

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2019

Пояснительная записка

Программа производственной (научно-исследовательской) практики для магистрантов II курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование составлена на основе следующих документов:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Рабочая программа практики представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Производственная (научно-исследовательская) практика магистрантов призвана создать условия для формирования профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности.

Рабочая программа производственной (научно-исследовательской) практики включает: пояснительную записку; содержание заданий по практике, карту литературного обеспечения практики, карту баз практики, методические рекомендации для обучающихся, формы отчетности.

Программа реализуется в третьем (4 недели) и четвертом (6 недель) семестрах, рассчитана всего на 10 недель, 540 часов, 15 ЗЕТ. Итоговой формой контроля в третьем семестре является зачет, в четвертом семестре – зачет с оценкой.

Научно-исследовательская практика включает систему заданий, направленных на получение опыта исследовательской деятельности: в том числе, умения анализировать полученные результаты, подготавливать аналитический отчет по итогам работы, осуществлять рефлексию своей деятельности.

Способ проведения практики - стационарная. В случае невозможности прохождения обучающимся стационарной практики, способ проведения практики может быть заменен на выездную.

Цель и задачи практики, формируемые компетенции

Целью производственной (научно-исследовательской) практики является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями.

Основной задачей производственной (научно-исследовательской) практики магистранта является приобретение опыта в исследовании актуальных проблем психолого-педагогического характера, а также подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации.

Планируемые результаты обучения.

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

Задачи практики	Планируемые результаты практики	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1. Приобрести опыт организации и проведения научного исследования	Знать способы организации исследовательской работы	ОПК-5 ПК-5 ПК-7
	Уметь организовывать, проводить и интерпретировать результаты научного исследования	
	Владеть способами организации и проведения научного исследования	
Задача 2: Научиться организовывать	Знать основные подходы к организации взаимодействия специалистов в процессе исследовательской деятельности	ПК-6 ПК-12

межведомственное взаимодействие специалистов в процессе решения исследовательских задач	Уметь организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования	ПК-38
	Владеть способами организации взаимодействия специалистов в процессе исследовательской деятельности	
Задача 2: Приобрести опыт логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов	Знать основы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	ПК-6 ПК-40
	Уметь представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	
	Владеть приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	

С целью формирования компетентностей в ходе производственной (научно-исследовательской) практики магистранты должны выполнить следующую деятельность:

1. Организовать и провести эмпирическое исследование.
2. Обработать полученные данные, выполнить качественный и статистический анализ результатов.
3. Подготовить и опубликовать статью с результатами эмпирического исследования.
4. Принять участие в научно-практической конференции.

Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет–15 кредитов: 10 нед. – 540 ч.

№	Разделы	Задания
1	Входной	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием производственной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Самодиагностика.
2	Научно-исследовательский (научно-исследовательская практика)	1. Организация и проведение эмпирического исследования 2. Обработка полученных данных, качественный и статистический анализ его результатов. 3. Подготовка и публикация статьи с

		результатами эмпирического исследования. 4. Участие в научно-практической конференции.
3	Итоговый	1. Самодиагностика. 2. Заполнение рабочего графика практики. 3. Составление отчета по производственной практике. 4. Проведение итоговой конференции.

Аттестация по итогам производственной (научно-исследовательской) практики

Производственная практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистрант должен предоставить

- по итогам практики **в третьем семестре:**

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.

2. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.

3. Лист самооценки, отражающий стратегию исследовательской работы магистранта.

4. Статью с описанием результатов исследования.

5. Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.

6. Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

- по итогам практики **в четвертом семестре:**

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.

2. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.

3. Лист самооценки, отражающий стратегию исследовательской работы магистранта.

4. Акт внедрения, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и печатью, свидетельствующий о проведении магистрантом исследовательской работы.

5. Документы, свидетельствующие об участии магистранта в научной конференции (сертификат участника/грамота/диплом).

6. Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.

7. Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Все документы должны быть оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 1) в установленные сроки.

Критерии оценивания практики:

1. Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).

2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).

3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).

4. Уровень развития исследовательской деятельности магистранта (степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации полученных данных, качество обработки полученных данных, их интерпретация).

5. Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).

6. Качество выполнения поставленных задач.

7. Качество оформления отчетных документов.

