

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им В.П. Астафьева»**

Институт физической культуры, спорта и здоровья имени И.С. Ярыгина

Кафедра теоретических основ физического воспитания

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры**  
направление подготовки «Педагогическое образование»,  
профиль «Физическая культура» Заочное отделение

Квалификация бакалавр по направлению «Педагогическое образование»

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры »

составлена ассистентом Серейчикайте Екатериной Александровной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К. 

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина протокол № 9 от «26» мая 2017 г.

Председатель НМС

Бордуков М.И. 

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры »

актуализирована ассистентом Серейчикайте Екатериной Александровной

протокол № 8 от «15» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К. 

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина протокол № 10 от «21» июня 2018 г.

Председатель НМС


Бордуков М.И. 

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры »

актуализирована ассистентом Серейчикайте Екатериной Александровной

протокол № 1 от «5» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К. 

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина протокол № 1 от «20» сентября 2018 г.

Председатель НМС

Бордуков М.И. 

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры»

актуализирована ассистентом Серейчикайте Екатериной Александровной

протокол № 8 от «3» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К.



Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина протокол № 8 от «20» мая 2019 г.

Председатель НМС

Бордуков М.И.



Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры»

актуализирована ассистентом Серейчикайте Екатериной Александровной

протокол № 9 от «13» мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К.



Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМС

Бордуков М.И.



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,  
«13» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья  
им. И.С. Ярыгина,

«20» мая 2020 г., протокол № 8  
Председатель Бордуков М.И.



## *Пояснительная записка*

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы бакалавриата разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г.

в 40536), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина относится к базовой части учебного плана, к дисциплинам профессионального цикла и изучается в 4 семестре. Форма обучения: очная.

Изучению данной дисциплины предшествуют «Философия», «Теория и методика физического воспитания», «Основы учебной деятельности».

Освоение содержания дисциплины «Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры» необходимо для успешной организации исследовательской деятельности в педагогическом и тренировочном процессе в современных образовательных организациях.

### **Трудоёмкость дисциплины**

На дисциплину выделяется 108 часа (3 З.Е.), в том числе 14 часов лекций, 14 часов на практические занятия, 44 часа на самостоятельную работу. 36 контроль, экзамен 4 часа.

**Цель освоения дисциплины:** является совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

Задачами изучения дисциплины являются: обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта

освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента; освоение умений практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий; ознакомление с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий.

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование системы основных теоретических положений исследовательских процессов и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенции:

#### **Планируемые результаты обучения**

ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)	
Сформировать комплексное представление об актуальных проблемах	<b>Знать:</b> - интеграционные процессы наука-производство, наука-образование, междисциплинарных связях в	<b>ПК-11</b>	
воспитания и	учебном процессе;		
социализации личности.	- закономерности формирования		
	профессионализма;		
	- научные подходы к решению		
	исследовательских задач;		
	- концептуальные основы		
	образовательной политики РФ		
	<b>Уметь:</b>		
	- применять методы организации		
	и проведения научно-		
	исследовательской работы в		
	физическом воспитании и спорте.		
	<b>Владеть:</b>		
	- навыками рационального		
	применения учебного и		
	лабораторного оборудования,		
	аудиовизуальных средств,		
	компьютерной техники,		
	тренажерных устройств и		
	специальной аппаратуры в		
	процессе различных видов занятий.		
2. Сформировать	<b>Знать:</b>	<b>Пк-11,П-12</b>	
теоретические и	- сущность основных		
методологические	теоретических и методологических		
ориентиры в	подходов к организации научно-		
исследовательской	исследовательской деятельности.		
деятельности	<b>Уметь:</b>		
	выделять		
	и анализировать базовые		
	проблемы педагогической и		
	тренировочной деятельности.		
	<b>Владеть:</b>		
	- навыками научно-методической		
	деятельности для решения		

	конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	
	- приемами оценки, собственной исследовательской деятельности.	
3. Освоить технологии и методики осуществления научно-исследовательской деятельности в современных условиях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об интеграционных процессах наука-производство, наука-образование, междисциплинарных связях в учебном процессе;</li> </ul> <p>-о закономерностях формирования профессионализма</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблем физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки</li> <li>-применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности</li> <li>-рационально применять учебное и лабораторное оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методиками и технологиями научно-исследовательской деятельности по решению актуальных педагогических и тренировочных проблем</li> </ul>	ПК-11, ПК-12



### ***Контроль результатов освоения дисциплины***

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра;

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### ***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины***

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);

- интерактивные технологии (дискуссия);

-гуманно-личностная

ТЕХНОЛОГИЯ.

