

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально–гуманитарных технологий  
Кафедра специальной психологии

Суринкова Юлия Валерьевна

Автореферат магистерской диссертации

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ УЧАЩИХСЯ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление: 37.04.01 Психология  
направленность (профиль) образовательной программы Психологическое  
консультирование и психотерапия

Научный руководитель  
к.психол.н., доцент Н.Ю. Верхотурова  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)



**Красноярск, 2019**

## Реферат магистерской диссертации

Тема магистерской диссертации: «Социально-психологическая адаптация к школе учащихся младшего школьного возраста»

**Структура и объем магистерской диссертации.** Работа представлена на 117 страницах, состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы в количестве 100 источников, включает 8 таблиц, гистограмму, приложение.

### **Краткая характеристика работы**

**Объект исследования:** особенности социально-психологической адаптации к школе учащихся младшего школьного возраста.

**Цель исследования:** изучение особенности социально-психологической адаптации учащихся младшего школьного возраста, к школе, теоретически обосновать и разработать программу по повышению уровня социально-психологической адаптации данной категории лиц.

**Методы исследования:** анализ психологической, социально-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования, планирование; психодиагностические методы, методы количественного и качественного анализа полученных экспериментальных данных, были определены в соответствии с целью, гипотезой и задачами работы. В ходе исследования применялись как теоретические, так и эмпирические методы. К первым относится анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; ко вторым – наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, тестирование, констатирующий и формирующий эксперимент. В исследовании применялись методы количественной и качественной обработки и интерпретации результатов исследования.

Исследование проводилось в период с октября 2017 г. по ноябрь 2019г. в несколько этапов:

Первый этап (октябрь 2017 – декабрь 2017) – анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Второй этап (январь 2018 – март 2018) – формулирование проблемы и гипотезы исследования, определение целей и задач; уточнение объекта и предмета, гипотезы исследования.

Третий этап (апрель 2018 – июль 2018) – подбор методов и методик для экспериментального изучения. Выявление особенностей социально-психологической адаптации к школе учащихся младшего школьного возраста на основании отобранных диагностических методов и методик. Анализ результатов исследования.

Четвертый этап (август 2018 – ноябрь 2018) – разработка программы социально-психологической адаптации к школе учащихся младшего школьного возраста.

Пятый этап (декабрь 2018 – ноябрь 2019) – количественная и качественная обработка результатов исследования и их последующая интерпретация; формулирование выводов и заключения.

**Теоретическая значимость исследования** определяется тем, что его результаты позволяют расширить и углубить научные представления об особенностях социально-психологической адаптации к школе учащихся младшего школьного возраста.

**Практическая значимость исследования** определяется тем, что количественные данные, полученные в ходе экспериментального исследования и их качественная интерпретация, позволяют определить содержание психологической программы, направленной на развитие социально-психологической адаптации к школе учащихся младшего школьного возраста. Представленные в диссертационной работе материалы, могут быть использованы психологами, педагогами и другими специалистами, работающими с данной категорией дошкольников.