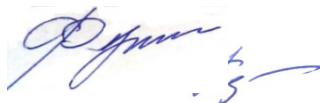


3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой
Т.В. Фурьева



ОДОБРЕНО
научно-методическим советом
специальности (направления подготовки)
ИСГТ
Протокол № № 7
от «21» мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н) ИСГТ
Е.П. Кунстман

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Научно-исследовательская деятельность

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы:

Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Фурьева Т.В., д.п.н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Научно-исследовательская деятельность установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине Научно-исследовательская деятельность решает **задачи**:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) - утв. 30.07.2014 г., приказ Министерства образования и науки РФ № 902.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Научно-исследовательская деятельность

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Научно-исследовательская деятельность:

В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1: проведение фундаментальных и прикладных исследований в области педагогических наук;

ПК-2: анализ современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по педагогическим направлениям;

ПК-3: владение теоретическими и практическими методами исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|--|--|--------------------------|--------------------------|---|
| | | | № | Форма |
| УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | История и философия науки | Текущий контроль | 2 | Обсуждение на научном семинаре. |
| | Инновационные процессы в науке и образовании Педагогическая практика. Научно-исследовательский семинар | Текущий контроль | 2 | Рецензирование научным руководителем. Публикации. |
| | Научно-исследовательская деятельность, | промежуточная аттестация | 1 | Аттестация аспиранта на кафедре |
| УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | История и философия науки | Текущий контроль | 2 | Обсуждение на научном семинаре. |
| | Научно-исследовательский семинар | Текущий контроль | 2 | Рецензирование научным руководителем. Публикации. |
| | Научно-исследовательская деятельность | промежуточная аттестация | 1 | Аттестация аспиранта на кафедре |
| УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Иностранный язык | Текущий контроль | 2 | Обсуждение на научном семинаре. |
| | Научно-исследовательский семинар | Текущий контроль | 2 | Рецензирование научным руководителем. Публикации. |
| | Научно- | промежуточная | 1 | Аттестация |

3. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

1. Обсуждение на научном семинаре.
2. Публикации.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – обсуждение на научном семинаре

| Средства оценки | Критерий оценивания | Высокий уровень сформированности и компетенций | Продвинутый уровень сформированности и компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Проверяемые компетенции |
|--|---|---|--|--|-------------------------|
| | | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено | |
| План научно-исследовательской работы | Владение основными подходами к построению научного знания на современном этапе развития методологии | Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу; свободно ориентируется в основных подходах к построению научного знания, владеет методологией и методами педагогического исследования | Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу; ориентируется в основных подходах к построению научного знания, владеет методологией и методами педагогического исследования | Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу; затрудняется в выборе основных подходов к построению научного знания, владеет методологией и методами педагогического исследования | ОПК-1 УК-1 |
| Библиография по теме научного исследования | владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и | Обучающийся способен извлекать информацию из различных источников для решения научно-исследовательских задач, свободно и полно представляет и правильно | Обучающийся способен извлекать информацию из различных источников для решения научно-исследовательских задач, достаточно полно представляет и правильно | Обучающийся способен извлекать информацию из различных источников для решения научно-исследовательских задач, недостаточно полно | ОПК-2 ОПК-3 |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|--|
| | коммуникационных технологий | оформляет продукт научного поиска | оформляет продукт научного поиска | представляет и допускает ошибки при оформлении продукта научного поиска | |
| Синопис ВКР | 1.Глубина и полнота обоснования результатов контрольного этапа экспериментального исследования явления. 2.Структурированность и логичность представления научного исследования 3. Научность стиля и языка текста, адекватность использования психолого-педагогической терминологии, а также терминологии в области педагогики. 5.Соответствие оформления библиографических ссылок в тексте, соответствие способов графического оформления результатов нормативным требованиям к их оформлению. | Обучающийся глубоко и полно обосновывает результаты контрольного этапа экспериментального исследования явления, структурированно и логично представляет научное исследование, адекватно использует психолого-педагогическую терминологию, а также терминологии в области педагогики. Библиографические ссылки в тексте, графические результаты исследования соответствуют нормативным требованиям к их оформлению | Обучающийся глубоко и полно обосновывает результаты контрольного этапа экспериментального исследования явления, структурированно и логично представляет научное исследование, адекватно использует психолого-педагогическую терминологию, а также терминологии в области педагогики. Допускаются отдельные недочеты при оформлении библиографических ссылок в тексте, графических результатов исследования | Обучающийся обосновывает результаты контрольного этапа экспериментального исследования явления, имеются недочеты в структурировании и логике научного исследования, адекватно использует психолого-педагогическую терминологию, а также терминологии в области педагогики. Допускаются отдельные недочеты при оформлении библиографических ссылок в тексте, графических результатов исследования | ОПК-1 ОПК-2 ОПК -3 ПК – 1 ПК-2 ПК – 3 УК – 1 УК – 2 УК-3 УК-4 УК – 6 |
| Компоненты ВКР (текст) | 1.Глубина и полнота анализа | Обучающийся глубоко и полно анализирует | Обучающийся глубоко и полно анализирует | Обучающийся анализирует результаты | ОПК-1 ОПК-2 ОПК -3 |

| | | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|--|
| <p>параграф а</p> | <p>результатов контрольного этапа экспериментального исследования явления. 2.Структурированность и логичность представления результатов научного исследования в виде параграфа диссертационного исследования. 3. Соответствие сформулированных выводов по результатам контрольного этапа цели, задачам, направлениям исследовательской деятельности по осуществлению контрольного этапа эксперимента. 4.Научность стиля и языка текста, адекватность использования психолого-педагогической терминологии, а также терминологии в области педагогики. 5.Соответствие оформления библиографических ссылок в</p> | <p>результаты контрольного этапа экспериментального исследования явления, логично представляет результаты научного исследования в виде параграфа диссертационного исследования, сформулированные выводы по результатам контрольного этапа соответствуют цели, задачам, направлениям исследовательской деятельности по осуществлению контрольного этапа эксперимента; свободно оперирует психолого-педагогической терминологией, а также терминологии в области педагогики; выдерживает научный стиль изложения информации</p> | <p>результаты контрольного этапа экспериментального исследования явления, логично представляет результаты научного исследования в виде параграфа диссертационного исследования, сформулированные выводы по результатам контрольного этапа соответствуют цели, задачам, направлениям исследовательской деятельности по осуществлению контрольного этапа эксперимента; недостаточно свободно оперирует психолого-педагогической терминологией, а также терминологии в области педагогики; допускает отдельные недочеты в использовании научного стиля изложения информации</p> | <p>контрольного этапа эксперимента лного исследования явления, недостаточно логично представляет результаты научного исследования в виде параграфа диссертационного исследования, выводы по результатам контрольного этапа не во всем соответствуют цели, задачам, направлениям исследовательской деятельности по осуществлению контрольного этапа эксперимента; недостаточно свободно оперирует психолого-педагогической терминологией, а также терминологии в области педагогики; допускает отдельные недочеты в использовании научного стиля</p> | <p>ПК – 1 ПК-2 ПК – 3 УК – 1 УК – 2 УК-3 УК-4 УК – 6</p> |
|-------------------|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|------------|--|
| | тексте, соответствие способов графического оформления результатов нормативным требованиям к их оформлению. | | | изложения. | |
|--|--|--|--|------------|--|

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – публикация по результатам исследования

| Средства оценки | Критерий оценивания | Высокий уровень сформированности и компетенций | Продвинутый уровень сформированности и компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Проверяемые компетенции |
|---|---|---|---|--|--|
| | | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено | |
| Текст научной статьи по результатам контрольного эксперимента | 1.Обоснованность актуальности, степени разработанности и изучаемого явления. 2.Корректность обоснования цели, задач и содержания деятельности по решению проблемы исследования. 3.Структурированность и логичность представления результатов научного исследования в виде текста научной статьи (тезисов). 4.Научность стиля и языка текста, | Обучающийся глубоко и полно анализирует результаты контрольного этапа экспериментального исследования явления, логично представляет результаты научного исследования в виде параграфа диссертационного исследования, сформулированные выводы по результатам контрольного этапа соответствуют цели, задачам, направлениям исследовательской деятельности по осуществлению контрольного | Обучающийся глубоко и полно анализирует результаты контрольного этапа экспериментального исследования явления, логично представляет результаты научного исследования в виде параграфа диссертационного исследования, сформулированные выводы по результатам контрольного этапа соответствуют цели, задачам, направлениям исследовательской деятельности по осуществлению контрольного | Обучающийся анализирует результаты контрольного этапа экспериментального исследования явления, недостаточно логично представляет результаты научного исследования в виде параграфа диссертационного исследования, выводы по результатам контрольного этапа не во всем соответствуют цели, задачам, | ОПК-1 ОПК-2 ОПК -3 ПК – 1 ПК-2 ПК – 3 УК – 1 УК – 2 УК-3 УК-4 УК – 6 |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>адекватность использования психолого-педагогической терминологии, а также терминологии в предметной области знаний. 5. Соответствие оформления библиографических ссылок в тексте нормативным требованиям к их отбору и оформлению.</p> | <p>этапа эксперимента; свободно оперирует психолого-педагогической терминологией, а также терминологии в области педагогики; выдерживает научный стиль изложения информации</p> | <p>этапа эксперимента; недостаточно свободно оперирует психолого-педагогической терминологией, а также терминологии в области педагогики; допускает отдельные недочеты в использовании научного стиля изложения информации</p> | <p>направлениям исследовательской деятельности по осуществлению контрольного этапа эксперимента; недостаточно свободно оперирует психолого-педагогической терминологией, а также терминологии в области педагогики; допускает отдельные недочеты в использовании научного стиля изложения.</p> | |
|--|---|---|--|--|--|

Итоговый контроль проводится в виде обсуждения результатов научно-исследовательской работы на научном семинаре, ежегодных аттестаций на заседаниях кафедры и экспертизы диссертации после ее написания.

Аттестация аспиранта проводится в соответствии с графиком раз в год. Проводится оценка выполнения индивидуального плана аспиранта, оформляемого на каждый год обучения.