

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой
Т.В. Фурьева



ОДОБРЕНО
научно-методическим советом
специальности (направления
подготовки) ИСГТ
Протокол № № 7
от «21» мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н) ИСГТ
Е.П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Инновационные процессы в науке и научных исследованиях

Направление подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы:
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Игнатова В.В., д.п.н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Инновационные процессы в науке и научных исследованиях является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине Инновационные процессы в науке и научных исследованиях решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) - утв. 30.07.2014 г., приказ Министерства образования и науки РФ № 902.
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 46.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Инновационные процессы в науке и научных исследованиях:

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-2: анализ современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по педагогическим направлениям;

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки Общая педагогика, история педагогики и образования Методика написания диссертации Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Экспертиза в образовании Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль	2	1. Устный опрос
		Промежуточная аттестация	3	2. Реферат (раздел 1.)
			4	3. Презентация
			1	Контрольные вопросы для зачета
ПК-2 анализ современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по педагогическим направлениям	Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	Текущий контроль	3	1. Реферат (раздел 1.)
		Промежуточная аттестация	4	2. Презентация
			1	Контрольные вопросы для зачета
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных	История и философия науки Методика написания диссертации Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская практика	Текущий контроль	2	1. Устный опрос
		Промежуточная аттестация	3	2. Реферат (раздел 2.)
			4	3. Презентация
			1	Контрольные вопросы для зачета

х и коммуникационн ых технологий	Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы			
ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	История и философия науки Инновационные процессы в науке и образовании Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Экспертиза в образовании Нормативно-правовые основы образования Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	Текущий контроль Промежуточная аттестация	2 3 4 1	1. Устный опрос 2. Реферат (раздел 3.) 3. Презентация Контрольные вопросы для зачета
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	История и философия науки Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Методика преподавания педагогических дисциплин Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль Промежуточная аттестация	2 3 1	1. Устный опрос 2. Реферат Контрольные вопросы для зачета
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Иностранный язык Методика написания диссертации Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль Промежуточная аттестация	2 4 1	1. Устный опрос 2. Инд. зад. Контрольные вопросы для зачета
ОПК-6	История и философия науки	Текущий	4	1. Инд. зад.

<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Методика преподавания педагогических дисциплин Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Педагогическая практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>контроль</p>	4	2. Презентация по инд.зад.
		<p>Промежуточная аттестация</p>	1	Контрольные вопросы для зачета

3. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачет

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современной педагогической науки, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области теории, методики и организации социально-культурной деятельности	Обучающийся способен собирать и анализировать современную научную литературу по педагогике; ориентироваться в дискуссионных проблемах современной педагогической науки, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования, зная особенности важнейших современных концепций отечественных и зарубежных научных школ области теории, методики и организации социально-культурной деятельности. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.	Обучающийся способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области теории, методики и организации социально-культурной деятельности, способен подбирать и анализировать современную научную литературу; ориентироваться в дискуссионных проблемах современной педагогической науки, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования
ПК-2 анализ современных	Обучающийся способен	Обучающийся способен	Обучающийся осведомлен о

тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по педагогическим направлениям	анализировать современные тенденции и прогнозы развития фундаментальных и прикладных исследований	анализировать современные тенденции и прогнозы развития фундаментальных и прикладных исследований при непосредственном участии научного руководителя	современных тенденциях и прогнозах развития фундаментальных и прикладных исследований
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Обучающийся свободно владеет культурой педагогического исследования Умеет самостоятельно применять на практике	Обучающийся свободно владеет культурой педагогического исследования Умеет самостоятельно применять на практике, допускает единичные недочеты в представлении информации.	Обучающийся владеет культурой педагогического исследования Умеет самостоятельно применять на практике, Существуют множественные недочеты при обработке информации.
ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Обучающийся объясняет сущность механизмов, методов и средств интерпретации результатов педагогического исследования, оценивает границы их применимости, прогнозирует возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определяет перспективы дальнейших собственных исследований.	Обучающийся называет механизмы, методы и средства интерпретации результатов педагогического исследования, устанавливает границы их применимости, описывает возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, затрудняется в определении перспектив дальнейших собственных исследований.	Обучающийся называет стандартные методы и средства интерпретации результатов педагогического исследования, Затрудняется в определении границ их применимости, не может прогнозировать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, затрудняется в формулировании перспектив дальнейших собственных исследований.
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательско-	Обучающийся последовательно и аргументированно излагает основные	Обучающийся последовательно, но недостаточно аргументированно	Обучающийся затрудняется в последовательном, но недостаточно

го коллектива в области педагогических наук	психологические особенности управления педагогическими коллективами, владеет навыками эффективного межличностного и группового взаимодействия, управления научными дискуссиями в контексте научного поиска, организационными навыками	излагает основные психологические особенности управления педагогическими коллективами, владеет навыками эффективного межличностного и группового взаимодействия, управления научными дискуссиями в контексте научного поиска, организационным и навыками	аргументированном изложении основных психологических особенностей управления педагогическими коллективами, недостаточно владеет навыками эффективного межличностного и группового взаимодействия, управления научными дискуссиями в контексте научного поиска, организационными навыками
ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Последовательно и аргументированно излагает основные условия выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания	Четко представляет себе значение образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, а также условий их выбора	Испытывает затруднения с изложением сущности новых образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, а также в формулировке основных условий их выбора;
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся готов к осуществлению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, выявляет и обосновывает современные проблемы образования, самостоятельно	Обучающийся готов к осуществлению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, выявляет и обосновывает современные проблемы образования, самостоятельно	Обучающийся готов к осуществлению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, затрудняется в выявлении и обосновании современных проблем образования, затрудняется в самостоятельной разработке

	<p>разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ, анализирует и обобщает результаты научного исследования и соотносит их с практикой преподавания.</p>	<p>разрабатывает некоторое методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ, затрудняется в анализе и обобщении результатов научного исследования, не соотносит их с практикой преподавания.</p>	<p>методического обеспечения преподаваемых дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ, испытывает затруднения при анализе и обобщении результатов научного исследования и соотношения их с практикой преподавания.</p>
--	---	--	---

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания для устного опроса; примерная тематика рефератов; тематика индивидуальных заданий

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 — устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответы на вопросы полные, обучающийся опирается на теоретические знания психологии, педагогики и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения, приводит доказательные примеры.	2
Ответ сформулирован на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – защита реферата

Критерий оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Проверяемые компетенции
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено	
Новизна	-проблема и тема реферата актуальна; -проявляется новизна и самостоятельность в постановке проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	-проблема и тема реферата актуальна; -проявляется новизна и самостоятельность в постановке проблемы; -не аргументирована авторская позиция, не обоснованы некоторые суждения	-проблема и тема реферата актуальна; -затрудняется в определении новизны и самостоятельности в постановке проблемы; -отсутствует авторская позиция, суждения не всегда самостоятельны	УК-1 ОПК-3
Степень раскрытия	- план и содержание соответствуют теме	- план и содержание соответствуют теме	- план и содержание	УК-1 ОПК-2

темы	реферата; - основные понятия проблемы раскрыты полно и глубоко; - материал систематизирован и структурирован; - обобщаются, сопоставляются различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; аргументированны основные положения и выводы.	реферата; - основные понятия проблемы раскрыты полно и глубоко; - материал систематизирован и структурирован; - обобщаются, но не сопоставляются различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; основные положения и выводы недостаточно аргументированны.	соответствуют теме реферата; - основные понятия проблемы раскрыты на достаточном уровне; - есть отдельные недочеты в систематизации и структурировании материала; -имеются недочеты при обобщении, сопоставлении различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; основные положения и выводы неаргументированны.	ОПК-3
Обоснованность выбора источников	- круг использованной литературы является обширным, -использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным	- круг использованной литературы является обширным, -использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным	- круг использованной литературы является обширным, -использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным	УК-1 ОПК-3 ОПК-2
Соблюдение требований к оформлению	- безошибочное оформление ссылок на использованную литературу; -изложение грамотно, неукоснительно соблюдается культура изложения. - полное следование требованиям к оформлению и объему реферата.	- безошибочное оформление ссылок на использованную литературу; -изложение грамотно, имеются отдельные недочеты при соблюдении культуры изложения. - отдельные недочеты в оформлении.	- отдельные недочеты при оформлении ссылок на использованную литературу; -изложение грамотно, имеются недочеты в культуре изложения. - недочеты в оформлении и объеме реферата.	УК-1 ОПК-8
Соблюдение требований к языковому оформлению	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -полное следование литературному стилю.	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, отдельные стилистические погрешности; -следование литературному стилю.	Отдельные орфографические и синтаксические ошибки, отдельные стилистические погрешности; -отдельные нарушения литературного стиля.	УК-1

