

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

МУСИНОЙ ЮЛИИ ВЛАДИСЛАВОВНЫ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

**СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В УСЛОВИЯХ  
РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ**

В контексте инклюзивного образования и современного Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, предполагающих реализацию различных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья, сравнение уровней сформированности представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, посещающих группы компенсирующей и комбинированной направленности в научной литературе не являлось предметом специального изучения.

В связи с этим, представленное диссертационное исследование, посвящённое изучению особенностей сформированности представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях разных образовательных маршрутов, является актуальным и вносит неоспоримый вклад в решение вопросов системы коррекционно-педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Данная выпускная квалификационная работа представляет собой законченное исследование, оформленное в стандартном варианте: введение, две главы исследования, методические рекомендации, заключение, список использованной литературы, приложения. Работа имеет четкий логичный план, структурирована в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям.

Во введении представлены актуальность исследования, его методологическая основа, теоретическая и практическая значимость, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи.

Представленный в первой главе анализ литературных источников по проблеме исследования логичен и последователен, имеются выводы по результатам анализа литературных источников, которые нашли продолжение во второй главе, при определении

содержания констатирующего эксперимента, а также в предлагаемых методических рекомендациях.

В рамках констатирующего эксперимента Юлией Владиславовной модифицированы диагностические методики для выявления особенностей сформированности представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, определена общая стратегия обследования. Юлия Владиславовна подобрала адекватные задачам исследования и особенностям испытуемых задания и стимульный материал, грамотно интерпретировала результаты обследования.

На основе результатов констатирующего эксперимента составлены дифференцированные методические рекомендации по формированию представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Предложенные автором образовательная программа по формированию представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и методические рекомендации по её использованию имеют практическую значимость, и могут быть полезны учителям-дефектологам, воспитателям.

Работа соответствует заявленной теме по структуре и содержанию.

Между тем, хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

1. В зависимости от образовательного маршрута, выбранного родителями для своего ребенка дошкольного возраста, будут ли меняться подходы к проведению коррекционной работы по формированию здорового образа жизни?

2. Каково место адаптивной физкультуры и содержание в работе с детьми, имеющими различные формы нарушений опорно-двигательного аппарата?

Вывод: диссертационная работа Мусиной Юлии Владиславовны соответствует всем предъявленным требованиям к подобному виду работам и заслуживает оценки «отлично».

Рецензент:

05.12. 2019 г.

Рецензент:

к.п.н., учитель-дефектолог

МБДОУ №37 «Теремок»

г. Железногорск, Красноярский край

Т.А. Грищенко

