

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

Бирюкова Мария Валерьевна
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Психологическая программа профессионального самоопределения учащихся
общеобразовательных школ**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

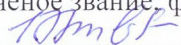
Психологическое консультирование и психотерапия

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

доц.мед.наук., профессор С.Н. Шилов

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

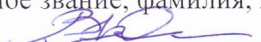
 9.12.2019

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

канд.психол.наук, доцент Н.Ю. Верхотурова

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

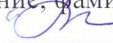
 9.12.2019

(дата, подпись)

Научный руководитель

канд.психол.наук., доцент Н.Г. Иванова

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)


 9.12.2019

(дата, подпись)

Обучающийся

Бирюкова М.В.

(фамилия, инициалы)

 9.12.2019

(дата, подпись)

Красноярск, 2019

Содержание

Введение	3
Глава 1. Анализ литературы по проблеме исследования	8
1.1. Проблема изучения профессионального самоопределения в отечественной и зарубежной психологии.....	8
1.2. Психологические особенности периода ранней юности.....	19
1.3. Условия, формы и методы организации работы по профориентации в школе.....	28
Выводы по первой главе.....	43
Глава 2. Эмпирическое исследование профессионального самоопределения старшеклассников	45
2.1. Организация, методы и методики исследования.....	45
2.2. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников.....	50
Выводы по второй главе.....	57
Глава 3. Психологическая программа профессионального самоопределения старшеклассников	58
3.1. Научно-методологические подходы к формированию профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ.....	58
3.2. Основные направления, формы и методы работы по формированию профессионального самоопределения старшеклассников.....	61
3.3. Контрольный эксперимент и его анализ.....	70
Выводы по третьей главе.....	74
Заключение	77
Список литературы.....	80
Приложения	86

Введение

Актуальность. Содержание современного рынка труда предъявляет высокие требования к уровню конкурентоспособности специалистов практически во всех сферах деятельности, тем самым выдвигает на особое место проблему профессионального самоопределения в системе общего образования. Необходимость подготовки старшеклассников к жизненному и профессиональному самоопределению закреплена в Федеральных государственных образовательных стандартах. Так, в соответствии с п. 9.2 Федерального государственного образовательного стандарта результатом освоения основной образовательной программы среднего общего образования должно стать «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде» [50].

Социальный заказ общества на квалифицированных и конкурентоспособных специалистов способствует повышению актуальности проблемы профессионального самоопределения школьников, что в свою очередь создает потребность в современных теоретических и практических разработках в области совершенствования методов профессионального самоопределения. В первую очередь, для правильного и осознанного выбора профессиональной траектории учащимся необходимо ориентироваться в мире профессий, знать требования, предъявляемые к ним, перспективы их

развития, согласовывать профессиональную деятельность с личностными возможностями, качествами и умениями.

Выбор профессии наиболее актуален в ранней юности, но, по мнению ученых, коррекция профессиональной деятельности человека происходит и во всей последующей его профессиональной жизни. В связи с этим исследователи рассматривают профессиональное самоопределение не как единичный акт выбора, а как длительный процесс, динамично меняющийся в зависимости от этапа развития личности. Анализ отечественных литературных источников позволяет выделить несколько направлений, в которых проводилось исследование профессионального самоопределения, а именно: профориентационное (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников); жизнедеятельное (Л.И. Божович, Е. И. Захарова, О. А. Карабанова, М.Е. Хилько); направление профессионального развития (А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер). Исследованиями методологических основ профессионального самоопределения подростков занимались Е.А. Климов, С.Н. Чистякова, М.И.Дьяченко, Н.Н. Захаров и др. Вопросы организации психолого-педагогического сопровождения рассматриваются в работах А.В. Мудрика, Г.И. Хорвата, О.В. Бибиковой, Н.В. Сорокиной и др.

Авторы отмечают, что формирование внутренней готовности подростка к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке своих профессиональных планов и интересов на основе самопознания, возможно только при условии реализации психологической программы, основанной на взаимодействии и взаимопонимании всех участников образовательного процесса.

Таким образом, проблема профессионального самоопределения старшеклассников достаточно проработана, но, по данным многих исследователей, в настоящее время у старшеклассников уровень осмысленного, ответственного выбора будущей профессии недостаточен.

Следовательно, психологам и педагогам необходимо искать новые формы и методы работы со старшеклассниками в этом направлении.

Цель исследования: изучить особенности профессионального самоопределения учащихся старших классов, а также разработать, апробировать и проверить эффективность психологической программы выбора профессии.

Объект исследования: профессиональное самоопределение старшеклассников.

Предмет исследования: психологическая программа профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ.

Гипотеза исследования: использование предложенной нами психологической программы позволит старшеклассникам определиться с выбором профессии.

Нами были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования профессионального самоопределения старшеклассников и определить её современное состояние.
2. Изучить особенности профессионального самоопределения старшеклассников.
3. Разработать, апробировать и проверить эффективность психологической программы выбора профессии учащимися общеобразовательных школ.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: психологические аспекты профессионального самоопределения (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Ю. А. Кустов, Н.С. Пряжников и др.); теория и практика профессионального самоопределения (Н.П. Анисимов, Н.С. Пряжников С.Н. Чистякова и др.); концепции развития личности старшего подросткового возраста (Л.И. Божович, А.Е. Личко, Д.И. Фельдштейн и др.); исследования в

области разработки программ профессионального сопровождения учащихся старших классов (С.Н. Чистякова, Г. Резапкина, Е.А. Климов, И.В. Рябцева и др.).

В своем исследовании мы использовали следующие *методы*: *теоретические* (анализ и обобщение основных положений научной литературы); *эмпирические* (тестирование, анкетирование). Диагностическим инструментарием выступили такие методики, как методика «Личность и профессия» (Дж. Холланд, модификация Г.В. Резапкина); методика «Профессиональные склонности» (Л.А. Йовайши, модификация Г.В. Резапкиной); методика «Профессиональная идентичность» (А.А. Азбель, А.Г. Грецов); опросник «Готовность к выбору профессии» (В.Б. Успенский); анкета «Выбор мотивов».

Эмпирическая база исследования: в исследовательской работе приняли участие 46 учащихся 11 классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г. Сосновоборска. Возраст испытуемых – 16-17 лет.

Организация и этапы исследования:

I этап (2018гг.): проведен анализ нормативных документов и психологической литературы по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников; сформулирована тема, цель и задачи исследования. На данном этапе был произведен теоретико-методологический анализ основных понятий по теме исследования, определены основные условия, формы и методы работы по профессиональному самоопределению учащихся общеобразовательной школы.

II этап (2018-2019 гг.): опытно - экспериментальная работа на основе разработки и апробирования психологической программы профессионального самоопределения учащихся 11 класса.

III этап (2019 г.): обобщение результатов исследования, сравнительный анализ, оценка эффективности внедрения разработанной программы, уточнение положений и выводов, оформление диссертации.

Теоретическая значимость исследования состоит в систематизации и обобщении теоретических данных по проблеме профессионального самоопределения старших школьников; обосновании системы работы по профессиональному самоопределению старшеклассников; выявлении содержательных характеристик, критериев, показателей, этапов формирования профессионального самоопределения учащихся; обосновании и использовании диагностического инструментария для изучения содержательных характеристик профессионального самоопределения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что оно вносит определенный вклад в разработку проблемы профессионального самоопределения старших школьников. Как результат проведенной работы разработана психологическая программа самоопределения старшеклассников, ориентированная на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; психологической подготовки к осознанному выбору будущей профессии, которая будет связана с пониманием сущности и социальной значимости будущей профессиональной деятельности. Данная программа может быть использована в практической деятельности классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога общеобразовательной организации.

Объем и структура работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы в количестве 59 источников и приложений.

Глава 1. Анализ литературы по проблеме исследования

1.1. Проблема изучения профессионального самоопределения в отечественной и зарубежной психологии

В старшем подростковом возрасте в связи с формированием личности подростка, развития его самосознания и личностного самоопределения, весьма актуальной становится задача профессионального самоопределения, а также его содержания.

В педагогике понятие «самоопределение» рассматривается в качестве центрального механизма становления личностной зрелости, которое заключается в осознанном выборе человеком своего места в социальных отношениях. Потребность в самоопределении представляет собой, прежде всего, свидетельство достижения человеком высокого уровня зрелости, для которого является характерным стремление к тому, чтобы занять свою собственную независимую позицию в структуре связей (профессиональных, информационных, эмоциональных, идеологических и иных) с другими людьми. С психологической точки зрения самоопределение представляет собой процесс и результат сознательного выбора собственных целей, позиций, средств самосуществования личности в конкретных жизненных обстоятельствах [27].

Особой формой самоопределения личности является профессиональное самоопределение. Современное понимание профессионального самоопределения, в первую очередь, охватывает проблемы его взаимосвязи с общим жизненным самоопределением личности, на формирование которой влияют воздействия окружающей социальной среды.

Теоретические и практические аспекты профессионального самоопределения старшеклассников рассматриваются в трудах многих

отечественных учёных, анализ работ которых позволяет сделать вывод о наличии различных точек зрения на проблему профессионального самоопределения.

Так, И.С. Кон рассматривает самоопределение как личностный процесс, который зависит от внешних и внутренних факторов, проявляющихся в разные жизненные периоды [18]. Жизненное самоопределение, по мнению автора, является процессом, свойственным человеку как самоорганизующейся системе. Он выделяет такие виды самоопределения, как: личностное, профессиональное, социальное, семейное и др. С точки зрения И.С. Кона профессиональное самоопределение является многоаспектным и многоэтапным процессом, который необходимо рассматривать с различных сторон зрения:

- во-первых, как ряд задач, которые общество ставит перед формирующейся личностью и которые эта личность должна в течение определенного периода времени последовательно разрешить;

- во-вторых, как процесс постепенного принятия решений, с помощью которых индивид формирует баланс, с одной стороны, между своими склонностями и предпочтениями, с другой — потребностями имеющейся системы общественного разделения труда;

- в-третьих, как процесс формирования индивидуального стиля жизни, часть которого составляет профессиональная деятельность[18].

Известный отечественный психолог С.Л. Рубинштейн рассматривает самоопределение через качества личности, которые определяют ее самостоятельность в выборе жизненных целей и планов. Им была введена такая категория, как субъект жизненного пути, которая позволяет рассматривать личность в масштабах жизненного времени и пространства. Жизненный путь – это целостное, непрерывное явление, и каждый человек, по мнению С.Л. Рубинштейна, имеет свою собственную историю, – даже

становится личностью именно потому, что имеет свою жизненную историю. Рассматривая понятие самоопределение с точки зрения принципа детерминизма, автор подчеркивает роль внутреннего момента самоопределения, верности себе, неодностороннего подчинения внешнему. Таким образом, ученый выделил еще две характеристики самоопределения – самопознание (осознание своих внутренних свойств, своих потребностей, определение жизненных принципов и целей, ценностей и идеалов) и верность себе (сохранение и по возможности отстаивание этих принципов и целей, ценностей и идеалов) [43]. С.Л. Рубинштейн, по сути, был первым ученым, который ввел в научный обиход понятие самоопределения.

Взгляды С.Л. Рубинштейна продолжает развивать К.А. Абульханова-Славская. Она рассматривает самоопределение как понимание личностью своей внутренней позиции относительно различных систем отношений. Так автор характеризует самоопределение человека как способность осознать ценности, взгляды, нормы, установки, мотивы в различных аспектах жизнедеятельности. Данная способность должна быть интегративной, то есть состоять из системы взаимосвязанных способностей. Интеграция способностей будет способствовать осознанию личностью целостной картины своего внутреннего мира[3].

Взгляды К.А. Абульхановой-Славской во многом разделяет П.Г. Щедровицкий, который также определяет самоопределение как способность человека переосмысливать собственную сущность [59]. Автор считает, что самоопределение - это не только осознание собственной сущности, но и переосмысление внутреннего мира.

Подводя итог вышесказанного, мы можем говорить о том, что самоопределившаяся личность есть субъект какой либо деятельности, осознавший, что он хочет (цели жизненные планы, идеалы), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что он есть (свои личностные и

физические свойства), что от него хочет или ждет коллектив, общество; субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений. Самоопределение, таким образом, выступает относительно самостоятельным этапом социализации, сущность которого заключается в формировании у индивида осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, наличных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества.

Профессиональное самоопределение, Е.А. Климов, в первую очередь, характеризует как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества делателей чего-то полезного, сообщества профессионалов. Автор подчёркивает, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии, и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, а продолжается на протяжении всей профессиональной жизни [16]. Движущей силой процесса профессионального самоопределения подростка, как утверждает Е.А. Климов, выступает противоречие между «надо», «хочу» и «могу». При этом «могу» автор понимает, как возможности, склонности, способности человека; «хочу» - потребности, желания, стремления, ценностные ориентации, планы, цели, притязания, интересы самоопределяющейся личности и «надо» - требования общества в соответствие с социально-экономической ситуацией, потребностями рынка. Таким образом, в психологической структуре профессионального самоопределения автор выделяет такие процессы, как:

- самопознание - познание своих психологических возможностей, способностей и склонностей относительно выбираемой профессии;

- самооценивание - осуществление адекватной самооценки своих способностей, возможностей и склонностей;

- саморазвитие и самовоспитание, т.е. психическая и профессиональная самоподготовка к выбираемой профессии [16].

Отечественный психолог Э.Ф. Зеер понимает профессиональное самоопределение, как сложный и длительный процесс поиска личностью своего места в мире профессий, отношения к себе как к субъекту определенной деятельности, сопоставления своих физических и интеллектуальных сил и способностей, интересов и склонностей, ценностных ориентаций и установок с требованиями профессиональной деятельности. Изучаемое понятие автор определяет, как сознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий. Э.Ф. Зеер отмечает, что становление профессионального самоопределения начинается в момент формирования самосознания и ценностно-смыслового самоопределения, а именно в старшем подростковом возрасте, когда имеющиеся профессиональные представления у подростков оказывают существенное влияние на его осознанный выбор трудовой деятельности, с учетом желаний, способностей и возможностей [12]. По мнению Э.Ф. Зеера, в профессиональное самоопределение в этот возрастной период становится одним из центральных психологических новообразований. Находясь на пороге самостоятельной взрослой жизни, девушки и юноши должны стать субъектами своей будущей профессиональной жизни: старшеклассникам необходимо выбрать профессиональное учебное заведение, учащимся системы начального и среднего профессионального образования – определить свое отношение к получаемой профессии. В связи с этим, Э.Ф. Зеер рассматривает профориентацию, как целостный процесс изучения,

формирования, развития и коррекции профессионального становления личности [13].

