

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и психологии начального образования

**РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ**

**Колесниковой-Чернорицкой Елены Викторовны**

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Мастерство психологического консультирования

**Особенности психологического консультирования родителей детей с  
расстройствами аутистического спектра**

Диссертационное исследование Колесниковой-Чернорицкой Е.В. выполнено на актуальную тему, обусловленную потребностью в психологическом консультировании родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, и недостаточной разработанностью содержания и приемов процесса консультирования таких родителей.

Поставленную проблему предлагается решать введением в процесс консультирования приемов по работе с эмоциональным состоянием родителей и определением их доминирующих на момент обращения за психологической помощью потребностей.

Тема исследования – «Особенности психологического консультирования родителей детей с расстройствами аутистического спектра», - значима для педагогической науки в целом, так как родитель является основной фигурой, влияющей на адаптацию ребенка с РАС в социуме и в системе образования.

В первой главе раскрыты теоретические подходы к пониманию РАС у детей, суть и содержание психологического консультирования родителей, воспитывающих детей с РАС, особенности родителей, как участников процесса консультирования.

Во второй главе представлено описание эмпирической части работы, включающее обоснование применяемых методик и результаты проведенного индивидуального консультирования.

Для достижения цели исследования (выявление наиболее эффективных подходов и направлений консультирования родителей детей с РАС) магистрантом в полном объеме решены задачи: проведен анализ литературы по проблеме исследования, изучено достаточное количество литературных источников, на которые в тексте даются ссылки; подобран и обоснован диагностический комплекс для оценки уровня психологической зрелости родителя, воспитывающего ребенка с РАС; представлена и описана модель индивидуального психологического консультирования родителей детей с РАС.

Содержательно тема работы раскрыта, поставленная цель достигнута. Материал в работе изложен с соблюдением внутренней логики, между разделами существует логическая взаимосвязь. Работа имеет практическую значимость, а тема исследования – перспективы дальнейшего изучения.

Вопросы к Колесниковой-Черноризкой Е.В.: автор указывает, что большинство семей, участвующих в эмпирическом исследовании, полные. Хотелось бы уточнить, предполагалась ли консультативная работа со вторым родителем, с другими членами семей?

В целом работа соответствует требованиям, предъявляемым к подобному виду работ, и заслуживает высокой оценки.

Рецензент:

доцент кафедры психологии и педагогики детства  
Красноярского государственного  
педагогического университета им. В.П. Астафьева  
кандидат психологических наук



Л.В. Арамачева

**Отзыв**  
**на выпускную квалификационную работу**  
**Колесниковой-Чернорицкой Еленой Викторовной**  
**на тему «Особенности психологического консультирования родителей**  
**детей с расстройствами аутистического спектра»**  
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
**Мастерство психологического консультирования**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые Компетенции	Уровень сформированности		
	Продвину тый	Базовый	Пороговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	✓		
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	✓		
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	✓		
ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	✓		
ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	✓		
ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение	✓		
ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность		✓	
ОПК-5 способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	✓		
ОПК-6 владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	✓		
ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать		✓	

комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению			
ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений		✓	
ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	✓		
ОПК-10 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	✓		
ОПК-11 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	✓		
ДПК-2 Способность консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных учреждений по взаимоотношениям в трудовом коллективе и другим профессиональным проблемам	✓		
ДПК-3 Способность консультировать педагогов, преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями	✓		
ДПК-4 Способность консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	✓		
ДПК-5 Способность консультировать обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, по их психологическим проблемам	✓		
ДПК-6 Способность консультировать персонал организаций и учреждений сферы образования по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, отбора, подбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	✓		
ДПК-7 Способность проводить консультирование по различным вопросам, связанным с оказанием помощи семье и детям	✓		
ДПК-8 Способность консультировать администрацию образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	✓		
ДПК-9 Способность выполнять супервизию	✓		
ДПК-10 Способность проводить экспертизу образовательной среды организации	✓		

ДПК-11 умение организовать рефлексию профессионального опыта	✓		
ДПК-12 способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе и другим вопросам	✓		
ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся	✓		
ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	✓		
ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	✓		
ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся		✓	
ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	✓		
ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	✓		
ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	✓		
ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	✓		
ПК-9 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	✓		
ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	✓		
ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	✓		
ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	✓		
ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	✓		
ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	✓		
ПК-35 способностью критически оценивать	✓		

адекватность методов решения исследуемой проблемы			
ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	✓		
ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	✓		
ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования		✓	
ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	✓		
ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	✓		
ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	✓		

В процессе работы был продемонстрирован продемонстрированный уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студент при выполнении выпускной квалификационной работы проявил себя как

использующий интеллектуальный и действенный поиск  
информации, грамотно и стилистически оформившей  
профессионально.

Содержание ВКР соответствует предъявляемым требованиям.  
соответствует / не соответствует

Структура ВКР соответствует предъявляемым требованиям.  
соответствует / не соответствует

Оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям.  
соответствует / не соответствует

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

Научный руководитель

Аликин И.А.  
(подпись)

# Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: Аликин Игорь Анатольевич [alikinia@mail.ru](mailto:alikinia@mail.ru) / ID: 1147956  
Проверяющий: Аликин Игорь Анатольевич ([alikinia@mail.ru](mailto:alikinia@mail.ru)) / ID: 1147956  
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://users.antiplagiat.ru>

## ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 69  
Начало загрузки: 19.12.2019 12:09:57  
Длительность загрузки: 00:00:28  
Имя исходного файла: Диссертация Колесникова Черноричкая  
Размер текста: 1947 кБ  
Символов в тексте: 204451  
Слов в тексте: 24993  
Число предложений: 2212

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)  
Начало проверки: 19.12.2019 12:10:26  
Длительность проверки: 00:00:16  
Комментарии: не указано  
Модули поиска: Модуль поиска Интернет

ЗАИМСТВОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
5,77%	0%	94,23%



Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.  
Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	1,09%	1,2%	<a href="http://d09.kemsu.ru/Content/...">http://d09.kemsu.ru/Content/...</a>	<a href="http://d09.kemsu.ru">http://d09.kemsu.ru</a>	15 Дек 2018	Модуль поиска Интернет	2231	16
[02]	0,87%	0,93%	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С Р...	<a href="https://docplayer.ru">https://docplayer.ru</a>	27 Июн 2019	Модуль поиска Интернет	1788	15
[03]	0,7%	0,81%	«Иерархия потребностей» м...	<a href="http://uch.znate.ru">http://uch.znate.ru</a>	27 Апр 2016	Модуль поиска Интернет	1425	12

Еще источников: 17  
Еще заимствований: 3,11%

*Аликин Игорь Анатольевич*

*Аликин И.А.*

Приложение  
к Регламенту размещения  
выпускной квалификационной работы обучающихся,  
по основным профессиональным образовательным программам  
в КГПУ им. В.П. Астафьева

Согласие  
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося  
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Комельникова - Чернышова  
Елена Викторовна  
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать  
(доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною  
в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы  
выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра /  
аспиранта

на тему: Разоблачение психологического  
коррупционирования родителей детей  
с использованием  
(нужное подчеркнуть)  
(название работы)  
специала  
(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по  
адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ  
к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего  
срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами  
академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

16.12.2019 г.  
дата

С.В.Кел  
подпись