

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

Бирюкова Мария Валерьевна

Автореферат магистерской диссертации

**Психологическая программа профессионального самоопределения учащихся
общеобразовательных школ**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование и психотерапия

Научный руководитель

**канд.психол.наук., доцент кафедры специальной психологии
Н.Г.Иванова**

Красноярск, 2019

В магистерской диссертации представлена психологическая программа профессионального самоопределения старшеклассников в общеобразовательной организации. Программа включает методологическое обоснование, содержание методов и приемов профориентационной работы с учащимися старших классов, а также формы организации работы с педагогами и родителями.

Структура и объем работы: диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающей 59 источников. В работе содержится 3 таблицы и 4 рисунка.

Эмпирическая база исследования — Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г. Сосновоборска.

Выборка исследования — 46 человек в возрасте от 16 до 17 лет.

Краткая характеристика работы

Объект исследования: профессиональное самоопределение старшеклассников.

Предмет исследования: психологическая программа профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ.

Цель исследования: изучить особенности профессионального самоопределения учащихся старших классов, а также разработать, апробировать и проверить эффективность психологической программы выбора профессии.

Гипотеза: использование предложенной нами психологической программы позволит старшеклассникам определиться с выбором профессии.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использованы

методы:

Теоретические: анализ и обобщение основных положений научной литературы.

Эмпирические: психодиагностические – методика «Личность и профессия» (Дж. Холланд, модификация Г.В. Резапкина); методика «Профессиональные

склонности» (Л.А. Йовайши, модификация Г.В. Резапкиной); методика «Профессиональная идентичность» (А.А. Азбель, А.Г. Грецов); опросник «Готовность к выбору профессии» (В.Б. Успенский); анкета «Выбор мотивов», анкетирование.

В процессе разработки и реализации формирующего эксперимента достигнуты **следующие результаты:**

1. учащиеся получили большой объем информации о профессиях, в том числе современных, об условиях труда, личностных качествах, требованиях, предъявляемых к той или иной профессиональной сфере;

2. уменьшение числа учащихся 11 «б» класса, находящихся в ситуации «кризиса выбора» на 41,7%;

3. снижение процента учащихся 11 «б» класса по позиции «навязанный выбор» с 12,5% до 0%;

4. с 29% до 41,6% возрос процент учащихся 11 «б» класса по позиции «выбор сформирован»;

5. отмечено заметное уменьшение совпадений по 2-м и более показателям, что говорит о более осознанном выборе;

6. существенные изменения были отмечены в изменении уровня готовности старшеклассников экспериментальной группы к профессиональному самоопределению. Так, снижение процента низкого уровня готовности произошло на 16,6%; повышение среднего уровня готовности с 54,2% до 62,5% (в среднем на 8,3%); повышение высокого уровня готовности было отмечено у троих учащихся (в среднем на 12,5%);

7. качественные изменения были отмечены в мотивационной готовности. Так, наличие внутреннего личностного мотива профессионального самоопределения на этапе контрольного эксперимента было отмечено у 37,5% учащихся 11 «б» класса, в отличие от результатов констатирующего эксперимента – 29,2%. Число учащихся, мотивированных «на себя», свои возможности и способности увеличилось в среднем на 12,4%.

А число учащихся, мотивированных на «общественные нужды» снизилось в среднем на 20,8%.

Полученные данные свидетельствуют о благоприятном воздействии реализованной психологической программы на профессиональное самоопределение старшеклассников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что оно вносит определенный вклад в психологическую помощь проблемы профессионального самоопределения старших школьников. Как результат проведенной работы разработана психологическая программа самоопределения старшеклассников, ориентированная на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; психологической подготовки к осознанному выбору будущей профессии, которая будет связана с пониманием сущности и социальной значимости будущей профессиональной деятельности. Данная программа может быть использована в практической деятельности классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога общеобразовательной организации.

Апробация результатов исследования: основные положения и результаты исследования обсуждались на заседаниях методического объединения педагогов и психологов МАОУ «Гимназия №1». Анализ, выводы и предложения, обоснованные в исследовании, могут быть использованы в процессе профессионального самоопределения старшеклассников.

Также результаты работы были представлены в виде доклада на XX Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых Психология особых состояний: от теории к практике (Красноярск, 24 апреля 2019г.)

The master's thesis presents a psychological program of professional self-determination of high school students in a General educational organization. The program includes methodological justification, content of methods and techniques of career guidance work with high school students, as well as forms of organization of work with teachers and parents.

The structure and scope of work: the dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, including 59 sources. The paper contains 3 tables and 4 figures.

Empirical base of the study: MAOU "Gymnasium №1" of the city of Sosnovoborsk. Study sample — 46 people aged 16 to 17 years.

Brief description of the work

Object of research: professional self-determination of high school students.

Subject of research: psychological program of professional self-determination of pupils of secondary schools.

Purpose of research: to study features of professional self-determination of pupils of the senior classes, and also to develop, test and check efficiency of the psychological program of a choice of a profession.

Hypothesis: the use of our proposed psychological program will allow high school students to decide on the choice of profession.

To solve the problems and test the hypothesis the **methods** are used:

theoretical: analysis and generalization of the main provisions of scientific literature; empirical: psychodiagnostic-the technique of " Personality and profession "(J. Holland, G. V. Rezepkin modification); methodology of "Professional exposure" (L. A. Jovaisa, G. V. modification of Resorcinol); the method of "Professional identity" (A. A. Azbel, Grecov A. G.); questionnaire "Readiness for career choice" (V. B. Uspenskiy);questionnaire "variety of motives" survey.

In the process of development and implementation of the formative experiment the following **results** were achieved:

1. students received a large amount of information about professions, including modern ones, about working conditions, personal qualities, requirements for a particular professional sphere;
2. reduce the number of students 11 "b" class in a situation of "crisis of choice" by 41.7%;
3. reduction of the percentage of students in grade 11 "b" on the position of "imposed choice" from 12.5% to 0%;
4. from 29% to 41.6% increased the percentage of students 11 " b "class position "choice"»;
5. there was a marked decrease in the coincidence of 2 or more indicators, which indicates a more informed choice;
6. significant changes were noted in the change in the level of readiness of high school students of the experimental group for professional self-determination. Thus, a decrease in the percentage of low readiness occurred by 16.6%; an increase in the average level of readiness from 54.2% to 62.5% (an average of 8.3%); an increase in the high level of readiness was observed in three students (an average of 12.5%);
7. qualitative changes were noted in motivational readiness. Thus, the presence of an internal personal motive of professional self-determination at the stage of the control experiment was noted in 37.5% of students of 11 " b " class, in contrast to the results of the ascertaining experiment-29.2%. The number of students motivated by "themselves", their abilities and abilities increased by an average of 12.4%. And the number of students motivated for "public needs" decreased by an average of 20.8%.

The data obtained testify to the favorable impact of the implemented program on the professional self-determination of high school students.

Practical significance of the study is that it makes a certain contribution to the development of the problem of professional self-determination of older students. As a result, developed psychological program of self-determination of pupils,

focused on the creation of conditions for professional self-determination of students in terms of freedom of choice activities in accordance with their capabilities and abilities with the requirements of the labour market; psychological preparation for the conscious choice of future profession, which will be associated with the understanding of the essence and social significance of future professional activity. This program can be used in the practical activities of a class teacher, a teacher-psychologist, a social teacher of a General education organization.

Approbation of research results: the main provisions and results of the study were discussed at the meetings of the methodical Association of teachers of MAOU "Gymnasium No. 1". The analysis, conclusions and proposals substantiated in the study can be used in the process of professional self-determination of high school students.