

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ИНТЕРНА**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация: *Бакалавр*
(очная форма обучения)

Красноярск 2019

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика интерна» составлена доцентом кафедры психологии и педагогики детства Арамачевой Л.В.

Рабочая программа производственной практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
"15" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

"15" мая 2019 г. № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы. Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 22 февраля 2018 г. № 122), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Место практики в учебном плане: К.М.01.01(П) – 4 курс 8 семестр.

2. Трудоемкость практики – 432 часа (12 ЗЕТ) – 8 недель.

3. Цель освоения практики: создание условий для развития и становления профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования.

Задачи практики состоят:

- способствовать пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики;
- способствовать овладению основными видами профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования (диагностической, коррекционноразвивающей, профилактической и т.д.);
- развивать умения эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей;
- осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности.

4. Основные разделы содержания

Педагогическая практика интерна предназначена для студентов института психолого-педагогического образования. В ходе освоения программы выпускник будет готовиться к освоению трудовой функции - «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ».

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения практики обучающийся должен обладать следующими **компетенциями:**

ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ПК-22 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

ПК-32 - способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Код результата обучения - компетенции (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и	Задачи освоения практики	Результаты обучения		
			знает	умеет	владеет

	ОПОП)				
2	ОПК-6	Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Механизмы взаимодействия субъектов образовательной среды; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия субъектов образовательной среды; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.	Использовать технологии и методы организации взаимодействия субъектов образовательной среды; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными субъектами образовательной среды.	Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия субъектов образовательной среды для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных субъектов образовательной среды.
	ПК-22	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Возрастные нормы развития детей. Способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста	Организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей	Способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	ПК-25	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Способы рефлексии результатов своих профессиональных действий	Осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Навыками рефлексии своей профессиональной деятельности
	ПК-32	Способностью проводить	Теоретические основы	Проводить консультации,	Способностью Осуществлять

		консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	консультирование, способы проведения собеседований, тренингов для субъектов образовательной среды	профессиональные собеседования, тренинги для субъектов образовательной среды, в том числе для активизации профессионального самоопределения обучающихся	консультативную помощь субъектам образовательной среды, в том числе для активизации профессионального самоопределения обучающихся
--	--	--	---	---	---

6. Структура и содержание практики

Входной раздел (самодиагностика)

Основной раздел (выполнение заданий практики)

Итоговый раздел (повторная самодиагностика, оформление отчета по практике)

Задание № 1 <i>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</i>	
1	Разработать совместно с педагогом (педагогами) индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка (относящегося к категории: дети с ОВЗ; дети, имеющие трудности с освоением образовательной программы; одаренные дети).
Задание № 2 <i>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</i>	
1	Разработать и реализовать план по созданию предметно-пространственной образовательной среды в ДОО (с учетом индивидуально-психологических особенностей детей: возраста, группы здоровья, образовательных возможностей) на основе требований ФГОС ДО.
Задание № 3 <i>Психологическая диагностика детей</i>	
1	Разработать и реализовать комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей детей (<i>можно, на основе ВКР</i>).
2	Составить психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью выявления проблем в развитии детей, ознакомления педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с особенностями развития детей (<i>можно, на основе ВКР</i>).
Задание № 4 <i>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</i> Задание по выбору.	
1	Разработать план консультации / интерактивного семинара для педагогов ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей (<i>можно, на основе ознакомления с результатами диагностики - Модуль 3</i>).
2	Разработать план групповой консультации / интерактивного семинара для родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей (<i>можно, на основе ознакомления с результатами диагностики - Модуль 3</i>).
Задание № 5 <i>Коррекционно-развивающая работа</i>	
1	Разработать и реализовать план проведения развивающих / коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер; снятие тревожности; преодоление проблем в сфере общения и в поведении (<i>можно, на основе ВКР</i>).
Задание № 6. <i>Психологическое просвещение субъектов образовательной организации</i> Задание по выбору	
1	Ознакомить педагогов и представителей администрации образовательной организации с современными исследованиями в области психологии (в форме: интерактивного семинара / оформления стенда / разработки информационной карты / оформления журнала и т.п.).
2	Просветительская работа с родителями по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей ребенка: информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, по оказанию им различного вида психологической помощи (в форме: интерактивного семинара / оформления стенда / разработки информационной карты / оформления журнала и т.п.).
Задание № 7. <i>Психологическая профилактика.</i>	
1	Анализ системы психопрофилактической работы в ДОО. Проведение психопрофилактического мероприятия с детьми.
Задание № 8. <i>Совершенствование собственной профессиональной деятельности в ДОО</i>	
1	Самодиагностика профессиональных компетенций на начальном и итоговом этапе практики. Рефлексивный самоанализ сформированности профессиональных компетенций, выявление дефицитов, способов повышения уровня сформированности профессиональных компетенций.

