

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

Максимова Юлия Петровна

Автореферат магистерской диссертации

**Влияние детско-родительских отношений на коммуникацию дошкольников с
расстройствами аутистического спектра**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков
с нарушением в развитии и эмоционально-волевой сфере

Научный руководитель
д-р мед. наук, профессор Т.А. Кожевникова

Красноярск 2019

Структура и объем работы: диссертация состоит из введения, трех глав (одной теоретических, одной эмпирической и практической), заключения, библиографии, включающей 95 источников, в том числе 7 на иностранных языках. В работе содержится 3 таблицы, 2 рисунка и 1 приложение.

Организация исследования: исследование организовано и проведено на базе Краевого центра психолого-медико-социального сопровождения Лесосибирский филиал. Эмпирическая база исследования 10 человек.

Краткая характеристика работы

Объект исследования: детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с расстройства аутистического спектра (РАС).

Предмет: влияние детско-родительских отношений на коммуникацию дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Цель работы: изучение влияния детско-родительских отношений на коммуникацию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и разработать методические рекомендации по коррекции.

Методы исследования: теоретический анализ; эмпирические и психодиагностические методы: опросы и тесты; количественный и качественный анализ полученных результатов.

Полученные результаты: доказаны гипотезы о том, что детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, влияют на особенности коммуникации их детей, которые проявляются в:

- отсутствию диалоговых навыков;
- отсутствию навыков социального поведения;
- отсутствию навыков выражения эмоций, чувств и сообщений о них;
- отсутствию навыков привлечения внимания и запроса информации.

Практическая значимость: разработана психокоррекционная программа, которая будет применяться в деятельности Краевого центра психолого-медико-социального сопровождения (Лесосибирский филиал),

направленная на оптимизацию психокоррекционной помощи семьям, воспитывающих дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Апробация результатов исследования: результаты работы были отражены в следующих публикациях:

- научная статья «Влияние родительско-детских отношений на коммуникацию дошкольников с расстройствами аутистического спектра» в рамках сбора студентов в г. Чебоксары на XI Международной научно-практической конференции «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии», опубликованная в сборнике «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии» (ЦНС «Интерактив плюс», 2019 г.);

- научная статья «Эмоциональное состояние матерей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, как базовая предпосылка формирования дисгармоничных детско-родительских отношений» в рамках сбора студентов в г. Чебоксары на XI Международной научно-практической конференции «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии», опубликованная в сборнике «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии» (ЦНС «Интерактив плюс», 2019 г.).

Structure and scope of work: the dissertation consists of an introduction, three chapters (one theoretical, one empirical and practical), conclusion, bibliography, including 95 sources, including 7 in foreign languages. The work contains 3 tables, 2 figures and 1 appendix.

Organization of the study: the study was organized and conducted on the basis of the Regional Center for Psychological, Medical and Social Support Lesosibirsky branch. The empirical base of the study is 10 people.

Brief description of the work

Object of research: parent-child relationships in families raising children with autism spectrum disorder.

Subject: the influence of parent-child relationships on the communication of preschool children with autism spectrum disorders.

The aim of the work to study the influence of parent-child relationships on the communication of preschool children with autism spectrum disorders and to develop guidelines for correction.

Research methods: theoretical analysis; empirical and psychodiagnostic methods: surveys and tests; quantitative and qualitative analysis of the results.

The results obtained: hypotheses are proved that parent-child relationships in families raising children with autism spectrum disorders affect the communicative features of their children, which are manifested in:

- lack of dialogue skills;
- lack of social behavior skills;
- lack of skills to express emotions, feelings and messages about them;
- lack of skills to attract attention and request information.

Practical significance: a psychocorrectional program has been developed that will be applied in the activities of the Regional Center for Psychological, Medical and Social Support (Lesosibirsky Branch), aimed at optimizing psychocorrectional assistance to families raising preschool children with autism spectrum disorders.

Approbation of the research results: the results of the work were reflected in the following publications:

- the scientific article “The influence of parent-child relationships on communication of preschool children with autism spectrum disorders” as part of a student gathering in Cheboksary at the XI International Scientific and Practical Conference “Pedagogical Mastery and Modern Pedagogical Technologies”, published in the collection “Pedagogical Mastery and Modern Pedagogical technology ”(Central nervous system“ Interactive plus ”, 2019);

- the scientific article “The emotional state of mothers raising children with autism spectrum disorders as a basic prerequisite for the formation of disharmonious parent-child relationships” as part of a student gathering in Cheboksary at the XI International Scientific and Practical Conference

“Pedagogical Mastery and Modern Pedagogical Technologies”, published in the collection “Pedagogical excellence and modern pedagogical technologies” (Central nervous system “Interactive plus”, 2019).