### Технологическая карта обучения дисциплине

Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры  
для обучающихся образовательной программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Физическая культура

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лаб/п		
	<b>108</b>		14		14	<b>44</b>	
Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры			2		2	6	доклад
Методические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте			2		2	6	доклад
<i>Методическая деятельность в физической культуре и спорте.</i>			2		2	6	Доклад

<p><i>Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональную деятельность</i></p> <p>Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана</p>							
<p>Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы</p> <p>Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности, современные информационные технологии</p>			2		2	8	доклад
<p>Эксперимент. Виды, организация и проведение</p>			2		2	6	Доклад
<p>Обработка результатов научного исследования, методических материалов</p> <p>Оформление результатов научной и методической работы</p>			2		2	6	доклад
<p>.Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок</p>			2		2	6	Презентация доклад

# Содержание основных разделов и тем дисциплин

## *Тематика лекционных занятий*

### Содержание основных разделов и тем дисциплины

***Темы №1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов безопасности жизнедеятельности.***

Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, во всех областях, в образовании, в физической культуре и спорте.

Характеристика высшего профессионального образования, место и роль научно-методической подготовки студентов.

***Темы № 2. Методологические основы научного познания и творчества***

Основная проблематика научных исследований, организационная структура НИР. Методология научного познания и определение научных проблем. История науки (отрасли) в аспекте формирования ее предмета и методов исследования. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Методология творчества. Мотивация творчества. Современные методы генерирования идей.

Организационная структура науки в Российской Федерации. Система государственного управления наукой. Стандартизация – основа управления качеством. Контроль научной деятельности.

Система подготовки и использования научно-педагогических кадров. Докторантура, аспирантура, соискательство, стажировка. Роль научной школы и научного руководства. Материальное оснащение науки.

Значение науки в профессиональной деятельности специалиста в сфере безопасности жизнедеятельности.

Основная проблематика научных исследований.

Организация работы в научном коллективе. Основные принципы управления коллективом. Формирование и методы сплочения коллектива.

Научная организация и гигиена умственного труда. Рациональный режим ученого. Нравственная ответственность ученого.

***Темы № 3. Методическая деятельность в физической культуре и спорт.***

***Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана***

Трансформация научных, теоретических положений в практический результат.

Методическая деятельность как служба реализации, воплощения результатов научных исследований в сфере безопасности жизнедеятельности (наука и практика, теория и методика). Содержание методической деятельности. Элементы исследовательской работы в методической деятельности (наблюдение, фиксирование информации и внесение корректив 1. т.п.).

Виды методических работ: учебник, учебное пособие, методические рекомендации (указания), программы, наглядные пособия, учебные кино- и видеофильмы и др.

Дисциплина — Основы научно-методической деятельности (ОНМД) имеет важное значение в обеспечении высокого уровня профессиональной готовности выпускников вузов, осуществляющих подготовку специалистов по физической культуре и спорту.

Во-первых, освоение основ научно-методической деятельности входит в число требований к студентам, успешно оканчивающих вуз.

Во-вторых, в каждой учебной дисциплине даются сведения научного характера на лекциях и других видах занятий.

В-третьих, дисциплина ОНМД по своему характеру междисциплинарная: знания и умения научно-методической работы входят в той или иной мере в программы, например, физической культуры как предмета в школе.

В-четвертых, подготовка студентами курсовых и выпускных дипломных работ.

В-пятых, непосредственная связь дисциплины ОНМД с учебно-исследовательской и научной деятельностью студентов (УИРС, НИРС).

#### ***Темы № 4. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности***

Познавательные, прикладные и экономические функции научного исследования. Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ.

Этапы научно-исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Разработка рабочей гипотезы. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов. Представление и передача информации. Внедрение результатов научной работы. Планирование дальнейших исследований.

