

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра мировой литературы и методики преподавания

**Рабочая программа производственной практики:
практики по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Литература

Квалификация (бакалавр)
заочная форма обучения

Красноярск 2020

РПП по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составила к.п.н., доцент каф. мировой литературы и методики ее преподавания Н.В. Лебедева

РПП по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обсуждена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания, протокол №10
«31» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



С.Г. Липнягова

РПП по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности одобрена научно-методическим советом специальности (направление подготовки) филологического факультета « 08 » июня 2017г. Протокол № 10



Председатель НМСС

И.В. Ревенко

РПП по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности актуализирована на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания,
протокол №9
3 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



С.Г. Липнягова

РПП по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности одобрена научно-методическим советом специальности (направление подготовки) филологического факультета
« 20 » июня 2018г.
Протокол № 9

Председатель НМСС



А.А. Бариловская

Рабочая программа производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры мировой литературы и методики ее преподавания Н.В. Лебедевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания
Протокол № 8 от 10 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.Г. Липнягова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО.
Протокол № 9 от 16 мая 2019 г.

Председатель НМСС



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол №9 от 13 мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



Т.Н.Закаблукова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол №8 от 20 мая 2020 г.

Председатель



А.А.Бариловская

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа практики (далее РПП) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание производственной (педагогической) практики.

РПП разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс студентов в КГПУ им. В.П. Астафьева (Стандарт рабочей программы практики в КГПУ им. В.П. Астафьева).

профессиональный стандарт "Педагог" педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544 н.

Вид практики – производственная, тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, способ проведения: стационарная и выездная

Данная практика относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.02.01(П) в 7 семестре 4 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

2.Трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации: зачет.

3. Цель освоения практики: формирование блока профессиональных компетенций, методического мышления, формирование позитивного опыта профессиональной деятельности педагога.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2 способность обучение, воспитание и развитие с учетом социальных возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК- 6 готовность к взаимодействию участников образовательного процесса

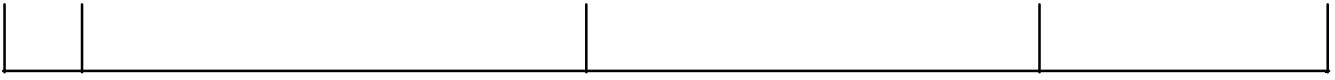
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-1 способность использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

№ п/п	Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата компетенции
	<p>Входной раздел</p> <p>Знакомство с содержанием и требованиями РПП, знакомство с информацией о базовых образовательных учреждениях</p> <p>Знакомство с учебно-методической деятельностью учителей литературы базовых образовательных учреждений</p> <p>Методический модуль</p> <p>Изучение стандартов программ по литературе; Анализ УМК; Разработка перспективных и поурочных планов, проведение уроков литературы, анализ и самоанализ проведенных уроков</p>	<p>Знать: программы и УМК;</p> <p>Уметь: использовать программные документы;</p> <p>Владеть: технологиями использования нормативно-правовых документов профессиональной деятельности</p> <p>Знать: требования программы по Литературе для разных классов</p> <p>Уметь: анализировать учебный материал с целью рационального использования и выявления трудностей усвоения материала учащимися в конкретной учебной ситуации, осуществлять индивидуальный подход</p> <p>Владеть : современными методами обучения литературе, способностью использовать возможности средств литературы для обеспечения качества учебно-воспитательного</p>	<p>ОК -6, ОК -1</p> <p>ОК-4, ОК-6 ОК-5, ПК-6, ПК-11</p>

| | | процесса | |



<p>Педагогический модуль 1. Педагогическая характеристика классного коллектива 2. План воспитательной работы 3. Самоанализ успешности педагогической деятельности</p>	<p>Уметь: выбирать стиль педагогического общения; изучать и фиксировать результаты наблюдения с помощью различных методик; выбирать актуальную тему для общения</p> <p>Владеть: технологиями Выявления интересов Учащихся (анкетирование, опрос)</p>	<p>ОПК-2 ОК-4</p>
<p>Психологический модуль Разработка психологических целей и задач урока Рефлексия профессионально-личностных компетенций</p>	<p>Знать: психологические особенности учащихся разного возраста; Уметь: анализировать деятельность учащихся на уроке с целью выявления индивидуальных особенностей для учета их в своей деятельности; Проводить мониторинг знаний, умений и навыков; организовать самоконтроль, рефлексия учебной деятельности учащихся на уроке, разрабатывать психологические цели и задачи урока, рефлексия профессионально-</p>	<p>ПК-6, ОПК-2, ОК-5</p>

