям

3) Оценочное средство: «аналитический обзор проектов методических средств физической культуры в образовательном учреждении».

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно

ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся обнаруживает умения анализировать опыт разработки проектов методических средств физической культуры в образовательном учреждении и делать обоснованное заключение	Обучающийся в большинстве обнаруживает умения анализировать опыт разработки методических средств физической культуры в образовательном учреждении и делать обоснованное заключение	Обучающийся в основном обнаруживает умения анализировать опыт разработки методических средств физической культуры в образовательном учреждении и делать обоснованное заключение
--	---	--	---

Оценочное средство: отчет обучающегося о практике.

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1. «Анализ и экспертиза образовательных программ»

Карта оценивания экспертного заключения				
Критерии оценки		(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
1.	Полнота структурного состава образовательной программы	Обучающийся обнаруживает умения анализировать покомпонентный состав образовательной программы в плане его полноты	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение анализировать покомпонентный состав образовательной программы в плане его полноты	Обучающийся в основном обнаруживает умение анализировать покомпонентный состав образовательной программы в плане его полноты
2.	Соответствие законодательно-нормативным требованиям к образовательным программам	Обучающийся обнаруживает умения анализировать образовательную программу на предмет ее соответствия законодательно-нормативным требованиям	Обучающийся в большинстве обнаруживает умения анализировать образовательную программу на предмет ее соответствия законодательно-нормативным требованиям	Обучающийся в основном обнаруживает умения анализировать образовательную программу на предмет ее соответствия законодательно-нормативным требованиям
3.	Актуальность постановки целей образовательной программы	Обучающийся обнаруживает умение определять и обосновывать актуальность целей образовательной	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение определять и обосновывать актуальность целей	Обучающийся в основном обнаруживает умение определять и обосновывать актуальность целей

		программы	образовательной программы	образовательной программы
4.	Полнота и способы описания каждого компонента образовательной программы	Обучающийся обнаруживает умение оценивать способы и полноту описания компонентов образовательной программы	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение оценивать способы и полноту описания компонентов образовательной программы	Обучающийся в основном обнаруживает умение оценивать способы и полноту описания компонентов образовательной программы
5.	Взаимосвязь всех компонентов образовательной программы	Обучающийся обнаруживает умение выявлять, обосновывать и оценивать	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение выявлять, обосновывать и	Обучающийся в основном обнаруживает умение выявлять, обосновывать и
		взаимосвязь всех компонентов образовательной программы	оценивать взаимосвязь всех компонентов образовательной программы	оценивать взаимосвязь всех компонентов образовательной программы
6.	Обоснованность выводов	Обучающийся обнаруживает умение формулировать и обосновывать выводы по анализу и оценке образовательной программы	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение формулировать и обосновывать выводы по анализу и оценке образовательной программы	Обучающийся в основном обнаруживает умение формулировать и обосновывать выводы по анализу и оценке образовательной программы

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2. «Анализ и экспертиза проектов (программ) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся»

Карта оценивания экспертного заключения				
Критерии оценки		(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
1.	Полнота структурного состава образовательной программы	Обучающийся обнаруживает умения анализировать покомпонентный состав образовательной программы в плане его полноты	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение анализировать покомпонентный состав образовательной программы в плане его полноты	Обучающийся в основном обнаруживает умение анализировать покомпонентный состав образовательной программы в плане его полноты

2.	Соответствие законодательно-нормативным требованиям к образовательным программам	Обучающийся обнаруживает умения анализировать образовательную программу на предмет ее соответствия законодательно-нормативным требованиям	Обучающийся в большинстве обнаруживает умения анализировать образовательную программу на предмет ее соответствия законодательно-нормативным требованиям	Обучающийся в основном обнаруживает умения анализировать образовательную программу на предмет ее соответствия законодательно-нормативным требованиям
3.	Актуальность постановки целей образовательной программы	Обучающийся обнаруживает умение определять и обосновывать	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение определять	Обучающийся в основном обнаруживает умение определять и
		актуальность целей образовательной программы	и обосновывать актуальность целей образовательной программы	обосновывать актуальность целей образовательной программы
4.	Полнота и способы описания каждого компонента образовательной программы	Обучающийся обнаруживает умение оценивать способы и полноту описания компонентов образовательной программы	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение оценивать способы и полноту описания компонентов образовательной программы	Обучающийся в основном обнаруживает умение оценивать способы и полноту описания компонентов образовательной программы
5.	Взаимосвязь всех компонентов образовательной программы	Обучающийся обнаруживает умение выявлять, обосновывать и оценивать взаимосвязь всех компонентов образовательной программы	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение выявлять, обосновывать и оценивать взаимосвязь всех компонентов образовательной программы	Обучающийся в основном обнаруживает умение выявлять, обосновывать и оценивать взаимосвязь всех компонентов образовательной программы
6.	Обоснованность выводов	Обучающийся обнаруживает умение формулировать и обосновывать выводы по анализу и оценке образовательной программы	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение формулировать и обосновывать выводы по анализу и оценке образовательной программы	Обучающийся в основном обнаруживает умение формулировать и обосновывать выводы по анализу и оценке образовательной программы