Точку зрения Э.Ф. Зеера разделяет и Н.Н. Захаров, также представляя профессиональное самоопределение как длительный процесс, завершенность которого можно констатировать только тогда, когда у человека будет сформировано отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности. Выбор профессии, как указывает автор, лишь показатель того, что процесс профессионального самоопределения переходит в новую фазу своего развития [11].

Исследования С.Н. Чистяковой указывают на понимание профессионального самоопределения, как активной деятельности, принимающей то, или иное содержание, в зависимости от этапа развития. Определяя данный процесс, как многоступенчатый, она предлагает рассматривать его:

1) в рамках социологического подхода как серию задач, которые ставит общество перед личностью;

2) в рамках социально-психологического подхода как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями системы разделения труда в обществе;

3) в рамках дифференциально-психологического подхода как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность [57].

Значительный вклад в решение проблемы профессионального самоопределения внёс Н.С. Пряжников. Главная цель профессионального самоопределения, по его мнению, заключается в формировании у школьников готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития, готовности

рассматривать себя развивающимся по времени и самостоятельно находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения, автор видит в самостоятельном и осознанном нахождении смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации [37].

Согласно утверждению Ю.А. Кустова, профессиональное самоопределение является одним из личностных качеств человека, которое подлежит формированию и проявляется в сложном и динамично изменяющемся мире профессий, а также сопровождается критическим и конструктивным отношением к себе как субъекту определенной деятельности, поддержанием своих физических и интеллектуальных сил, интересов и склонностей, ценностных ориентаций и установок на уровне требований динамично изменяющегося рынка труда. Оно должно рассматриваться не как одномоментный акт, а как «растянутый во времени и пространстве процесс, который в первом приближении состоит из следующих этапов [27]:

- профессиональная ориентация по широкому кругу трудовой занятости людей и их профессий;
- формирование профессиональных намерений;
- выбор профессии;
- закрепление профессионального выбора;
- активное и сознательное овладение профессией;
- продуктивная творческая трудовая деятельность по полученной профессии;
- стремление расширить свой профессиональный диапазон путем получения дополнительного образования;
- установка на достижение уровня профессионального мастерства;

- стремление продвинуться по службе; готовность к освоению смежной профессии;
 - активное освоение новой профессии;
 - адаптация к новой профессии в случае вынужденной смены прежней
- [27].

Таким образом, на основании выше сказанного можно утверждать, что профессиональное самоопределение и самореализация представляет собой не только момент выбора профессии, но и в целом, является динамичным процессом, охватывающим все наиболее важные этапы жизни человека.

В психологии под готовностью понимается такое состояние человека, при котором он готов извлечь пользу из некоторого приобретенного опыта. Определенные мотивы и способности определяют готовность к какому либо виду деятельности [5].

Так М.И. Дьяченко трактует готовность как интегративное качество личности, которое включает в себя знания, умения, навыки, настрой на конкретные действия [9].

Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению С.Н. Чистякова рассматривает как сложное, целостное состояние, которое характеризуется совокупностью нравственно-психологических качеств личности, позволяющей ей осознать свои возможности, способности и свое отношение к профессиональной деятельности [57].

Исходя из определений, можно выделить несколько критериев готовности к профессиональному выбору:

-нравственная готовность (осознание своих жизненных целей, наличие в своем представлении профессионального идеала, понимание личностной значимости правильного выбора профессии, трудолюбие);

-психофизиологическая готовность (сформированность профессионального самосознания, профессиональных и социально-значимых мотивов выбора профессии, адекватная самооценка, сформированность профессиональных интересов и склонностей);

- практическая готовность (знание основ правильного выбора профессии, информированность о содержании выбираемой профессии и условиях труда) [33].

В своих исследованиях Н.С. Пряжников, также составляющими выбора профессионального пути определяет: ценностно-нравственные, информационные, эмоциональные (привлекательность профессиональных вариантов), морально-волевые (побуждающие действовать); планирующие (выделение профессиональных целей, этапов их достижения и системы резервных вариантов), контрольно-коррективные (постоянное переосмысление и улучшение профессиональных перспектив) [37].

Данное положение прослеживается в исследованиях многих учёных, в том числе Е.А. Климов отмечает, что результатом профессионального самоопределения по итогам развития ребенка в школе должна быть готовность к выбору профессии, обдумыванию, придумыванию, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей, относительно реалистичный и положительно эмоционально окрашенный план [22].

Для осознанного выбора профессии, по мнению М.Е. Хилько, в первую очередь, необходимо:

1. чтобы личностные и деловые качества, от которых будет зависеть успех деятельности, уже сформировались и были неизменными и постоянными;

2. соблюдение принципа единства сознания и деятельности, т. е. ориентация на формирование индивидуального стиля деятельности

3. направленное формирование способностей, необходимых для деятельности. Существует мнение, что у каждого человека можно выработать нужные качества [53].

На основании проведенного анализа проблемы профессионального самоопределения, Ю.Е. Смирнова в качестве показателей профессионального самоопределения старшеклассников предлагает использовать следующие компоненты, гармоничное сочетание которых во многом определяет успешность профессионального самоопределения:

- *субъектно – личностный* (развитие индивидуально-психологических особенностей личности, самосознания, самооценки, внутренней личностной позиции, установок по отношению к себе и окружению);

- *ценностно–мотивационный* (формирование целей, смыслов, ценностей, ведущих мотивов, потребностей старшеклассника);

- *ориентационно-поведенческий* (формирование направленности личности и стремления действовать в соответствии с ней)[45].

Таким образом, анализ психологической литературы, связанной с изучением различных аспектов формирования профессионального самоопределения, позволяет нам выделить критерии и показатели, характеризующие качественное состояние сформированности профессионального самоопределения старшеклассников. Выбранные нами критерии позволяют выразить сущностные свойства объекта исследования, обеспечить решение задачи исследования, то есть дают возможность получить представление о качественном состоянии компонентов формирования профессионального самоопределения старшеклассников. Показатели обеспечивают выявление динамики изменений, являются основой для аргументированных суждений.

Структурируем критерии и показатели профессионального самоопределения в соответствии со структурой нашего исследования.

1. *Когнитивный критерий*: знание индивидуальных склонностей и способностей (соответствие возрастных и психологических особенностей характера, здоровья требованиям избираемой профессии; наличие знаний по общеобразовательным предметам, непосредственно связанных с будущей профессией); способность к самооценке, достаточный уровень притязаний [17].

2. *Мотивационный критерий*: цели, ценности, потребности; стремление к действию. На этапе формирования данного критерия основное внимание уделяется – выбору мотивации, обоснованию профессионального выбора, усвоению нового материала и эффективное использование его в практических занятиях. На этом этапе происходит построение профессионального плана. Для этого учащиеся должны ориентироваться в потребностях рынка труда, знать особенности предполагаемой профессии. Показателем сформированности данного критерия у учащихся является готовность к самоопределению. Высокий уровень соответствует наличию у старшеклассников стремления к самостоятельности, обоснованности в решениях и поступках, готовности учащихся к выбору профессии [15].

3. *Деятельностный критерий*: выбор траектории обучения после окончания школы (намерения после окончания 11 класса; выбор учебного заведения; знание особенностей поступления в учебное заведение по выбранному направлению); возможность получения выбранной профессии (наличие доступных учебных заведений; соответствие экзаменов ЕГЭ вступительным экзаменам в выбранном вузе; финансовые возможности); стремление к действию (готовность к выполнению профессионального плана)[47].

Таким образом, профессиональное самоопределение учащихся – это динамический процесс, направленный на поиск профессиональных предпочтений и построение траектории профессионального развития в

соответствии с личностными особенностями, возможностями и запросами современного рынка труда. Человек в процессе профессионального развития переосмысливает место профессии в своей жизнедеятельности в соответствии с различными жизненными событиями (окончание учебного заведения, смена места жительства и др.). Следовательно, профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни. На профессиональное самоопределение старшеклассников оказывают влияние многие факторы: возрастные особенности, личностное развитие, межличностные отношения, социально-экономические условия и т.п.

Возраст от 14 до 25 лет принято считать возрастом выбора профессии. Именно в этот период, по мнению А.В. Мудрика, молодой человек, ориентируясь на свои профессиональные возможности, пробует свои силы в различных ролях [30]. Содержание профессионального самоопределения старших школьников, в первую очередь, должно соответствовать возрастным и индивидуально-личностным особенностям. Поэтому далее нами будет дана психолого-педагогическая характеристика периода ранней юности, как основного возрастного этапа формирования профессионального самоопределения.

1.2. Психологические особенности периода ранней юности

Педагоги и психологи определяют возраст от 15 до 17 лет как период ранней юности или как старший школьный возраст. Данный период представляет собой основу дальнейшего формирования личности человека. Во время периода ранней юности наблюдается ускоренное физическое и половое созревание, происходит развитие костной системы. Главная особенность данного периода – неравномерность и интенсивность развития, хотя внешне человек уже может выглядеть достаточно взрослым, но

внутреннее он все еще остается ребенком. Наряду с желаниями поиграть, потребности в заботе, у молодого человека могут появиться такие новые чувства, как чувство самосознания, чувство собственного достоинства, осознание своей половой принадлежности [42].

Центральным психическим процессом ранней юности становится развитие самосознания, когда юноша (девушка) начинает «копаться» в своем внутреннем мире, происходит поиск своего «я», а также своего места в этом мире [30].

Юношеский возраст – это время бурного развития не только самого организма, но и формирование самооценки и самосознания, способность к самокритике. Учеными психологами выделены следующие характерные черты данного возрастного периода:

- ярко выраженная полоролевая дифференциация (наблюдаются четкие различия в поведении девушек и юношей);

- нравственно-мировоззренческая и интеллектуальная деятельность (способность в данный период самостоятельно ставить и решать поставленные задачи);

- завершается формирование системы социальных установок (завершают формирование поведенческий, эмоциональный и когнитивный компоненты);

- более четко проявляются черты характера;

- начинает формироваться особое новообразование личности, которое носит термин самоопределение[38].

В юношеском возрасте мышление, внимание, воображение и память характеризуются большей самостоятельностью. Ведущим видом деятельности данного периода психологи называют интимно-личностное общение, а также общение со сверстниками (в общественно-полезной деятельности). При этом, учебная деятельность остается одной из

преобладающих ценностей. Кроме того, учебная деятельность характеризуется избирательностью в разных предметных областях [24].

Среди основных новообразований данного возраста М.Е. Хилько выделяет следующие: чувство «взрослости», формирование личностных идеалов, развитие самосознания, интерес к противоположному полу, развитие волевых качеств, потребность в самоутверждении и самосовершенствовании, а также потребность в деятельности, которая будет иметь личностный смысл. Главным же из них выступает самоопределение (жизненное и профессиональное) [53].

В данный возрастной период начинают формироваться жизненные перспективы, нравственные ценности, осознание своих интересов, стремления, возможностей, собственного «Я». Появляются взгляды на жизнь, на свое будущее, на взаимоотношения с другими людьми, формируется личностный жизненный смысл [8].

К 16-17 годам завершается процесс полового созревания, и внимание старшеклассников переносится с самого себя на окружающий мир. В этот период они энергичны, общительны, у них растет интерес к другим людям, а также склонность сравнивать себя с ними [30].

Однако, в этот период тоже происходят различные трудности. Этому возрасту свойственна потеря душевного равновесия подростка из-за отсутствия четкой перспективы и ясности в жизни. Зачастую происходят обиды «на пустом месте».

Возрастному периоду 16-17 лет свойственен ярко выраженный максимализм. Ведущим мотивом становится желание утвердиться в обществе. Самооценка может быть как завышенной, так и заниженной. В этом возрасте стремление к полной, казалось бы, независимости и бесконтрольности соседствует с бурным развитием самоконтроля и

самоограничения. Значительно увеличивается внутренняя самостоятельность, устремленность в будущее, уменьшается количество нервных срывов [4].

Период ранней юности Л.Ф. Обухова определяет, как время интеллектуального формирования своих мировоззрений, убеждений, идеалов, мыслей. И здесь все зависит от данного в детстве воспитания. При хорошем воспитании внутренний мир будет более богат. Развивающееся самосознание делает юношей особенно уязвимым в этот жизненный период. Происходит развитие «Я-концепции», когда у молодого человека формируются устойчивые взгляды на самого себя. Он учится ценить себя, оценивать свои мысли и поступки, отстаивать свои убеждения и идеалы. Особое значение приобретает внешность, юноши (девушки) пытаются сделать свой внешний вид привлекательным, они часто стремятся одеваться так, как принято в компании. Молодых людей начинает заботить вопрос «как я выгляжу в глазах других людей?» [33].

Одним из самых главных желаний является стать взрослым, обрести самостоятельность. Но, как правило, это желание касается лишь внешней оболочки. Юноши зачастую выбирают неправильные методы осуществления данного намерения. Очень часто можно встретить такую ситуацию, что вместо приобретения таких качеств взросления, как терпимость, принятие чужих недостатков, спокойствие, тщательный анализ любой ситуации, обдумывание проблем и принятия грамотных решений, заботы о своем будущем, об учебе, молодые люди «выхватывают» совсем не те качества «взрослости» которые нужны. Так у них приходит решение о том, чтобы попробовать алкоголь, взять в руки сигарету, огрызаться и ругаться с родными, убежать из дома, носить неподобающую одежду, у девочек появляется желание вызывающе и вульгарно краситься [2].

В этот период молодые люди особенно нуждаются в понимании, дружеском совете, направленности в нужном направлении. Поэтому столь

важно, чтобы родители, учителя, классный руководитель, школьные психологи смогли направить такое желание в нужное «русло». Вместо негативных привычек, которые могут показаться старшеклассникам «взрослыми» стоит переключить внимание на процесс профессиональной и личностное самоопределение, которое является весьма актуальным в данный период [25].

В ранней юности пока еще не сформированы взгляды на жизнь, старшеклассники чувствуют себя неуверенно, начинает проступать зависимость от общения с друзьями. Им легче переживать этот возраст в компании таких же, как они. Особенно, при условиях непринятия родителями трудностей данного возраста, зависимость от друзей может лишь возрасти. Дружба дает возможность старшеклассникам открыть в себе не только черты зависимости от чужого мнения, но и много полезного – с помощью дружбы прививает в себе такие важные качества как взаимовыручка, помощь и поддержка, познание другого человека, уважение чужого мнения. Очень интересным для изучения представляется также развитие межличностных взаимоотношений. В этот период, как правило, происходит отчуждения юношей от взрослых людей. Общаясь со сверстниками, молодые люди учатся рефлексии на самих себя, активно принимают на себя роль наставника и помощника. В связи с этим, в отношениях с учителями они начинают ценить не только их личные качества, но и профессионализм, поэтому начинают спокойнее воспринимать разумную требовательность педагога [14].