Понятие «информация», «информатика», «информатизация». Информатика как наука. Рассеивание и старение информации. Информационно-поисковые системы. Универсальная десятичная классификация: ее структура, классы, знаки.

Основы теории и практики научно-технической патентной информации. Порядок проведения поиска в патентных фондах.

Накопление научной информации. Домашние библиотека и картотека. Особенности работы с архивными материалами.

Использование знаний и умений по метрологии в научно-методической деятельности.

Современные информационные технологии в процессе научно-методической деятельности.

## ***Темы № 5. Педагогический эксперимент, виды, организация и проведение***

Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности; по способу комплектования групп испытуемых и др.

Стратегия и тактика эксперимента. Задачи, организация и проведение эксперимента. Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения эксперимента. Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента.

## ***Темы № 6. Обработка результатов научного исследования и методических материалов. Оформление результатов научной и методической работы***

Основы теории математической статистики. Методы определения случайных ошибок. Установление стабильности процессов. Определение связи между признаками.

Методы графической обработки экспериментальных данных. Рациональные приемы графического изображения экспериментальных данных.

Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и предложений, практических рекомендаций. Формы представления результатов научного исследования, методической работы. Научный отчет, монография. Диссертации докторская и кандидатская. Выпускные квалификационные работы: дипломная, магистерская диссертация, работа бакалавра. Учебники, учебные пособия, методические разработки.

Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста. Язык и стиль научной и методической работы. Представление табличного и иллюстративного материала. Редактирование рукописи.

## ***Темы № 7. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок***

Произведения и авторское право. Критерии качества научно-методических работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.

Формы внедрения результатов, этапы внедрения, акты внедрения. Система конкурсов на лучшую научную работу, учебное издание на Федеральном, региональном и вузовском уровнях.

## **Вопросы для обсуждения и задания для самостоятельной работы.**

### *Тема 1:*

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика, методическая деятельность.

### *Тема 2:*

1. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
2. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.
3. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры.
4. Характеристика научной специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

### *Тема 3:*

2. Методика, методическая деятельность.
3. Виды методических работ и их характеристика.
4. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
5. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
6. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью студентов в процессе их обучения на факультете?

### *Тема 4:*

1. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
2. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
3. Объект и предмет исследований.
4. Цель исследований.
5. Задачи исследований, требования к их постановке.
6. Гипотеза исследований.
7. Чем отличаются понятия Web-сервер, Web-узел, Web-страница?
8. Что такое Web-страница?
9. Для чего необходим адрес URL?
10. Какие программы для поиска и просмотра Web-страниц наиболее распространены?
11. Какой порядок создания и отправки сообщения с помощью программы Outlook Express?

### *Тема 5:*

1. Особенности педагогического эксперимента.
2. Виды педагогического эксперимента.
3. Методика проведения педагогического эксперимента.

### *Тема 6:*

1. Какие виды измерительных шкал используются при оценке результатов исследований?
2. Что вы понимаете под термином корреляция?
3. Какие средние величины вы знаете, чем они отличаются друг от друга?
  - 4) Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
  - 5) Примеры библиографического описания: книги, разделы (глава) книги, статьи в журнале, автореферат диссертации.

*Тема 7:*

8. Рецензирование научной, методической работ.
9. Проблема и тема исследования, актуальность темы.
10. Новизна исследования (работы).
11. Теоретическая и практическая значимость работы.
12. Внедрение в практику результатов научной, методической работы.



## Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом практических занятий );
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

### **Темы курсовых работ**

Учебными планами не предусмотрены.

# Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
<b>Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры</b>	<b>Бакалавриат</b> <b>44.03.01 Педагогическое образование</b> Профиль: Физическая культура	<b>2</b>
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: ТИМФВ, Философия, Спортивная метрология, основы учебной деятельности студента		
Последующие: Методика обучения и воспитания физической культуры и спорта в педагогической интернатуре, Физиология физического воспитания и спорта		

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>				
Основы научной деятельности студента				
	Форма работы*	Количество баллов 40 %		
		min	max	
Текущая работа	Групповая работа	6	10	
	Анализ дипломной работы	12	20	
	Расчетное задание ( Т-критерий	12	20	
	Выбор темы дипломной работы	6	10	
	Написание реферата по ГОСТ	12	20	
	Обзор научно- методических журналов	-	10	
	Анализ автореферата диссертации	-	20	
	Обзор сборников научных статей	-	10	
	<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>80</b>

Вид учебной деятельности	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
Зачет			
	Вопрос № 1	<b>6</b>	<b>10</b>
	Вопрос № 2	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>20</b>

*Общее количество набранных баллов\* Академическая оценка*

**60 – 72**

**3 (удовлетворительно)**

**73 – 86**

**4 (хорошо)**

**87 – 100**

**5 (отлично)**

Рейтинг-контроль, текущей и промежуточной работы профессиональных компетенций по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры»»

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиль «Физическая культура»

<b>Задачи-здания</b>	<b>ПК-11</b>	<b>ПК-12</b>	<b>Баллы</b>	<b>Пороговый</b>
<b>Задание 1.</b> Раскройте основные критерии выбора и обоснования методов Исследования в физическом воспитании. Обоснуйте этапы становления системы физического воспитания.	3	7	3-10	7
<b>Задание 2.</b> Раскройте основные подходы к научным исследования в физическом воспитании в современных исследовательско-научных организациях. Привести конкретные примеры.	3	7	3-10	7
<b>Задание 3.</b> Дайте характеристику различным классификациям научных исследований в физическом воспитании в современных условиях. Привести конкретные примеры.	6	5	5-10	7
<b>Задание 4.</b> Объясните роль системы физического воспитания для современного общества и установите взаимосвязь составляющих ее компонентов.	7	5	5-12	7
<b>Задание 5.</b> В чем заключаются особенности современных научных исследований в физическом воспитании применяемых в Педагогических и научных организациях и учреждениях? Привести примеры.	4	5	4-9	7
<b>Задание 6.</b> Какие критерии характеризуют современные научные исследования в физическом воспитании? Привести примеры.	3	5	3-8	5

<b>Задание 7.</b> Раскройте формы существования научного профессионально-ориентированного знания с позиции физического воспитания.	6	8	6-14	7
<b>Задание 8.</b> Раскройте подходы к рассмотрению сущности исследования в физическом воспитании.	3	8	3-11	7
<b>Задание 9.</b> Какие существуют классификации исследований в области физического воспитания?	3	5	3-8	5
<b>Задание 10.</b> Какие принципы должны быть положены в основу исследовательской деятельности систем физического воспитания? Привести примеры.	3	5	3-8	4
<b>Итого</b>	100			
min $\Sigma б = 60$	«удовлетворительно»			
max $\Sigma б = 100$	«хорошо»			
	«отлично»			

Промежуточный профессиональных компетенций по дисциплине  
 «Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры»»  
 для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
 профиль «Физическая культура»

<b>Задачи-здания</b>	<b>ПК-11</b>	<b>ПК-12</b>	<b>Баллы</b>	<b>Пороговый</b>
Проанализируйте понятия: наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте. Научное знание, научное исследование. Методика, методическая деятельность.	3	7	3-10	3
Проанализируйте проблематики научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания, по теории и методике спорта и спортивной подготовки, по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры. Представьте характеристику научной специальности	3	7	3-10	5
Охарактеризуйте основные задачи и принципы физического воспитания.	5	5	5-10	5
Дайте понятия Методика, методическая деятельность. Виды методических работ и их характеристика. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.	5	5	5-10	5
Выделите актуальные проблемы современной практики физического воспитания	5	5	5-10	5
Сформулируйте перечень проблем профессионального спорта.	5	5	5-10	5
Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью студентов в процессе их обучения на факультете?	2	8	2-10	2