<p>Итоговый модуль Проведение нестандартных уроков и использование аргументации их в образовательном процессе; наблюдение за учебно-воспитательным процессом с целью выявления актуальных проблем для дальнейшей научно-исследовательской работы (доклады, сообщения, ВКР) Педагогический анализ воспитательного мероприятия. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.</p>	<p>личностных компетенций; Владеть: современными методами обучения И технологиями Диагностики и обучения; Теоретическими и Практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования; современными средствами оценивания результатов обучения</p> <p>Знать: методические, лингвистические, педагогические, психологические особенности учебно-воспитательного процесса; Уметь: проводить рефлексию своей профессиональной деятельности; представлять результаты профессиональной деятельности составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; Владеть: современными методами организации учебной и воспитательной работы; методиками диагностики эмоционального и психологического состояния учащихся.</p>	<p>ОК-6, ОК-5, ОПК-2, ПК-6, ПК – 11, ПК-12</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

--	--	--	--

5. К текущим формам контроля относятся: разработка и проведение уроков литературы с анализом и самоанализом, разработка и проведение воспитательного мероприятия; посещение уроков однокурсников, психологическая характеристика обучающегося.

По результатам освоения практики обучающимися формируется дневник практиканта, конспект урока литературы с самоанализом, разработка воспитательного мероприятия, психологическая характеристика обучающегося, подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации, выступление на итоговой конференции

Формой промежуточной аттестации является зачет.

1. Организационно-методические материалы

1.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (методические материалы)

Методические рекомендации по практике

1. Методические рекомендации по оформлению отчета по итогам практики.

Результаты практики оформляются отчетом о практике. Отчет о практике академических бакалавров по объему должен быть выполнен в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 30 мм, правое и левое – 25мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна. Отчет о прохождении практики бакалавра в общем виде может включать следующие элементы:

- Титульный лист (приложение

1). Дневник практиканта

Конспект урока с самоанализом

Характеристика класса, психологический анализ урока

Анализ воспитательного мероприятия

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется. С отчетом обязательно должен ознакомиться руководитель практики от организации, после чего он дает письменный отзыв (характеристику) о выполнении обучающимся программы практики, который заверяется подписью руководителя практики от предприятия и печатью организации. Обучающиеся защищают отчет о практике на итоговой конференции по практике. По результатам защиты выставляется зачтено/не зачтено. В том случае, если обучающийся не выполнил программу практики, или не защитил отчет по практике, он не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики.

2. Методические рекомендации по оформлению дневника практики

Дневник является обязательным документом отчетной документации по производственной практикам. В дневнике указываются в соответствии со сроками практики ежедневные отчеты по проведенным мероприятиям и урокам, отмечаются наблюдения студента, делается отметка о присутствии студента на практике куратором со стороны учреждения.

Дневник заполняется по факту проведения мероприятий, обязательно в рукописной форме.

- Заносите в дневник информацию о событиях дня, старайтесь отразить события, факты, явления, с которыми Вы столкнулись в течение дня. Они могут касаться различных аспектов бесед, встреч с педагогами или обучающимися, поручений или заданий выполненных за день, деятельности школы.

3. Рекомендации студенту по организации практик

Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до студентов на установочной конференции. Общие задания практики студента включают:

- а) ежедневное заполнение дневника;
- б) подготовка отчета;
- в) ознакомление с работой учителя
- г) ежедневное выполнение определенной работы,

После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся:

дневник, отчет – все оформленные согласно требованиям.

Студент имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики;
- выступить на итоговой конференции по практике.

Студент должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;
- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., подписанный руководителями и закреплённый печатью учреждения в назначенный срок;
- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчет;
- сдать руководителю практики от кафедры зачет по практике в назначенное время.

1.2. Рабочий график практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Литература
Квалификация: бакалавр
Курс 4 форма обучения _____

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Постановка проблемы, целей и задач практики. Знакомство с базовым учреждением, классом. Посещение и анализ уроков. Подготовка воспитательного мероприятия. Заполнение дневника практики	1 неделя
Составление конспектов уроков, проведение уроков литературы с анализом. Проведение воспитательного мероприятия, Психолого- педагогическая характеристика обучающегося, заполнение дневника практики Оформление отчетной документации	2 неделя

Дата

Курсовой (групповой) руководитель
практики _____ (ФИО)
(подпись)