В данный возрастной период происходит важное событие – окончание школы, которое является очень важным фактором, при котором формируется профессиональное самоопределение. Начинает возникать необходимость принимать решение по поводу своего будущего. Самоопределение опирается на формирующееся мировоззрение старшеклассника и связано с выбором

будущей профессии [53]. В данный период родители начинают инициировать, а учебное заведение направлять на будущее, на необходимость выбора будущей профессии, образа жизни. Такая необходимость обусловлена жизненной ситуацией. В период своего самоопределения перед личностью стоит выбор одной из возможностей, тем самым способствуя превращению такой возможности в действительность. Это процесс исследования своих способностей, возможностей и особенностей (целеустремленности, работоспособности, уровня самооценки и т.д.). В такой возрастной период ценностно-ориентационная активность приобретает основное значение, старшеклассники стремятся к автономии, начинают отстаивать свое право быть собой.

На основании исследований, И.С. Кон придерживается мнения, что в современной психологии можно выделить три вида автономии, к которым стремятся молодые люди в возрасте 15-17 лет:

-во-первых, это поведенческая автономия, проявляющаяся в потребности подростком старшего возраста самостоятельно решать вопросы, которые касаются лично его;

- во-вторых, речь идет об эмоциональной автономии, проявляющейся в потребности и праве на собственные привязанности, выбираемые молодыми людьми самостоятельно, независимо от родителей;

- в-третьих, молодым людям данного возраста свойственно желание иметь собственные взгляды. В таком случае речь идет о моральной и ценностной автономии [19].

Как указывает Д. И. Фельдштейн, в возрасте 15-17 лет перед молодыми людьми стоит две взаимообусловленные проблемы – личностного и профессионального самоопределения. Личностное самоопределение представляет собой психологическое явление, характеризующееся ощущением необходимости формирования смысловой системы. В такой

системе начинают соединяться представления молодых людей о себе и мире, ориентируется взгляд на будущее и его связь с выбором будущей профессиональной деятельности. Помимо этого, в период ранней юности начинает происходить накопление жизненного опыта, а также общее психическое развитие молодого человека. Начинают появляться новые интересы, которые характеризуются новизной и разнообразием, различные увлечения, начинает возникать желание занять иную позицию, более взрослую и самостоятельную. Юноши (девушки) начинают придерживаться мнения, что находясь на новой позиции, они смогут проявить качества личности, которые они не способны проявить в обычной повседневной жизни [52].

В процессе самоопределения старшеклассников происходит определение личностью социальных отношений и социальных ролей, то есть напрямую связано с профессиональным самоопределением (выбором будущей профессии).

Важным изменением, характерным для возраста 15-17 лет, как отмечает И.В. Шаповаленко, является изменение учебной мотивации старшеклассников. Автор указывает на то, что учебная мотивация как разновидность мотивации, играет огромную роль в профессиональном самоопределении и формировании профессиональной направленности старшеклассников. На качественно новом уровне, возрастает интерес к учебной деятельности, который характеризуется избирательным отношением старшеклассников к учебным предметам. Они начинают рассматривать учебу в качестве средства продолжения образования, проявлять к учебе большой интерес, если не в целом, то хотя бы, к отдельным предметам, которые могут помочь в поступлении в выбранное высшее учебное заведение[58].

Как считает Г.И. Щукина, интерес выступает одним из ведущих мотивов старшеклассников, через интерес деятельность начинает способствовать

формированию общей направленности личности [60]. Для старшеклассников характерно отношение к учебе как к необходимой базе для дальнейшего профессионального обучения. Как правило, они выделяют те виды учебной деятельности, которые помогут ему казаться взрослее. Такая мотивация может принести успехи.

Еще одним из важных стимулов периода ранней юности, В.С. Мухина определяет стремление занять определенное положение в классе, добиться уважения своих сверстников. Высокая оценка сверстников является для юношей подтверждением собственного ума и сообразительности[32].

Учебная, трудовая и общественно-организационная деятельность объединяются в общественно значимую деятельность. По мнению В.В. Давыдова, данная деятельность – это ведущий тип деятельности в данном возрасте. Активная общественная деятельность удовлетворяет потребность в общении со взрослыми и сверстниками, признанию самостоятельности, самоутверждения и самоуважения [10].

К окончанию средней школы (конец 9 класса) перед некоторыми подростками начинает стоять проблема выбора дальнейшего обучения в общеобразовательном учреждении (а также в некоторых ситуациях – проблема выбора профиля обучения) или выбор дальнейшего учебного заведения. В 11 классе также стоит проблема выбора учебного заведения для дальнейшего обучения. Выбор осуществляется двумя способами: путем «проб и ошибок» или осознанно и самостоятельно. Второй способ возможен для тех учащихся, которые смогли изучить самих себя, свои способности, приобрести необходимые теоретические и практические знания, а также ознакомиться с миром профессий [2].

Потребности старшеклассников напрямую связаны с профессиональным самоопределением, поскольку они активно стремятся найти свое место в жизни, свое призвание. Старшеклассники начинают «примеривать»

различные виды деятельности к своим интересам и склонностям, а также оценить их с точки зрения значимости в обществе. Можно говорить о том, что потребности связаны со склонностями. В указанном возрасте индивидуальный облик человека все более четко, яснее видно индивидуальные особенности, которые в комбинированности определяют характер человека. Формируется мировоззрение, ценностные ориентации и установки. Происходит переход от детства к началу взрослой жизни, начинает возрастать степень самостоятельности и ответственности. Молодой человек проявляет активность в личной жизни, стремится к участию в общественной жизни, ищет конструктивные пути решения различных проблем.

Таким образом, согласно теории Э.Эриксона, для юношеского возраста характерен процесс идентичности, состоящий из ряда индивидуально-личностных и социальных выборов, профессионального становления, идентификации [25]. В этом возрасте старшеклассники делают первый шаг к выбору профессии, к дальнейшему ее овладению. С одной стороны, им свойственна любознательность, с другой – быстрое переключение с одного вида деятельности на другой при поверхностном изучении. Лишь у незначительного количества старшеклассников интересы в дальнейшем перерастают в стойкие увлечения. Но, здесь, зачастую, виноваты родители, которые критикуют выбор подростка. Школьный психолог также может помочь в дальнейшей ориентации подростков, он помогает отобрать интересы для их дальнейшего развития, которые также могут помочь в процессе личностного и профессионального самоопределения. Поэтому в следующем параграфе нами будут рассмотрены условия, формы и методы организации профориентационной работы в школе.

1.3. Условия, формы и методы организации работы по профориентации в школе

Возможность профессионального самоопределения гарантирована Конституцией Российской Федерации, предоставляющей гражданам России право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессии [21].

Необходимость подготовки старшеклассников к жизненному и профессиональному самоопределению закреплена в Федеральных государственных образовательных стандартах. Так, в соответствии с п. 9.2 Федерального государственного образовательного стандарта Основного общего образования результатом освоения основной образовательной программы общего образования должно стать «...формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде» [50].

Поскольку подросток должен быть способен правильно и быстро ориентироваться в характере любой специальности, он нуждается в грамотной помощи с выбором будущей профессиональной деятельности. В первую очередь, помощь в профессиональном самоопределении должна оказываться в образовательной организации, в центре которой, по мнению Г.И. Хорват и О.В. Бибиковой, должно быть решение задачи расширения

компетентного выбора каждым учеником своего будущего жизненного пути и будущей профессии [54].

В условиях современного школьного обучения, когда большинство школьников должны выбирать будущую профессию или профиль обучения в возрасте 15-17 лет, старшеклассники зачастую оказываются не готовыми к самостоятельному выбору и обнаруживают низкую активность в профессиональном самоопределении. Это свидетельствует о необходимости внедрения в школах и других учебных заведениях профессионального ориентирования и психологического консультирования при выборе профессии.

Для того чтобы школьник мог правильно выбрать будущую профессию, по мнению Д. Сьюпера необходимо выполнение ряда необходимых условий [56]:

- *информирование о мире профессий в целом* (осознание подразделения мира профессий по предмету и целям труда, орудиям производства; знание отдельных профессий; знание или практическое умение по приобретению профессии; по поиску и поступлению на работу; о требуемом уровне образования для различных профессий и др.);

- *развитие умения принимать решения*. Для того чтобы принимать эффективные решения, учитывающие все важные факторы настоящей ситуации и перспективы, человек должен обладать определенными качествами, способностями, знаниями и навыками (любопытность, предусмотрительность, здравый смысл, проницательность, решительность, планирование, контроль, оценка риска, ответственность за риск и др.);

- *эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии*. Эмоциональное отношение, или эмоциональная включенность, оказывает на принятие решения большое влияние. Данный фактор включает в себя не

только отношение к различным вариантам при выборе, но и отношение к планированию, к тому, что надо принять какое-то решение, отношение к ответственности за решение и планирование, к тому, что при этом надо проявлять активность, идти на компромисс и т.д.

Следовательно, помощь старшим школьникам в профессиональном и личном самоопределении должна быть ориентирована на поиск смысла, интереса к выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой деятельности. Однако, чтобы школьник смог сделать правильный выбор, по мнению Т.В. Кудрявцева, необходимо учитывать факторы, влияющие на профессиональный выбор учащихся. Автором были выделены следующие факторы, оказывающие влияние на выбор профессии, и проанализируем их влияние на профессиональное самоопределение старшеклассников:

- *субъективные факторы*: способности, склонности, адекватная самооценка, уровень притязаний, информированность в мире профессий, личные профессиональные планы, наличие траектории получения выбранной профессии;

- *объективные факторы*: потребности рынка труда; возможности семьи; влияние друзей; психолого-педагогическая поддержка в школе [24].

По мнению П.С. Лернера, процесс сопровождения профессионального самоопределения в образовательной организации должен быть направлен, в первую очередь, на развитие устойчивости самосознания учащегося, его личностное развитие, на выработку путей реализации выбора будущей профессии. Другими словами, оно должно быть личностно-ориентированным. Как указывает автор, личностно-ориентированный подход напрямую связан с осуществлением поддержки ученика [29].

Работа по формированию профессионального самоопределения должна стать целостной системой, состоящей из взаимосвязанных компонентов

(подсистем), объединенных общностью целей, задач и единством функций.

Выделим основные подсистемы:

1. *Организационно-функциональная.* Данная подсистема подразумевает под собой деятельность различных социальных институтов страны, ответственных за подготовку школьников к сознательному выбору профессии, выполняющих свои задачи и функциональные обязанности на основе принципов системности и координации.

2. *Логико-содержательная.* Основным содержанием данной подсистемы выступает профессиональное просвещение учащихся образовательных организаций, развитие их интересов и склонностей, максимально приближенных к профессиональным требованиям конкретных профессий. Включает такие формы, как: профессиональную консультацию, профессиональный подбор, социально-профессиональную адаптацию и т.д.

3. *Личностно - ориентированная.* Данная подсистема предполагает, прежде всего, создание условий, в которых каждый участник образования оказывается сориентированным на самореализацию своих сущностных свойств в социально приемлемых проявлениях. Это означает мобилизацию его внутренних потенциалов на самоопределение собственной «Я-концепции» и практическое осуществление своих намерений в целом. Личность школьника – это сложное социальное образование, находящееся в активной фазе своего развития, самовыражения, социальной адаптации к окружающему миру. В контексте профессиональной ориентации личность обучающегося характеризуется:

- активной позицией (стремлением к творческой деятельности, самовыражением и самоутверждением в профессиональном выборе и будущей деятельности);

- развитием самосознания (уровнем сформированности и осознанности своего «Я», объективным представлением о себе, своих способностях, особенностях характера, их адекватной оценкой).

- социально-психологической направленностью (устойчивой доминирующей системой мотивов, установок, убеждений, интересов, отношением к усваиваемым знаниям и умениям, социальным нормам и ценностям российского общества);

- уровнем развития духовно-нравственной и эстетической культуры. Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно-значимой (трудовой, познавательной, научной, досуговой, коммуникативной, иной) деятельностью учащихся, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры, основ социальной зрелости.

4. *Управленческая.* Деятельность управленческой подсистемы направлена на сбор и обработку информации о процессах, явлениях или состоянии системы профориентации, выработку программы соответствующих действий, включая регулирование процесса реализации, его коррекцию и разработку рекомендаций по её совершенствованию. Программа управления профориентацией школ является составной частью управления социально-экономическим развитием малого поселения, города, района, региона, страны в целом.

Все выше обозначенные подсистемы теоретически и практически взаимосвязаны между собой и взаимообусловлены общей целью и решаемыми задачами, и в этой взаимосвязи приобретают новые, интегративные качества. В связи с этим, главными задачами образовательного учреждения, как подчеркивает Н.В. Сорокина, должны выступать следующие:

- *организационные задачи*: составление планов по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению, построение связей с учреждением профессионального и дополнительного образования;

- *информационные задачи*: создание уголков и оформление стендов о профессиях и учебных заведениях, разработка профессиограммы по специальностям, создание информационного банка об учебных заведениях на территории, подготовка выпуска информационных буклетов, бюллетеней по различным профессиям;

- *методические задачи*: организация обучения педагогов-психологов и классных руководителей методике профориентационной работы, профпробы для подростков старшего школьного возраста [46].

Основополагающими принципами организации профессионального самоопределения, по мнению, С.В.Кибакина должны стать следующие:

- *принцип целенаправленного управления развитием* учащегося как целостным процессом с учетом склонностей и способностей личности к профессиональной специфике;

- *принцип лично-ориентированного подхода*, признающего интересы личности учащегося и его семьи;

- *принцип вариативности* систем педагогической поддержки, предполагающих различные модели формирования профессионального самоопределения;

- *принцип компетентного использования* обоснованных психолого-педагогической теорией и практикой подходов, методов и приемов, применяемых в профориентационной работе с учащимися;

- *принцип преемственности педагогических мероприятий*, организуемых и проводимых с учетом гендерных, возрастных и социально-психологических особенностей учащихся [15].

В работах Д.А. Леонтьева основным моментом психологического сопровождения профессионального выбора школьниками, выступает направление профильного обучения в рамках личностного подхода, включающее в себя диагностику, работу по формированию и поддержке готовности школьника к самостоятельному и ответственному выбору [28]. Личностно-профессиональное самоопределение - это процесс и результат выбора подростком собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии; основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями и способностями. Суть процесса самоопределения состоит в актах выявления и утверждения исследовательских позиций в проблемных ситуациях, в которых подросток оказывается перед необходимостью альтернативного выбора и должен принять экзистенциальные или прагматичные (конкретные) условия[1].