Охарактеризуйте особенности физического воспитания как института социализации.	3	7	3-10	3
Проиллюстрируйте примерами влияние спортивных нагрузок на организм	3	7	3-10	3
.Научные проблемы спортивной подготовки	7	3	3-10	3
Правомерно ли утверждение, что современная политика вмешивается в спорт высших достижений.	5	5	5-10	5
Определите значимость исследования в физическом воспитании.	5	6	5-10	6
Предложите комплекс тренировочного процесса.	5	7	5-10	7
Проведите сравнительный анализ понятий «научное познание» и «философское познание»	6	6	5-10	6
Подготовьте доклад на тему: «Роль спорта в современном мире».	5	8	5-10	5
Разработайте вопросы для проблемного семинара по теме: «Основные проблемы В современном спорте».	6	8	5-10	5
Предложите правила спортивного взаимодействия в спортивной команде	8	6	5-10	5
Обоснуйте спортивно-тренировочные циклы	5	5	5-10	5
Подготовьте доклад на тему: «Социализирующие возможности спортивной команды	5	4	5-10	5
Проанализируйте личные возможности в организации тренировочного процесса.	5	7	5-10	5
Min 120 Max 200				
120-144	«удовлетворительно»			
145 — 173	«хорошо»			
174 — 200	«отлично»			



## 2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева  
Институт физической культуры спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина  
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «13» мая 2020 г.  
Зав.кафедрой ТОФВ

Сидоров Л.К. \_\_\_\_\_



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 8  
от «20» мая 2020 г.

Председатель НМС  
М.И. Бордуков



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры (наименование  
дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Серейчикайте Екатерина Александровна

## **1. Назначение фонда цепочных средств**

Целью создания ФОС дисциплины «Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры» решает задачи:

Управление и контроль процессом формирования компетенций определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности бакалавров по физической культуре, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»;

Обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной педагогической деятельности в образовательном процессе института.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства

труда и социальной защиты РФ

№ 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Положение о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре в ФГОУ ВО КГПУ, утвержденное приказом ректора от 30.12.2015 № 498 (п).

## Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Фонд оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену
2. Оценочные средства.

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – вопросы и задания к экзамену.**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	Обучающийся на высоком уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	Обучающийся на среднем уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания
ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

**Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.**

1. Фонды оценочных средств включают: письменные работы, устный опрос, вопросы и задания к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – письменной работе.**

**ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики	2
Аргументирует свою точку зрения	1
Ответ самостоятельный. Обучающийся демонстрирует аргументированные суждения, предлагает вариативность решений	2
Максимальный балл	5

**ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики	2
Аргументирует свою точку зрения	1
Ответ самостоятельный. Обучающийся демонстрирует аргументированные суждения, предлагает вариативность решений	2
Максимальный балл	5

## Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

**ПК-11** Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Результативно-оценочный	Показатели критерия уровня сформированности компетенции	Количество баллов (вклад рейтинг)
Понимает важность умения систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обосновывает важность умения систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физической культуры и спорта	5
	Дает оценку своим умениям систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физической культуры и спорта	5

**ПК-12-** Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Результативно-оценочный	Показатели критерия уровня сформированности компетенции	Количество баллов (вклад рейтинг)
Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обосновывает руководство учебно-исследовательской деятельности обучающихся различными умениями и знаниями	5
	Дает оценку своим умениям руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	5

Вопросы к экзамену.

1. PWS-170, максимальное потребление кислорода (МПК) как методы определения работоспособности.
2. Курсовая работа: оформление 2-ой главы.
3. Определения темпов прироста по Броуди.
4. Курсовая работа оформление 1 главы.
5. Разработка гипотезы исследования в выпускной квалификационной работе.
6. Оценка распределения мышечных усилий, их дифференцировка.
7. Наблюдения, формы наблюдения.
8. Курсовая работа: определения задач исследования.
9. Опрос, беседа, как методы получения информации.
10. Методы определения уровня ЧСС, ЖЕЛ, АД.
11. Определение средней величины, ошибки средней, сигмы.
12. Курсовая работа: объект и предмет исследования.
13. Метод определения уровня развития волевых качеств.
14. Курсовая работа: выводы и практические рекомендации.
15. Методы определения внешних признаков физического развития.
16. Составления списка научной литературы и практики по ГОСТу в выпускной квалификационной работе.
17. Написание 1-ой главы выпускной квалификационной работы (теоретический обзор).
18. Психологические опросники по методикам Стреляу, Айзенка.
19. Оценка психофизиологических показателей ( нормальный двигательный темп, максимальный двигательный темп, тремометрия, частота КЧСМ).
20. Определения цели и задач выпускной квалификационной работы.
21. Курсовая работа оформление введения.
22. Методы определения независимых характеристик ( метод экспертных оценок).
23. Функциональная проба Руффье, методика выполнения.
24. Констатирующий эксперимент.
25. Анкетирования, формы анкетирования.
26. Оформление выводов и практических рекомендаций по выпускной квалификационной работе.
27. Оформление 2-ой главы выпускной квалификационной работы: методы и организация исследования.
28. Методы определения двигательной активности по Е.П.Ильину.
29. Анализ и обобщения литературных источников и практики: цель применения, формы анализа.
30. Составления возрастных таблиц по функциональной деятельности организма детей до 16 лет.
31. Коррекция, виды коррекции.
32. Курсовая работа: разработка гипотезы.
33. Оценка 3-ой главы выпускной квалификационной работы.
34. Оценка деятельности кардио-респираторной системы.
35. Определение Гарвардского степ-теста (ИГСТ), методика проведения.
36. Формирующий эксперимент.
37. Курсовая работа: определения цели исследования.
38. Определения видом масс человека ( мышечная, жировая, костная).