форма обучения _____

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Наименование практики	Направление подготовки и уровень образования Название программы, профиля		Количество зачетных единиц (кредитов)
практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	44.03.01 Педагогическое образование		
	Направленность (профиль)		
	Квалификация (бакалавр)		6 з.е.
	Литература		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ
min	max	
<60	либо незакрытый обязательный модуль	не зачтено
60	72	зачтено
73	84	зачтено
85	100	зачтено

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Установочная конференция по педпрактике с элементами педагогического тренинга (знакомство, со школой, распределение по классам). Изучение УМК и программ	1	3
Итого		1	3

† В случае отсутствия академической оценки зачет выставляется, начиная с 60 баллов

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1 – «МЕТОДИЧЕСКИЙ»

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа по предмету	Посещение и анализ уроков русского языка педагогов и студентов	6	10
	Самостоятельно планирование и проведение уроков русского языка	9	14
	Самоанализ проведенных уроков	8	10
Итого		23	34

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 – «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Педагогическая характеристика классного коллектива	4	6
	План воспитательной работы	2	5
	Самоанализ успешности пед.	3	5
Итого		9	16

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №3 – «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ»

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Разработка психологических целей и задач урока	4	
	Рефлексия профессионально-личностных компетенций	3	
Итого		7	12

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Промежуточный контроль зачет	Дневник практиканта		
	Урок русского языка с самоанализом	6	10
	Педагогический анализ воспитательного мероприятия	4	8
	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося	5	9
Итого		20	36

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

	min	max
(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	60	100

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет
Кафедра-разработчик кафедры мировой литературы
и методики ее преподавания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «13» мая 2020г.

И.о.заведующего кафедрой



Т.Н.Закаблукова

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 8
от «20» мая 2020г.



А.А.Бариловская

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Производственная практика
практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Литература
направленность (профиль) образовательной программы

квалификация : бакалавр

Составитель: Лебедева Н.В., к.п.н.,доцент

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики является установление соответствия

учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по производственной практике(практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) решает **задачи:**

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данным видам практики;

– оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практик с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, квалификация (бакалавр);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам академического бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах;

- Стандарта рабочей программы практики по программам академического бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию
 ОПК-2 способность обучение, воспитание и развитие с учетом социальных возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК- 6 готовность к взаимодействию участников образовательного процесса

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-1 способность использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-

12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Общекультурные основы профессиональной деятельности. иностранный язык, русский язык и культура речи, социология, экономика образования, информационная культура и технологии в образовании, педагогика, основы учебной деятельности, основы научной деятельности студентов, основы математической обработки информации, методика обучения русскому языку, современные технологии обучения	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Дневник практиканта
			2	Конспект урока с самоанализом
			5	зачет
ОК-1 способность использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Психология, педагогика, современные технологии обучения, Русская диалектология, классный руководитель, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика, вожатская практика,	Текущий контроль успеваемости	1	Дневник практиканта
			2	Конспект урока
			3	Педагогический анализ воспитательного мероприятия

	подготовка к защите и защита выпускной квалификационной	Промежуточная аттестация	5	зачет
ОПК-2 использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	способность Современные технологии обучения, дисциплины по общей физической подготовке, элективные дисциплины по подвижным и спортивным играм, элективные дисциплины по физической культуре для обучающихся с ОВЗ И	Текущий контроль	2 3 4	Конспект урока с самоанализом Педагогический анализ воспитательного мероприятия Психологическая характеристика обучающегося

	инвалидов, латинский язык. Культура речи, преподавание литературы в школе, формирование культуроведческой компетенции на уроках русского языка, аудиовизуальные средства в методике преподавания русского языка, интертекстуальность, рекламный текст как объект исследования, классный руководитель, речевые жанры, инклюзивное образование в Красноярском крае, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовка к государственному экзамену и сдача экзамена, подготовка к защите ВКР и защита ВКР	Промежуточная аттестация	5	Зачет
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Философия, педагогика, стилистика, культура речи, преподавание литературы в школе. Вопросы истории языка. интертекстуальность, рекламный текст как объект исследования, язык А.С. Пушкина, речевые жанры, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовка к государственному экзамену и сдача экзамена, подготовка к защите ВКР и защита ВКР	Текущий контроль Промежуточная аттестация	2 3 4 5	Конспект урока с самоанализом Педагогический анализ воспитательного мероприятия Психологическая характеристика обучающегося Зачет
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Общекультурные основы профессиональной деятельности. философия, социология, культурология, психология, основы учебной деятельности студентов, современные технологии обучения, русская диалектология, учебная практика	Текущий контроль Промежуточная аттестация	3 2 5	Педагогический анализ воспитательного мероприятия Конспект урока с самоанализом зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает формы отчетной документации: дневник практики, конспект урока с самоанализом, отчет о воспитательном мероприятии, психологический анализ урока

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство задания к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 задания к зачету по практике.