Показатели наличия компетентностей в области научно-исследовательской деятельности:

1) грамотно проведены сбор, анализ, интерпретация полученной информации;

2) отчет по результатам практики соответствует требованиям;

Оценка выставляется при условии предоставленного в сроки оформленного в соответствии с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на итоговой конференции по практике.

Формируемые компетенции	Пороговый уровень 60-72 баллов	Базовый уровень 73-86 баллов	Продвинутый уровень 87-100 баллов
ОПК-5	На пороговом уровне способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую	На базовом уровне способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в	На продвинутом уровне способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в

	в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
ПК-5	На пороговом уровне готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	На базовом уровне готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	На продвинутом уровне готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
ПК-6	На пороговом уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	На базовом уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	На продвинутом уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
ПК-7	На пороговом уровне способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	На базовом уровне способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	На продвинутом уровне способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
ПК-12	На пороговом уровне способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	На базовом уровне способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	На продвинутом уровне способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
ПК-38	На пороговом уровне способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования	На базовом уровне способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования	На продвинутом уровне способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования
ПК-40	На пороговом уровне способен представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей,	На базовом уровне способен представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов,	На продвинутом уровне способен представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов,

	докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
--	--	---	---

**Карта литературного обеспечения рабочей программы производственной (научно-исследовательской) практики
для обучающихся**

по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование (по очной форме обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Просекова В.М. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Просекова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2011. - 196 с. - Библиогр.: с. 153-154. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5691/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / Загвязинский В.И., Атаханов Р. - М. : "Академия", 2001. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	29
Дополнительная литература		
Котова Е. В. Исследование особенностей детско-родительских отношений [Текст] : учебное пособие по курсу "Психология семьи и семейное консультирование" / Е. В. Котова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2003. - 176 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	23
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Быкова В.П. Организация и оформление психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В. П. Быкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Институт детства. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 131 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1397/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Сычев О.А. Математические методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Сычев, И. А. Сычев ; Бийский гос. пед. ун-т. - Бийск : Бийский пед. гос. ун-т, 2010. - 146 с. : ил., табл., диагр. - Библиогр.: с. 133. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3022/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		

Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com /	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. / 05.05.2019
(Фамилия И.О.) (дата)

**6. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ
(в третьем семестре)**

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат/магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц	
Производственная научно-исследовательская практика	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование (магистратура)	6	
ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5
Итого		3	5
РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы	Количество баллов 70%	
		min	max
Текущая работа	Организация и проведение эмпирического исследования (составление листа самооценки о проведении исследования)	25	40
	Подготовка и публикация статьи с результатами эмпирического исследования.	25	40
Итого		50	80
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5
	Составление отчета по практике	4	10
Итого		7	15

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
Менее 60	Не зачтено
60 – 100	Зачтено

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ
(в четвертом семестре)**

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат/магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц	
Производственная научно-исследовательская практика	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование (магистратура)	9	
ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5
Итого		3	5
РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы	Количество баллов 80%	
		min	max
	Обработка полученных данных, качественный и статистический анализ его результатов (составление листа самооценки о проведении исследования)	15	20
	Подготовка акта внедрения результатов исследовательской работы	10	20
	Участие в научно-практической конференции (предоставление документов, свидетельствующих об участии в научно-практической конференции)	25	40
Итого		50	80
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5
	Составление отчета по практике	4	10
Итого		7	15

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Титульный лист отчета по практике

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики детства

ОТЧЕТ МАГИСТРАНТА
О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ)
ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

Сроки прохождения практики

Место прохождения практики
(указать название учреждения полностью)

Выполнил: ФИО, группа

Красноярск 2020

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

(отметить в каждом из критериев соответствие уровню сформированности)

Компетенции	Уровень сформированности		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	1 балл	2 балла	3 балла
Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5)	Знает способы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности <input type="checkbox"/>	Демонстрирует готовность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности <input type="checkbox"/>	Самостоятельно проектирует и осуществляет диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности <input type="checkbox"/>
Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)	Характеризует инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа <input type="checkbox"/>	Применяет инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа <input type="checkbox"/>	Самостоятельно осуществляет выбор и использует инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа <input type="checkbox"/>
Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)	Демонстрирует готовность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося <input type="checkbox"/>	Умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося <input type="checkbox"/>	Самостоятельно разрабатывает рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося <input type="checkbox"/>
Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии	Осознает необходимость проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии	Демонстрирует умение проводить диагностику образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии	Самостоятельно планирует и проводит диагностику образовательной среды, определяет причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся <input type="checkbox"/>

