

АВТОРЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа «Возможности использования исторических источников при изучении русско-китайских отношений в Сибири в XVIII веке», содержит 108 страниц текстового документа, 4 приложения, 15 использованных источников, из них 2 ранее неопубликованных. Список источников и литературы состоит из 75 единиц.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ, РУССКО-КИТАЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ, СИБИРЬ, XVIII ВЕК, ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРОЕКТ, НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.

В настоящее время важно использовать в учебном процессе разноречивые исторические источники, возросла необходимость обучения учащихся приемам многоаспектного и многоуровневого анализа источников, расширение круга этих источников.

Объектом исследования является познавательная деятельность учащихся в процессе изучения исторических источников русско-китайских отношений в Сибири в XVIII веке.

Предметом исследования будут - методические пути изучения исторических источников русско-китайских отношений в Сибири в XVIII веке, способствующих развитию познавательной деятельности учащихся

Цель диссертационной работы – заключается в разработке и апробации методических путей изучения исторических источников русско-китайских отношений в Сибири в XVIII веке, как средства развития познавательной деятельности учащихся.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации теоретического материала по данной проблеме.

Практическое значение диссертации в том, что работе представлен теоретический и практический материал по работе с историческими источниками на уроках истории. Разработаны инструкции, памятки, для применения. Тексты исторических источников, представленные в работе,

помогут учителю дать дифференцированные знания, развить творческое мышление, сформировать практические умения и навыки для закрепления знаний обучающихся по предмету история.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Существует органичная связь учебной и внеучебной деятельности в ценностно-целевых, содержательных и процессуальных аспектах общего гуманитарного образования школьников. Темы внеурочных мероприятий по истории формируются в продолжении сюжетов и проблем, рассмотренных на уроках.

Современные формы внеурочной работы по истории адекватные вызовам времени и целям гуманитарного образования, подразумевают активное участие учеников в подготовке и проведении мероприятий, проживание событий, в которых встречаются прошлое, настоящее и будущее.

Реализованный проект показал, что в ходе деятельности учащиеся увидели практическое применение своих знаний и умений. Участники были заинтересованы в конечном результате. Деятельность в проекте позволила расширить границы своих познаний, появилась потребность к более углубленному изучению истории. Чувство ответственности, которое испытывал каждый из участников, только сплотило команду.

Как показал опыт, организации проектной деятельности с применением изучения исторических источников, она способствует формированию интереса школьников к истории своей малой родины, истории страны, мира. Процесс поиска ответов на вопросы проекта по источникам невольно выводит учащихся на поиск информации и за пределами заданной темы, что формирует их информационные умения. А реальные результаты проекта - доказывают практическую востребованность их деятельности.

ABSTRACT

The final qualification work, "Possibilities of Using Historical Sources in the Study of Russian-Chinese Relations in Siberia in the 18th Century," contains 108 pages of a text document, 4 appendices, 15 sources used, 2 of which were previously unpublished. The list of sources and literature consists of 75 units.

HISTORICAL SOURCES, RUSSIAN-CHINESE RELATIONS, SIBERIA, XVIII CENTURY, EXTERNAL ACTIVITIES, PROJECT, NATIONAL-REGIONAL COMPONENT.

At present, it is important to use contradictory historical sources in the educational process, the need for teaching students techniques of multi-aspect and multi-level analysis of sources, expanding the circle of these sources has increased.

The object of the study is the cognitive activity of students in the process of studying the historical sources of Russian-Chinese relations in Siberia in the XVIII th century.

The theoretical significance of the study lies in the generalization and systematization of theoretical material on this problem.

The practical significance of the dissertation is that the work presents theoretical and practical material on working with historical sources in history lessons. Instructions, instructions for use have been developed. The texts of historical sources presented in the work will help the teacher to give differentiated knowledge, develop creative thinking, and form practical skills to consolidate the students' knowledge on the subject of history.

CONCLUSION:

There is an organic connection between educational and extracurricular activities in the value-targeted, substantive and procedural aspects of the general humanitarian education of schoolchildren. The topics of extracurricular activities

on history are formed in the continuation of the plots and problems discussed in the lessons.

Modern forms of extracurricular work on history that are adequate to the challenges of the time and the goals of humanitarian education, imply the active participation of students in the preparation and conduct of events, living events in which the past, present and future meet.

The implemented project showed that in the course of the activity, students saw the practical application of their knowledge and skills. Participants were interested in the end result. Activities in the project allowed to expand the boundaries of their knowledge, there was a need for a more in-depth study of history. The sense of responsibility that each of the participants experienced only rallied the team.

As experience has shown, organizing project activities using the study of historical sources, it contributes to the formation of schoolchildren's interest in the history of their small homeland, the history of the country, and the world. The process of finding answers to project questions by sources involuntarily leads students to search for information and beyond a given topic, which forms their information skills. And the real results of the project prove the practical relevance of their activities.