ОПК-2 способность обучение, воспитание и развитие с учетом социальных возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОК-1 способность использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов)
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся владеет на высоком уровне основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся владеет на хорошем уровне основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся владеет на удовлетворительном уровне основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК- 6 готовность к взаимодействию участников образовательного процесса	Обучающийся способен на высоком уровне по готовности реализовывать	Обучающийся способен на хорошем уровне реализовывать образовательные	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне реализовывать

	с образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся способен на высоком уровне работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и	Обучающийся способен на хорошем уровне работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и

	личностные различия	личностные различия	личностные различия
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен на высоком уровне самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен на хорошем уровне к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне к самоорганизации и самообразованию
ОПК -2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает общие закономерности и индивидуальные особенности психического развития Знания систематичны Способен составлять уроки разных типов в рамках ФГОС	Знания об общих специфических закономерностях и индивидуальных особенностей психического развития Знания фрагментарны не систематизированы Уроки отличаются бедностью форм и методов	Знания об общих специфических закономерностях и индивидуальных особенностей психического развития Возникают трудности при определении специфических закономерностей. При проведении уроков допускаем много ошибок
ПК-11 готовность использовать теоретические и практические знания для Постановки и решения исследовательских задач	Обучающийся способен на высоком уровне самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен на хорошем уровне к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне к самоорганизации и

			самообразованию
--	--	--	-----------------

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств итогового модуля включают:

- Дневник практиканта;
- Конспект урока с самоанализом;
- Педагогический анализ воспитательного мероприятия;
- Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – дневник практиканта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление дневника	10
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – урок с самоанализом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие целям и задачам	2
Методы и приемы	2
Разнообразие дидактического материала	2
Правильная оценка своей деятельности	2
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – педагогический анализ воспитательного мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество целеполагания и анализа педагогических результатов	3
Соответствие содержания, форм и методов работы целевым ориентирам, возрастным и индивидуальным особенностям школьников, уровню сформированности классного коллектива	3
Творческий подход воспитателя к делу	3
Максимальный балл	9

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описаны особенности психического и личностного развития обучающегося (степень полноты описания)	4
Удерживаются границы профессиональной компетентности педагога (по сравнению с психологом, классным руководителем, другими специалистами)	5
Максимальный балл	9

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству психологического модуля: Текст документа «Психологические цели и задачи уроков 1-3»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Осознаются психологические цели и задачи в соответствии с предметным материалом урока	1-2
Разработаны психологические цели и задачи урока в отношении развития личности обучающихся	1-2
Определен возможный уровень достижения результата обучающимися	1-2
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ	3-6

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству психологического модуля: Текст документа «Самооценка профессионально-личностных компетенций. Рефлексия профессиональной деятельности», собеседование с курсовым методистом по психологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Осознается психологическое содержание профессиональных компетенций	1-2
Адекватно оценивается уровень развития своих профессиональных компетенций и профессионально-личностных качеств, в том числе в связи с содержанием заданий 1 и 2	1-2
Демонстрируется способность к использованию профессиональной рефлексии при организации педагогической деятельности и построении траектории	1-2

своего профессионально-личностного развития
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ

3-6

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Дневник практиканта

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ЛИТЕРАТУРЕ
ДНЕВНИК
УЧЕБНЫЙ ГОД _____ / _____, КУРС _____

ФАМИЛИЯ СТУДЕНТА

ИМЯ

ОТЧЕСТВО

Факультет/институт

Специальность

1

1.1. ДАННЫЕ ПО ШКОЛЕ

Срок педагогической практики с _____ по _____ 20 _____ г.