7. Контроль результатов

Отчетная документация по практике «Педагогическая практика интерна»

По итогам практики обучающийся предоставляет отчет о прохождении практики с оформленным титульным листом (Приложение 3). Отчет включает материалы о выполнении заданий практики:

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом (Приложение 1).
2. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом (Приложение 1).
3. Отчетные материалы по заданиям практики.
4. Дневник практики (Приложение 2)
5. Заполненный рабочий график практики (Приложение 4).
6. Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся (Приложение 5).

Итоговый контроль: подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации.

8. Методические рекомендации по практике

Отчет по практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля –2,0 см, правое -1,5, левое – 3,0 см, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 1,25 см, форматирование – по ширине.

Отчет о практике заверяется подписью руководителя практики. Обучающийся защищает отчет по практике на итоговой конференции. По результатам защиты выставляется оценка (дифференцированный зачет). В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, студент не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики.

Дневник является обязательным документом отчетной документации по производственной практике. В дневнике указываются в соответствии со сроками практики проведенные виды мероприятий, делается отметка (роспись) педагога-психолога образовательной организации. После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся: отчет, дневник, отзыв – все оформленные согласно требованиям.

Задание 1. Разработать совместно с педагогом (педагогами) индивидуальный образовательный маршрут ребенка дошкольного возраста с учетом его психологических особенностей и образовательных потребностей.

Методические рекомендации к заданию:

Индивидуальный образовательный маршрут — это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения с целью реализации индивидуальных особенностей развития.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- возрастом ребенка;
- состоянием здоровья;
- уровнем готовности к освоению образовательной программы;
- особенностями, интересами и потребностями ребенка и его семьи в достижении

необходимого образовательного результата;

- профессионализмом специалистов образовательных учреждений.

В практике образовательный процесс ориентирован, в основном, на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами дошкольной образовательной организации задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании.

Индивидуально-образовательный маршрут определяется:

- государственным заказом;
- потребностями и запросами родителей;
- индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;
- возможностями образовательного учреждения;

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, с ограниченными возможностями здоровья.
- для детей, не усваивающих образовательную программу;
- для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и социально-коммуникативных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной, к которой относятся - лепка, аппликация, рисование) и другие виды детской деятельности.
 - развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
 - формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
 - формирование представлений о пространстве, времени.

Методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами и др.;
- Игры, упражнения, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с

окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)

- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
- Приемы арт-терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);
- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т.д.)

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие **принципы:**

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- принцип соблюдения интересов ребенка.
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.
- принцип опоры на детскую субкультуру.

На основе анализа изученной литературы были выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации.
5. Этап итоговой диагностики.

Остановимся подробнее на каждом этапе

1. Этап наблюдения. Цель этапа: выявление ребенка, испытывающего трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

2. Диагностический этап. На данном этапе проводится ряд диагностических процедур совместно с педагогом-психологом. Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка.

3. Этап конструирования. Цель этапа: построение индивидуального образовательного маршрута для ребенка, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей.

4. Этап реализации индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, все зависит от желания ребенка.

5. Этап завершающей диагностики. Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась).

Предполагаемый результат:

- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция тревожности, самооценки (приближение к адекватной);
- развитие чувства самоценности;
- коррекция имеющихся у ребенка психологических проблем.

Пример оформления плана индивидуального образовательного маршрута

ФИО ребенка

Группа

Актуальные проблемы ребенка. Недостаточное овладение основными движениями. Не сформированы элементарные математические представления. Ребенок отрицает правила, обижает детей. Недостаточная коммуникативная включенность, имеет отрывочные представления о художественной литературе.

Цель: создание комфортных условий для успешного усвоения программного содержания; развитие познавательных и коммуникативных способностей детей; расширение знаний об окружающем мире; развитие: памяти, мышления, внимания, воображения.

Задачи.

1. Развивать физические качества, овладение основными движениями.
2. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
3. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы, в ситуациях и способах поведения в них.
4. Повышение внимания друг к другу; способствовать сплочению детского коллектива.
5. Формировать элементарные математические представления.
6. Развивать устной речи, обогащать словарный запас.
7. Развитие литературной речи, формирование целостной картины мира.

Этапы работы и их содержание.

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации.
5. Этап итоговой диагностики.

План индивидуального образовательного маршрута.

Месяц

1 неделя: режимные моменты, дидактические игры, непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность с педагогом, взаимодействие с родителями

2 неделя

3 неделя

4 неделя

Отчетная документация: план индивидуального образовательного маршрута для ребенка, заверенный педагогом-психологом.