Рассмотрим условия реализации профессионального сопровождения старшеклассников:

- профессиональное самоопределение должно рассматриваться и как механизм развития личности, и как результата этого развития;
- старшие школьники выступают активными субъектами процесса профессионального самоопределения, они самостоятельно принимают важные жизненные решения (выбор профиля обучения, образования, профессии);
- предметом психологического воздействия становится целостное становление личности, учитывается содержание мотивационно-волевых, ценностно-нравственных, эмоциональных установок и состояний;
- учет возрастных и индивидуальных потребностей старших подростков, а также противоречий, возникающих в ходе реализации;
- с учащимися проводятся систематические занятия, основной целью которых является формирование у них личностной готовности к первичному

профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в старшей школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы;

- достигается согласованность действий всех субъектов образовательного процесса, а также их ориентированность на интериоризацию старшими подростками гражданских и нравственных ценностей общества, результатом которой является сформированность ценных ориентации как смыслообразующего компонента в структуре личностного и профессионального самоопределения;

- используются современные педагогические технологии становления личности старшеклассников и формы организации деятельности [17].

По мнению Е.А. Климова, самоопределение для учащегося - это самостоятельность, свобода выбора, активизация самопознания и самовоспитания. Уровень информированности склонности к тем или иным видам деятельности, сложившиеся к данному моменту личные профессиональные планы учащегося (включая и случай их полной неопределённости, и случай отсутствия), недооценка (переоценка) своих возможностей, заниженные (завышенные) притязания, как указывает автор, выступают важными регуляторами и выбора профессии, и адаптации к профессиональной общности, и взаимоотношений со значимыми людьми. Идеальным случаем, по мнению Е.А. Климова, был бы такой, когда все перечисленные факторы выбора профессии хорошо согласованы или хотя бы не противоречат друг другу. Обычно этого нет в достаточной мере. Планы старшеклассника могут возникать под влиянием предрассудков и не согласовываться с его же склонностями. Например, намеривается быть экономистом, поскольку это престижно, хотя больше всего любит возиться в живом уголке, интересуется биологией. Его планы могут не согласовываться с позицией родителей, а с другой - с тем, куда его тянут товарищи по

спортивной команде, и т.п. Все это может недостаточно ясно сознаваться старшеклассником. Задача психолога - помочь ему внести максимум порядка, согласованности в его неповторимую ситуацию выбора профессии [16].

Результатом профессионального самоопределения учащихся, как указывает С.Н.Чистякова, являются следующие показатели:

- *ценностно-смысловой* (наличие мотивов выбора профессии, положительное отношение к ситуации выбора, активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличие запасных вариантов профессионального выбора и др.);

- *информационный* (полнота и дифференциация знаний о мире профессий, информированность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека, умение работать с разными источниками информации и др.);

- *деятельностно - практический* (самоанализ имеющихся вариантов выбора будущей профессии, умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения, самоконтроль и коррекция профессиональных планов и др.) [57].

Организация системы работы по психологической поддержке профессионального самоопределения школьников, как указывает И.А. Колесников, должна включать в себя три этапа [17]:

- диагностический этап*. Цель: исследование и диагностика личности учащихся, их профессиональных интересов и склонностей; уровня притязаний и уровень знаний о профессиях. Используются такие формы работы, как диагностика, проектирование. Целью профессиональной диагностики является изучение личности школьника в контексте выбора будущей профессии. В процессе профессиональной диагностики изучают характерные особенности личности: ценностные ориентиры, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональные намерения,

профессиональную направленность, черты характера, темперамент, состояние здоровья. В итоге учащиеся должны ответить на вопрос: «Какой я сейчас?»;

- *мотивационный этап*. Цель: получение учащимися знаний, без которых невозможен осознанный выбор профессии, на развитие социально-личностных компетенций учащихся необходимых в различных видах профессиональной деятельности, состоящее из таких важных элементов, как формирование профессиональных интересов, уважения к данной профессии, любви к труду, психологической готовности к работе. Особое внимание в старших классах необходимо обращать на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, знакомство со способами достижения результатов в выбранной профессиональной деятельности, обучение коррекции и оценке профессиональных планов, помощь в развитии навыков самоподготовки к выбранной профессии. Одним из аспектов организации профессионального самоопределения старших школьников в процессе обучения является организация специальных элективных курсов, которые помогают проинформировать учащихся о многообразии профессионального мира, помогают обучить методам выбора будущей профессиональной деятельности, рассказывают, как строить будущую карьеру. Подобные элективные курсы могут помочь старшеклассникам определиться с дальнейшим профессиональным обучением. Методами преподавания подобных курсов являются следующие: социальная практика, тренинг, деловая игра, семинар, исследование, проектная деятельность [17].

Мотивационный этап предполагает разработку и реализацию программы профессионального самоопределения, реализация которой будет способствовать актуализации процесса профессионального самоопределения за счёт включения психологических ресурсов личности и обеспечения учащихся системой сведений о мире современного профессионального труда,

развития у них способности адаптироваться к реалиям устройства своей будущей профессиональной карьеры в современных социально-экономических условиях, учебно-познавательной деятельностью, профессиональным самообразованием в соответствии с профессиональным планом. В содержание программы могут быть включены разные формы работы: лекции, дискуссии, тренинги, профориентационные игры, проектная деятельность и др.;

- *деятельностный этап*. Цель: формирование окончательного выбора дальнейшей профессиональной сферы. На этом этапе проходит выбор возможных для дальнейшего профессионального обучения учреждений среднего и высшего образования, анализ возможностей получения выбранной профессии, рассматриваются организационные вопросы продолжения обучения по выбранной специальности. Применение таких формы работы, как консультирование, экскурсии, посещение Дней открытых дверей и др. способствует установлению соответствия индивидуальных психологических и личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

Выделим основные группы методов профессионального самоопределения школьников, знание и владение которыми во многом обеспечивает эффективность профессионального самоопределения старшеклассника:

1) *информационно-справочные (просветительские) методы*:

- профессиограммы (краткие описания профессий);
- справочная литература (при условии достоверности такой справочной информации);
- информационно-поисковые системы - ИПС (для оптимизации поиска профессий, учебных заведений и мест работы);

- познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения;

- экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения (при условии заблаговременного подбора и подготовки квалифицированных ведущих и экскурсоводов);

- профориентационные уроки со школьниками как система занятий (а не как отдельные «мероприятия»);

- встречи школьников со специалистами по различным профессиям (при условии специального отбора и психолого-педагогической подготовки таких специалистов по профессии);

- использование средств массовой информации (СМИ) может быть достаточно эффективным, но при обязательном учете их специфики;

- различные «ярмарки профессий» и их модификации[47].

2) *диагностические методы (направленные на самопознание):*

- беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);

- открытые беседы-интервью (с возможностью некоторого отвлечения от заранее заготовленных вопросов; опытные профконсультанты считают, что такие беседы дают о клиенте информации больше, чем традиционное тестирование);

- опросники профессиональных способностей;

- опросники профессиональной мотивации (специалисты считают, что для клиентов, выбирающих массовые профессии, т.е. пригодные для большинства, это более важная диагностика, чем определение способностей к профессии);

- наблюдение - это один из основных научно-практических методов работы психолога (при условии владения этим методом, т. е. выделения четкого объекта и параметров наблюдения, способов наблюдения и фиксации результатов, способов интерпретации результатов и др.);

- сбор косвенной информации о клиенте от знакомых, от родителей и товарищей, от педагогов и других специалистов (при условии тактичности и этической корректности такого опроса, когда получение косвенной информации не ставит знакомых и друзей интересующего профконсультанта человека в положение доносчиков)[34].

3) методы морально-эмоциональной поддержки школьника:

- групповое консультирование - в группе не только консультант влияет на клиента и побуждает его к самопознанию и саморазвитию, но и каждый член группы влияет на остальных и в то же время испытывает на себе влияние других. Непосредственное и открытое общение с равными себе ведет к увеличению эффекта консультирования в группе по сравнению с индивидуальной консультацией;

- группы общения (в профориентации чаще используются для создания благоприятной атмосферы взаимодействия);

- профориентационные игры с элементами психотренинга.

4) методы принятия решения и построения перспектив профессионального развития:

- построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, позволяющих наглядно (на бумаге) представить клиенту и самому профконсультанту возможные жизненные перспективы (траектории) самоопределяющегося человека;

- построение системы различных вариантов действий клиента (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты профессиональных перспектив (траекторий);

- использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или

специальности в конкретном заведении (обычно используются на заключительных этапах консультации).

Индивидуальная ситуация выбора профессии (проектирование профессионального жизненного пути и, прежде всего, его «старта») при всём разнообразии у каждого старшеклассника конкретных жизненных обстоятельств имеет некоторую общую структуру. Так, Е.А. Климов выделяет восемь важнейших типов обстоятельств, которые старшекласснику полезно «не забыть», принять, так или иначе, во внимание при обдумывании профессионального будущего:

- позиция старших членов семьи;
- позиция сверстников, «значимых других» из круга вне семейного общения;
- позиция (в отношении данного ученика) учителей, школьных педагогов, воспитателей, классного руководителя, школьного психолога;
- способности, умения, достигнутый уровень развития учащегося как субъекта деятельности;
- уровень притязаний учащегося на общественное признание [16].

Таким образом, выбор профессии - самое важное и трудное дело для старшеклассника, задача сложная и достаточно парадоксальная. Парадокс состоит в следующем. С одной стороны, каждая профессия - это целый сложный мир, на ознакомление с которым нужны годы и учения, и адаптации молодого специалиста к профессиональной общности. При этом с другой стороны, прежде чем выбрать какую-либо профессию, надо уже заранее знать из чего выбираешь. Дело усугубляется еще и тем, что при всем многообразии и сложности мира профессий (пространства выбора) большие трудности и сложности доставляет школьнику также ориентировка в своем внутреннем мире, в личных качествах, без чего самоопределение как преднамеренный сознательный процесс невозможно. Средство, с помощью

которого можно одолеть трудности обсуждаемого рода - осведомленность (информированность) старшеклассников, поэтому компетентное педагогическое руководство процессом самоопределения оптанта является «технологически» необходимым. Результат деятельности педагога здесь - состояние готовности подрастающего человека к сознательному, самостоятельному обдумыванию (и сейчас, и в дальнейшем) своего профессионального будущего в соответствии с важнейшими общечеловеческими ценностными представлениями и социальными нормами. Но это существенно зависит и от того, какие формы профинформационной, профориентационной, профконсультационной работы составляют то конкретное образовательное пространство самоопределяющегося учащегося.

Выводы по первой главе

Таким образом, проведенный теоретический анализ проблемы профессионального самоопределения старших школьников позволил нам прийти к следующим выводам:

1. Профессиональное самоопределение, согласно определению Э.Ф. Зеера будем понимать как «осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий»[13]. Профессиональное самоопределение является динамичным процессом, осуществляемым в течение всей профессиональной жизни, который претерпевает изменения в соответствии с событиями, сопровождающими человека, такими как: окончание общеобразовательной школы, окончание профессионального учебного заведения, смены местожительства, трудоустройства, повышение квалификации, увольнения с работы и др.

2. Характерными чертами изучаемого возрастного периода являются: возросший уровень самостоятельности; уверенность в своих силах и возможностях; ярко выраженная полоролевая дифференциация (наблюдаются четкие различия в поведении девушек и юношей); нравственно-мировоззренческая и интеллектуальная деятельность (способность в данный период самостоятельно ставить и решать поставленные задачи); устойчивость эмоционально-волевой сферы; более четкое проявление черт характера; устойчивое формирование системы социальных установок; высокий уровень притязаний; автономность поведения; формирование способности к самоактуализации и самоопределению, как центральные психологические новообразования.

3. Процесс формирования профессионального самоопределения старших школьников должен носить целостный, систематический и

целенаправленный характер. Направленная, в первую очередь, на развитие устойчивости самосознания учащегося, его личностное развитие, на выработку путей реализации выбора будущей профессии, программа личностно-ориентированного профессионального самоопределения должна способствовать широкому информированию о мире профессий; развитию умения принимать решения; поддержанию эмоционального отношения к ситуации выбора профессии. Знание и широкое использование таких основных групп методов, как: информационно – справочные; диагностические; методы морально-эмоциональной поддержки; методы принятия решения и построения перспектив профессионального развития во многом обеспечивают эффективность профессионального самоопределения старшеклассника: Основными показателями высокого уровня психологической готовности старшеклассников к осознанному профессиональному самоопределению являются: ценностно-смысловой, информационный и деятельно-практический.

Глава 2. Эмпирическое исследование профессионального самоопределения старшеклассников

2.1. Организация, методы и методики исследования

Проведенный теоретический анализ выдвинутой проблемы показал необходимость проведения определенной практической работы. Эмпирическое исследование профессионального самоопределения старшеклассников было организовано базе МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска. В исследовании принимали участие учащиеся 11 класса в количестве 46 человек. Возраст испытуемых: 16-17 лет.

Исследование проводилось в три этапа:

1 этап – констатирующий этап. На данном этапе был проведен отбор диагностического инструментария, направленного на фиксацию и отслеживание значимых параметров формирования готовности к выбору профессии, как у отдельного ученика, так и на уровне класса.

2 этап – формирующий этап исследования. Разработка и апробация психологической программы профессионального самоопределения учащихся 11 классов.

3 этап – контрольный этап исследования. Проверка эффективности психологической программы профессионального самоопределения старшеклассников. Формулировка выводов и заключения.

В ходе теоретического анализа нами были выделены три основных компонента готовности старших школьников к профессиональному самоопределению: когнитивный, мотивационный и деятельностный. В соответствии с этим мы провели отбор психодиагностического инструментария, представленного в таблице 1.

Таблица 1- Диагностические методики исследования особенностей профессионального самоопределения старшеклассников

Компонент готовности	Диагностические методики
когнитивный	1. Методика «Личность и профессия» (Дж. Холланд, модификация Г.В. Резапкина) 2. Методика «Профессиональные склонности» (Л.А. Йовайши, модификация Г.В. Резапкиной)
мотивационный	1. Анкета «Выбор мотивов»
деятельностный	1. Методика «Профессиональная идентичность» (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) 2. Опросник «Готовность к выбору профессии» (В.Б. Успенский)

Дадим характеристику представленного диагностического инструментария.

1. Методика «Личность и профессия» (Дж. Холланд, модификация Г.В. Резапкина).

Цель: определение профессионального типа личности. В данной модификации методики Дж. Холланда (автор модификации Г.В.Резапкина, 2005) сравниваются профессии, относящиеся к разным типам по Холланду, но к одному и тому же предмету труда по Е. А. Климову. Данная методика позволяет определить шесть основных профессиональных типа личности: социальный, интеллектуальный, реалистический, предпринимательский, офисный, артистический [39].

Инструкция для учащихся: внимательно прочитайте список профессий, сравнивая их попарно. После каждой профессии стоит буква. Это код профессии. Выберите профессию, которая для вас более привлекательна, и в бланке ответов рядом с ее кодом поставьте «+». Например, если в паре «автомеханик (Р)» — «физиотерапевт (С)» для вас интереснее профессия автомеханика, поставьте «+» в бланке ответов в строке «Р», если интереснее профессия физиотерапевта, поставьте «+» в строке «С».

Обработка и интерпретация результатов: подсчитывается количество плюсов в каждой строке. Максимальное количество плюсов указывает на отношение к одному из шести типов.

2-4 балла	слабо выраженный тип
5-7 баллов	средне выраженный тип
8-10 баллов	ярко выраженный тип

2. Методика «Профессиональные склонности» (Л.А. Йовайши, модификация Г.В. Резапкиной).

Цель: определение склонностей человека к тому или иному виду профессиональной деятельности [39]. Данная методика позволяет определить такие профессиональные склонности, как: исследовательская деятельность, работа с людьми, эстетическая деятельность, практическая деятельность, плано-экономическая деятельность и экстремальная (подвижная) деятельность.

Инструкция для учащихся: «При выборе профессии очень важно учитывать свои склонности. Склонность - это влечение к какому-либо занятию. Чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов – «а», «б» или «в» – и отметьте его в бланке»

Обработка и интерпретация результатов: необходимо подсчитать число обведенных букв в каждом из шести столбцов и записать полученные шесть чисел в пустых клетках нижней строчки:

0-3 баллов	профессиональная склонность не выражена
4-6 баллов	слабо выраженная профессиональная склонность
10-12 баллов	склонность к определенному виду деятельности
7-9 баллов	ярко выраженная профессиональная склонность

3. Анкета «Выбор мотивов». *Цель:* осознание успешности в самоопределении. Учащимся предлагается ответить на 15 вопросов анкеты, оценивая ответ от 1 балла до 5 баллов.

Обработка и интерпретация результатов: необходимо просуммировать ответы по следующим схемам:

<p>«Хочу» 1+5+7+11+14=?</p>	<p>Общий внутренний личностный мотив на профессию. Характеризуется наличием устойчивых профессиональных интересов или склонностей. Направленность личности определяется как профессиональная.</p>
<p>«Могу» 2+3+8+9+15=?</p>	<p>Мотивация на себя: на свои, общие способности (физические, коммуникативные, организаторские, умственные, психомоторные), потенциальные возможности состояния здоровья, личностные качества (работоспособность, целеустремлённость, коммуникативность и др.).</p>
<p>«Надо» 4+6+10+12+13=?</p>	<p>Мотивация на общественные нужды-согласованность выбора с потребностью общества в кадрах, популярностью профессии.</p>

4. Методика «Профессиональная идентичность» (А.А. Азбель, А.Г. Грецов).

Цель: определение состояния подростка на данный момент времени в вопросе готовности сделать осознанный выбор профессиональной деятельности [7]. Данная методика позволяет выделить четыре статуса профессиональной идентичности: кризис выбора, навязанная профессиональная идентичность, сформированная профессиональная идентичность и неопределённое состояние профессиональной идентичности.

Инструкция для учащихся: опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, б, с, d. Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выберите тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению. Запишите номера вопросов и выбранный вариант

ответа на каждый из них (а, b, с, d). Старайтесь быть максимально правдивыми! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

Обработка и интерпретация результатов:

0-4 балла	Слабо выраженный статус
5-9 баллов	Выраженность ниже среднего уровня
10-14 баллов	Средняя степень выраженности
15-19 баллов	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

5. Опросник «Готовность к выбору профессии» (В.Б. Успенский).

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Инструкция для учащихся: опросник состоит из 24 пунктов, на каждый из которых учащиеся дают ответ «да» или «нет».

Обработка и интерпретация результатов:

0-6 баллов	Готовность к выбору профессии отсутствует
7-12 баллов	Низкий уровень готовности
13-18 баллов	Средний уровень готовности
19-24 баллов	Высокий уровень готовности

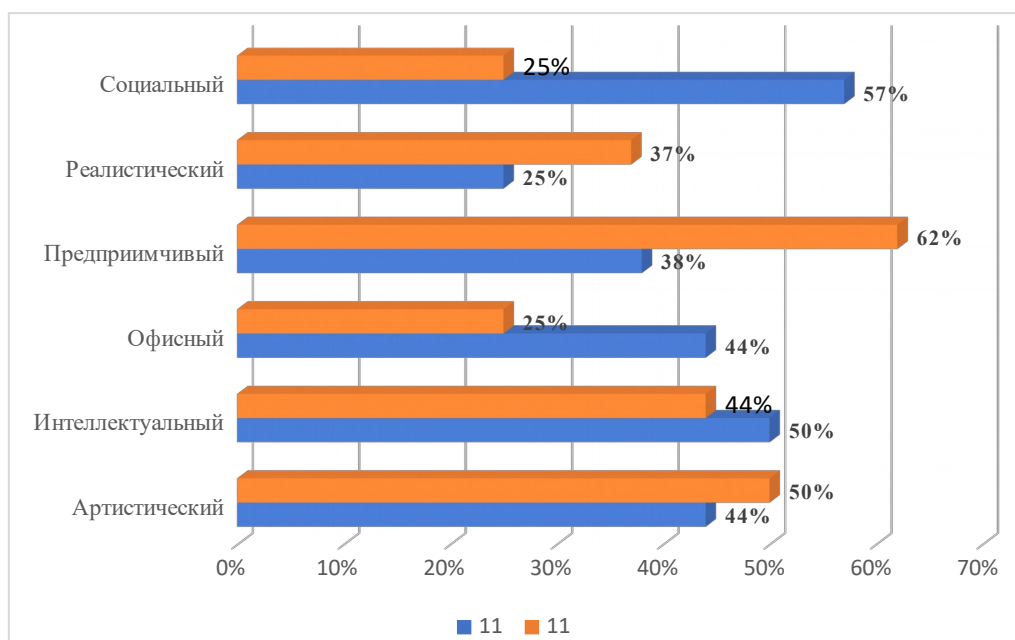
Таким образом, представленный диагностический инструментарий направлен на выявление особенностей профессионального самоопределения старшеклассников, а именно:

- изучение профессиональных интересов и склонностей;
- осознание успешности в самоопределении;
- отслеживание значимых параметров формирования готовности к выбору профессии.

2.2. Особенности профессионального самоопределения старшекласников

В констатирующем (диагностическом) этапе исследования приняли участие 22 учащихся 11 «а» класса и 24 учащихся 11 «б» класса. Общее число испытуемых составило: 46 человек. Учащиеся были разделены на 2 группы: контрольную и экспериментальную. В контрольную группу вошли учащиеся 11 «а» класса в количестве 22 человек. В экспериментальную группу вошли 24 учащихся 11 «б» класса. Диагностический этап был проведен в октябре-ноябре 2018 года.

В ходе исследования профессионального типа личности учащихся 11 «а» и 11 «б» классов нами были получены следующие результаты. Выявленные результаты представлены в гистограмме №1.



Гистограмма 1 - Результаты исследования особенностей когнитивной готовности (профессионального типа личности)

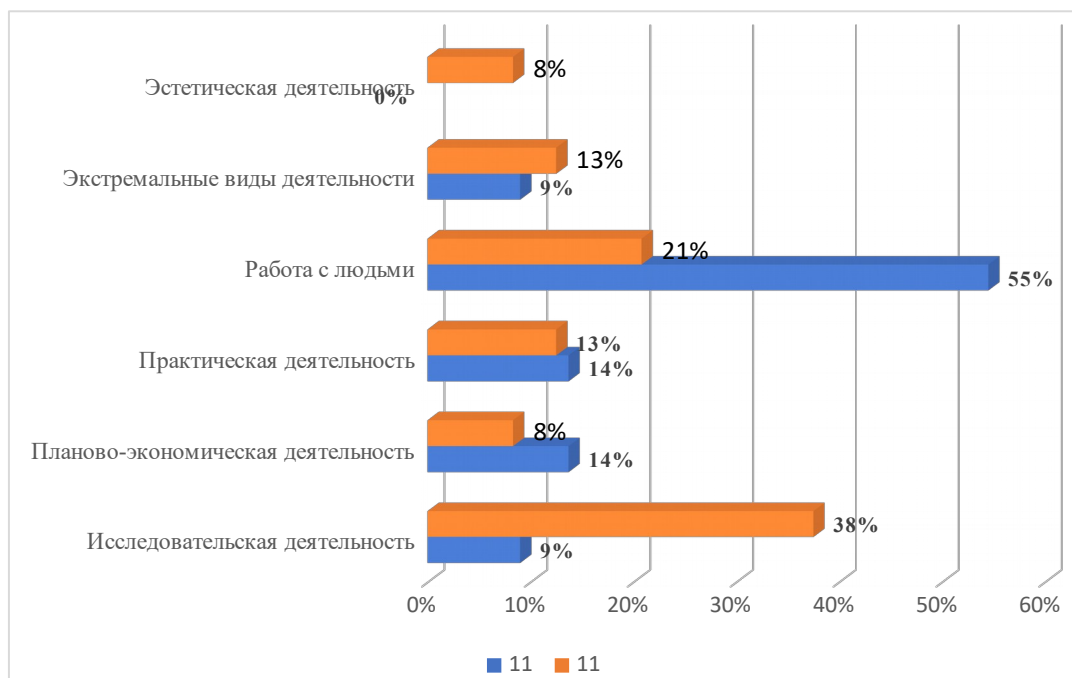
Таким образом, полученные результаты указывают на преобладание в 11 «а» классе социального профессионального типа личности. В 57% случаев учащиеся 11 «а» класса выбрали социальный профессиональный тип

личности. Люди данного типа личности предпочитают работу, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. В силу повышенной чувствительности, люди данного типа обладают способностью понимать эмоциональные состояния других людей, проявляют гуманность, почти всегда ориентированы на социальные нормы. Для них характерна развитая речь, мимика и жестикация. Выбирают профессии: учитель, врач, воспитатель, сфера обслуживания. На втором месте (50%) – интеллектуальный тип личности, характеризующийся ориентировкой на решение интеллектуальных творческих задач. У людей данного типа личности хорошо развиты как вербальные, так и невербальные способности. Они характеризуются высокой активностью, в беседах чаще выступают передатчиками информации. Выбирают такие профессии, как математик, биолог, геолог и др. наименьший процент выбора (25%) учащихся 11 «а» класса приходится на реалистический тип личности, который характеризуется ориентировкой на занятия конкретными объектами и их практическим использованием (сооружения, животные, механизмы). Людей данного типа отличает физическая сила, хорошие психомоторные навыки, ловкость рук; у них преобладают механические и математические способности, изобретательность. Выбирают профессии, связанные с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде цифр, формул, текстов, условных знаков, (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они предпочитают работу, не связанную с широкими контактами и принятием ответственных решений.

Выбор учащихся 11 «б» класса распределился следующим образом: 62% учащихся отнесли себя к предприимчивому профессиональному типу личности, который характеризуется избирательностью целей, ценностей и задач. Таких людей характеризует импульсивность, доминантность,

стремление к лидерству, любовь к приключениям. Они предпочитают руководящие должности, в которых могут удовлетворить свою потребность в признании. Такие люди уверены в себе, они избегают монотонности умственной работы, предпочитают такие виды деятельности, как коммерческий агент, журналист, дизайнер, экономист, менеджер и т.д. На втором месте (50%) - артистический тип личности. Данный тип характеризуется оригинальностью, независимостью в принятии решений. Люди артистического типа редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают обостренным восприятием, избегают жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством. Наименьший процент выбора (25%) приходится на социальный и офисный профессиональный тип личности.

Результаты исследования профессиональных склонностей испытуемых представлены в гистограмме №2.



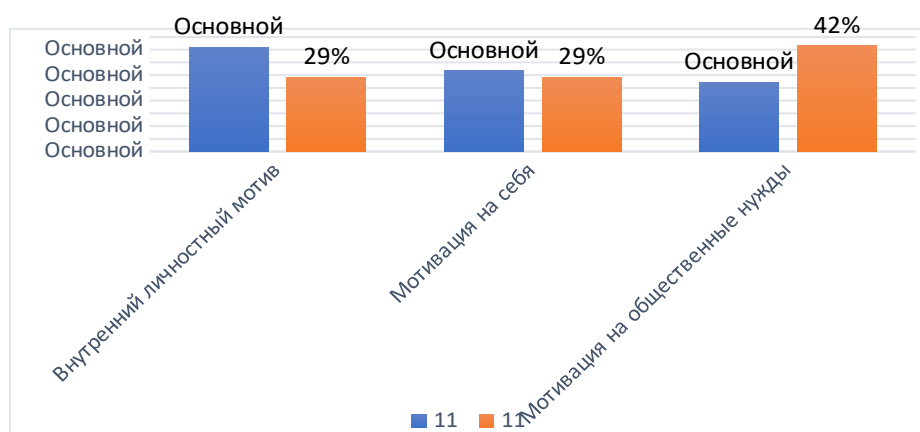
Гистограмма 2- Результаты исследования особенностей когнитивной готовности (профессиональных склонностей)

Таким образом, в ходе проведения методики «Профессиональные склонности» были получены следующие результаты:

- в 11 «а» классе было отмечено преобладание склонности к работе с людьми, которую определили у себя 54,5% учащихся. Полученные данные свидетельствуют о том, что более половины учащихся 11 «а» класса отличает общительность, способность находить общий язык и устанавливать контакт с разными людьми. У них хорошо развит эмоциональный и социальный интеллект. Наименьший процент выбора испытуемых данного класса приходится на: эстетическую деятельность (0%), связанную с работой творческого характера (изобразительной, музыкальной, театральной и т.д.);

- в 11 «б» классе было отмечено преобладание склонности к исследовательской деятельности у 37,5% испытуемых. Наименьший процент выбора приходится на эстетическую и планово-экономическую сферы деятельности (8,3%).

Результаты анкетирования, целью которого было исследование особенностей мотивационной готовности учащихся к профессиональному самоопределению представлены в гистограмме №3.



Гистограмма 3- Результаты исследования особенностей мотивационной готовности (констатирующий эксперимент)

Таким образом, на диаграмме видно, что у учащихся 11 «а» класса идет преобладание личностного мотива («хочу») – 40,9%; мотивация «на себя» выражена у 31,8%; мотивация на общественные нужды выражена у 27,2% испытуемых 11 «а» класса.