Школа/лицей/гимназия № _____ района

г.Красноярска (другой регион)

класс _____

(профиль, если есть)

Директор

Завуч по учебной работе

Завуч по внеклассной работе

Учитель литературы

Классный руководитель

Методисты:

Руководитель педагогической практики

Групповой руководитель

По психологии

2

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

№ ПЕРВАЯ СМЕНА № ВТОРАЯ СМЕНА

1 1

2 2

3 3

4 4

5 5

6 6

7 7

3

1.2. СПИСОК УЧАЩИХСЯ _____ КЛАССА

№ ФАМИЛИЯ, ИМЯ № ФАМИЛИЯ, ИМЯ

1 19

2 20

3 21

4 22

5 23

6 24

7 25

8 26

9 27

10 28

11 29

12 30

13 31

14 32

15 33

16 34

17 35

18 36

4

1.3. РАСПИСАНИЕ УРОКОВ

ПОНЕДЕЛЬНИК ЧЕТВЕРГ

1 1

2 2

3 3

4 4

5 5

6 6

ВТОРНИК ПЯТНИЦА

1 1

2 2

3 3

4 4

5 5

6 6

СРЕДА СУББОТА

1 1

2 2

3 3

4 4

5 5

6 6

5

1.4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

работы студента _____ курса на период педагогической практики

Первая неделя с _____ по _____ 20____ г.

Планируемая учебная работа Планируемая воспитательная работа

Пн. Пн

Вт Вт

Ср Ср

Чт Чт

Пт Пт

Сб Сб

Вторая неделя с _____ по _____ 20____ г.

Планируемая учебная работа Планируемая воспитательная работа

6

Пн. Пн

Вт Вт

Ср Ср

Чт Чт

Пт Пт

Сб Сб

Третья неделя с _____ по _____ 20____ г.

Планируемая учебная работа Планируемая

воспитательная работа Пн. Пн

7

Вт Вт

Ср Ср

Чт Чт

Пт Пт

Сб Сб

Четвертая неделя с _____ по _____ 20____ г.

Планируемая учебная работа Планируемая
воспитательная работа Пн. Пн

8

Вт Вт

Ср Ср

Чт Чт

Пт Пт

Сб Сб

1.5. ИТОГИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА _____ КУРСЕ

УЧЕБНАЯ РАБОТА

За период практики студент

Посетил ___ и провел ___ уроков по литературе _____

Участвовал в анализе _____ уроков и _____ внеклассных
мероприятий

12

№ Темы уроков Оценка Подпись

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

13

ОТЗЫВ УЧИТЕЛЯ литературы

Рекомендуемая оценка за учебную работу _____

Учитель _____ / _____ /

(печать школы)21

14

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

В период педагогической практики студентом проведена следующая воспитательная работа (беседы, экскурсии и т.д.)

№ Формы и темы воспитательной работы Оценка Подпись

15

ОТЗЫВ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Рекомендуемая оценка за воспитательную работу _____

Классный руководитель _____ / _____ /

(печать школы)22

16

1.6. РЕФЛЕКСИЯ СТУДЕНТА

ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Уровень подготовки класса _____

2. Какие трудности возникли при подготовке и проведению уроков ?

3. Какие методы и приемы чаще всего использовались для активизации учащихся? _____

4. Как осуществлялся дифференцированный подход в процессе обучения на уроках и во внеурочной работе? _____

5. Как осуществлялся личностно-ориентированный подход на занятиях по литературе и во внеурочной работе?

6. Какие технологии активного обучения использовались на уроках?

7. Какие уроки проводились интересно? Почему? _____

17

8. Как часто использовались наглядность, компьютерные технологии? _____

9. Самые интересные творческие дела _____

10. Собирались ли Вы работать в школе до педагогической практики? _____

11. Готовы ли Вы работать по специальности в дальнейшем? _____

12. Что из изученного на занятиях по методике, педагогике и психологии было использовано Вами во время педагогической практики?

13. На что необходимо обратить внимание при прохождении педагогической практике на следующем курсе? _____

18

14. Чему новому Вы научились в ходе педагогической практики?

15. С какими трудностями в учебно-воспитательном процессе Вы встретились? Чем довольны? Чтобы Вы хотели изменить? _____

16. Предложите свои выводы и пожелания по теоретической и практической подготовке студентов к самостоятельной работе _____

19

1.7. ОБЩИЕ ИТОГИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(подводится методистами)

Педагогическая практика студента _____

Оценивается за учебную работу _____ / _____

(групповой методист)

За внеклассную работу _____ / _____

(групповой методист)

Психологическая характеристика ученика (класса) _____ / _____

(методист кафедры психологии)

Общая оценка по педагогической практике _____ / _____

Курсовой методист _____

20_

Технологическая карта

урока Тема: Две семьи в повести В.Г. Короленко

«Дети подземелья».

Тип урока: *комбинированный урок.*

Цель урока:

1) **Предметные:** совершенствовать умение определять художественные средства изображения членов двух семей

2) Метапредметные:

- *Развивать познавательные способности, логическое мышление (анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы);*
- *Умение грамотно и связно излагать свои мысли;*
- *Извлекать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в схему, ключевые слова), владеть разными видами чтения (ознакомительным, детальным).*

3) Личностные:

- *Формировать положительную мотивацию и интерес к изучению литературы;*
- *Умение слушать и слышать других, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.*

4) Регулятивные: овладевать способностями понимать учебные задачи урока, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке.