обучающихся (ПК-7)	обучающихся <input type="checkbox"/>	обучающихся <input type="checkbox"/>	
Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12)	Способен выстаивать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся <input type="checkbox"/>	Владеет навыками создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте <input type="checkbox"/>	Самостоятельно создает и реализует систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте <input type="checkbox"/>
Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38)	Совместно со руководителем практики организует взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования <input type="checkbox"/>	Организует взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования на отдельных работы <input type="checkbox"/>	Самостоятельно организует взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования <input type="checkbox"/>
Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)	Осознает значимость представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества <input type="checkbox"/>	Владеет навыками представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества <input type="checkbox"/>	Постоянно самостоятельно представляет научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества <input type="checkbox"/>
<i>Итого баллов</i>			

1. Оценочная карта заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Подсчитайте количество баллов. Обратите внимание на то, что минимальная оценка не может быть ниже 7 баллов, а максимальная оценка не может быть выше 21 балла.
4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики
5. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

**Методические рекомендации к заданию
«Написание научной статьи»**

Напишите научную статью с результатами эмпирического исследования.

Этапы работы:

1. Спланировать и реализовать формирующий эксперимент;
2. Провести психодиагностику;
3. Подготовить статью о результатах исследования (с отметкой научного руководителя о рекомендации статьи к публикации):

Содержание статьи:

1. Вступительная часть: актуальность темы, описание научной проблемы и значимости ее решения, цели исследования, методы и т.п.).
2. Основная часть с описанием результатов проведенного психолого-педагогического исследования: описание хода эмпирического исследования, использованные методы и методики с характеристикой результатов диагностики в целом в виде графиков, картин и схем, аналитического обоснования, характеристик изменений.
3. Заключительная часть: анализ и интерпретация результатов, описание ключевых результатов, значимость исследования для дальнейшей работы.
4. Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

Требования к оформлению статьи:

- поля: левое – 3,0 см; правое – 1,5 см; остальные – по 2,0 см;
- красная строка – 1,25 см; шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 14; красная строка (обязательна), отступ – 1,25 см; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание – по ширине;
- ссылка на источники из библиографического списка в тексте оформляется в квадратных скобках – [4].

Образец оформления статьи

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*П. Петров, магистрант ИППО
КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск*

(Пустая строка)

Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.
Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст
статьи. (см. требования выше)

Библиографический список

1. Алексеева Т.А., Баряева Л.Б., Занимательные эксперименты и опыты. Игры-занятия с песком и водой: пособие для педагогов и родителей. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. 52 с.
2. Кудинова Ю.П., Мамаева А.В. Анализ существующих подходов к изучению деятельности общения // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Т. 1. Психолого- педагогические науки. 2011. № 3 (17) / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2011. С. 139-144.
3. Федорова А.В. Эмоционально-личностное развитие старших дошкольников в процессе реализации проекта «Театр моды «Ассорти»» // Наука и образование: новое время. 2015. №3 (8). С. 292-294.

(источники пронумеровать по алфавиту)

ЛИСТ САМОЭКСПЕРТИЗЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Степень готовности магистерской диссертации на начало практики по теоретико-методологическому разделу:

- а) разработанность основных понятий, критериев, показателей, используемых в работе;
- б) разработанность методов (приемов, техник, методик и др.) исследования.

2. Степень готовности магистерской диссертации на начало практики по практическому разделу:

- а) состояние проблемы на начало опытно-экспериментальной работы;
- б) анализ деятельности по изменению актуального состояния проблемы.

3. Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности на период прохождения практики:

- а) анализ теоретических и/или практических дефицитов научно-исследовательской работы;
- б) ключевые действия по устранению выявленных дефицитов в период прохождения практики.

4. Степень реализованности индивидуального плана:

- а) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий по устранению дефицитов исследования в соответствии с индивидуальным планом;
- б) научно-исследовательские мероприятия, которые были запланированы, но не были реализованы или реализованы частично;
- в) объективные и субъективные причины, помешавшие выполнению запланированных мероприятий;
- г) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий, не указанных в индивидуальном плане;
- д) самооценка готовности индивидуального социального проекта (степень разработанности, реализованности, качество материалов диагностики и преобразующей деятельности и т.п.)

