

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

Есавкина Елена Николаевна

Автореферат магистерской диссертации

**Программа развития пространственного праксиса у детей младшего
школьного возраста**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование и психотерапия

Научный руководитель

к.мед.н., доцент **Я.В. Бардецкая**

Красноярск 2019

В магистерской программе представлена психологическая программа по развитию навыков пространственного праксиса у детей младшего школьного возраста. Программа включает методологическое обоснование и программу психологического действия, основывающуюся на апробированных методиках работы с детьми с целью формирования пространственного восприятия и праксиса.

Структура и объем работы: диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии, включающей 73 источника, в том числе 7 на иностранных языках, 9 приложений. В работе содержится 10 таблиц и 20 рисунков.

Эмпирическая база исследования — МАОУ лицей № 11 г. Красноярска.

Выборка исследования — 20 человек в возрасте от 7 до 8 лет. Из них девочек 10, мальчиков 10.

Краткая характеристика работы:

Объект исследования: пространственный праксис детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: программа развития пространственного праксиса у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: изучить особенности пространственного праксиса у детей младшего школьного возраста, разработать и апробировать психологическую программу по развитию представленных навыков у данной категории учащихся.

Гипотеза: предположение о том, что особенностями пространственного праксиса у детей младшего школьного возраста являются следующие: недостаточно сформированная «схема тела» и, как следствие, не уверенное, искаженное ощущение себя в пространстве, восприятия самого пространства снаружи и внутри – символического. Развитие данных навыков может быть улучшено при условии использования разработанной нами программы.

В соответствии с объектом, предметом и поставленной целью были определены следующие задачи исследования:

1. На основании анализа психологической литературы определить степень разработанности проблемы исследования, ее современное состояние.
2. Изучить особенности пространственного праксиса у детей младшего школьного возраста.
3. Разработать программу, направленную на развитие пространственного праксиса у детей младшего школьного возраста.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы следующие **методы** исследования:

- теоретические: анализ психологической, научно-методической литературы по проблеме исследования, планирование;
- эмпирические: психодиагностические методы, методы количественного и качественного анализа полученных экспериментальных данных.

В психологическое исследование нами были включены следующие психодиагностические методики:

1. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет. Т.В. Ахутина, 2017 год.
2. Метод замещающего онтогенеза, А.В.Семенович, 2007 год.

В процессе разработки и реализации формирующего эксперимента достигнуты **следующие результаты**:

1. Повысили нейродинамический компонент для более качественного усвоения программы.
2. Освоили ребенком собственную схему тела.
3. Улучшили представление о собственной схеме тела и его положении в пространстве, взаимодействии с окружающей средой.
4. Способствовали развитию межполушарного взаимодействия.
5. Способствовали формированию действий в символическом пространстве, развитию квазипространственных функций.

Практическая значимость: В магистерской диссертации представлена психологическая программа по развитию пространственного праксиса у младших школьников. В ходе осуществления исследования была замечена положительная динамика в исследуемой группе детей. Результаты исследования подтвердили предположение о том, что систематически проводимая коррекционно-развивающая программа, главная цель которой сформировать зрительно-пространственное восприятие и праксиса учащихся начальной школы, является результативной, и способствует становлению необходимых для обучения и успешного получения школьных навыков.

Апробация результатов исследования: результаты работы были представлены в виде публикаций:

1. Е.Н. Есавкина Подходы к пониманию коммуникативной компетенции // Психология особых состояний: от теории к практике: материалы региональной межвузовской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов, 24 апреля 2019 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. Н.А.Лисова; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – 24-26 с.
2. Есавкина Е.Н. Пространственный фактор: роль в процессе развития [электронный ресурс] // Инновационные научные исследования в современном мире: материалы международной научно-практической конференции, 23 мая 2019 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. А.Р. Халиков. – ООО «Научно-издательский центр «Вестник науки». – Уфа, 2019. – 165-170с.

The master's program provides a psychological program for the development of spatial praxis skills in children of primary school age. The program includes a methodological justification and a program of psychological action based on proven methods of working with children with the aim of creating spatial perception and praxis.

The structure and scope of work:

the dissertation consists of introduction, three chapters, conclusion, bibliography, including 73 sources, including 7 in foreign languages, 9 appendices. The work contains 10 tables and 20 figures.

The empirical base of the study: is Lyceum No. 11 of the city of Krasnoyarsk.

The study sample was 20 people aged 7 to 8 years. Of these, 10 girls, 10 boys.

Brief description of the work:

Object of study: spatial praxis of primary school children.

Subject of study: the program for the development of spatial praxis in children of primary school age.

Objective: to study the features of spatial praxis in children of primary school age, to develop and test a psychological program for the development of the skills presented in this category of students.

Hypothesis: the assumption that the features of spatial praxis in children of primary school age are the following: an insufficiently formed "body diagram" and, as a result, an uncertain, distorted sense of self in space, the perception of space itself outside and inside is symbolic. The development of these skills can be improved by using the program developed by us.

In accordance with the object, subject and goal, the following research tasks were identified:

1. Based on the analysis of psychological literature to determine the degree of development of the research problem, its current state.
2. To study the features of spatial praxis in children of primary school age.

3. To develop a program aimed at the development of spatial praxis in children of primary school age.

To test the hypothesis and solve the tasks, the following research methods were used:

- Theoretical: analysis of psychological, scientific and methodological literature on the problem of research, planning;
- empirical: psychodiagnostic methods, methods of quantitative and qualitative analysis of the obtained experimental data.

In the psychological study, we included the following psychodiagnostic **techniques**:

1. Methods of neuropsychological examination of children 6-9 years old. T.V. Akhutina, 2017.
2. The method of replacement ontogenesis, A.V. Semenovich, 2007.

In the process of developing and implementing the formative experiment, the following results **were achieved**:

1. Increased the neurodynamic component for better assimilation of the program.
2. The child mastered his own body scheme.
3. Improved understanding of the body's own scheme and its position in space, interaction with the environment.
4. Contributed to the development of interhemispheric interaction.
5. Contributed to the formation of actions in symbolic space, the development of quasi-spatial functions.

Practical relevance: The master's thesis presents a psychological program for the development of spatial praxis in primary school students. During the course of the study, positive dynamics were observed in the studied group of children. The results of the study confirmed the assumption that a systematic correctional and developmental program, the main purpose of which is to create visual-spatial perception and praxis of elementary school students, is effective and contributes to

the formation of the necessary for learning and successful acquisition of school skills.

Testing the results of the study: the results of the work were presented in the form of publications:

1. E.N. Esavkina Approaches to understanding communicative competence // Psychology of special conditions: from theory to practice: materials of the regional interuniversity scientific and practical conference of students, undergraduates and graduate students, April 24, 2019 [Electronic resource] / rev. ed. N.A. Lisova; ed. count - The electron. Dan. / Krasnoyarsk. state ped un-t them. V.P. Astafieva. - Krasnoyarsk, 2019 .-- 24-26 p.

2. Esavkina E.N. Spatial factor: role in the development process [electronic resource] // Innovative scientific research in the modern world: materials of the international scientific-practical conference, May 23, 2019 [Electronic resource] / rev. ed. A.R. Khalikov. - LLC Scientific Publishing Center Vestnik Nauki. - Ufa, 2019 .-- 165-170s.