Оборудование: компьютер, проектор, учебник, карточка с текстом.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять роль художественных средств в создании образов-персонажей.

План урока:

1) **Организационный момент** – 2 мин.

2) Основная часть

- *Актуализация знаний (на основе изученного) – 3 мин.*
- *Постановка проблемы урока. Формулировать тему урока, планирование деятельности – 5 мин.*
- *Построение проекта – 10 мин.*
- *Физкультминутка – 2 мин.*

- *Первичное закрепление изученного с проговариванием во внешней речи – 12 мин.*
- *Самостоятельная работа с самопроверкой – 7 мин.*

3) Заключительная часть

- *Рефлексия. Самооценка – 4 мин.*

Примерная схема анализа урока литературы

1. Место урока в системе уроков по данной теме. Перспективное распределение учебного материала.
2. Целенаправленность урока. Наличие целевых установок на каждом этапе урока. Задачи: образовательные, развивающие, воспитательные.
3. Тип урока по его дидактической цели. Форма урока и его структура. Соответствие формы урока его задачам, жанра изучаемого произведения, возрастным особенностям учащихся.
4. Теоретический, содержательный уровень урока, решение художественно-исследовательских задач: работа с понятиями; нравственно-эстетический аспект урока; кодирование информации.
5. Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на уроке: опора на опережающее развитие учащихся; эмоциональный фактор обучения; индивидуальный и дифференцированный подход; оценка знаний.
6. Организация на уроке поисковой деятельности учащихся; решение проблемных вопросов; умение применять знания в новой ситуации; организация на уроке диалога и полилога; умение самостоятельно формулировать выводы.
7. Домашнее задание: инструкция, объем, технология выполнения, дифференцированность домашнего задания, наличие проблемности, возможность творчества.
8. Общая оценка урока: эстетичность урока, методические и педагогические находки, реализация основных целевых установок.

Схема методического самоанализа

плана-конспекта урока

1. Место урока в календарно-тематическом планировании, его взаимосвязь с другими уроками.
2. Тип урока и его форма.

3. Методика постановки методических целей урока; алгоритм постановки целей урока и его реализация в анализируемом плане-конспекте.
4. Соотношение целей урока и методов его проведения.
5. Соотношение целей урока и его оборудования.
6. Соотношение целей урока и его структурных элементов.
7. Анализ заданий, выполняемых на уроке.
8. Средства формирования знаний, умений и навыков; оборудование урока.
9. Осуществление на уроке межпредметных связей, в частности, с историей, МХК (использование репродукций картин, наглядно-иллюстративных материалов).
10. Альтернативные способы решения проблемы и элементы новых технологий обучения.

Модуль ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

Задание 1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося
Составьте психолого-педагогическую характеристику на одного обучающегося (по выбору). Опишите особенности психического развития, а именно: уровень и функционирование психических процессов, уровень развития личностных качеств в различных ситуациях обучения, воспитания, естественных коммуникаций со сверстниками и взрослыми. Используйте следующую схему:

- 1) уровень и свойства внимания (концентрация, объем внимания и другие свойства внимания; может ли обучающийся надолго сосредоточиться на материале, способен ли доделывать задания до конца или наблюдаются другие факты, с чем это, по-вашему, связано),
- 2) насколько развита память и какие ее виды развиты в большей или меньшей степени; есть проблемы с запоминанием материала;
- 3) уровень развития мышления: какие виды и формы мышления способен продемонстрировать обучающийся;
- 4) воображение: какие виды и формы воображения характеризуют психическое развитие обучающегося;
- 5) особенности языкового и речевого развития;
- 6) эмоциональность: какие эмоции типичны для ребенка/подростка и в каких наблюдаемых ситуациях;
- 7) уровень развития учебной деятельности и учебная самостоятельность, учебная мотивация на вашем предмете, возможно, как она изменилась за месяц;
- 8) готовность к работе в группах;

9) личностные качества, особенности социальных взаимодействий с другими людьми.

При выполнении задания пользуйтесь аналитическими таблицами, которые были составлены Вами по дисциплинам Общая психология и Возрастная психология в процессе обучения в вузе.