Задание 2. Разработать и реализовать рекомендации по созданию (оптимизации) развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОО, с учетом индивидуально-психологических особенностей детей (возраста, группы здоровья, образовательных возможностей) на основе требований ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Методические рекомендации к заданию:

1. Изучить требования ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей полноценное развитие

дошкольников в ДОО (содержательная насыщенность; полифункциональность; трансформируемость; вариативность; доступность; безопасность).

2. Разработать рекомендации по созданию (оптимизации) предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе ДОО с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

3. Организовать (оптимизировать) развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.

4. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).

Отчетная документация:

1. Рекомендации по созданию (оптимизации) предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе ДОО с учетом индивидуально-психологических особенностей детей;

2. Фотоотчет.

Задание 3.

3.1. Разработать комплекс диагностического инструментария по изучению личностных, характерологических и прочих особенностей детей - способностей, склонностей, направленности и мотивации (можно, на основе ВКР).

Методические рекомендации к заданию:

Подобрать диагностический инструментарий и оформить в таблице.

Пример оформления таблицы

Название	Автор	Стимульный материал	Возраст, аудитория применения
1. Методики, направленные на изучение личностных особенностей детей			
1.1. Изучение уровня самооценки			
Тест «Лесенка»	С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	рисунок лестницы, состоящий из 7 ступенек	с 3 лет
Методика самооценки «Дерево с человечками»	Д.Лампен (адаптация Л.П.Пономаренко)	рисунок – дерево с человечками, карандаши (красный, зеленый)	с 5 лет
1.3. Изучение коммуникативных особенностей			
Методика «Рукавички»	Г.Л.Цукерман	рисунок рукавичек	6-8 лет
Методика «Кто прав?»	Г.Л.Цукерман	три текста заданий	3-4 класс
2. Изучение психических состояний детей			
2.1. Изучение эмоционального состояния			
Методика «Кактус»	М.А.Панфилова	лист бумаги А4, карандаш	с 4 лет
Изучение уровня тревожности			
Методика «Выбери нужное лицо»	Р.Тэммл, В.Амен, М.Дорки	серия рисунков размером 8,5*11 см	4-7 лет
Тест на оценку уровня тревожности ребенка	А. И. Захаров	15 вопросов	для родителей дошкольников

Представить текстовое обоснование подбора диагностического инструментария.

Отчетная документация: таблица, текст обоснования подбора методик.

3.2. Провести диагностическое обследование группы детей (не менее 10 чел.)

Составить психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью выявления проблем в развитии детей, ознакомления педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с особенностями развития детей (можно, на основе ВКР).

Методические рекомендации к заданию:

1. Организовать и провести диагностическое обследование группы детей (не менее 10 чел.). Обработать полученные данные. Провести количественный и качественный анализ результатов исследования. Результаты оформить в виде таблиц / гистограмм / графиков и их текстового описания.

2. Представить протоколы психодиагностического обследования 2-3 детей.

Примерная форма протокола исследования:

- протокол №...;
- дата, время и место проведения исследования;
- название методики;
- цель;
- необходимый материал;
- испытуемый;
- инструкция;
- подробное описание процесса проведения исследования: материалы, полученные от испытуемого - заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прилагаются в файле).

• обработка данных и их психологическая интерпретация; психолого-педагогические выводы.

Отчетная документация: психолого-педагогическое заключение по результатам обследования группы детей (не менее 10 чел.), включающее таблицы / гистограммы / графики, а также текстовый количественный и качественный анализ результатов; протоколы психодиагностического обследования 2-3 детей.

Задание 4. По выбору студента.

а). Разработать план консультации (интерактивного семинара) для педагогов ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

б). Разработать план групповой консультации (интерактивного семинара) для родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Методические рекомендации к заданиям:

1. Консультации проводятся по запросам родителей и ребенка, по мере необходимости корректирования педагогом образовательного и воспитательного процесса.

2. Проблема, которая будет обсуждаться должна быть хорошо известна педагогу и рассматриваться им самим с различных позиций: ребенка, родителей, педагога.

3. В ходе консультации необходимо дать возможность заинтересованным сторонам высказать свое мнение и свое отношение к проблеме.

4. Консультация должна проходить в доброжелательной атмосфере, без назидания и критики.

5. Консультация должна дать родителям реальные рекомендации по проблеме специалистов, педагогов.

6. Консультация должна быть перспективной и способствовать реальным изменениям в семье в лучшую сторону.

Алгоритм консультации:

1. Тема консультации
2. Цель консультации
3. Задачи
4. Вопросы
5. Рекомендации

6. Рефлексия

Примерная структура интерактивного семинара:

1. *Ориентировочный блок.* Дать представление о базовых понятиях заявленной проблемы, ее актуальности (15 мин.).
2. *Диагностический блок.* Провести мини-диагностику (самодиагностику) родителей (детей) (*можно сделать это предварительно*), ознакомить с ее результатами (15 мин.).
3. *Дискуссионный блок.* Организовать дискуссию по проблеме (по вопросам) (20 мин.).
4. *Практический блок.* Провести ряд психологических упражнений (игр) для закрепления полученных знаний (30 мин.).
5. *Рефлексивный блок.* Продумать и организовать формы рефлексии с участниками (10 мин.).