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3. «Анализ и обзор методических средств физической культуре в образовательном учреждении»

Карта оценивания экспертного заключения				
Критерии оценки		(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
1.	Полнота структурного состава спроектированных методических средств физической культуры	Обучающийся обнаруживает умения анализировать состав методических средств в плане его полноты	Обучающийся в большинстве обнаруживает умения анализировать состав методических средств в плане его полноты	Обучающийся в основном обнаруживает умения анализировать состав методических средств в плане его полноты
2.	Соответствие законодательно-нормативным требованиям к методическим разработкам	Обучающийся обнаруживает умения анализировать образовательную программу на предмет ее соответствия законодательно-нормативным требованиям	Обучающийся в большинстве обнаруживает умения анализировать образовательную программу на предмет ее соответствия законодательно-нормативным требованиям	Обучающийся в основном обнаруживает умения анализировать образовательную программу на предмет ее соответствия законодательно-нормативным требованиям
3.	Актуальность проектов методических разработок	Обучающийся обнаруживает умение определять и обосновывать актуальность целей образовательной программы	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение определять и обосновывать актуальность целей образовательной программы	Обучающийся в основном обнаруживает умение определять и обосновывать актуальность целей образовательной программы
4.	Полнота и грамотность проектирования методических разработок	Обучающийся обнаруживает умение оценивать способы и полноту описания компонентов образовательной программы	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение оценивать способы и полноту описания компонентов образовательной программы	Обучающийся в основном обнаруживает умение оценивать способы и полноту описания компонентов образовательной программы
5.	Соответствие методического обеспечения целям образовательной программы	Обучающийся обнаруживает умение выявлять, обосновывать и оценивать взаимосвязь всех	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение выявлять, обосновывать и оценивать	Обучающийся в основном обнаруживает умение выявлять, обосновывать и оценивать

		компонентов образовательной программы	взаимосвязь всех компонентов образовательной программы	взаимосвязь всех компонентов образовательной программы
б.	Обоснованность выводов	Обучающийся обнаруживает умение формулировать и обосновывать выводы по анализу и оценке образовательной программы	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение формулировать и обосновывать выводы по анализу и оценке образовательной программы	Обучающийся в основном обнаруживает умение формулировать и обосновывать выводы по анализу и оценке образовательной программы

3.2.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им.
В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура и
здоровьесберегающие технологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

«Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)
практика»

для _____

(ФИО обучающегося полностью)

обучающегося _____ курса

Место прохождения практики _____

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П. Астафьева /
профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г

Цель прохождения практики: _____

Задачи прохождения практики: _____

Индивидуальное задание в период прохождения практики: _____

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

- _____
- _____

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания
протокол № 09 от «15» мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина
Протокол № 08 от «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС

М.И. Бордуков

3.3. Учебные ресурсы

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

«Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Направленность (профиль) образовательной программы

«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

(очная форма обучения)

(общая трудоемкость 6 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Шкерина Л.В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с. Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/22603	Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	123
Шашкина Мария Борисовна, Багачук Анна Владимировна. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для самостоятельной работы студентов-магистрантов по направлению «Педагогическое образование»; Краснояр. Гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 88 с.	Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
URL: http://elib.kspu.ru/document/27723		

Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 256 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Шкерина Л.В., Литвинцева М.В. Электронный портфолио как средство фиксации образовательных результатов студента // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2011. - №2. с. 123-127. URL: http://www.kspu.ru/page-4137.html	Архив научного журнала «Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева» www.kspu.ru/division/vestnik/	Индивидуальный неограниченный доступ
Уваров, Александр Юрьевич. Распространение инновационных учебно- методических материалов [Текст] : методические указания / А. Ю. Уваров, Г. М. Водопьян. - М. : Университетская книга, 2008. - 176 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	13
Урсегова Н. А. Технология проектирования и разработки методических рекомендаций// Педагогика: традиции и инновации: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2018 г.). – Казань : Издательство «Бук», 2018. — 106 с. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/274/13504/	https://moluch.ru/conf/ped/archive/274/13504/	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
– Режим доступа: http://elibrary.ru .		
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru/	Индивидуальный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____



/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.3.2. Карта баз практики.

«Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

для обучающихся направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии» (квалификация (степень) «магистр») очная форма обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1.	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Учебно-исследовательская работа института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Карта материально-технической базы практики
«Производственная практика: технологическая
(проектно-технологическая) практика»
44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. № 1-57	Маркерная доска-1 шт, компьютер - 4шт, принтер-2 шт, телевизор-1шт, МФУ-1 шт, велоэргометр – 1шт, лабораторное оборудование, DVD-1 шт, массажная кушетка - 2 шт, 5 компьютерных диагностических программ (РОСПАТЕНТ), учебно-методическая литература, рабочая тетрадь, лабораторное оборудование(валента, спирос, электрокардиограф, тонометры, динамометры и др.) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 RussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine (ОЕМлицензия, контракт № Tr000058029от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)