Оформляя документ «Психолого-педагогическая характеристика обучающегося», удерживайте профессиональную точку зрения педагога. Пользуйтесь информацией, полученной методом наблюдения, а также методом анализа продуктов деятельности. Проведите беседу с классным руководителем обучающегося, другими педагогами, школьным психологом. Сравните мнение классного руководителя, других педагогов, школьного психолога об обучающемся с данными ваших наблюдений.

Не используйте психологические тесты как технологии оценки уровня развития психики ребенка/подростка.

Оцените свои профессиональные дефициты на этапе сбора информации об обучающемся, своей способности к наблюдению, на этапе анализа и подготовки психолого-педагогической характеристики обучающегося как документа. Оцените необходимость профессиональной коммуникации со школьным психологом для уточнения психологических особенностей ребенка/подростка. Определите свой профессиональный вклад в диагностику уровня развития психики и личности обучающегося для разработки документального обеспечения образовательного процесса школы (характеристика обучающегося по итогам учебного года, по запросу других организаций; обоснование индивидуального образовательного маршрута; другое).

Задание 2. Разработка психологических целей и задач урока.

Технологическое обеспечение достижения психологических целей и задач

К 3-м (трём) урокам составьте список психологических целей и задач. Определите педагогические, психолого-педагогические способы, с помощью которых можно достичь этих целей и задач.

При выполнении задания используйте следующую профессиональную логику: «Хочу развить ..., поэтому как педагог делаю ...».

Пользуйтесь схемой организации своей профессиональной деятельности: «Ставлю цель развить:

психические процессы: 1) внимание (его свойства, качества), 2) воображение (типы, качества), 3) мышление (какое конкретно: предметное/социальное, до какого уровня, какие операции мышления), 4) эмоции (какие, с какой целью), 5) память (виды, формы памяти) и т.д. по психическим процессам;

сознание как структуру представлений о предметном мире / научном знании и языке науки / социуме / другое;

мотивацию деятельности – учебной / жизнедеятельности; личностные качества, черты характера, социальные навыки».

Определите (выберите, разработайте) конкретные педагогические технологии и профессиональные действия, которые оптимально использовать

для достижения именно тех психологических целей и задач, которые Вы поставили.

Осознайте, в отношении каких возрастов и на каком уровне данные цели и задачи ставить оптимально.

Выберите субъектов педагогического воздействия: класс / различные группы обучающихся / отдельные обучающиеся.

Пример разработки психологических целей и задач урока:

Психологическая цель	Задачи, с помощью которых сейчас или в перспективе достигаем поставленной психологической цели	Педагогическая технология / педагогическое действие, т.е. как действуем для того, чтобы психологическая задача могла быть решена
Развитие внимания (на предметном материале)	Удерживать внимание в ситуации, когда есть лакуны (пропуски) в визуальном предъявлении вербального материала, т.е. когда текст сразу не понятен	Управляю вниманием: что конкретно делаете. Примеры: анализируем то, что понятно, восстанавливаем смысл, заполняем лакуну. Или: анализируем нарисованную в учебнике ситуацию в деталях. Или: пишем визуально похожие
		слова, словосочетания, обороты с ошибками, обучающиеся исправляют согласно смыслу
Развитие внимания к людям в групповой работе	Научить давать внимание каждому участнику в групповой работе или работе в парах	Обучаю давать людям внимание. Как? 1) Сам(а) общаюсь с каждым, давая ему внимание, т.е. контакт глазами, активное слушание; 2) даю задание записывать предложения участников, напоминаю, чтобы

		делали это в процессе работы, объясняю, зачем это нужно (каждый чувствует, что он значим для группы и охотнее вкладывается в работу группы)
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 3. Рефлексия профессионально-личностных компетенций

Проведите самооценку компетенций (по 10-балльной шкале):

- 1) по полному списку компетенций вашего образовательного стандарта (ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование»);**
- 2) по полному списку Профессионального стандарта Педагога.**

Проанализируйте, на каком уровне у Вас развита данная компетентность (по спискам компетенций ФГОС ВО и Профессиональному стандарту педагога) и что требуется в себе развить, согласно требованиям к профессиональной педагогической деятельности.

Ответьте на вопрос: что для Вас как для личности и профессионала оказалось сложным в педагогической деятельности, а что – ресурсным.

Модуль ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Педагогический анализ воспитательного мероприятия/ КТД/ события.

Схема анализа:

1. Школа, класс, форма работы, тема.
2. Педагогическое обоснование выбора темы (соотнести со спецификой класса, индивидуальными и возрастными особенностями школьников, стоящими воспитательными задачами).
3. Цель и задачи проводимой работы.
4. Организация и подготовка учащихся к данному мероприятию.
5. Содержание и методика проводимой работы.
6. Специфика личности и компетентности воспитателя, ее влияние на ход совместной деятельности.
7. Педагогическая ценность проведенного дела, степень достижения целевых ориентиров.