Отчетная документация: план консультации (интерактивного семинара), заверенный подписью, оценкой и/или коротким отзывом представителя образовательного учреждения.

Задание 5. Разработать и реализовать план проведения развивающих / коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер; снятие тревожности; преодоление проблем в сфере общения и в поведении (*можно, на основе ВКР*).

Методические рекомендации к заданию:

Под коррекционно-развивающей работой понимается система педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию детей, преодолению отклонений в их развитии. Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействовать развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Достижение этой цели возможно лишь в том случае, если конкретные задачи коррекционно-развивающей работы определяются с учетом возрастных особенностей детей и особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза. В связи с этим обозначим некоторые моменты, значимые для определения задач коррекционно-развивающей деятельности:

Структура коррекционно-развивающего занятия.

Коррекционно-развивающее занятие включает в себя следующие элементы:

- Ритуал приветствия.
- Разминка.
- Рефлексия прошлого занятия (если это необходимо).
- Основное содержание занятия (проведение игр, упражнений)
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

1. *Ритуал приветствия-прощания* является важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы. Для детей дошкольного возраста ритуал задается педагогом. Ритуал предлагается и исполняется в первый раз уже на первом занятии и задача педагога – неукоснительно выполнять его на каждом занятии, наблюдая за тем, чтобы в него были включены все дети.

2. *Разминка* является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями, если есть необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей,

поднять настроение, другие, напротив направлены на снятие чрезмерного эмоционального возбуждения.

3. *Основное содержание* занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому. Что касается количества игр и упражнений основного содержания занятия, то их должно быть немного, 2-4 игры или упражнения.

4. *Рефлексия* занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо, было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу.

Отчетная документация: план коррекционно-развивающей работы, заверенный подписью представителя образовательного учреждения.

Задание 6. Задание по выбору.

а) Ознакомить педагогов и представителей администрации образовательной организации с современными исследованиями в области психологии (в форме: выступления на методическом совещании / оформления стенда / разработки информационной карты / оформления журнала и т.п.).

б) Просветительская работа с родителями по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей ребенка: информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, по оказанию им различного вида психологической помощи (в форме: выступления на родительском собрании / оформления стенда / разработки информационной карты / оформления электронной страницы web-сайта, и т.п.).

Методические рекомендации к заданию:

Психологическое просвещение – вид работы специалиста-психолога по распространению специальных (в данном случае психологических) знаний.

Психологическое просвещение направлено на формирование у населения (учителей, воспитателей, детей, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

Формы просветительской работы могут быть вербального и невербального характера. К вербальным относятся: беседы, лекции, круглые столы, семинары с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями, сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей, выступления на родительских собраниях, организация родительских клубов, выступления на методических совещаниях, деловые игры. Невербальные формы просветительской работы – плакат, буклет, памятка, психологический бюллетень, стенгазета и др. Иногда психолог использует интерактивные формы просветительской работы. Темы для просветительской работы могут выбираться как самим психологом, так и формироваться по запросу родителей или педагогов. Важно знать и помнить о таком важном моменте, как культура речи педагога-психолога. Речь педагога-психолога должна быть: доступной, адекватной и профессиональной.

Отчетная документация: Текстовый отчет (с указанием целевой аудитории, темы, цели психологического просвещения, формы и используемых методов работы), заверенный подписью, оценкой и/или коротким отзывом представителя образовательного учреждения.

Задание 7. Анализ системы психопрофилактической работы в ДОО. Проведение психопрофилактического мероприятия с детьми.

Психологическая профилактика – профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.

Методические рекомендации к заданию:

- Проанализировать перспективный годовой план педагога-психолога ДОО по схеме (см. ниже). Проанализировать существующую в ДОО психопрофилактическую систему и внести ряд практических рекомендаций по ее совершенствованию.
- Разработать и провести психопрофилактическое мероприятие с детьми любой возрастной группы.

Схема анализа системы психопрофилактики в ДОО

1. Присутствуют ли в перспективном годовом плане педагога-психолога ДОО психопрофилактические мероприятия (мероприятия по предупреждению появления психических нарушений у детей, взрослых)?
2. Предполагают ли данные мероприятия самовыражение ребенка, повышение его социально-личностной компетентности? Перечислите виды мероприятий.
3. Включены ли в план работы психолога мероприятия, направленные на снятие напряжения, профилактику утомляемости ребенка и взрослого? Перечислите виды мероприятий.
4. Какие формы и виды психопрофилактической работы чаще всего использует педагог-психолог?
5. Присутствуют ли среди них коллективные формы, в виде совместной деятельности. В каком объеме по сравнению с остальными?
6. Какие возрастные группы детей чаще задействованы в профилактической работе? Как вы считаете, почему? Считаете ли вы, что этого достаточно?

