

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от «18» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой  
Т.В. Фуряева



ОДОБРЕНО  
научно-методическим советом  
специальности (направления  
подготовки) ИСГТ  
Протокол № № 7  
от «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  
ИСГТ  
Е.П. Кунстманг



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

#### **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Направление подготовки:  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Т.В. Фуряева, д.п.н., профессор

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины. 1.2. ФОС по дисциплине «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины.**

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования;

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;  
 ПК-4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
<b>УК-1.</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Методика преподавания педагогических дисциплинами История методология педагогических наук Экспертиза в образовании Управление системой Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
		Текущий контроль	3	Конспект статей
		промежуточная аттестация	4	тестирование

	<p>исследовательская деятельность  Научно-исследовательский семинар  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>			
<p><b>УК-2</b> способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>История и философия науки  Научно-исследовательская деятельность  Научно-исследовательский семинар  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
		Текущий контроль	3	Конспект статей
		промежуточная аттестация	1	экзамен
<p><b>ОПК-1</b> способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных</p>	<p>История и философия науки  Методика написания диссертации  Методика преподавания</p>	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
		Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования

<p>методов исследования информационнокоммуникационных технологий</p>	<p>педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Нормативно-правовые основы образования Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен</p>
<p><b>ПК-4:</b> владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания</p>	<p>Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования управление системой образования Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>3</p>	<p>Конспект статей</p>
		<p>промежуточная аттестация</p>	<p>4</p>	<p>тестирование</p>

	(диссертации)			
--	---------------	--	--	--

## 2. Фонд оценочных средств для итоговой и промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену

### Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
<b>УК-1.</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по педагогике, истории педагогики и образования; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современной образования, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументирован	Обучающийся способен собирать и анализировать современную научную литературу по педагогике, истории педагогики и образования; ориентироваться в дискуссионных проблемах современного образования, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования, зная особенности важнейших	Обучающийся способен под руководством к критическому анализу и оценке современных научных достижений в педагогике, истории педагогики и образования, способен подбирать и анализировать современную научную литературу; ориентироваться в дискуссионных проблемах современного образования, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования.

	но отстаивать свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в педагогике и образования	современных концепций отечественных и зарубежных научных школ в области педагогики и образования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.	
<b>УК-2</b> способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения в области педагогики, истории педагогики и образования	Обучающийся способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения в области педагогики, истории педагогики и образования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала	Обучающийся способен под внешним руководством проектировать и осуществлять исследования в области педагогики, истории педагогики и образования
<b>ОПК-1</b> способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования информационнокоммуникационных	Обучающийся готов к использованию педагогических методов исследования с использованием современных методов информационнокоммуникационных технологий	Обучающийся готов к использованию педагогических методов исследования с использованием современных методов информационнокоммуникационных технологий. Не достаточны навыки по	Обучающийся готов под внешним руководством к использованию педагогических методов исследования с использованием современных методов информационнокоммуникационных технологий



		выбору вида представления информации.	
<b>ПК-4:</b> владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания	Обучающийся на высоком уровне владеет основами проектирования, управляет процессами образования и воспитания	Обучающийся на среднем уровне владеет основами проектирования, управляет процессами образования и воспитания	Обучающийся на низком уровне владеет основами проектирования, не может управлять процессами образования и воспитания

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: Аналитический обзор, конспект статей, тестирование, разработка и защита проекта педагогического исследования.

#### 4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 — аналитический обзор литературы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дает полный сравнительный анализ. 1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный. 0 баллов – сравнительный анализ отсутствует
Максимальный балл	5

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – конспект статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

<p>1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологический материал.</p>	<p>2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по ботанике. Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области ботаники. Выбирает обоснованно современные филогенетические системы, составляет план характеристики таксонов, разбирается в систематических категориях, владеет основами номенклатуры; 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экологии, географическому распространению растений, обилию и др. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в номенклатуре видов; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в ботанике, не излагает в письменной форме результаты своего исследования</p>
<p>Максимальный балл</p>	<p>6</p>

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Количество правильных ответов, %	Оценка
0 – 49	Неудовлетворительно
50 – 69	Удовлетворительно
70 – 89	Хорошо
90 – 100	Отлично

