

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

**Велиева Айсель Джабир-кызы**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, к.психол.н., доцент, Мосина Н.А.

(учёная степень, учёное звание, фамилия, инициалы)

16.12.19 Мосина -  
(дата подпись)

Руководитель к.п.н., доцент, Маковец Л. А.

(учёная степень, учёное звание, фамилия, инициалы)

Маковец -  
Дата защиты 26.12.2019г.

Обучающийся Велиева А.Д.

16.12.2019г. Велиева  
(дата подпись)

Оценка отлично  
(прописью)

Красноярск, 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ....6	
1.1 Сущность понятия «самостоятельность». Требования ФГОС относительно самостоятельности как регулятивного УУД.....6	
1.2 Самостоятельная деятельность как условие в обучении младших школьников.....12	
1.3 Развитие самостоятельности младших школьников во внеучебной деятельности.....21	
Выводы по главе 1.....26	
Глава II. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....28	
2.1 Этапы организации педагогической деятельности по повышению самостоятельности в начальной школе.....28	
2.2 Определение актуального уровня развития самостоятельности в младшем школьном возрасте (по результатам констатирующего эксперимента).....30	
2.3 Комплекс мероприятий, направленных на формирование самостоятельности младшего школьника ..... 40	
Выводы по главе 2.....45	
Заключение.....48	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ.....50	
Приложения.....55	

## ВВЕДЕНИЕ

Условия современной жизни и ее темп требуют от человека, чтобы он был в ней «успешен», самодостаточен в контексте данной социально-экономической системы - требуют от него предприимчивости социальной активности, самостоятельности.

Проблемы воспитания самостоятельности обусловлены тем, что в современном обществе очень мало активных и инициативных людей.

Психологи обращают внимание на такой факт: обострившаяся социально-экономическая ситуация выявила немало людей «с синдромом индивидуальной беспомощности». Это люди, которые ожидают помощь извне, неспособные проявить активность в новой ситуации, обреченные на неудачу и ориентированные на неё. В настоящее время требуются другие качества: умение самому решать свои проблемы, самому искать пути разрешения сложных ситуаций, осуществлять свой выбор [2].

Организация самостоятельной работы, руководство ею — это ответственная и сложная работа каждого учителя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания учащихся. Эта задача выступает перед каждым учителем в числе задач первостепенной важности.

С введением ФГОС НОО обозначились новые цели современного образования: развитие личности, владеющей обобщенными способами учебной деятельности, умеющей учиться самостоятельно.

Актуальность этой проблемы бесспорна, т.к. только в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек.

«Самодеятельность нужна ребенку, чтобы познать самого себя, испытать свои силы, развить свои способности», - говорил В.Д. Иванов. Действительно, суть самодеятельности следует искать в семантике слов — «сам делаю, собственно моя деятельность». Значит, самодеятельность есть деятельность по собственному почину, а самостоятельность есть

деятельность, совершаемая собственными силами, без посторонней помощи.

В фундаментальных исследованиях В.В.Давыдова, Н.Г.Дайри, М.А. Данилова, Б. П. Есипова, Н. А. Менчинской, И. Т. Огородникова и многих других отечественных педагогов и психологов самостоятельная работа школьников рассматривается как одна из основных концепций дидактики.

Одни исследователи определяют самостоятельную работу как метод обучения (В.К. Буряк, Л.В. Жарова, А.В. Усова и др.), другие как форму организации учебной деятельности (Б.П. Есипов, М.М. Моро, Т.И. Шамова и др.), третьи рассматривают ее как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность (П.И.Пидкасистый, Н.Д.Хмель, Б.Ю. Зотов и др.) и т.д. [28, с.90].

Первым российским педагогом, в трудах которого подчеркнуто значение самостоятельной работы и разработаны организационно-практические вопросы вовлечения школьников в нее, был К.Д. Ушинский. Он считал самостоятельную деятельность школьников единственно прочным основанием всякого плодотворного учения, а самостоятельность рассматривал как главное условие, при котором обучение становится средством воспитания. Особое значение К.Д. Ушинский придавал формированию у детей самостоятельности в учении и поведении, указывая на то, что недостаточное развитие и владение самостоятельными видами работы у учащихся объективно задерживает рост их способностей к дальнейшему учению [43, с.95].

