

Реферат

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДЕТСКОМ ДОМЕ

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, трех глав заключения, списка использованной литературы в количестве 102 источника, включает 7 таблиц, 11 гистограмм.

Краткая характеристика работы:

Объект исследования: самооценка подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.

Цель исследования: Теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность программы психологического сопровождения развития самооценки подростков, воспитывающихся в детском доме.

Методологическую основу исследования составили следующие теоретические подходы:

- Подход У. Джемса (1991) о двойственной природе единого и целостного «Я»;
- Психоаналитический подход о структуре самооценки (З. Фрейд, 1991; А. Адлер, 1995; К. Хорни, 1997);
- Интеракционистский подход о социальной природе человеческого поведения (Ч. Кули, 1922);
- Гуманистический подход о проблемах самоактуализации, Я-концепции, самореализации (А. Маслоу, 1999; К. Роджерс, 1994);
- Учение К. Левина (1951) о потребностях;
- Опыт изучения проблемы самосознания и личности в отечественной и зарубежной психологии (И.С. Кон, В.В. Столин, А.М. Прихожан, К. Роджерс и др.).

Методы исследования. В соответствии с целью и задачами исследования применялись как теоретические (анализ литературных источников), так и эмпирические методы. Среди эмпирических методов исследования использовались метод наблюдения, беседа, тестирование, констатирующий и формирующий эксперимент. В исследовании применялись методы количественной и качественной обработки экспериментальных данных и интерпретации результатов исследования.

В психологическое исследование нами были включены следующие психодиагностические методики: «Методика Дембо-Рубинштейн» (1970) в модификации А.М. Прихожан (2000); Тест-опросник «Шкала самоуважения» Розенберга (1965); Проективная рисуночная проба «Мой мир» С.Т. Посоховой (2007), метод «Экспертных оценок».

Полученные результаты и новизна:

Для подтверждения гипотезы было организовано диагностическое исследование, направленное на выявление особенностей самооценки подростков.

В результате констатирующего эксперимента были выявлены следующие особенности самооценки подростков, находящихся в условиях детского дома: заниженный уровень самооценки (способностей, внешности и пр.), неуверенность в себе – 51,7% воспитанников; трудности в понимании и оценке себя как личности; низкая потребность в самосовершенствовании, равнодушие к себе и своей судьбе; озлобленность, закрытость от людей; недостаточно развитая способность к рефлексивному анализу, что препятствует критическому отношению к себе; ориентация самооценки на внешние ситуации и оценки; склонность акцентировать внимание на своих слабых сторонах, отрицательных качествах; переживание одиночества.

По результатам диагностического эксперимента выявлены отклонения в развитии изученных нами параметров самооценки в различном их сочетании и степени выраженности у всех подростков экспериментальной группы.

Программа психологического сопровождения развития самооценки подростков, воспитывающихся в детском доме, была сфокусирована на трех составляющих самооценки:

- самопознание (когнитивный блок);
- отношение к себе (эмоциональный блок);
- саморегуляция (поведенческий блок).

В процессе формирующего эксперимента нами были обозначены следующие направления психоразвивающей и психокоррекционной работы:

- повышение самооценки на основе своих положительных качеств, повышение уверенности в себе;
- развитие самоуважения, положительного, целостного образа «Я»;
- развитие рефлексии, умения анализировать свою деятельность, поступки, опираться при этом на свое мнение;
- развитие потребности в самосовершенствовании.

Эффективность реализации психокоррекционных мероприятий направленных на развитие адекватной самооценки подростков, находящихся в условиях детского дома показали результаты психодиагностического обследования в динамике.

Так, подростки стали более позитивно оценивать себя, повысился уровень самооценки (способностей, внешности и пр.), уверенность в себе стала проявляться в ситуациях общения и в учебной деятельности, повысилась потребность в самосовершенствовании, способность к рефлексивному анализу. При оценке себя подростки уже включали почти все стороны собственной личности – их самооценка становится все более обобщенной, в содержании самооценки подростков стали отмечаться моральные черты – доброта, честность, справедливость.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленные в диссертационном исследовании материалы, раскрывающие особенности самооценки подростков, воспитывающихся в детском доме, а также представленная программа психологического сопровождения могут быть использованы психологами, педагогами и другими специалистами, работающими с данной категорией школьников.