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – разработка и защита проекта педагогического исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Логичность, связность, аргументированность построения ответа	2 балла - знание основных научных понятий, умение выбрать в зависимости от требуемых

и грамотность речи.	целей законы, формы, правила, приемы мышления. 1 балл - знание основных научных понятий, их особенностей. Умение анализировать научные проблемы. 0 баллов - плохо владеет основными видами речевой деятельности, не может связно изложить текст
2. наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач	2 балла - способен к комплексной обработке информации (структурирование, сжатие, представление в виде графиков, таблиц и т.д.). 1 балл - способен к обработке информации, работе с различными источниками. Не достаточные навыки по выбору вида представления информации. 0 баллов - не способен к отбору и обработке информации из потока.
Максимальный балл	6

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 5.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» (оценочное средство 1)**

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
3. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
4. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
5. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
6. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

7. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
8. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
9. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.
10. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историкопедагогическом контексте.
11. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.
12. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
13. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
14. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т. д.).
15. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.
16. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.
17. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
18. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

19. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
20. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
21. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.
22. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.
23. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.
24. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)
25. Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.
26. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
27. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
28. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.
29. Семья в системе воспитания и социализации личности.
30. Сущность и понятие педагогической технологии и техники.
31. Педагогическое общение.
32. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).
33. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.
34. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

35. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
36. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.
37. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.
38. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
39. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.
40. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.
41. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.
42. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.
43. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.
44. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
45. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.
46. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.
47. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## 5.2. Примеры тестов (оценочное средство 4)

### 1. Проблемы социализации в западной и отечественной науке

1. Подход к проблемам социализации, относящийся к педагогической характеристике этого понятия

- социологический
- функциональный
- дифференцированный
- причинно - следственный

2. Интериоризационный подход- это

- межличностное взаимодействие
- трансляция культуры от поколения к поколению
- освоение личностных норм, ценности, установок
- творческая самореализация личности

3. Соответствие концепции социализации личности с моделью социального поведения человека

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> когнитивная концепция . | «Человек наблюдающий»      |
| <input type="checkbox"/> социального научения    | «Человек познающий»        |
| <input type="checkbox"/> критическая концепция   | «Человек играющий»         |
| <input type="checkbox"/> ролевая концепция       | «Человек самоопределяющий» |
|  | «Человек желающий»         |

4. Концепция социализации личности К Роджерса, А Маслоу в западной философии и психологии

- когнитивная
- психодинамическая
- критическая
- психоаналитическая

5. Цель адаптивной концепции социализации личности является \_\_\_\_\_ личности к существующему образу жизни.

6. Основные представители психоаналитической концепции социализации

- З. Фрейд, Э.Эриксон
- К. Левин, Ф Хайдер
- Ж. Пиаже, Л. Колберг



Дж. Дьюи, В. Кукартц

7. Структурная модель личности по З. Фрейду

- «Оно», «Я», «Сверх-Я»
- «Они», «Я», «Идеальное Я»
- «Реальное Я», «Социальное Я», «Идеальное Я»
- «Оно», «Социальное Я», «Сверх Я»

8. Периодизация социального развития детей предложенная М. Монтессори

- от 1 до 3 лет; от 3 до 6 лет; с 6 до 12 лет...
- от 3-6 лет; 6-9 лет; 9-12 лет
- до 1 года; до 5,5 лет; до 11.5-13 лет; до 18 лет
- от 0 до 7 лет; с 7 до 14 лет с 14 до 21 лет...

9. Важнейший принцип педагогической системы М. Монтессори

- научность
- коллективность
- природосообразность
- вариативности

10. В основе идеи педагогической концепции С. Френе лежит

- социальный опыт
- детский труд
- принцип «открытые двери»
- развитие морального сознания

11. Идея организации «школьной типографии» принадлежит

- М. Монтессори
- С. Френе
- П. Наторп
- Р. Штайнер

12. Принцип педагогической концепции С. Френе, объясняющий природу успешной социализации детей

- сотрудничество
- индивидуализация
- гуманистическая направленность
- природосообразность

13. Основоположник вальдорфской педагогики

- А.Б. Залкинд
- Р. Штайнер
- П. Наторп
- С. Френе

14. Путь социального взросления от рождения до зрелости Р.Штайнер представлял как гармоничное развитие трех главных сфер человеческой сущности - чувств, мышления и \_\_\_\_\_.