**Целью** данной работы является определение актуального уровня сформированности самостоятельности младших школьников, разработать комплекс мероприятий, способствующих формированию самостоятельности.

**Задачи исследования:**

- 1) Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- 2) Проанализировать опыт педагогов по воспитанию

самостоятельности младших школьников;

3) Подобрать диагностические методики для определения актуального уровня сформированности самостоятельности младших школьников;

4) Провести констатирующий эксперимент на выявление актуального уровня сформированности самостоятельности младших школьников и проанализировать результаты;

5) Составить комплекс мероприятий, направленных на формирование самостоятельности младших школьников

б) Составить методические рекомендации

**Объект** исследования – процесс формирования самостоятельности младших школьников.

**Предмет** – актуальный уровень самостоятельности младших школьников.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что самостоятельность младших школьников характеризуется такими показателями, как независимость, решительность и инициативность, и находится на среднем уровне.

**Методы исследования:**

- анализ и обобщение психолого- педагогической литературы по проблеме,
- наблюдение,
- тестирование.

Констатирующий эксперимент проводился на базе МБОУ СОШ №50 г. Красноярск, в исследовании приняли участие 25 обучающихся 1 Б класса в возрасте 6-7 лет.

# **Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

## **1.1 Сущность понятия «самостоятельность»**

Самостоятельность является понятием, которое достаточно часто встречается в трудах исследователей. Им оперируют философы, общественные и государственные деятели, писатели, люди искусства, политики, социологи, а также психологи и педагоги. Практически в любой теории или концепции, касающейся человеческого существования, можно найти эту категорию. Все это вместе взятое позволяет нам говорить о том, что проблемы воспитания самостоятельного человека с давних времен рассматривались в различных областях гуманитарного знания.

Для раскрытия личности ребенка весьма важно найти системообразующий компонент. В качестве такого механизма ученые выделяют самостоятельность, которая, являясь интегральным показателем развития ребенка в целом, позволяет ему в дальнейшем сравнительно легко ориентироваться в изменяющихся условиях, использовать знания и умения в нестандартных ситуациях.

Формирование самостоятельности учащихся - одна из актуальных задач современного образования, а привитие младшим школьникам навыков самостоятельной работы над учебным материалом является одним из обязательных условий успешного обучения.

Самостоятельность в энциклопедических изданиях определяется как обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение [58, с.251]. Н.Г.Алексеев определяет самостоятельность как свойство личности, характеризующееся двумя взаимосвязанными факторами: совокупностью средств - знаний, умений и навыков, которыми обладает личность, и ее отношением к процессу деятельности, ее результатам и условиям осуществления, а также к

складывающимся связям с другими людьми [3].

Самостоятельность как свойство личности, черта характера - уникальная способность человека противостоять давлению извне, сохранять свою индивидуальность. В современной справочной литературе по педагогике самостоятельность определена как: одно из ведущих качеств личности, выражающейся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться ее выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений.

Ученые отмечают, что самостоятельность всегда проявляется там, где человек способен сам увидеть объективные основания для того, чтобы проявить активность. На неразрывную связь активности и самостоятельности указывали многие ученые. В.В.Давыдов, например, утверждал, что субъектность ребенка позволяет ему успешно самостоятельно осуществлять ту или иную деятельность. Активность при этом понимается как категория более общая по отношению к самостоятельности: можно быть активным, но не самостоятельным, самостоятельность же без активности не возможна.