Отчетная документация: Текстовый анализ системы психопрофилактики в ДОО (по схеме); план-конспект психопрофилактического мероприятия с детьми, заверенный подписью, оценкой и/или коротким отзывом представителя образовательного учреждения.

Задание 8. Самодиагностика по компетентностным картам.

Методические рекомендации к заданию:

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также, в целом, сформированность профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности на начало и на конец практики.
4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат/магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц	
Производственная: педагогическая практика интерна (стационарная)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования (бакалавриат)	9	
ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5
Итого		3	5
ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 80%	
		min	max
	План индивидуального образовательного маршрута для ребенка	6	10
	Рекомендации по созданию (оптимизации) предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе ДОО с учетом индивидуально-психологических особенностей детей	5	8
	Фотоотчет о создании (оптимизации) предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе ДОО	2	4
	Таблица с перечнем методик и обоснованием их подбора	4	6
	Психолого-педагогическое заключение по результатам обследования группы детей	6	10
	Протоколы психодиагностического обследования детей	2	4
	План консультации (интерактивного семинара) для педагогов / родителей	5	8
	План коррекционно-развивающей работы с детьми	7	10
	Отчет о проведении психологического просвещения педагогов / родителей	4	6
	Анализ системы психопрофилактики в ДОО	4	6
	План-конспект психопрофилактического мероприятия с детьми	5	8
Итого		50	80

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5
	Составление отчета по практике	4	10
Итого		7	15

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

7. Лист внесения изменений в рабочую программу производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2019/2020 учебный год.

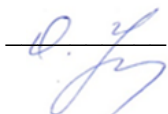
В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлена карта баз практики.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства «15» мая 2019 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю: Заведующий кафедрой

О.В. Груздева



Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.Г. Авдеева

**8. ЖУРНАЛ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ ДОСИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ХОДЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(РАЗДЕЛ 1 – 5 семестр)**

Семестр 8 2019/2020 учебного года
 Форма обучения очная
 Институт психолого-педагогического образования
 Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
 Общее количество зачетных единиц 9
 Группа 41 Курс 4
 Дисциплина/модуль/практика Модуль Интернатура. Педагогическая практика интерна
 Ф.И.О. преподавателя Арамачева Л.В.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Количество баллов			Общая сумма баллов
		Входной раздел	Основной раздел	Итоговый раздел	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

Преподаватель _____ (_____)

9. Карта баз практики

для обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
(по очной форме обучения)

	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 5
от «24» мая 2019 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «11» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике
«Производственная практика.
Педагогическая практика интерна»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Составитель: Арамачева Л.В., доцент кафедры психологии и педагогики детства

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств по практике (Педагогическая практика интерна)
направление подготовки **43.03.02 Психолого-педагогическое образование**
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
Степень (квалификация) **Бакалавр**

Экспертное заключение на фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Педагогическая практика интерна» направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы. Психология и педагогика дошкольного образования. Степень (квалификация) Бакалавр.

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. Предлагаемые преподавателем формы и средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы, а также целям и задачам рабочей программы производственной практики.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения практики «Педагогическая практика интерна» и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

Разработанный и представленный фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки будущих бакалавров педагогов и педагогов-психологов.

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие»)
(подпись, печать)

16.05.2019г.



1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС производственной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

- **ФОС по производственной практике решает задачи:**
 - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данным видам практики;
 - оценка достижений, обучающихся в процессе прохождения практик с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных компетенций выпускников;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
 - совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.
- **ФОС разработан на основании нормативных документов:**
 - федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, бакалавриат;
 - профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) от 24 июля 2015 г. № 514н.
 - Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева»;

2. Перечень компетенций в процессе прохождения производственной практики

ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ПК-22 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

ПК-32 - способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная документация по зачету:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности	Пороговый уровень сформированности
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)
	отлично	хорошо	удовлетворительно
ОПК-6	Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды на продвинутом уровне	Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды на базовом уровне	Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды на пороговом уровне
ПК-22	Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития на продвинутом уровне	Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития на базовом уровне	Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития на пороговом уровне
ПК-25	Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий на продвинутом уровне	Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий на базовом уровне	Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий на пороговом уровне
ПК-32	Способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся на продвинутом уровне	Способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся на базовом уровне	Способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся на пороговом уровне

Критерии оценивания результатов практики:

«Отлично» (87–100 баллов) ставится обучающемуся, который в срок в полном объёме и на высоком уровне выполнил программу практики. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв руководителя положительный.