15. Социализация в вальдорфской педагогике ориентируется на

- самовоспитание
- организацию окружающей образовательной среды
- отношения сотрудничества
- индивидуальный внутренний мир ребенка

16. Соответствие путей педагогического обеспечения социализации детей с авторами педагогических концепций

- |   |              |
|---|--------------|
| 1. самовоспитание                               | С. Френе     |
| 2. организацию окружающей образовательной среды | П. Наторп    |
| 3. отношения сотрудничества                     | М.Монтессори |
| 4. индивидуальный внутренний мир ребенка        | Р. Штайнер   |
|   | Ж. Пиаже     |

17. Представители, педагогов - гуманистов отечественной классической педагогике XX в, занимающиеся вопросами социализации личности

- Л.В.Выготский; А.Б. Залкинд В. А. Сухомлинский
- П.Ф. Каптерев; К.Н. Вентцель ;В.В. Зеньковский
- П.П. Блонский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий
- П. Наторп, М. Монтессори, С Френе

18. Фактор, определяющий, по мнению П. Каптерева, влияние общественной среды на ребенка

- язык
- сверстники
- страна
- этнос

19. Пропагандист свободного воспитания в России начала XXв

- П.Ф. Каптерев
- С. И. Гесен
- К. Н. Вентцель
- П.П. Блонский

20. Экспериментальное воспитательно - образовательное учреждение, основанное на идеях К. Н. Вентцеля

- «Дом свободного ребенка»
- «Дом свободного творчества»
- «Дом творчества»
- «Дом ребенка»

21. Автор «теории воспитывающего коллектива», рассматривающая параллельность социализации и воспитания

- Н.К. Крупская
- А.С. Макаренко
- А. П. Пинкевич
- В.Н. Шульгин

22. Основоположник предмета «Человековедения» в начальной школе, изучающий окружающую ребенка среду.

- Н. К. Крупская
- С. Т. Щацкий
- П. П. Блонский
- В. Н. Шульгин

23. По мнению П. П. Блонского процесс социализации невозможен без преднамеренно организованного воспитания и \_\_\_\_\_ обучения.

24. Основные группы факторов выделенные С. Т. Щацким, влияющие на социализацию личности

- микросистемы, мезосистемы, макросистемы
- психолого – педагогические; экономические; факторы свободного воздействия на ребенка
- микрофакторы; макрофактора; мезофакторы
- педагогические, социальные, бытовые

## **2.Педагогическая сущность процесса социализации ребенка**

25. Социализация-это

- система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность
- адаптация человека к сложившимся социальным отношениям
- сочетание приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества
- изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе

26. Социализация – это процесс

- непрерывный
- эпизодический
- фрагментарный
- дискретный

27. Социализированность – это:

- способность человека вращаться в социальные отношения
- сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом
- наличие своего личного мнения по различным вопросам
- открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей

28. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения

- цивилизация
- развитие
- социализация
- активность

29. Целенаправленные процессы социализации реализуются, прежде всего

- через средства массовой информации
- через социальные ситуации реальной жизни
- в воспитании и обучении
- в процессе общения индивида в неформальных группах

30. Подход сущности социализации личности трактующийся как адаптация человека в общество, как процесс и результат становления человека социальным существом

- индивидуальном
- субъективном

- субъект - объектном
- субъект – субъектном

31. Самоизменение человека в процессе социализации - это

- процесс изменения личности под влиянием факторов социализации
- процесс и результат осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на саморазвитие
- развитие и преобразование имеющихся черт, знаний, задатков личности
- результат социализации

32. Социальная адаптация – это

- процесс приспособления индивида к условиям социальной среды
- явление приспособленности индивида к условиям социальной среды
- результат приобщения индивида к условиям социальной среды процесс социализации индивида

33. Сущность социализации заключается в сочетании приспособления и \_\_\_\_\_ человека в условиях конкретного общества.

34. Агенты социализации

- космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли
- люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека
- виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека - общении, игре, спорте ит.д.
- окружающие человека продукты материальной культуры

35. Соответствие между составляющими (компонентными) процессами социализации и их определениями.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> стихийная социализация                             | 1. протекающая в процессе взаимодействия человека с общества и стихийного влияния на него различных разнонаправленных факторов |
| <input type="checkbox"/> относительно направляемая социализация             | 2. процесс саморазвития, самовоспитания человека   |
| <input type="checkbox"/> относительно социально контролируемая социализация | 3. процесс планомерного создания обществом и   |

государством условий для  
воспитания человека  
4. процесс влияния  
государства на  
обстоятельства жизни  
различных категорий  
граждан

36. Результаты обособления человека в процессе социализации

- потребности человека иметь собственные взгляды и наличие таковых
- способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению
- согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды
- потребности иметь собственные привязанности

37. Успешная социализация понимается как

- определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением его в нем становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание
- относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее способствующее его адаптации в обществе и создающее условия для его обособления.
- достижение человеком субъективной удовлетворенности и процессом самореализации

38. Мезофакторы социализации

- страна, государство, общество.
- семья, домашний очаг
- космос, планета
- тип поселения, субкультура

39. Мегафакторы социализации

- планета, город, село;
- космос, планета, мир;
- общество, этнос, страна;
- мир, страна, этнос

40. Влияние больших групп людей на формирование личности

- воспитание
- макрофакторы
- микрофакторы
- мезофакторы

41. Макрофакторы социализации

- страна, этнос, общество;
- группа сверстников, страна, государство;
- село, средства массовой коммуникации;
- семья, воспитательные организации.

42. В структуру микросреды развития личности входят

- неформальные объединения, компании
- культура общества и региона
- семья и родственники
- средства массовой коммуникации

43. Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей

- обучение
- образование
- социализация
- воспитание

44. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам

- первичной социализации
- второстепенным
- основным
- вторичной социализации

45. \_\_\_\_\_ социализации – способы, меры и иные конструкторы, используемые обществом, государством, агентами социализации и самим человеком, для осуществления его социализации.

46. Социализирующая функция семьи

- воспитывающая;
- репродуктивная;
- функция первичного социального контроля;

эмансипирующая функция;

47. В педагогике имеет место процесс \_\_\_\_\_ социализации

- ориентированной
- целенаправленной
- авторитарной
- демократической

48. Социализация это процесс, в котором личность усваивает и \_\_\_\_\_ социальный опыт

- приобретает
- воспроизводит
- копирует
- изучает

49. Соответствие компонентов процесса социализации с определением

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Поведенческий   | 1.предполагает освоение определенного круга знаний  |
| <input type="checkbox"/> Ценностный      | 2.мотивационно – потребностная сфера личности       |
| <input type="checkbox"/> Познавательный  | 3.формы и способы овладения языком и речью          |
| <input type="checkbox"/> Коммуникативный | 4.разнообразная область действий, моделей поведения |
|  | 5. обобщение социального опыта                      |



50. Педагогические средства процесса социализации в общем смысле

- элементы окружающей среды
- агенты
- компоненты
- факторы

51. Общество сверстников – это

- институты социализации
- агенты социализации
- механизмы социализации
- средства социализации

52. Социализирующая функция школы

- репродуктивная
- обучение
- функция социальной дифференциации
- функция усвоения общественных ценностей

53. Компонент процесса социализации

- коммуникативный
- творческий
- педагогический
- личностный

### **1. Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания.**

54. Самоопределение в социуме – это

- приспособление себя к окружающим влияниям, условиям
- сложный продукт его творческого развития
- активная позиция, предполагающая оценку происходящего вокруг, отбор предлагаемых обстоятельствами воздействий
- процесс и результат автономизации человека в обществе

55. Самоопределение личности в социуме - это

- активная позиция, предполагающая оценку происходящего вокруг себя, отбор предполагаемых обстоятельствами воздействий
- осознание личностью своих потребностей и условий их удовлетворения

- качество человека, выражающиеся в способности замечать, чувствовать
- способностью сознания человека сосредоточиться на самом себе.