У учащихся 11 «б» класса результаты анкетирования выглядят следующим образом: личностный мотив- 29,2%; мотивация «на себя» - 29,2%; мотивация на общественные нужды – 41,6% испытуемых.

По итогам проведения методики «Профессиональная идентичность» были получены следующие результаты. Рассмотрим отдельно по каждому классу:

11 «а» класс:

- по позиции «выбор не определен» - 0%;
- по позиции «кризис выбора» - 68,2% учащихся, при этом сильно выражен статус кризиса выбора также у 40,9% испытуемых, выражен слабо (не явно) у 27,2% учащихся;
- по позиции «навязанный выбор» - 0%;

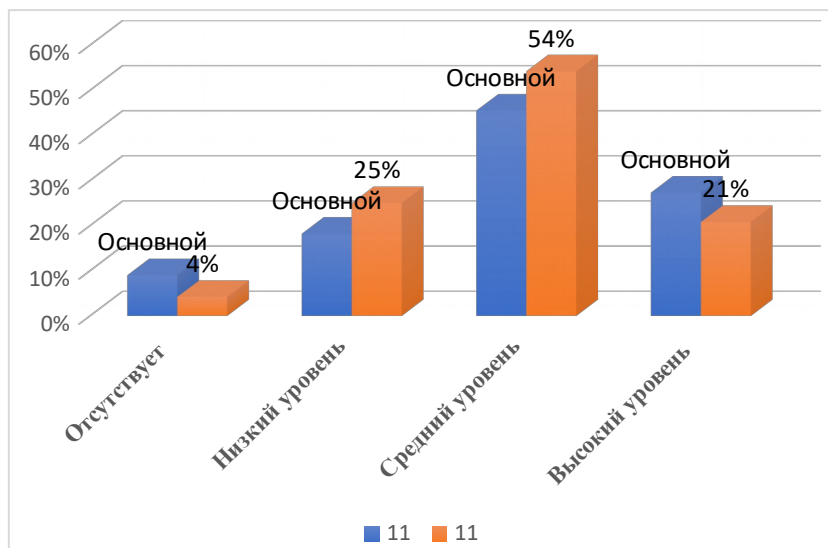
- по позиции «выбор сформирован» - 36,4% учащихся, из них сильно выражен статус только у 9% учащихся; выражен слабо у 27,3% испытуемых;
- совпадение по двум характеристикам было отмечено у 22,7% учащихся 11 «а» класса.

11 «б» класс:

- по позиции «выбор не определен» - 0%;
- по позиции «кризис выбора» - 75% учащихся, при этом сильно выражен статус кризиса выбора также у 58,3% испытуемых, выражен слабо (не явно) у 16,6%;
- по позиции «навязанный выбор» - 12,5% учащихся;
- по позиции «выбор сформирован» - 54,5% учащихся, из них сильно выраженный статус – 36,4%; выражен слабо у 18,2% испытуемых;
- совпадение по двум и более характеристикам было отмечено у 37,5% учащихся 11 «б» класса.

Таким образом, мы сделали вывод о том, что большинство учащихся как 11 «а», так и 11 «б» классов находятся в ситуации «кризиса выбора». В связи с тем, что в ходе проведения данной методики было получено большое количество совпадений выбора учащихся по 2-м и более характеристикам, мы предложили учащимся опросник В. Б. Успенского, целью которого является определение готовности к выбору профессии. Данный опросник позволил нам определить уровень готовности учащихся 11-х классов к выбору профессии. По проведенному опросу у 27,3 % (6 чел.) учащихся 11 «а» класса был определен высокий уровень готовности к выбору профессии; средний уровень – у 45,5% (10 чел.); низкий уровень - у 18,2% (4 чел.); не готовы к выбору профессии – 9% (2 чел.) учащихся 11 «а» класса. По результатам опросника учащихся 11 «б» класса: 16,6% (4 чел.) имеют высокий уровень готовности; 54,2% (13 чел.) - средний уровень; 25% (6 чел.) -

низкий уровень; 4,1% (1 чел.) не готовы к выбору будущей профессии. Результаты представлены в гистограмме №4.



Гистограмма 4- Результаты исследования дятельностного компонента готовности к выбору профессии (констатирующий эксперимент)

Таким образом, результаты проведенного исследования дают нам основание говорить о том, что только 23,9% старшеклассников показали высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению; 50% старшеклассников имеют средний уровень готовности к профессиональному самоопределению, низкий уровень готовности был отмечен у 28,3% учащихся. По нашему мнению, это является недостаточным для осознанного выбора профессии. Нами была отмечена недостаточная личностная мотивированность (34,7%) в выборе профессии учащихся. По позиции «выбор сформирован» было выявлено только 41,3% учащихся 11-х классов, из них в 11 «а» классе – 26%; в 11 «б» классе у 15,2% учащихся.

В ходе анализа результатов исследования мы определили, что учащиеся 11 «б» класса в целом показали более низкие результаты готовности к профессиональному самоопределению в отличие от учащихся 11 «а» класса. В связи, с этим учащиеся 11 «б» класса вошли в экспериментальную группу исследования и приняли участие в реализации психологической программы профессионального самоопределения.

Выводы по второй главе

В соответствии с целью исследования нами был подобран диагностический инструментарий, направленный на диагностику профессиональных интересов и склонностей учащихся, определение мотивов выбора профессии, а также на определение уровня психологической готовности к осознанному выбору будущего профессионального пути. Результаты диагностики учащихся указывают на то, что 50% старшеклассников имеют средний уровень готовности к профессиональному самоопределению, что является недостаточным для осознанного выбора профессии. Также нами был установлен недостаточный уровень осведомленности в мире профессий. Результаты учащихся имели достаточно большое совпадение по 2-м и более шкалам, что опять же свидетельствует о широком разбросе профессиональных интересов. Следствием этого является то, что старшеклассники недостаточно хорошо знают профессии, круг требований, функциональные обязанности и требования, предъявляемые к той или иной профессии. Кроме того, нами была отмечена недостаточная личностная мотивированность в выборе профессии учащихся 11 «б» класса.

Исходя из выявленных проблем, можно сделать вывод, что более 54,5% учащихся 11 «б» класса не готовы сделать свой профессиональный выбор. Они нуждаются в целенаправленной, своевременной, грамотной помощи педагогов, психологов, что обуславливает необходимость разработки и реализации психологической программы, направленной на оказание помощи в профессиональном самоопределении старших школьников.

Глава 3. Психологическая программа профессионального самоопределения старшеклассников

3.1. Научно-методологические подходы к формированию профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ

Наряду со значительно возросшей активностью в образовательных учреждениях по внедрению разнообразных форм профориентационной работы со школьниками остаются и нерешенные проблемы. К ним относятся:

1. Недостаточный уровень психологической готовности старших школьников к профессиональному самоопределению, низкий уровень осведомленности о профессиях, а также низкая личностная мотивация к осознанному выбору профессионального пути.

2. Низкий уровень вовлечения родителей обучающихся школ в процесс профориентации старших подростков, в результате чего дети часто не знают, кем работают их родители, в чем состоит смысл их профессиональной деятельности.

3. Несоответствие форм и методов профориентационной работы характеру и темпам изменений в мире профессиональной деятельности.

Необходимость разработки психологической программы профессионального самоопределения старшеклассников, в которой психолог выступает координатором целостного процесса, обусловлена, прежде всего, оказанием старшеклассникам поддержки в профессиональном самоопределении. В результате такой работы у старшеклассников формируются навыки работы с информацией, коммуникативные навыки деятельности, что способствуют актуализации процесса профессионального самоопределения за счёт включения психологических ресурсов личности и

обеспечения учащихся сведениями о потребностях современного рынка труда, осуществления учебно-познавательной деятельности, профессиональным самообразованием в соответствии с профессиональным планом.

Цель программы - создание условий для профессионального самоопределения учащихся; приобретения знаний и умений, необходимых в выборе будущей профессии.

При планировании содержания программы мы, в первую очередь, учитывали необходимость решения следующих задач:

1) формирование у учащихся стремления к получению необходимой информации по профессиям, востребованным на рынке труда, условиям и требованиям, предъявляемым к ним.

2) развитие зрелости интересов, независимости от обстоятельств и других людей при выборе профессии и продвижении по ней, реализма профессиональных предпочтений; соответствия между предпочтениями и способностями, интересами и активностью субъекта выбора.

3) повышение уровня профессиональной зрелости учащихся, т.е. способности сделать профессиональный выбор, с опорой на собственные ресурсы.

Данная программа разрабатывалась с учетом личностно-ориентированного и деятельностного подходов. В центре обучения находился сам обучаемый, его цели, мотивы, потребности, интеллект и другие индивидуально-психологические качества. При этом, обучающийся рассматривается как субъект учебной деятельности, а профессиональное самоопределение как процесс, происходящий одновременно с учебной деятельностью. По нашему мнению, именно включение старшеклассников в доступную им практическую деятельность по формированию профессионального самоопределения является эффективным средством

закрепления сделанного ими профессионального выбора. В ходе разработке психологической программы основной упор мы сделали на формирование самостоятельности и активности в получении профессиональных знаний и умений, необходимых при выборе будущей профессии.

Организацию деятельности мы представили как целостный личностно-ориентированный процесс, направленный на осуществление старшеклассниками осознанного выбора будущей профессиональной деятельности. К реализации данной программы были активно привлечены классные руководители и родители старших подростков.

Механизм реализации программы представлен в трех основных направлениях деятельности:

- работа с учащимися.

Цель: формирование положительной мотивации в сфере профессионального самоопределения; формирование представлений о ценности и важности выбора профессии в современном мире.

Формы работы: групповое профконсультирование; экскурсии на предприятия г. Сосновоборска; встречи с людьми современных, востребованных на рынке труда профессий.

Планируемые результаты: практическая оценка своих склонностей и способностей, соотнесение их с выбранной профессией; повышение мотивации к получению знаний о мире профессий; осознание и готовность к профессиональному самоопределению;

- работа с классными руководителями.

Цель: актуализация проблемы профессионального самоопределения старшеклассников; организация сотрудничества в поиске эффективных форм и методов работы с учащимися.

Формы работы: проведение круглого стола на тему: «Использование современных педагогических технологий в организации

профориентационной работы классного руководителя»; совместное проведение профориентационных классных часов.

Планируемые результаты: обеспечение компетентности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения; вооружение современными методами и приемами профориентационной работы;

-работа с родителями.

Цель: привлечение внимания и повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах профессионального самоопределения старшеклассников.

Формы работы: проведение родительского собрания на тему: «Как помочь подростку выбрать профессию»; индивидуальные консультации; подготовка и размещение информационных стендов и буклетов.

Планируемые результаты: привлечение внимания к проблеме; информирование о современных концепциях профессионального выбора; наличие готовности в оказании помощи детям в ситуации профессионального выбора.

3.2. Основные направления, формы и методы работы по формированию профессионального самоопределения старшеклассников

Формирующий эксперимент проходил с ноября 2018 года по апрель 2019 года. Основной целью формирующего эксперимента была реализация психологической программы профессионального самоопределения старшеклассников. Основной формой ее реализации мы определили групповое профконсультирование. При разработке содержания групповых консультаций мы руководствовались методикой профессионального самоопределения старшеклассников, предложенной

Н.С. Пряжниковым [35], а также рекомендациями, предложенными Г.В. Резапкиной [40] и А.П.Чернявской [56]. Всего было запланировано и проведено 14 занятий, продолжительность каждого составила 2-2,5 часа. Занятия были сгруппированы в три самостоятельных, но логически связанных блока:

- «Что я знаю о своих возможностях» (4 занятия)

Занятие №1. «Самооценка и уровень притязаний»

Краткое содержание:

- 1.Приветствие. Разминка «Радуга настроения».
- 2.Задание «Кто я?»
- 3.Задание «Какой я?»
4. Самопрезентация.
5. «Формула самооценки»
6. Задание «Успех — это...»
7. Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие № 2. «Темперамент и профессия»

Краткое содержание:

1. Приветствие. Разминка «Комплименты».
2. Задание «Темперамент и свойства нервной системы» 3.Диагностика. Определение типа темперамента. (модификация Личностного опросника Г. Айзенка)
4. Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №3. « Наши чувства и эмоции»

Краткое содержание:

- 1.Приветствие. Разминка «Ладони»
2. Задание «Нарисуй эмоцию»
3. Игра «Угадай эмоцию»
4. Задание «Назови эмоцию»

5. Диагностика. Тест эмоций (модификация теста Басса–Дарки)
6. Мини-беседа «Стресс и тревожность»
7. Разработка буклета «Как стать оптимистом»
8. Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №4. «Что значит быть свободным».

Краткое содержание:

1. Приветствие. Разминка «Радуга настроения»
2. Мини-лекция «Что значит быть внутренне свободным?»
3. Обсуждение
4. Задание «Высказывания».
5. Диагностика. Определение уровня внутренней свободы (модификация методики УСК)
6. Подведение итогов. Рефлексия

- *«Что я знаю о мире профессий» (5 занятий)*

Занятие № 1. «Классификации профессий. Признаки профессии»

Краткое содержание:

1. Приветствие. Разминка.
2. Игра «Назови профессию»
3. Мини-лекция «Классификация профессий по Е.А. Климову»
4. Задание «По горячим следам»
5. Задание «Пирамида Климова».
6. Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №2. «Профессия, специальность, должность. Формула профессии»

Краткое содержание:

1. Приветствие. Разминка.
2. Задание «Найди профессии»
3. Формула профессии (модификация методики Н.С. Пряжникова)

4. Подведение итогов. Рефлексия

Занятие №3. «Интересы и склонности в выборе профессии»

Краткое содержание:

- 1.Приветствие. Разминка.
2. Притча о Шлимане. Обсуждение.
3. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А.Голомштока)
4. Задание «По горячим следам».
- 5.Подведение итогов. Рефлексия

Занятие №3. «Профессионально важные качества»

Краткое содержание:

- 1.Приветствие. Разминка.
2. Задание «Характеристика черт характера человека» (работа в микрогруппах).
3. Игра «Молчание-знак согласия»
4. Задание «Классификация ценностей жизни и карьеры»
5. Обсуждение.
6. Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №4. «Профессия и здоровье»

Краткое содержание:

- 1.Приветствие. Разминка «Радуга настроения»
2. Мини-лекция «Медицинские противопоказания профессиональной пригодности».
3. Методика «Мое здоровье».
4. Работа с информацией. Заполнение таблицы «Качества, условия, требования, предъявляемые к разным профессиям».
5. Обсуждение.
6. Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №5. Мини - проект « Моя будущая профессия»

Краткое содержание:

1. Приветствие. Разминка «Ладочки»
2. Разработка проекта будущей профессии по критериям:
 - предмет труда;
 - цели труда;
 - средства труда;
 - условия труда;
 - определение типа будущей профессии;
 - профиль;
 - профессиональный тип;
 - профессионально важные качества;
 - состояние здоровья
3. Оформление и защита проектов.
4. Подведение итогов. Рефлексия
 - *«Планирование профессиональной карьеры» (5 занятий).*

Занятие №1. «Мотивы и потребности»

Краткое содержание:

1. Приветствие. Разминка « Радуга настроения»
2. Задание «Преодоление»
3. Определение мотивации. Методика Е.Головахи.
4. Задание «Иерархия потребностей».
5. Задание «круг чтения».
6. Обсуждение.
7. Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №2. «Ошибки в выборе профессии».