«Хорошо» (73–86 баллов) ставится обучающемуся, который выполнил программу практики в полном объёме с незначительным нарушением сроков, обнаружил психологические умения, но был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» (60–72 баллов) ставится обучающемуся, который выполнил программу практики не в полном объёме, допускал просчёты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностном знании психологической теории, обнаружил слабые способности к рефлексии. Отчётная документация представлена в срок, но не в полном объёме, есть серьёзные замечания по её оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов) ставится обучающемуся, который не выполнил программу практики. Отчётная документация не представлена.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля походов практики

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1 План индивидуального образовательного маршрута для ребенка.
- 2 Рекомендации по созданию (оптимизации) предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе ДОО с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.
- 3 Фотоотчет о создании (оптимизации) предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе ДОО.
- 4 Таблица с перечнем методик и обоснованием их подбора.
- 5 Психолого-педагогическое заключение по результатам обследования группы детей.
- 6 Протоколы психодиагностического обследования детей.
- 7 План консультации (интерактивного семинара) для педагогов / родителей.
- 8 План коррекционно-развивающей работы с детьми.
- 9 Отчет о проведении психологического просвещения педагогов / родителей.
- 10 Анализ системы психопрофилактики в ДОО.
- 11 План-конспект психопрофилактического мероприятия с детьми.
- 12 Оценочная компетентностная карта на начало прохождения практики и после её завершения с анализом.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – План индивидуального образовательного маршрута для ребенка.

Критерии оценивания	Количество баллов(вклад в рейтинг)
Учет индивидуальных особенностей	5
Учет зоны актуального и ближайшего развития	5
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Рекомендации по созданию (оптимизации) предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе ДОО с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учет индивидуальных особенностей детей	4
Соответствие требованиям ФГОС ДО	2
Оригинальность	2
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3– Фотоотчет о создании (оптимизации) предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе ДОО

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество представления материалов	2
Оригинальность	2
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Таблица с перечнем методик и обоснованием их подбора.

Критерии оценивания	Количество баллов
Целесообразность	2
Обоснование	3
Количество	1

Максимальный балл	6
-------------------	---

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Психолого-педагогическое заключение по результатам обследования группы детей.

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие целям исследования	2
Аргументированность, логичность	5
Оформление таблиц (графиков, гистограмм)	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Протоколы психодиагностического обследования детей.

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество	2
Качество оформления	2
Максимальный балл	4

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – План консультации (интерактивного семинара) для педагогов / родителей.

Критерии оценивания	Количество баллов
Логичность построения плана консультации	4
Реализация плана консультации	2
Решение проблемы	2
Максимальный балл	8

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – План коррекционно-развивающей работы с детьми.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целесообразность применяемых методов	3
Соответствие выводов работы поставленным целям	5
Оригинальность программы	2
Максимальный балл	10

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – Отчет о проведении психологического просвещения педагогов / родителей.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целесообразность применяемых методов	3
Соответствие выводов работы поставленным целям	3
Максимальный балл	6

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – Анализ системы психопрофилактики в ДОО.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность, последовательность	3
Решение конкретных задач	3
Максимальный балл	6

4.2.11. Критерии оценивания по оценочному средству 11 – План-конспект психопрофилактического мероприятия с детьми.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целесообразность применяемых методов	4
Решение конкретных задач	4
Максимальный балл	8

4.2.12. Критерии оценивания по оценочному средству 12 – Оценочная компетентностная карта на начало прохождения практики и после ее завершения с

анализом.

Критерии оценивания	Количество баллов
Качество прилагаемых исследовательских материалов	2
Раскрытие своеобразия, индивидуальности личности.	1
Логичность, доказательность рассуждений, раскрытия связей между «параметрами» в синтетической части характеристики.	2
Максимальный балл	5

4.3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания:

№ 1 *Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ*

Разработать совместно с педагогом (педагогами) индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка (относящегося к категории: дети с ОВЗ; дети, имеющие трудности с освоением образовательной программы; одаренные дети).

№ 2 *Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций*

Разработать и реализовать план по созданию предметно-пространственной образовательной среды в ДОО (с учетом индивидуально-психологических особенностей детей: возраста, группы здоровья, образовательных возможностей) на основе требований ФГОС ДО.

№ 3 *Психологическая диагностика детей*

Разработать и реализовать комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей детей (можно, на основе ВКР).

Составить психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью выявления проблем в развитии детей, ознакомления педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с особенностями развития детей (можно, на основе ВКР).

№ 4 *Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Задание по выбору.*

Разработать план консультации / интерактивного семинара для педагогов ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей (можно, на основе ознакомления с результатами диагностики - Модуль 3).

Разработать план групповой консультации / интерактивного семинара для родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей (можно, на основе ознакомления с результатами диагностики - Модуль 3).