Применительно к младшему школьнику, исходя из концепции доминирующих (базовых) качеств личности и их целостного формирования, самостоятельность можно определить, как интегративное нравственно - волевое качество. И.Ф.Харламов отмечает структурное единство всех нравственных качеств: "Любое качество как динамическое личностное образование в психологическом отношении включает в себя следующие структурные компоненты: во-первых, сформировавшиеся и ставшие устойчивыми потребности в той или иной деятельности или сфере поведения; во-вторых, понимания нравственного значения той или иной деятельности или поведения (сознание, мотивы, убеждения); в-третьих, закрепленные навыки, умения и привычки поведения; в-четвертых, волевою



стойкость, помогающую преодолевать встречающиеся препятствия и обеспечивающую постоянство поведения в различных условиях. Указанные структурные компоненты присущи всякому нравственному качеству, будь это трудолюбие или коллективизм, дисциплинированность или товарищество, хотя конкретное содержание и проявление этих качеств будет, безусловно, специфическим» [47, с.158].

С точки зрения И. Н. Кралевич, самостоятельность – это «волевое качество [индивида], выражающееся в умении сознательно направлять свою учебную трудовую и общественную деятельность, свое поведение, соответственно собственным взглядам и убеждениям, преодолевая препятствия на пути к достижению поставленной цели» [20, с. 96].

Л. П. Аристова понимает самостоятельность как способность личности ученика в деятельности, совершенной без вмешательства со стороны [2, с. 39].

В словаре русского языка С.И. Ожегова "самостоятельный" трактуется как существующий отдельно от других, то есть независимый; как обладающий инициативой, способный к решительным действиям человек; как совершаемое собственными силами, без посторонних влияний, без чужой помощи действие [27, С.604].

Самостоятельность младших школьников в литературе представлена:

- познавательной самостоятельностью, об уровне сформированности которой у ребенка судят по диапазону умений выполнять разнообразные предметно практические и умственные действия с опорой на орудийные и знаково символические средства, обеспечивающие решение различных по сложности и предметной направленности задач (М.А. Данилов).

- умственной самостоятельностью, понимаемой как условия овладения приемами и способами умственной деятельности (В.В. Давыдов), П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.)самостоятельной деятельностью, которая возникает по инициативе детей на основе достаточно развитых навыков, умений, знаний, обобщенных способов решения задач



(П.И.Пидкасистый)[30].

Интегративная сущность самостоятельности, согласно психологам, отражается в единстве двух ее сторон: внутренней и внешней (Л.И. Божович и др.). [5;с.215].

Внутреннюю сторону самостоятельности составляют ее психологические компоненты:

-потребностно-мотивационный, представляющий собой систему доминирующих потребностей и мотивов самосовершенствования младших школьников в учебной деятельности;

-содержательно-операционный, определяющий сформированность у учащихся знаний, умений, навыков, способов осуществления учебной деятельности;

-эмоционально-волевой, обуславливающий устойчивость применения учеником учебной деятельности для самосовершенствования.(З.Л. Шинтарь).

Внешняя сторона названных компонентов содержательно проявляется как в ведущем виде деятельности (учебной), так и в других видах (игровой, трудовой) деятельности младшего школьника. К примеру, в учебной деятельности, осознавая уровень своей успешности школьник без побуждения или принуждения извне обращается за помощью или с предложениями взаимодействия к учителю и одноклассникам, т.е. инициативно выходит за пределы организуемой учителем учебной деятельности. Осуществив контроль и оценив результаты (положительныеили отрицательные), не останавливается на достигнутом, а продолжает деятельность.

Внешними признаками самостоятельности учащихся являются планирование ими своей деятельности, выполнение заданий без непосредственного участия педагога, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование. Внутреннюю сторону самостоятельности образуют потребностно-мотивационная сфера, усилия школьников, направленные на

достижение цели без посторонней помощи.

В условиях начального обучения, когда дети находятся под постоянной опекой и контролем учителя, самостоятельное выполнение заданий развивает инициативность, гибкость и критичность мышления. Однако в младшем школьном возрасте инициативность и самостоятельность мышления возможна тогда, когда дети умеют правильно строить последовательность операций мышления на основе указаний учителя или учебника.

При организации самостоятельных работ необходимо соблюдать соответствующие требования:

1. Любая самостоятельная работа должна иметь конкретную цель.
2. Каждый ученик должен знать порядок выполнения и владеть приемами самостоятельной работы.
3. Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям учащихся.
4. Полученные результаты или выводы в ходе самостоятельной работы должны использоваться в учебном процессе.
5. Должно обеспечиваться сочетание различных видов самостоятельных работ.
6. Содержание и ход самостоятельной работы у учащихся должен вызвать интерес.
7. Самостоятельная работа должна обеспечивать развитие познавательных способностей учащихся.