56. Синергетика – это теория \_\_\_\_\_.

57. В ситуациях самоопределения ребенок использует

- социальный опыт
- упражнения
- обращение к смысловым установкам
- общение

58. Позиция «Я в обществе», активно разворачивается в

- младенческом возрасте
- младшем школьном возрасте
- юношеском возрасте
- подростковом возрасте

59. Позиция «Я и общество» ориентирована на

- предметно – практическую деятельность
- социальные контакты
- учебную деятельность
- игровую деятельность

60. Формирование «Образ мира» определяет

- ценности
- игра
- семья
- сверстники

61. Возраст ребенка, являющийся промежуточным, переходным периодом между позициями «Я в обществе» и «Я и общество»

- с 9 до 10 лет
- с 6 до 9 лет
- с 10 до 12 лет
- с 15 до 16

62. Одно из основных условий, влияющие на экономическую социализацию личности

- средства массовой информации
- группы сверстников
- опыт участия ребенка в экономической деятельности
- воспитательные организации

63. Позиции социального развития детей выделенные известным психологом Д.И. Фельдштейном

- «Я и общество»
- «Я в обществе»
- «Я и сверстники»
- «Я и взрослые»
- «субъект - объект»

64. Субъективные характеристики образа «картина мира»

- отношений к себе
- опыт сверстников
- экономические представления
- совокупность разнообразных образов

65. Основной структурный элемент педагогической характеристики социального опыта

- игровой аспект
- поведенческий
- позиционно – оценочный
- эмоциональный

66. Компонент процесса социализации

- коммуникативный
- творческий
- педагогический
- личностный

67. Путь овладения социального опыта ребенком

- стихийно
- многогранно
- индивидуально

организованно

68. Импринтинг - это

изначально заложенное действие в человеческой природе социальных инстинктов

приобретение социального опыта самостоятельно

фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов.

психологические и социально-педагогические особенности протекания процесса социализации

69. Приобретение социального опыта ребенком происходит через

участие в разнообразной деятельности

рефлексию воспитание

отождествление себя с другими

70. Социальный опыт – это

спонтанные предпосылки социального поведения

социализации воспитания и обучения ребенка

система методов и приемов, направленных на результат специально организовано усвоения общественного опыта

синтез умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения и.т.д.

71. Важнейший механизм становления социально опыта ребенка

самосознание

деятельность

поведение

обучение

72. Соответствие педагогических аспектов структуры выстраивания социального опыта с их значениями

Содержательный 1.система социального опыта ребенка проявляется в рефлексивной позиции, готовности к самоопределению в различных жизненных ситуациях

Позиционно–оценочный 2.система социального опыта проявляется в представлениях о главных

- Функциональный аспект
- жизненных ценностях.  
3. система социального опыта  
проявляется в зависимости от стиля жизни  
4. проявляется в границах социальных норм, образцов поведения

73. Виды, относящиеся к социальным отношениям

- личностно – смысловые  
 позиционно – оценочные  
 личностно – ролевые  
 эмоционально – ролевые

74. Соответствие стадий процесса освоения социальной роли ребенка с их значениями

- имитация роли  
 игра в роль
1. принимает ролевое действие как сценарий игры
  2. представляет социальное ожидание, реакция окружающих на свои действия в избранной ролевой наполнения поведения
  3. имитирует внешнее поведение взрослых
  4. использует в новых условиях игры готовых умения и навыки

75. Возраст возникновения осознания ребенком своего «социального Я»

- от 3 до 6  
 7-8 лет  
 9-11 лет  
 16-17 лет

76. Соответствие возраста и качественных преобразований системы «образа себя»

- 9-11 лет  
 10-11 лет  
 16-18 лет
1. ориентация на социальные цели
  2. интерес к собственной личности (стремление «быть взрослым»)
  3. обращение к качествам активности (к проявлениям своего характера, своим возможностям)
  4. ориентация на социальные контакты

77. Осознание личности своей индивидуальности – это

- рефлексия

- идентификация
- идентичность
- саморегуляция

78. «Образ себя» включает

- представления о своей внешности
- опыт старших и сверстников
- экономические представления ребенка
- представления ребенка о качествах своей личности
- поведенческая ориентация ребенка