2.3.Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2017/2018 год В РПП вносятся следующие изменения

1. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П.Астафьева² от 15.07.2018 №457 (п)
2. В соответствии с приказом « О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ В КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 № 36 (п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «профиль» изменен на направленность (профиль) образовательной программы

РПП пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

3 мая 2018г. Протокол №9

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Мировой литературы и методики ее преподавания



С.Г. Липнягова

2.3. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

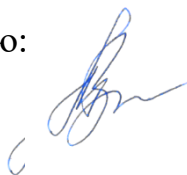
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

на титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании распоряжения Правительства РФ «О внесении изменений в сведения о КГПУ им.В.П. Астафьева» от 06.04.2020 № 907-р.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания
Протокол № 9 от 13 мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



Т.Н.Закаблукова

Декан факультета



Т.В. Мамаева

«20» мая 2020г.

3. Учебные ресурсы

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для обучающихся образовательной программы Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Литература по заочной форме обучения
Педагогическая практика по литературе

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Корнева, Людмила Валентиновна. Психологические основы педагогической практики *Текст+ : учебное пособие / Л. В. Корнева. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 157 с. - (Педагогическая практика студентов). - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 5-691-01475-7	Научная библиотека	25
Симонов, Валентин Петрович. Педагогическая практика в школе *Текст+ : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / В. П. Симонов. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2000. - 180 с.	Научная библиотека	10
Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ф. Исаев. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 208 с.	Научная библиотека	36
Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; ред. В. С. Кукушин. - 3-е изд., испр. и доп. -	Научная библиотека	45

М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2006. - 333 с.		
Методика преподавания литературы *Текст+ : учебная хрестоматия-практикум / сост. Б. А. Ланин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Эксмо, 2007. - 512 с.	Научная библиотека	35
Технологии и методики обучения литературе / ред. В.А. Коханова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143 (дата обращения: 01.10.2019). – ISBN 978-5-9765-0917-7. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Эверт, Н. А. Сопровождающая диагностика в оценке компетентностного развития студента-практиканта (бакалавра, магистра) *Электронный ресурс+ : учебное пособие / Н. А. Эверт; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд-е 2-е, перераб. и доп.– Красноярск, 2013. – 196 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5774	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»,	Индивидуальный неограниченный доступ
Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же *Электронный ресурс+. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Гречко, А.С. Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе : учебное пособие / А.С. Гречко, Н.А. Симон, А.И. Чучалина ; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 148 с. : ил., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274584	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6; То же *Электронный ресурс+. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ



3.2. Карта БАЗ практики

Направление подготовки 04.03.05 Педагогическое образование. Направленность (профиль) Русский язык и литература

№ п/п	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
1.		МБОУ СШ № 47,	98 к. 23.01.2019
		МАОУ СШ № 150	214к, 04.02.19
		МБОУ СШ № 4,	1к, 09.01.19
		МБОУ СШ №6 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла	294к, 20.02.19
		МОУ СОШ №10	
3.		МОУ Гимназия № 16	№13(ш) 63 31.01.2019
		МАОУ СШ № 76,	215к, 04.02.19
		МАОУ Гимназия № 6	№328 к, 25.02.19
		МБОУ « Таскинская СОШ № 1»,	290к, 06.02.19
		«Булатовская СОШ» Боготольского района	337/3к , 04.03.19
		МБОУ «Ирбинская СОШ № 6»,	299к, 3.01.19

		МБОУ «Шалинская СШ № 1»,	217к, 04.02.19
		МАОУ СОШ № 49 г. Улан-Удэ	3к, 09.01.19
		МБОУ «Дзержинская СОШ № 1»,	4к, 09.01.19
		МКОУ СОШ № 85 г. Тайшет,	201к,06.02.19
		МБОУ «Рощинская СОШ» Уярский район	213к, 04.02.19
		МАОУ Лицей №102 г. Железногорска	6к, 09.01.19
		МБОУ «Подтесовская СОШ № 46 им. В.П, Астафьева»)	2к, 09.01.19
4.		МОУ СОШ №70	№1(ш) 6 31.01. 2019
5.		МОУ СОШ лицей № 8	216 к, 04.02.2019
6.		МОУ СОШ №145	№9(ш) 49 23.02. 2019
7.		МОУ СОШ № 24	№14(ш) 65 15.01. 2019