

## Реферат

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

**Структура и объем магистерской диссертации.** Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы в количестве 122 источников, включает 8 таблиц, 6 гистограмм.

**Объект исследования:** коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** психологическая программа по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада.

#### **Методологические основы исследования:**

— Теории личностного развития детей (Б.Г. Ананьев, 1964; А.Г. Асмолов, 1979; А.А. Бодалев, 1995; Л.А. Божович, 1997; А.А. Венгер, 1990; Л.С. Выготский, 1905; А.А. Леонтьев, 1997; Б.Д. Парыгин, 1971; А.В. Петровский, 1993; С.Л. Рубинштейн, 1973 и др.);

— Теоретические подходы и учения к процессу становления коммуникативного взаимодействия в детском возрасте (А.А. Бодалев, 1994; Л.А. Венгер, 1998; Л.Н. Галигузова, 1996; Ю.В. Касаткина, Н.В. Ключева, Я.Л. Коломинский, 1991; А.А. Леонтьев, 1997; М.И. Лисина, 1986; Е.О. Смирнова, 2000 и др.);

— Методологические подходы и положения о взаимосвязи деятельности и общения (Б.Т. Ананьев, 2001; Л.С. Выготский, 2005; В.В. Давыдов, 1972; А.Н. Леонтьев, 1983; К.К. Платонов, 1986; Л.С. Рубинштейн, 1989);

— Теории социального научения (Л.С. Выготский, 1968; В.И. Загвязинский, 2001; П.Ф. Каптерев, 1999; А.Н. Леонтьев, 1983; С.Л. Рубинштейн, 1989; Д.Б. Эльконин, 1999 и др.);

— Концепции развивающего обучения (Л.А. Венгер, 1998; П.Я. Гальперин, 1978; В.В. Давыдов, 1996; О.М. Дьяченко, 1995; И.А. Зимняя, 1989; А.А. Леонтьев, 1986 и др.);

— Системно-деятельностный подход и теория общения и межличностных отношений (М. И. Лисина, 1989; Е. О. Смирнова, 2008).

**Методы исследования** были определены в соответствии с целью, гипотезой и задачами работы. В ходе исследования применялись как теоретические, так и эмпирические методы. К первым относится анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; ко вторым – наблюдение, беседа, опрос, тестирование, констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент. В исследовании применялись методы количественной и качественной обработки, а также интерпретационные методы.

В психологическое исследование нами были включены следующие психодиагностические **методики**: Социометрический эксперимент «У кого больше» Я.Л. Коломинского (2001); проективная методика «Мой друг» Т.П. Авдуловой (2009); экспериментальная проблемная ситуация «Раскраска» Г.Р. Хузеевой (2009); «Особенности межличностных отношений» (ОМО) Шутца (1958), модификация и критерии анализа для детей Г.Р. Хузеевой (2009).

Можно сделать вывод, что компоненты коммуникативной компетентности - это коммуникативные компетенции, которые, на наш взгляд, могут быть представлены следующим образом:

— коммуникативные и организаторские способности (умение четко и быстро устанавливать деловые контакты, проявлять инициативу, активно взаимодействовать в совместной деятельности с окружающими людьми);

— способность к эмпатии (умение сопереживать, чувствовать другого);

— способность к самоконтролю (умение регулировать свое поведение и поведение собеседника, умение реагировать в конфликтных ситуациях);

— культура вербального и невербального взаимодействия (владение техникой речи, техникой аргументации и введение спора, соблюдение речевой дисциплины, использование невербальных средств).

Прививая детям умения межличностного общения, необходимо одновременно совершенствовать эти же умения у педагогов, родителей.

Поэтому в ДОУ должна быть разработана целая система действий, реализующаяся в двух направлениях: в работе с детьми и со взрослыми (родителями, педагогами). Как показывают исследования, культура поведения ребенка во многом зависит от культуры поведения находящихся рядом родителей, воспитателей. В лице взрослого ребенок находит не образ другого человека, а, как отмечал Д.Б. Эльконин, «...образ себя через другого». [121]

Нормативно определено, что современный выпускник ДОО — это ребенок, который обладает следующими коммуникативными компетенциями:

1. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
2. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
3. Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации» [88].