39. Иллюстративный материал (диаграммы, графики, рисунки).
40. Квалификационная работа: оформления введения.
41. Пробы Ромберга, Генчи.
42. Выбор темы выпускной квалификационной работы (ВКР).
43. Определения тестов на дыхательную систему.
44. Определение достоверности различий полученных результатов по t-критерию Стьюдента.
45. Оформление актуальности выпускной квалификационной работы.
46. Росто-весовые показатели физического развития.
47. Объект и предмет исследования в выпускной квалификационной работе.
48. Оценка психических состояний организма человека (тревожность, эмоциональные состояния).
49. Теоретическая и практическая значимость исследования.
50. Оценка уровня нравственной воспитанности (критерии, шкалы).

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».



## Учебные ресурсы

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «**Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры**» по 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура».

Трудоемкость- 72 часа( 2 зач.ед.).

Наименование	Место хранения элек.адр)	Кол-во экз. ( доступ)
<b>Основная литература.</b>		
Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ В.М. Минбулатов, И.В. Кулишенко, Крякина Е.В. ; ред. Ю.Д. Железняк.- 4-е изд., перераб..- М.: Академия, 2010.-272 с.	Научная библиотека	25
Физическая культура: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений/ Н.В. Решетников [и др.].- 11-е изд., стер..- М.: Академия, 2011.- 176 с.	Научная библиотека	10
Барчуков, И.С.. Физическая культура: учебник/ И.С. Барчуков; ред. Н.Н. Маликов.,- 4-е изд., испр..-М.: Академия, 2011.-528 с.	Научная библиотека	5
Физическое воспитание студентов: методические рекомендации по самостоятельной работе.- Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010.-64 с.	Научная библиотека	110
Теория и методика физической культуры: Учебник/ Под ред. Ю.Ф. Курамшина.- М.: Советский спорт, 2007.-464 с.	Научная библиотека	23
<b>Дополнительная литература.</b>		
Теория и методика физической культуры: Учебник/ Под ред. Ю.Ф. Курамшина.-2-е изд., испр..- М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.	Научная библиотека	10
Матвеев, Л.П.. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учебник для высш. Спец. Физкультурных учеб. Заведений/ Л.П. Матвеев.- 4-е., стереотип.- СПб.: Лань; М.: Омега-Л, 2004.- 160 с.	Научная библиотека	20

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)

(подпись)

/Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

**Материальное техническое обеспечение дисциплины  
Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры**

Аудитория	Оборудование		
Проведение лекций, практических занятий			
1-37	Учебная доска-1шт., массажная кушетка-1 шт., велотренажер-1шт., ширма-1шт.		Нет
1-49	Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1 шт.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
1-50	Проектор -1 шт., экран- 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1шт.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);
1-51	Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт.		Нет
1-52	Маркерная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран-1шт.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);
1-53	Проектор-1шт., маркерная доска-1шт., компьютер-10 шт., интерактивная доска-1шт., массажная кушетка-1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);
1-56	Маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.		Нет
Самостоятельная работа			

1-05	Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.		<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLPNL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат № 1B08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)  Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.</p>
	ноутбук-10 шт.		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор