

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

Чучвара Ольга Владимировна

РЕФЕРАТ МАГИСТАРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

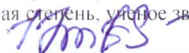
**Изучение эмоционального реагирования подростков во
фрустрационных ситуациях**

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование и психотерапия

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой
д.м.н., профессор С.Н. Шилов

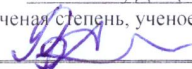
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

 9.12.2019

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
к.псх.н., доцент Н.Ю. Верхотурова


(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

 9.12.2019

(дата, подпись)

Научный руководитель
к.псх.н., доцент Н.Ю. Верхотурова

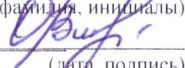
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

 9.12.2019

(дата, подпись)

Обучающийся
Чучвара О.В.

(фамилия, инициалы)

9.12.2019 

(дата, подпись)

Красноярск 2019

Реферат

ИЗУЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РЕАГИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ ВО ФРУСТРАЦИОННЫХ СИТУАЦИЯХ

Объект исследования: эмоциональное реагирование учащихся подросткового возраста.

Предмет исследования: особенности эмоционального реагирования подростков во фрустрационных ситуациях.

Цель исследования: изучить особенности эмоционального реагирования подростков на фрустрационных ситуациях и разработать психологическую программу по их своевременной коррекции.

Задачи исследования:

1. На основании анализа общей и специальной литературы по проблеме исследования, определить её современное состояние;
2. Выявить особенности эмоционального реагирования подростков во фрустрационных ситуациях;
3. Разработать психологическую программу по коррекции эмоционального реагирования подростков во фрустрационных ситуациях.

Методологические основы исследования:

концепции о природе эмоций Е.П. Ильина, И. Изарда;

– теоретические и экспериментальные разработки по изучению эмоциональной сферы человека (С.Л. Рубинштейн, И.П. Павлов, Л.С.

Выготский, И.М. Сеченов, А.В. Веденов, В.И. Селиванов);

– положение о фрустрации как одном из видов психических состояний человека (Н. Д. Левитов);

– классификации реакций на фрустрацию (С. Розенцвейг, Н. Д. Левитов);

– положение о психических состояниях как особой психологической категории и их (состояний) интегрирующей функции; концепция регуляции психических состояний (Н. Д. Левитов, А. О. Прохоров);

- концепции особенностей психического развития детей подросткового возраста и роли данного периода в становлении личности человека (Л. С. Выготский, И. С. Кон, А. А. Реан, Д. И. Фельдштейн, А. Е. Личко и др.);
- теоретические и экспериментальные разработки по диагностике, управлению и направленному формированию психических состояний (Ю. Б. Некрасова).

Методы исследования были определены в соответствии с целью, гипотезой и задачами работы. В ходе исследования применялись как теоретические, так и эмпирические методы. К первым относится анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; ко вторым – наблюдение, беседа, опрос, тестирование, констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент. В исследовании применялись методы количественной и качественной обработки, а также интерпретационные методы.

В психологическое исследование нами были включены следующие психодиагностические **методики**: проективная методика «Рисуночных фрустраций», С. Розенцвейга (1944), в адаптации Н.В. Тарабриной; «Вербальный фрустрационный тест (ВФТ)», Л. Собчика (подростковый вариант) (2002); «Hand – test», Э. Вагнера (1962); тест «Диагностика эмоциональной направленности» Б.И. Додонова (1978); методика «Диагностики коммуникативной социальной компетентности (КСК)».

Теоретическая значимость исследования: Данная работа вносит вклад в решение проблемы своевременного изучения и профилактики эмоционального реагирования подростков во фрустрационных ситуациях. Представленные данные расширяют и конкретизируют современное представление об эмоциональном реагировании изучаемого контингента лиц. В исследовании разработаны и представлены оптимальные

направления, содержание и формы психологической коррекции эмоционального реагирования школьников подросткового возраста.

Практическая значимость исследования:

Получены экспериментальные данные об особенностях эмоционального реагирования подростков во фрустрационных ситуациях. Разработана программа психологической коррекции эмоционального реагирования у изучаемого контингента школьников, которая может быть использована в работе социальных педагогов, психологов, педагогов как в школе, так и в других образовательных учреждениях. Результаты теоретического и эмпирического исследования особенностей возникновения и коррекции эмоциональных реакций подростков в ситуации фрустрации могут быть использованы в курсах лекций по возрастной и педагогической психологии.

Структура и объём работы: магистерская диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка используемой литературы (в количестве 144 источников), 7 приложений. В работу включены 12 таблиц, 3 рисунка.