Краткое содержание:

1. Приветствие. Разминка « Радуга настроения»

2. Мини-лекция «Причины возможные ошибок при выборе профессионального пути».
3. Игра «Оптимисты и скептики».
4. Задание «По горячим следам».
4. Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №3. « Современный рынок труда».

Краткое содержание:

1. Приветствие. Разминка «А что у вас?»
2. Мини-лекция «Что такое рынок труда и зачем он нужен?»
3. Задание « Я бы в хакеры пошел....»
4. Задание «Мышеловки»
5. Обсуждение.
6. Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие № 4. «Пути получения профессии».

Краткое содержание:

- 1.Приветствие. Разминка « Радуга настроения»
2. Задание «Матрица профессионального выбора»
3. Обзор уровней образования (среднее-специальное, высшее)
4. Работа со справочным материалом (профорientационные журналы, буклеты)
5. Обсуждение.
6. Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие № 5. «Стратегия выбора профессии».

Краткое содержание:

1. Приветствие. Разминка «А что у вас?»
2. Задание «Формула: хочу-могу-надо»
3. Задание «Машина времени»
4. Игра «за» и «против»

5. Обсуждение.

6. Подведение итогов. Рефлексия.

Содержание групповых консультаций было построено таким образом, чтобы старшеклассники имели возможность задуматься о целостной картине своей жизни. В ходе занятий они учились выделять события, являющиеся единицами анализа жизненного и профессионального пути (поступление на учебу, выбор и смена работы и т.д.).

Часть занятий была посвящена анализу источников и самой получаемой информации, развитию умений по их поиску. При этом, старшеклассники понимали, какой информации им не хватает и где ее можно получить. Результатом занятий было составление «информационной карты», т.е. перечня необходимых знаний, с указанием источника их получения и определения «белых пятен» на карте. Заполнение такой карты, в первую очередь, позволяет старшекласснику ответить на три главных вопроса: Что мне интересно знать (делать)? В какой профессии я этого смогу достичь? Что мне нужно для получения этой профессии?

Мы понимали, чем больше старшеклассник заинтересован в принятии решения, тем больше оно соответствует его особенностям, и с тем большей эффективностью оно будет претворяться в жизнь. Поэтому содержание занятий мы строили с учетом того, что эмоциональный компонент профессиональной зрелости проявляется в общем настрое человека и тесно связан с эмоциональным компонентом зрелости личности в целом, который проявляется в положительном эмоциональном настроении, жизненном оптимизме, эмоциональной уравновешенности и переносимости неудач. В ходе проведения каждого занятия мы старались, в первую очередь, создать положительный психологический климат в группе. Для этого в начале каждого занятия мы использовали ритуал приветствия, настроя на работу.

Таким образом, проведенные групповые консультации дали возможность старшеклассникам получить новые сведения о различных профессиях, в том числе, современных; перспективе их развития; путях построения профессиональной карьеры, а также об особенностях рынка труда. Были приведены конкретные примеры выбора той или иной профессии с учетом индивидуальных способностей. Мы обратили внимание учащихся на то, что в современных условиях важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, быть готовым обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки пригодятся для того, чтобы быть успешным в профессиональной деятельности. Старшие школьники были заинтересованы собственными способностями и склонностями, а также списком профессий, которые смогут им подойти. Были заданы интересующие их вопросы. Многие отметили, что после занятий заинтересовались профессиями, о которых даже ранее не задумывались и изъявили желание познакомиться с некоторыми из них подробнее.

Кроме проведения групповых консультаций нами были организованы 3 экскурсии на предприятия г. Сосновоборска (рекламное агентство «С-Медиа Компания», Межрайонная инспекция ФНС №15, Агентство бухгалтерских услуг «Система»), а также 4 встречи с представителями современных профессий, востребованных на рынке услуг: менеджер, интернет-коуч, медиа-планер, риэлтер. Организованные встречи, по нашему мнению, имели большую эффективность, поскольку большинство старшеклассников были активны, задавали много вопросов.

В работе с педагогическим коллективом, в частности, классным руководителем 11 «б» класса и учителями-предметниками гимназии мы провели круглый стол по теме: «Использование современных педагогических

технологий в организации профориентационной работы классного руководителя», на котором мы акцентировали внимание педагогов на проблеме профессионального самоопределения старшеклассников, познакомили с технологиями, формами работы по профориентации учащихся старших классов. Проведение круглого стола, по нашим наблюдениям, вызвал у педагогов интерес к данной проблеме и имел большую педагогическую ценность. В частности, мы ознакомили их с технологией портфолио, достоинством которой является, в первую очередь, систематичность и комплексность, когда на основе своих достижений, учащиеся лучше осознают себя, свои возможности через самооценку, сравнение со сверстниками, оценку (преимущественно одобрения) со стороны учителей, родителей, психологов. Также педагогам мы предложили использовать в своей работе квест-технологию. Квест-технология – это специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой учащиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам. Такую технологию можно использовать, например, при ознакомлении с миром профессий. Совместно с классным руководителем мы провели два тематических классных часа по темам: «Дороги, которые мы выбираем» и «Хороший специалист - какой он?».

Учитывая тот факт, что степень влияния родителей на выбор будущей профессии и профессиональное самоопределение старшеклассников колоссальна, нами была организована работа с родителями учащихся 11 «б» класса. Нами было организовано и проведено классное родительское собрание по теме: «Как помочь подростку выбрать профессию?», на котором, мы акцентировали внимание родителей, в первую очередь, на необходимости оказания помощи и поддержки детям в их профессиональном самоопределении, в умении выстроить с подростком доверительные отношения, выслушать все «за» и «против» в отношении той или иной

профессиональной сферы, ни в коем случае не оказывать давление на самостоятельный выбор, вместе с подростком интересоваться появлением новых профессий, их востребованностью на современном рынке труда. Также мы рекомендовали родителям способствовать развитию у подростков тех или иных качеств, необходимых для профессии. За время реализации психологической программы для индивидуальной консультации к нам обратились трое родителей. На консультации они могли получить ответ на интересующие вопросы, касаемые трудностей профессионального самоопределения старших подростков. В частности, родители обеспокоены неуверенностью детей в собственных силах, недостаточным осознанием правильного выбора профессии у детей, низким уровнем мотивации к саморазвитию.

Таким образом, в ходе формирующего эксперимента мы отметили интерес к содержанию программы профессионального самоопределения, как со стороны старшеклассников, так и педагогов и родителей. Учащиеся имели возможность расширить свои знания и представления о разных областях профессиональной деятельности, узнать о новых современных профессиях и условиях труда; осознать необходимость профессионального выбора с учетом собственных личностных ресурсов; педагоги смогли повысить уровень компетентности в вопросах профориентационной работы в школе; родители получили знания в области оказания поддержки детям на этапе профессионального самоопределения.

3.3. Контрольный эксперимент и его анализ

В целях определения оценки эффективности реализованной психологической программы профессионального самоопределения, мы организовали повторное тестирование учащихся контрольной и экспериментальной групп по методикам: «Профессиональная идентичность»

(А.А. Азбель, А.Г. Грецов); «Готовность к выбору профессии» (В.Б. Успенский), анкета «Выбор мотивов».

В ходе повторного тестирования по методике «Профессиональная идентичность» были получены следующие результаты. Проведем анализ в сравнении с результатами констатирующего эксперимента:

11 «а» класс:

- по позиции «выбор не определен» - 0% учащихся, как на этапе констатирующего, так и на этапе контрольного эксперимента;

- позиция «кризис выбора» на этапе контрольного эксперимента была определена у 59% учащихся (68,2% на этапе констатирующего эксперимента), из них сильно выраженный статус был отмечен у 31,8% испытуемых; слабо выраженный – у 27,2% учащихся;

- по позиции «навязанный выбор» на этапе констатирующего и контрольного экспериментов -0%;

- по позиции «выбор сформирован» по результатам контрольного эксперимента было выявлено у 59% учащихся (на этапе констатирующего эксперимента – 54,5% учащихся); из них сильно выраженный статус отмечен у 27,2% испытуемых; выражен слабо у 31,8% испытуемых;

- совпадение по двум и более характеристикам на этапе констатирующего и контрольного экспериментов было отмечено у 22,7% учащихся.

11 «б» класс:

- по позиции «выбор не определен» - 0% учащихся, как на этапе констатирующего, так и на этапе контрольного эксперимента;

- позиция «кризис выбора» на этапе контрольного эксперимента была определена у 33,3% учащихся (75% на этапе констатирующего эксперимента), из них сильно выраженный статус был отмечен у 8,3% человек; слабо выраженный – у 16,6% испытуемых;

- по позиции «навязанный выбор» на этапе контрольного эксперимента учащихся выявлено не было (0%), в отличие от результатов констатирующего эксперимента, когда по данной позиции было выявлено 12,5% учащихся;

- по позиции «выбор сформирован» по результатам контрольного эксперимента было выявлено 41,6% учащихся (на этапе констатирующего эксперимента -29,1% учащихся); из них сильно выраженный статус отмечен у 25% испытуемых; выражен слабо у 8,3% испытуемых;

- совпадение по двум и более характеристикам в контрольном эксперименте было отмечено у 8,3% учащихся 11 «б» класса (37,5% на этапе констатирующего эксперимента).

Сравнительный анализ результатов исследования уровня готовности к выбору профессии на этапах констатирующего и контрольного эксперимента представлены в табл.1.

Таблица 1- Сравнительный анализ уровня готовности к выбору профессии

класс / уровень	11 «а»		11 «б»	
	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный
Отсутствует	9%	4,5%	4,2%	0%
Низкий	18,2%	13,6%	20,8%	4,2%
Средний	45,5%	54,5%	54,2%	62,5%
Высокий	27,3%	27,3%	20,8%	33,3%

Сравнительный анализ результатов диагностики мотивационного компонента готовности к профессиональному самоопределению на этапах констатирующего и контрольного эксперимента представлены в табл.2.

Таблица 2- Сравнительный анализ результатов исследования особенностей мотивационной готовности к профессиональному самоопределению

класс / уровень	11 «а»		11 «б»	
	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный
Внутренний	40,9%	36,6%	29,2%	37,5%

личностный мотив				
Мотивация на себя	31,8%	40,9%	29,2%	41,6%
Мотивация на общественные нужды	27,2%	22,7%	41,6%	20,8%

Таким образом, результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о положительной динамике уровня готовности к профессиональному самоопределению учащихся экспериментальной группы. Так, мы отмечаем уменьшение числа учащихся экспериментальной группы, находящихся в ситуации «кризиса выбора» на 41,7%; снижение процента учащихся по позиции «навязанный выбор» с 12,5% до 0%; с 29% до 41,6% возрос процент учащихся по позиции «выбор сформирован»; снижение процента низкого уровня готовности произошло на 16,6%; повышение среднего уровня готовности с 54,2% до 62,5% (в среднем на 8,3%); повышение высокого уровня готовности было отмечено у троих учащихся (в среднем на 12,5%); увеличение процента учащихся экспериментальной группы, имеющих внутренний личностный мотив профессионального самоопределения в среднем на 8,3%. В отличие от результатов экспериментальной группы, в контрольной группе были отмечены незначительные результаты по данным критериям.

Выводы по третьей главе

По результатам констатирующего эксперимента нами был сделан вывод о необходимости разработки и реализации психологической программы, направленной на оказание помощи старшим школьникам в профессиональном самоопределении.

Целью психологической программы стало: создание условий для формирования профессионального самоопределения учащихся; приобретения знаний и умений, необходимых в выборе будущей профессии. Содержание программы было направлено на решение следующих задач:

1) формирование у учащихся стремления к получению необходимой информации по профессиям, востребованным на рынке труда, условиям и требованиям, предъявляемым к ним.

2) развитие зрелости интересов, независимости от обстоятельств и других людей при выборе профессии и продвижении по ней, реализма профессиональных предпочтений; соответствия между предпочтениями и способностями, интересами и активностью субъекта выбора.

3) повышение уровня профессиональной зрелости учащихся, т.е. способности сделать профессиональный выбор, с опорой на собственные ресурсы.

В ходе реализации данной программы нами было проведено 14 групповых консультаций с учащимися 11 «б» класса, организованы экскурсии на предприятия и встречи с людьми разных профессий. Также мы провели работу с классным руководителем и родителями учащихся.

С целью проверки эффективности данной программы был проведен контрольный эксперимент, результаты которого позволяют нам сделать следующие выводы об эффективности организованных мероприятий:

1. учащиеся экспериментальной группы получили большой объем информации о профессиях, в том числе современных, об условиях труда, личностных качествах, требованиях, предъявляемых к той или иной профессиональной сфере;

2. уменьшение числа учащихся 11 «б» класса, находящихся в ситуации «кризиса выбора» на 41,7% (18 чел. на этапе констатирующего эксперимента; 8 чел.- на этапе контрольного эксперимента);

3. снижение процента учащихся 11 «б» класса по позиции «навязанный выбор» с 12,5% до 0%;

4. с 29% до 41,6% возрос процент учащихся 11 «б» класса по позиции «выбор сформирован»;

5. отмечено заметное уменьшение совпадений по 2-м и более показателям, что говорит о более осознанном выборе;

6. существенные изменения были отмечены в изменении уровня готовности старшеклассников экспериментальной группы к профессиональному самоопределению. Так, снижение процента низкого уровня готовности произошло на 16,6%; повышение среднего уровня готовности с 54,2% до 62,5% (в среднем на 8,3%); повышение высокого уровня готовности было отмечено у троих учащихся (в среднем на 12,5%);

7. качественные изменения были отмечены в мотивационной готовности. Так, наличие внутреннего личностного мотива профессионального самоопределения на этапе контрольного эксперимента было отмечено у 37,5% учащихся 11 «б» класса, в отличие от результатов констатирующего эксперимента – 29,2%. Число учащихся, мотивированных «на себя», свои возможности и способности увеличилось в среднем на 12,4%. А число учащихся, мотивированных на «общественные нужды» снизилось в среднем на 20,8%. Это говорит о том, что занятия

способствовали тому, что учащиеся смогли оценить собственные личностные ресурсы, необходимые для выбора будущего профессионального пути.