**АКТ О ВНЕДРЕНИИ (ИСПОЛЬЗОВАНИИ) РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА**

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель учреждения

Название учреждения

Гербовая печать

Дата

АКТ

**о внедрении (использовании) результатов
диссертационной работы магистранта**

(Ф.И.О.)

Настоящий акт свидетельствует о том, что результаты диссертационной работы по теме (*указать название темы магистерской диссертации*) использованы в деятельности (*название учреждения*) в следующем виде:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Результаты внедрялись при выполнении научно-исследовательской практики магистранта.

Руководитель учреждения

(Ф.И.О., должность)

(подпись с расшифровкой)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся (Ф.И.О.) _____

Направление подготовки _____

44.04.02 Психолого-педагогическое образование _____

Направленность (профиль) образовательной программы _____

Психология семьи и семейное консультирование _____

Курс II форма обучения очная

Сроки практики: 02.09.2019 – 20.10.2019; 28.10.2019 – 12.01.2020

Раздел	Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
		Начало	Окончание
Входной	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием производственной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Самодиагностика.	02.09.19	04.09.19
Научно-исследовательская работа	1. Организация и проведение эмпирического исследования 2. Подготовка и публикация статьи с результатами эмпирического исследования.	04.09.19	25.12.19
Итоговый	1. Самодиагностика. 2. Заполнение рабочего графика практики. 3. Составление отчета по учебной практике. 4. Участие в итоговой конференции.	25.12.19	12.01.20

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

Ф.И.О. _____
подпись

Курсовой руководитель
практики

Арамачева Л.В. _____
подпись

Дата _____

Характеристика магистранта-стажера

Ф.И.О.

Института психолого-педагогического образования _ курса, ___ группы, обучающегося по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование

Практика проводилась на базе _____

Руководитель организации _____

Мотивация деятельности

Высокая (творческая активность)	Проявляет заинтересованность	Безразличный

Отношение к труду

С желанием выполняет дополнительную работу	Выполняет повседневные поручения	Выполняет при постоянном контроле

Социальные отношения

Глубоко заинтересованный	Проявляет заинтересованность	Безразличный	Конфликтный

Социальная приспособляемость

Включает в деятельность окружающих	Все делает сам	Избегает общения

Надежность

Человек, которому можно доверять	Поддающийся влиянию	Ненадежный

Ответственность

Всегда принимает ответственность на себя	Стремится разделять ответственность	Избегает ответственности

Эмоциональная стабильность

Стабилен в любых ситуациях	Умеет контролировать эмоции	Нестабилен

Умение понимать психологическое состояние окружающих

Проявляется на высоком уровне	Проявляется ситуативно	Не проявляется

Способность выполнять распоряжения руководства

Всегда выполняет	Демонстрирует критическое отношение	Может проигнорировать

Наиболее часто встречающиеся трудности

Выполнение профессиональной деятельности	Взаимоотношения с		
	руководством	коллегами	субъектами образовательного процесса (детьми, родителями)

Общая оценка профессиональной деятельности

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно

Примечания (пожелания, отзывы, комментарии)

Руководитель организации
Подпись _____

Ф.И.О.

_____ / _____

Печать

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Фонды оценочных средств включают: оценочная компетентностная карта; лист самооценки; акт о внедрении; научная статья, документация об участии в конференции.

2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **оценочная компетентностная карта**

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	2
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	3
Максимальный балл	5

2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **лист самооценки (3 семестр)**

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота ответов на вопросы	20
Аргументированность собственной точки зрения	10
Аналитический подход	10
Максимальный балл	40

лист самооценки (4 семестр)

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота ответов на вопросы	10
Аргументированность собственной точки зрения	5
Аналитический подход	5
Максимальный балл	20

2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – **акт о внедрении**

Критерии оценивания	Количество баллов
Объем выполненной работы	10
Качество выполненной работы	10
Максимальный балл	20

2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – **научная статья**

Критерии оценивания	Количество баллов
Научность	8
Новизна и оригинальность	8
Практичность	8

Убедительность, логичность, ясность	8
Полнота содержания	8
Максимальный балл	40

2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – документация об участии в конференции.

Критерии оценивания	Количество баллов
Конференция городского, регионального уровня	10
Конференция всероссийского уровня	10
Конференция международного уровня	20
Максимальный балл	40