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – презентация индивидуального задания

Критерий оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Проверяемые компетенции
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено	
Актуальность	Наглядность и убедительность обоснования актуальности темы презентации.	Тема обоснована и актуальна, имеются отдельные нарушения в представлении наглядности	Имеются отдельные недочеты в наглядности и убедительности обоснования актуальности темы презентации.	УК-1 ОПК-2 ОПК-6
Научная новизна	Полное и наглядное отражение в презентации новых научных достижений в области теории, методики и организации социально-культурной деятельности.	Достаточное отражение в презентации новых научных достижений в области теории, имеются отдельные недочеты в наглядности представления информации	В презентации отражены известные (типичные) научные достижения в области теории, методики и организации социально-культурной деятельности имеются отдельные недочеты в наглядности представления информации	УК-1 ОПК-2 ОПК-6
Практическая значимость	Демонстрируются различные сферы практики социально-культурной деятельности, в которых используются или могут быть использованы представленные в презентации результаты научных исследований.	Демонстрируются отдельные (типичные) сферы практики социально-культурной деятельности, в которых используются или могут быть использованы представленные в презентации результаты научных исследований.	Демонстрируются некоторые сферы практики социально-культурной деятельности, в которых используются или могут быть использованы представленные в презентации результаты научных исследований.	УК-1 ОПК-2 ОПК-6
Логичность	Полное и неукоснительное следование в презентации общей логике научного исследования: от анализа состояния теории и практики рассматриваемой темы к новым	Следование в презентации общей логике научного исследования: от анализа состояния теории и практики рассматриваемой темы к новым направлениям и	Имеются отдельные недочеты в следовании в презентации общей логике научного исследования: от анализа состояния теории и практики рассматриваемой темы к новым	УК-1 ОПК-2 ОПК-6

	задачам, направлениям и перспективам исследования.	перспективам ее исследования.	задачам, направлениям и перспективам исследования	
Соблюдение дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	Полное соблюдение требований к первому и последним слайдам, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики.	Соблюдение требований к первому и последним слайдам, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, отдельные недочеты к учету особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики.	Соблюдение требований к первому и последним слайдам, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, отдельные недочеты к учету особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректному сочетанию фона и графики.	ОПК-2 ОПК-6

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» (оценочное средство 1)

1. Предпосылки возникновения педагогической инноватики. Педагогическая инноватика как наука о создании, внедрении, освоении и применении новшеств в образовании. Основные методологические характеристики педагогической инноватики:.
2. Педагогические нововведения. Классификация педагогических нововведений по различным основаниям.
3. Основные понятия педагогической инноватики.
4. Взаимосвязь понятий «новшество» и «инновация», «реформа» и «инновация». Традиционное и новаторское в образовании.
5. Сущность понятия «инновационный процесс». Структура инновационного процесса. Процесс восприятия нового как сложный мыслительный процесс.
6. Инновационная политика РФ. Система государственного регулирования инновационных процессов в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
7. Понятия «проект», «проектирование», «проектирование инновационной среды». Проектирование как основной механизм развития инновационной практики. Этапы проектирования

инновационной среды образовательного учреждения. Средства оценки состояния образовательной организации как образовательной системы. Условия реализации педагогических нововведений.

8. Сущность понятия «инновационная деятельность». Основные результаты инновационной деятельности образовательного учреждения.

9. Авторские школы как результат инновационной деятельности. Особенности авторских школ, их значение и отличительные критерии.

10. Инновационный потенциал как компонент педагогической системы образовательной организации. Сущность понятия «инновационный потенциал образовательной организации». Факторы развития инновационного потенциала образовательной организации. Оценка инновационного потенциала образовательной организации.

11. Субъекты инновационного образовательного процесса. Типы педагогов, реализующих новое. Инновационная деятельность как важнейший фактор развития профессионализма педагога. Содержание профессиональной и личностной готовности педагога к инновационной деятельности. Факторы, влияющие на готовность педагогов к освоению и реализации новшеств в образовательном процессе.

12. Понятие «инновационная среда». Специфика и условия формирования инновационной среды в образовательном процессе.

13. Педагогический консерватизм в инновационном образовательном процессе. Барьеры инновационной деятельности. Особенности взаимодействия педагогов в инновационной среде образовательной организации.

14. Модель подготовки педагогов к инновационной деятельности.

15. Внутришкольное повышение квалификации преподавателей как фактор развития их инновационной позиции.

16. Сущность инклюзивного образования. Цели, задачи, стратегия и тактика педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

17. Анализ отечественного и зарубежного педагогического опыта различных форм обучения людей с особыми образовательными потребностями.

18. Проблемы и перспективы внедрения инклюзивного образования в России.

19. Инклюзивная компетентность преподавателя. Особенности педагогической деятельности преподавателя в условиях инклюзивного обучения.

20. Технологии активного и интерактивного обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

5.2. Вопросы и задания для устного опроса (оценочное средство 2)

Раздел 1. Инновационная деятельность как функция управления

1. Выявить противоречия, обусловившие инновации в российском образовании.
2. Определите сущность понятия «инновация», синтезируя наиболее признанные научно-педагогическим сообществом трактовки данного термина.
3. Инновация как феномен и научная категория.
4. Перечислите стадии педагогического нововведения, отражающие логику инновационного процесса.
5. Диалектика взаимосвязи государственных реформ в области образования и инновационных процессов.

Раздел 3. Модернизация образования в современной России

1. Выявите и сформулируйте проблемы, присущие инновационной деятельности в образовательной организации.
2. Определите совокупность условий, определяющих эффективность введения новшеств в образовательной организации.
3. Анализ инновационных преобразований в современной высшей школе.
4. Приоритетные направления национальной образовательной системы, определяющие векторы развития инновационных процессов.
5. Авторские школы как центры педагогического поиска. Модели современных авторских школ.

Раздел 4. Инновационная деятельность в образовательном учреждении

1. Отрадите взаимосвязь инновационного и творческого потенциалов личности педагога.
2. Подготовка преподавателя к инновационной деятельности как механизм обновления педагогического образования.
3. Компетенции преподавателя в области инновационного образования.
4. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.

5.3. Примерная тематика рефератов (оценочное средство 3)

1. Теории и сущность управления в современной науке.
2. Управление современной системой образования в России: органы, принципы, функции, стратегия развития.
3. Основные направления модернизации образования в современной России (общая характеристика).

4. Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании.
5. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом.
6. Технология развития педагогических нововведений.
7. Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. движения в России: опыт, новаторы, наука.
8. Национальный проект «Образование».
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» как стимул для инновационного развития общеобразовательной школы.
10. Инновационные модели обучения.
11. Национальный воспитательный идеал.
12. Проектирование и конструирование инновационных процессов и нововведений в развитии школы, вуза.
13. Формирование инновационной культуры педагога.

5.4. Тематика индивидуальных заданий (оценочное средство 4)

Задание 1. Ознакомление с содержанием следующих статей:

1. Ахметова Д.З. Ускорит ли инклюзивное образование преодоление социальной эксклюзии // Балтийский гуманитарный журнал. – 2014. - № 1. – С. 36-38.
2. Головина Е.О. Инновационные процессы в современном образовании // Успехи современного естествознания. – 2013. - № 10. – С. 75-77.
3. Кабешев Р.В., Рыхтик М.И. Политика в области высшего образования стран Запада в контексте инновационного процесса // Мир науки, культуры, образования. – 2012. - № 2 (33). – С. 494-496.
4. Подымова Л.С. Подготовка учителя к инновационной деятельности как механизм обновления педагогического образования в условиях реализации Болонского процесса // Педагогическое образование и наука. – 2011. - № 8. – С.33-37.
5. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании // Современные педагогические технологии. – 2011. - № 10. – С.12-13.
6. Суртаева Н.Н. Опыт и результаты исследования инновационных процессов в педагогическом образовании // Человек и образование. – 2013. - № 3 (36). – С. 105-108.

Задание 2. Разработать и представить программу внутришкольного повышения квалификации преподавателей.

Задание 3. Разработать и представить программу развития инклюзивной компетентности преподавателя.

Задание 4. Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость перехода на инновационный режим развития

образовательной организации.

Задание 5. Каковы причины усиления внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании?

Задание 6. Составить таблицу нововведений, связанных с модернизацией высшего образования.