У учащихся контрольной группы были отмечены незначительные изменения в уровне готовности к профессиональному самоопределению.

Таким образом, проведённое исследование дает нам основание говорить об эффективности представленной психологической программы профессионального самоопределения старшеклассников.

Заключение

В начале исследования нами были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования профессионального самоопределения старшеклассников и определить её современное состояние.

2. Изучить особенности профессионального самоопределения старшеклассников

4. Разработать, апробировать и проверить эффективность психологической программы выбора профессии учащимися общеобразовательных школ.

На основании анализа литературы по проблеме исследования профессионального самоопределения старшеклассников мы сделали следующие выводы:

- теоретическим аспектам проблемы профессионального самоопределения в отечественной психологии уделяется достаточное внимание. Понятие «профессиональное самоопределение», в первую очередь, понимается, как осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий». Данный процесс является динамичным и может осуществляться в течение всей профессиональной жизни человека. Возраст 16-17 лет является актуальным в плане профессионального самоопределения. Основываясь на такие возрастные особенности ранней юности, как: возросший уровень самостоятельности; уверенность в своих силах и возможностях; ярко выраженная полоролевая дифференциация; нравственно-мировоззренческая и интеллектуальная деятельность; устойчивость эмоционально-волевой сферы; более четкое проявление черт характера; устойчивое формирование системы социальных установок; высокий уровень притязаний; автономность поведения и др., процесс

формирования профессионального самоопределения старшеклассников должен носить целостный, систематический и целенаправленный характер. Направленная, в первую очередь, на развитие устойчивости самосознания учащегося, его личностное развитие, на выработку путей реализации выбора будущей профессии, программа личностно-ориентированного профессионального самоопределения должна способствовать широкому информированию о мире профессий; развитию умения принимать решения; поддержанию эмоционального отношения к ситуации выбора профессии. Знание и широкое использование таких основных групп методов, как: информационно – справочные; диагностические; методы морально-эмоциональной поддержки; методы принятия решения и построения перспектив профессионального развития во многом обеспечивают эффективность профессионального самоопределения старшеклассника: Основными показателями высокого уровня психологической готовности старшеклассников к осознанному профессиональному самоопределению являются: ценностно-смысловой, информационный и деятельно-практический.

Решению задачи изучения особенностей готовности учащихся старших классов к профессиональному самоопределению способствовала организация эмпирического исследования на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г. Сосновоборска, в котором приняли участие 46 учащихся 11 классов. По результатам исследования нами были выявлены следующие особенности профессионального самоопределения старших школьников:

- большинство испытуемых имеют средний уровень готовности к профессиональному самоопределению, что является недостаточным для осознанного выбора профессии;

- недостаточный уровень осведомленности в мире профессий;

- недостаточная личностная (внутренняя) мотивированность в выборе профессии учащихся.

Решению опытно-экспериментальной задачи исследования способствовала разработка и апробация психологической программы профессионального самоопределения учащихся в общеобразовательной школе, в которой приняли участие учащиеся 11 «б» класса. После реализации программы, для проверки и оценки ее эффективности нами был организован контрольный эксперимент, по результатам которого мы смогли выявить положительные стороны ее внедрения в процесс профессионального самоопределения старших школьников. Доказанная эффективность программы дает основание для ее использования в практике общеобразовательных организаций в рамках профессионального самоопределения старшеклассников.

Список литературы

1. Абдалина Л.В., Гаврилова Е.В. Психологические аспекты профессионального самоопределения учащихся: Учебно-методическое пособие. - Воронеж: ВГПУ, 2014. - 77 с.
2. Абрамова Г. С. Возрастная психология. М.: Академия, 1999. - 267 с.
3. Абульханова-Славская К.А. Личность как субъект деятельности: хрестоматия / К.А. Абульханова-Славская // Психологические основы профессиональной деятельности; сост. В.А. Бодров. – М.: Пер Сэ: Логос, 2014. – С. 119-124.
4. Божович Л.И. Динамика развития личности в онтогенезе. Хрестоматия по возрастной психологии / Л.И. Божович. – М.: Москва: Институт практической психологии, 2002. – 213с.
5. Большой толковый психологический словарь: [Пер. с англ.] / Артур Ребер. - М.: Вече: АСТ, 2003 [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://search.rsl.ru> (Дата обращения: 23.04.2018)
6. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Под. ред. Г. В. Бурменская, Е. И. Захарова, О. А. Карабанова и др. – М.: Издательский Центр «Академия», 2017. - 416 с.
7. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2012. - 112 с.
8. Дубравина И. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие. М.: Академия, 2012. - 330 с.
9. Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности.-2-е изд., исправ. и дополн. – Минск, 2014.- 214с.

10. Елисеева Л. С. Формы и методы профессионального самоопределения обучающихся основной школы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 03.03.2019)
11. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: учеб пособие для студентов слушателей фак.обществ.профессий /Н.Н.Захаров.- М.: Просвещение, 2001.- 272с.
12. Зеер Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера- педагога. – Свердловск: Изд-во Уральского ун-та, 1998. - 120 с.
13. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб.пособие. / Э.Ф Зеер, О.А. Рудей. – Воронеж : МОДЭК, 2008. – 256 с.
14. Истратова О. Н., Эксакусто Т. В. Справочник психолога средней школы / Под. ред. О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. Изд. 6-е. Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 510 с.
15. Кобакин С. В. Управление процессом педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01. Москва, 2012. - 213 с.
16. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 304 с.
17. Колесников И. А. Профессиональное самоопределение старших школьников как педагогическое понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2009. №31 (164). С.71-76.
18. Кон И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание. М., 1994.- 91с.
19. Кон И. С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980.- 192 с.
20. Конституция Российской Федерации. – М.: Акалис, 1993. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://konstitucija.ru/1993> (дата обращения: 16.04.2019).

21. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. – Москва, 2012. – 18 с.
22. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: метод. пособие/сост. С.Н. Чистякова, А.Я. Журкина, Е.Н. Землянская.- М.: Ин-т общ.сред.образования РАО, 2011.-80с.
23. Кудрявцев Т. В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности / Под. ред.: Т. В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова //Вопросы психологии. 2008. № 2. С. 51-59.
24. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. М.: ТЦ «Сфера», 2011.- 464 с.
25. Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М.:ТЦ Сфера, 2016.- 464 с.
26. Кустов Ю.А. Профессиональное самоопределение личности: Учебное пособие. / Ю.А. Кустов, С.В. Стацук. – Тольятти : ВУиТ, 2002. – 184 с.
27. Леонтьев Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А. Леонтьев, Е.В. Шалобанова. // Вопросы психологии. – 2011. – № 1.– С.57-66.
28. Лернер П.С. Профорентация школьников как фактор подготовки кадров для перспективной экономики России / П.С. Лернер.// Мир образования – образование в мире. 2009. №3. – С. 3-13.
29. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Санкт-Петербург: Речь, 2013.- 256 с.
30. Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 304с.
31. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений. 15-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия». 2015.- 656 с.

32. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2014. - 460 с.
33. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
34. Пряжников Н. С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Под. ред. Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. Москва: Первое сентября, 2004. 223 с.
35. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 512 с.
36. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников. – М. : Изд. МГППИ, 1999. – 286 с.
37. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф.Райс. – СПб.: Питер, 2008. –816 с.
38. Резапкина Г.В. Диагностика общих способностей подростков в условиях профильного обучения Учебно-методическое пособие. М., 2007.-89с.
39. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно–методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2005. - 208 с.
40. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е.С. Романова. – СПб.:Питер, 2017. – 464 с.
41. Российская педагогическая энциклопедия: В 2т. Т.1/ Под ред. В.В.Давыдова. М.: Большая рос. энцикл., 1993. - 1160 с.
42. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
43. Сластенин В.А. Психология и педагогика: Учебное пособие / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – М. : Изд. Центр. «Академия», 2004. – 480с.

44. Смирнова Ю.Е. Психологические предпосылки профессионального самоопределения старшеклассников профильной школы : автореф. дис. ... канд. психолог. наук / Ю.Е. Смирнова. – Санкт Петербург, 2013.-26с.
45. Сорокина Н.В. Психология профориентации: курс лекций. Тула: Тульский гос. пед. ун-т, 2012. - 165 с.
46. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. - 108 с.
47. Таланова С. И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников / С. И. Таланова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 226-228.
48. Фадеева Е.И. От выбора профессии к успеху в жизни: учебное пособие / Е.И. Фадеева, М.В. Ясюкевич. – М.:УЦ Перспектива, 2008. – 128 с.
49. Федеральные государственные стандарты ООО и СОО [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения 26.04.2019)
50. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2015). [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (03.09.2019).
51. Фельдштейн Д. И. Человек в современном мире - тенденции и потенциальные возможности развития // Образование и наука. 2008. №3. С. 3-11.
52. Хилько М.Е. Возрастная психология. Конспект лекций /М. Хилько, М.Е., Ткачева – М.: Юрайт, 2010г. –368 с.
53. Хорват Г. И., Бибилова О. В. Организация профессионального самоопределения в школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 26. С. 241–245.

54. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников / Т.В. Черникова. – М. : Глобус, 2012. – 252 с.
55. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 96 с.
56. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / С.Н. Чистякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.
57. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2015 – 349 с.
58. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования: статьи и лекции / П.Г. Щедровицкий. – М.: Эксперимент, 2003. – 154 с.
59. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. - М.: Педагогика, 1999. - 345 с.

Приложение А. Тематический план групповых консультаций по программе

Блок « Что я знаю о своих возможностях»

Занятие №1. «Самооценка и уровень притязаний»

Краткое содержание:

- 1.Приветствие. Разминка «Радуга настроения».
- 2.Задание «Кто я?»
- 3.Задание «Какой я?»
4. Самопрезентация.
5. «Формула самооценки»
6. Задание «Успех — это...»
7. Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие № 2. «Темперамент и профессия»

Краткое содержание:

1. Приветствие. Разминка « Комплименты».
2. Задание «Темперамент и свойства нервной системы»
- 3.Диагностика. Определение типа темперамента. (модификация Личностного опросника Г. Айзенка)
4. Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №3. « Наши чувства и эмоции»

Краткое содержание:

- 1.Приветствие. Разминка « Ладочки»
2. Задание «Нарисуй эмоцию»
3. Игра « Угадай эмоцию»
4. Задание «Назови эмоцию»
5. Диагностика. Тест эмоций (модификация теста Басса–Дарки)
6. Мини-беседа « Стресс и тревожность»
- 7.Разработка буклета « Как стать оптимистом»
8. Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №4. « Что значит быть свободным».

Краткое содержание:

- 1.Приветствие. Разминка « Радуга настроения»

2. Мини-лекция « Что значит быть внутренне свободным?»
3. Обсуждение
4. Задание « Высказывания».
- 5.Диагностика. Определение уровня внутренней свободы (модификация методики УСК)
6. Подведение итогов. Рефлексия

II Блок « Что я знаю о мире профессий»

Занятие № 1. «Классификации профессий. Признаки профессии»

Краткое содержание:

- 1.Приветствие. Разминка.
2. Игра «Назови профессию»
- 3.Мини-лекция « Классификация профессий по Е.А. Климову»
4. Задание « По горячим следам»
5. Задание «Пирамида Климова».
6. Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №2 .«Профессия, специальность, должность. Формула профессии»

Краткое содержание:

- 1.Приветствие. Разминка.
2. Задание «Найди профессии»
3. Формула профессии (модификация методики Н.С. Пряжникова)
4. Подведение итогов. Рефлексия

Занятие №3. «Интересы и склонности в выборе профессии»

Краткое содержание:

- 1.Приветствие. Разминка.
2. Притча о Шлимане. Обсуждение.
3. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А.Голомштока)
4. Задание «По горячим следам».
- 5.Подведение итогов. Рефлексия

Занятие №3. «Профессионально важные качества»

Краткое содержание:

- 1.Приветствие. Разминка.
2. Задание «Характеристика черт характера человека» (работа в микрогруппах)
3. Игра «Молчание-знак согласия»
4. Задание «Классификация ценностей жизни и карьеры»
5. Обсуждение.
6. Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №4. «Профессия и здоровье»

Краткое содержание:

- 1.Приветствие. Разминка « Радуга настроения»
2. Мини-лекция «Медицинские противопоказания профессиональной пригодности».
3. Методика «Мое здоровье»
4. Работа с информацией. Заполнение таблицы « Качества, условия, требования, предъявляемые к разным профессиям»
5. Обсуждение.
6. Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №5. Мини - проект « Моя будущая профессия»

Краткое содержание:

- 1.Приветствие. Разминка « Ладошки»
2. Разработка проекта будущей профессии по критериям:
 - предмет труда;
 - цели труда;
 - средства труда;
 - условия труда;
 - определение типа будущей профессии;
 - профиль;
 - профессиональный тип;
 - профессионально важные качества;
 - состояние здоровья
3. Оформление и защита проектов.

4. Подведение итогов. Рефлексия.

III Блок «Планирование профессиональной карьеры»

Занятие №1. «Мотивы и потребности»

Краткое содержание:

1. Приветствие. Разминка «Радуга настроения»
2. Задание «Преодоление»
3. Определение мотивации. Методика Е.Головахи.
4. Задание «Иерархия потребностей».
5. Задание «круг чтения».
6. Обсуждение.
7. Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №2. «Ошибки в выборе профессии».

Краткое содержание:

1. Приветствие. Разминка «Радуга настроения»
2. Мини-лекция «Причины возможные ошибок при выборе профессионального пути».
3. Игра «Оптимисты и скептики».
4. Задание «По горячим следам».
4. Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №3. «Современный рынок труда».

Краткое содержание:

1. Приветствие. Разминка «А что у вас?»
2. Мини-лекция «Что такое рынок труда и зачем он нужен?»
3. Задание «Я бы в хакеры пошел....»
4. Задание «Мышеловки»
5. Обсуждение.
6. Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №4. «Пути получения профессии».

Краткое содержание:

1. Приветствие. Разминка «Радуга настроения»
2. Задание «Матрица профессионального выбора»
3. Обзор уровней образования (среднее-специальное, высшее)
4. Работа со справочным материалом (профориентационные журналы, буклеты)
5. Обсуждение.
6. Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №5. «Стратегия выбора профессии».

Краткое содержание:

1. Приветствие. Разминка «А что у вас?»»
2. Задание «Формула: хочу-могу-надо»
3. Задание «Машина времени»
4. Игра «за» и «против»
5. Обсуждение.
6. Подведение итогов. Рефлексия.