№ 5 *Коррекционно-развивающая работа*

Разработать и реализовать план проведения развивающих / коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер; снятие тревожности; преодоление проблем в сфере общения и в поведении (можно, на основе ВКР).

№ 6. *Психологическое просвещение субъектов образовательной организации Задание по выбору*

Ознакомить педагогов и представителей администрации образовательной организации с современными исследованиями в области психологии (в форме: интерактивного семинара / оформления стенда / разработки информационной карты / оформления журнала и т.п.).

Просветительская работа с родителями по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей ребенка: информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, по оказанию им различного вида психологической помощи (в форме: интерактивного семинара / оформления стенда / разработки информационной карты / оформления журнала и т.п.).

№ 7. *Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на*

сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Анализ системы психопрофилактической работы в ДОО.

Проведение психопрофилактического мероприятия с детьми.

№ 8. Совершенствование собственной профессиональной деятельности в ДОО

Самодиагностика профессиональных компетенций на начальном и итоговом этапе практики. Рефлексивный самоанализ сформированности профессиональных компетенций, выявление дефицитов, способов повышения уровня сформированности профессиональных компетенций.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Оценочное средство № 1 – отчетная документация к зачету.

Обучающийся должен предоставить по итогам практики отчет, включающий:

7. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом (Приложение 1).

8. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом (Приложение 1).

9. Отчетные материалы по заданиям практики.

10. Дневник практики (Приложение 2)

11. Заполненный рабочий график практики (Приложение 4).

12. Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся (Приложение 5).

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (Приложение 3) в установленные сроки.

Карта литературного обеспечения практики

Практика «Педагогическая практика интерна» для обучающихся по образовательной программе направления подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (бакалавр) направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
по очной форме обучения

п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
Основная литература			
1	Психодиагностика : учебное пособие / авт.- сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482c .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Банщикова Т.Н. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина ; ред. Ю. П. Ветров. - М. : Книголюб, 2004. - 352 с	Научная библиотека	62
Дополнительная литература			
1	Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков,	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с.		
3	Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 232 с.	Научная библиотека	14
4	Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7	Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов : доп. УМО вузов РФ / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО [и др.]. - Москва : Экон-Информ, 2009. - 248 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав.- Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
1	PSYLIB.KIEV.UA:Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры	http://www.psylib.org.ua/books/index.htm	Свободный доступ
2	Служба практической психологии образования России	http://www.psyinfo.ru/	Свободный доступ
3	Электронная психологическая библиотека	http://www.koob.ru	Свободный доступ
Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине	https://elibrary.ru/	Свободный доступ

	и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.		
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В. / 05.05.2019

(Фамилия И.О.)

(дата)

Организация учебной и производственной практик обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Порядок прохождения учебных и производственных практик с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основан на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012г., Трудовом кодексе Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197 ФЗ., Приказе Минздрава России № 620н от 03.09.2013 «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест производственных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной программой высшего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочная компетентностная карта бакалавра-практиканта

Положительные проявления	Оценка проявлений							Отрицательные проявления
Задание выполняет совместно с группой	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Задание выполняет обособленно
Осознает преимущества командной работы	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Проявляет безразличие к командной работе
Осознает важность своего участие в команде	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Свое мнение считает главным и нетерпим к мнениям товарищей
Безоценочно принимает партнеров по общению в процессе деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Демонстрирует личную неприязнь к партнерам по общению в случаи, если не видит в них личной выгоды
Понимает нравственные и моральны позиции каждого участника группы и уважительно к ним относятся	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Проявляет безразличие к понимаю позиции участников группы
Воспринимает возможность самообразования и саморазвития как ценность	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Предпочитает репродуктивные способы получения знаний
Сознательно контролирует результаты деятельности определяет пути дальнейшего развития	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Самостоятельно не способен контролировать результаты деятельности и определять дальнейшие пути решения
Выступает в качестве инициатора и активного деятеля при реализации деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отсутствует мотивация к деятельности, думает только о собственных интересах
Обладает активной жизненной позицией	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Пассивен, инертен в деятельности
Адекватно оценивает собственные профессиональные достижения и дефициты	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Не стремится к осмыслению собственной профессиональной деятельности
Обладает социально-значимой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Руководствуется личными интересами при выполнении профессиональных обязанностей
Содействует созданию социально благоприятной среды в учреждении	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Приспосабливается к имеющейся в учреждении среде
Самостоятельно использует нормативно-правовые документы адекватно содержанию проблемной ситуации	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Затрудняется в выборе необходимых документов для решения проблемной ситуации