79. «Образ мира» - это

- представления о своей внешности
- самоопределения в культуре.
- становления полового самосознания
- опыт старших и сверстников

80. Важное условие в процессе становления социальных представлений детей

- сравнение себя с другими
- социальная среда
- семейные ценности
- субкультура

81. Соответствие образа «картины мира», как системы пространств, отражающих смысловые отношения с субъектом с миром с их значением

- «Физическое пространство»      1.отношение к себе
- «Социальное пространство»      2.отношение к окружающей природной среде
- «Моральное пространство»      3.отношения к другим людям
- «Личностное пространство»      4.нормы и ценности
- 5.экономические представления

## **2. Воспитательные основы социализации детей.**

82. Воспитание – это

- общение людей в неформальных объединениях
- формирование системы определенных качеств, взглядов, убеждений
- передача социального опыта
- учебная деятельность школьников

83. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом

- ускорения
- торможения
- отождествления
- подавления

84. Следуя принципу природосообразности, необходимо учитывать

- возрастные особенности детей
- времена года
- географические особенности
- природные условия

85. «Все преобразования личности ребенка происходит под влиянием воспитателя»

- это \_\_\_\_\_ мифогема

- «романтическая»
- «научающая»
- «формирующая»
- «воспитывающая»

86. Механизм социализации

- интроверсия
- рефлексия

- внушение
- перцепция

87. Метод воспитания, позволяющий ввести ученика в деятельность и включить его в эту деятельность

- педагогическое требование
- пример
- соревнование
- беседа

88. Метод воспитания, призванный организовать образец деятельности, поступков, образа жизни

- педагогическое требование
- пример
- соревнование
- упражнение

89. Метод воспитания, призванный поддержать и стимулировать у детей стремление так действовать, самоутвердится в правильной линии поведения

- педагогическая беседа
- положительный пример
- поощрение
- упражнение

90. Метод воспитания в механизме социальной ориентации

- метод упражнения
- метод поручения
- педагогические требования
- словесный метод

91. Метод, относящийся к механизму социальной фасилитации

- словесный метод
- метод соревнования
- специфический метод
- метод упражнения

92. Метод приема относятся к механизму



- социальная ориентация
- социальная презентация
- социальная идентификация
- социальной фасилитации

93. Метод воспитания в механизме социальной презентации

- соревнования
- поощрения
- игровой
- поручения

94. Социальная идентификация - это

- один из способов понимания другого человека
- отождествления себя с другими людьми
- один из механизмов усвоения опыта
- осознание личности своих потребностей и условий их удовлетворения

95. Соответствие механизмов социализации с их значением

социальная ориентация	1.определяет поведения, тормозящее социальную активность
социальная адаптация	2.стимулирующее влияние поведения близких людей, воспитателей на поведение ребенка
социальная фасилитация	3.приспособление ребенка к окружающей среде
ингибция	4.осознание личности своих потребностей и условий их удовлетворения
	5.поддерживание положительного впечатления о себе при взаимодействии с другими людьми

96. Признак педагогической стратегии социализации

- побуждение к поиску своего способа решения жизненных проблем
- овладение социальным опытом
- социализированность
- обмен информацией

97. Позиция воспитателя как агента социализации, напрямую связана с

- методом
- педагогической стратегией
- стилем общения
- приемом

98. Способ стратегии выведения ребенка к цели «быть собой»
- овладение способами саморазвития
  - общение со сверстниками
  - обогащение духом, товарищества и дружбы
  - овладение социальными ролями
99. Вид стратегии, конструктивными способами реализации, которой являются организация и смена ролей ребенка и столкновение личных и коллективных целей, потребностей
- толерантность
  - общности и коллективизма
  - социальное самовыражение ребенка в деятельности
  - социальное самоопределение
100. Самопознание организуется через
- рефлексию
  - самоанализ
  - организацию самоконтроля
  - саморазвитие
101. К понятию «социальное самоопределение» не относится
- определения себя по отношению к нравственным ценностям общества
  - открытие собственного «Я» на социальном, личностном уровне
  - выявление и реализация потребностей самоосуществления личности
  - совокупность ролей в социализации