Все виды самостоятельных работ должны обеспечивать формирование привычки к самостоятельному познанию. В заданиях для самостоятельной работы необходимо предусмотреть развитие самостоятельности ученика. [47; 11 стр.].

Таким образом, о сформированности самостоятельности ученика учитель судит по ее внешним проявлениям, а их предпосылкой является формируемые внутренние компоненты. Интегративная сущность

самостоятельности определяет интегративный подход к ее формированию. Интегративный характер самостоятельности младших школьников определяет динамику ее формирования, " когда сам учащийся по мере все более активного, глубокого и всестороннего участия в процессе обучения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития превращается из достаточно пассивного объекта деятельности педагога в планомерного соучастника, в субъект педагогической взаимодействия".

Сравнительно-сопоставительный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования самостоятельности младших школьников позволил нам сделать вывод, что самостоятельность представляет собой способность личности к самоутверждению, поддерживанию стабильности «Я», способность к рефлексии, способность самому принимать решения и нести ответственность за них, умение регулировать собственную деятельность.

Таким образом, самостоятельность младшего школьника – это обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами.

## 1.2 Самостоятельная деятельность как условие в обучении у детей младшего школьного возраста

Любая наука ставит своей задачей не только описать и объяснить тот или иной круг явлений или предметов, но и в интересах человека управлять этими явлениями и предметами, и преобразовывать их. Управлять и тем более преобразовывать явления можно только тогда, когда они достаточно описаны и объяснены. В науке функции управления и преобразования выполняют предписания, к которым относятся принципы и правила преобразования явлений. Таким образом, познавая предмет или явление, мы прежде всего должны ознакомиться с ним, рассмотреть его в целом. Выявить функциональную взаимосвязь его частей, а уже затем описать. Описав предмет или явление, мы должны объяснить их (функциональную взаимосвязь их частей и структуры в целом), сформулировать закон их существования, а затем предписать, как управлять ими, как с помощью определенных операций преобразовать эти предметы и явления.

Можно выделить три компонента познавательной самостоятельности: мотивационный, содержательно-операционный и волевой. Все эти компоненты взаимосвязаны и взаимообусловлены. Однако наиболее существенным из них является мотивационный, так как проявление самостоятельности в познавательной деятельности напрямую связано с ее мотивом.

Самостоятельная работа – это не форма организации учебных занятий и не метод обучения. Ее правомерно рассматривать скорее как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации [9].

Умственная самостоятельность - эта способность, которая проявляется в умении по собственной инициативе ставить перед собой цели и задачи, находить способы решения поставленных задач, в умении применять приобретенные знания в новых условиях.

## **Предпосылки и условия формирования умственной самостоятельности:**

-психологические (интерес к учению, развитие общих умений – анализ, синтез и др.);

-дидактические (наличие проблемной ситуации, стадии затруднения, установление связи изучаемого материала с жизнью, умения учителя сделать учащегося непосредственным участником процесса размышления).

Основополагающим требованием общества к современной школе является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности.

Специалистами в этой области подчеркивалось, что учащимся важно дать метод, путеводную нить для организации приобретения знаний, а это значит – вооружить их умениями и навыками научной организации умственного труда, т.е. умениями ставить цель, выбирать средства ее достижения, планировать работу во времени. Для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в самостоятельную деятельность, которая в процессе особого вида учебных заданий – самостоятельных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Существует множество различных направлений в исследовании природы активности и самостоятельности учащихся в обучении. Первое направление берет начало еще в древности. Его представителями можно считать еще древнегреческих ученых (Аристосен, Сократ, Платон, Аристотель), которые глубоко и всесторонне обосновали значимость добровольного, активного и самостоятельного овладения ребенком знаниями. В своих суждениях они исходили из того, что развитие мышления

человека может успешно протекать только в процессе самостоятельной деятельности, а совершенствование личности и развитие ее способности - путем самопознания (Сократ). Такая деятельность доставляет ребенку радость и удовлетворение и тем самым устраняет пассивность с его стороны в приобретении новых знаний. Свое дальнейшее развитие они получают в высказываниях Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня, Томаса Мора, которые в эпоху мрачного средневековья в разгар процветания в практике работы школы схоластики, догматизма и зубрежки требуют обучать ребенка самостоятельности, воспитывать в нем вдумчивого, критически мыслящего человека. Те же мысли развиваются на страницах педагогических трудов Я.А. Каменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского и др.

В педагогической работе ученые теоретики в единстве с философами, психологами, социологами и физиологами исследуют и теоретически обосновывают этот аспект проблемы в свете основных качеств личности представителя современной эпохи – инициативности, самостоятельности, творческой активности – как главных показателей всестороннего развития человека наших дней.

Изучая сущность самостоятельной работы в теоретическом плане, выделяется 3 направления деятельности, по которым может развиваться самостоятельность учения – познавательная, практическая и организационно-техническая. Б.П. Есипов (60-е г.г.) обосновал роль, место, задачи самостоятельной работы в учебном процессе. При формировании знаний и умений учащихся стереотипный, в основном вербальный способ обучения, становится малоэффективным. Роль самостоятельной работы школьников возрастает так же в связи с изменением цели обучения, его направленностью на формирование навыков, творческой деятельности, а так же в связи с компьютеризацией обучения[18].

Второе направление берет свое начало в трудах Я.А. Коменского. Содержанием его является разработка организационно-практических вопросов вовлечения школьников в самостоятельную деятельность. При

этом предметом теоретического обоснования основных положений проблемы выступает здесь преподавание, деятельность учителя без достаточно глубокого исследования и анализа природы деятельности самого ученика. В рамках дидактического направления анализируются области применения самостоятельных работ, изучаются их виды, неуклонно совершенствуется методика их использования в различных звеньях учебного процесса. Становится и в значительной степени решается в методическом аспекте проблема соотношения педагогического руководства и самостоятельности школьника в учебном познании. Практика обучения во многом обогатилась так же содержательными материалами для организации самостоятельной работы школьников на уроке и дома.

Третье направление характеризуется тем, что самостоятельная деятельность избирается в качестве предмета исследования. Это направление берет свое начало в основном в трудах К.Д. Ушинского. Исследования, которые развивались в русле психолого-педагогического направления, были направлены на выявление сущности самостоятельной деятельности как дидактической категории, ее элементов – предмета и цели деятельности. Однако при всех имеющихся достижениях в исследовании этого направления самостоятельной деятельности школьника ее процесс и структура еще не достаточно полно раскрыта.

Существуют некоторые структурные принципы анализа значения, места и функции самостоятельной деятельности. Имеются 2 варианта, близких по сути, но имеющих собственно наполнение и специфику: они и определяют (при условии их единения) сущность самостоятельной деятельности.

Первая группа:

- 1) содержательный компонент: знания, выраженные в понятиях, образах, восприятиях и представлениях;
- 2) оперативный компонент: разнообразные действия, оперирование умениями, приемами, как во внешнем, так и во внутреннем плане;



3) результативный компонент: новые знания, способы, социальный опыт, идеи, способности, качества.

Вторая группа:

1) содержательный компонент: выделение познавательной задачи, цели учебной деятельности;

2) процессуальный компонент: подбор, определение, применение адекватных способов действий, ведущих к достижению результатов;

3) мотивационный компонент: потребность в новых знаниях, выполняющих функции словообразования и осознания деятельности.

Собственно процесс самостоятельной деятельности представляется в виде триады: мотив – план (действие) – результат.

Некоторые ученые рассматривают самостоятельную работу как средство развития обобщенных умений, познавательной самостоятельности, творческой активности и социализации личности, связывают её со способностью к самоорганизации (Г.Н. Алова, З.А. Вологодская, А.А. Дикая, М.Е. Дуранов, В.М. