

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Максимова Юлия Петровна
(фамилия, имя, отчество, студента)

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическое образование направленность (профиль)
образовательной программы Психолого-педагогическое сопровождение детей
и подростков с нарушениями в развитии и эмоционально-волевой сфере
(код ОККО и наименование направления)

3курс

**Влияние детско-родительских отношений на коммуникацию дошкольников с
расстройствами аутистического спектра**
(тема выпускной квалификационной работы)

Кожевникова Татьяна Альбертовна
(научный руководитель)

Магистерская диссертация посвящена актуальной проблеме современной психологии – как детско-родительские отношения влияют на коммуникацию детей с расстройствами аутистического, на качество жизни семьи и психическое развитие ребенка. По типу магистерская работа является исследовательской.

Работа написана по классической схеме и содержит введение, три главы, заключение, список используемой литературы. Во введении автором описывается видение актуальности исследования, сформулированы цель, объект, предмет, гипотезы, задачи.

Цель исследования – изучить влияние детско-родительских отношений на коммуникацию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и разработать психокоррекционную программу по формированию навыков общения у родителей с их детьми.

В качестве **гипотезы исследования** автор предположил, что детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, влияют на особенности коммуникации их детей, которые проявляются в:

- отсутствию диалоговых навыков;
- отсутствию навыков социального поведения;
- отсутствию навыков выражения эмоций, чувств и сообщений о них;
- отсутствию навыков привлечения внимания и запроса информации.

Магистрант успешно решил следующие задачи:

1. Теоретический анализ проблемы исследования.
2. Выявить особенности формирования коммуникации у детей с РАС.
3. Изучить влияние детско-родительские отношения в семье на формирование коммуникации у дошкольников с РАС.
4. Разработать психокоррекционную программу по формированию навыков общения у родителей с дошкольником с расстройствами аутистического спектра.

В первой главе представлен теоретический анализ, общая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра, особенности коммуникации детей с РАС.

Во второй главе представлены результаты исследования влияния детско-родительских отношений на коммуникацию дошкольников с РАС.

В третьей главе описана психокоррекционная программа по формированию навыков общения у родителей с их детьми.

Достоинствами данной работы также является используемая автором достаточная выборка испытуемых, что обеспечивают валидность и надёжность проведённого исследования.

Полученные данные, в целом, подтвердили выдвинутые гипотезы. Выводы, сделанные автором, вытекают из поставленных задач исследования и соответствуют содержанию работы.

Работа свидетельствует о том, что автор имеет достаточные знания по заявленной проблеме, обладает основными навыками организации и проведения самостоятельного исследования. Полученные результаты исследования могут быть рекомендованы к публикации.

Магистерская диссертация Максимовой Юлии Петровны соответствует основным требованиям, предъявляемым к данному виду работам, заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к публичной защите.

Рецензент:



(подпись)

Кованенко Светлана Викторовна

(фамилия, имя, отчество)

ДОЦЕНТ

(ученая степень, звание, должность)

« 1 » декабря 2019 г.

Красноярск 2019