Умеет использовать теоретические знания в практической деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Не всегда может применять полученные знания на практике
Способен выявлять проблемы участников образовательного процесса	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Испытывает трудности в идентификации проблем участников образовательного
Способен адекватно выбирать методы и технологии работы с детьми	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Затрудняется в выборе методов и технологий работы с детьми в различных
Организует совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Организует совместную и индивидуальную деятельность детей только в регулятивном режиме
Свободно устанавливает доверительные отношения с участниками образовательного процесса, несет ответственность за их поддержание	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Испытывает трудности в установлении контакта с участниками образовательного процесса, но способен к дальнейшему поддержанию
Осознает собственные ресурсы и дефициты, которые проявляются (могут проявиться) в практической деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Не может адекватно оценить собственные ресурсы и дефициты в практической деятельности
Осознает какие его личностные ценности могут быть реализованы в практической деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Актуализирует свои способности лишь по требованию предполагающему

Оценка проявлений:

+3 - свойство, указанное слева, проявляется всегда

+2 - свойство проявляется в большинстве случаев

+1 - свойство проявляется достаточно часто

0 - ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени.

- 1 - достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа)

-2 - свойство проявляется в большинстве случаев

- 3 - свойство проявляется всегда

1 уровень (от -60 до -20) – базовый уровень

2 уровень (от -19 до +30) – продвинутый уровень

3 уровень (от +31 до +60) - творческий уровень

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Период выполнения	Краткое содержание выполняемых работ	Отметка руководителя о выполнении

Руководитель практики

(подпись, инициалы имени, фамилия)

«» _____ 20 ____ г.

МП

Образец оформления титульного листа

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность/профиль образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

**ОТЧЕТ О ПЕРИОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ИНТЕРНА**

Выполнил студент группы _____
Ф.И.О. _____
Форма обучения очная
Период прохождения практики (10.02.20 – 07.04.20)
Оценка _____
(выставляет курсовой руководитель)

Курсовой руководитель практики:
Арамачева Л.В. _____

Красноярск 2020

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Обучающийся (Ф.И.О.) _____

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образованияКурс _____ форма обучения очная

Место прохождения практики _____

Сроки практики: (10.02.20 – 07.04.20)

Модуль	Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
		Начало	Окончание
Входной раздел	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики; составление рабочего графика практики. 2. Самодиагностика.	10.02.20.	12.02.20
Основной раздел	<i>Выполнение заданий:</i> № 1. Разработать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка. № 2. Разработать и реализовать план по созданию предметно-пространственной образовательной среды в ДОО на основе требований ФГОС ДО. № 3. Разработать и реализовать комплекс диагностических мероприятий по изучению психологических особенностей детей. Составить психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования. № 4. <i>Задание по выбору.</i> Разработать план консультации / интерактивного семинара для педагогов ДОО. Разработать план групповой консультации / интерактивного семинара для родителей. № 5. Разработать и реализовать план проведения развивающих / коррекционно-развивающих занятий для детей. № 6. <i>Задание по выбору.</i> Ознакомить педагогов и представителей администрации образовательной организации с современными исследованиями в области психологии. Просветительская работа с родителями. № 7. Анализ системы психопрофилактической работы в ДОО. Проведение психопрофилактического мероприятия с детьми	12.02.20	05.04.20
Итоговый раздел	1. Самодиагностика. 2. Заполнение рабочего графика практики. 3. Составление отчета по учебной практике. 4. Участие в итоговой конференции.	05.04.20	07.04.20

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организацииФ.И.О. _____
подписьКурсовой руководитель
практикиАрамачева Л.В. _____
подпись

Характеристика практиканта *Приложение 5*

Характеристика практиканта - интерна

Ф.И.О.

Института психолого-педагогического образования _ курса, ___ группы, обучающегося по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования

Практика проводилась на базе _____

Руководитель организации _____

Мотивация деятельности

Высокая (творческая активность)	Проявляет заинтересованность	Безразличный

Отношение к труду

С желанием выполняет дополнительную работу	Выполняет повседневные поручения	Выполняет при постоянном контроле

Социальные отношения

Глубоко заинтересованный	Проявляет заинтересованность	Безразличный	Конфликтный

Социальная приспособляемость

Включает в деятельность окружающих	Все делает сам	Избегает общения

Надежность

Человек, которому можно доверять	Поддающийся влиянию	Ненадежный

Ответственность

Всегда принимает ответственность на себя	Стремится разделять ответственность	Избегает ответственности

Эмоциональная стабильность

Стабилен в любых ситуациях	Умеет контролировать эмоции	Нестабилен

Умение понимать психологическое состояние окружающих

Проявляется на высоком уровне	Проявляется ситуативно	Не проявляется

Способность выполнять распоряжения руководства

Всегда выполняет	Демонстрирует критическое отношение	Может проигнорировать

Наиболее часто встречающиеся трудности

Выполнение профессиональной деятельности	Взаимоотношения с		
	педагогами	родителями	детьми

Рекомендуемая общая оценка профессиональной деятельности

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно

Примечания (пожелания, отзывы, комментарии)

Руководитель организации

Печать

_____/_____
Подпись

Ф.И.О.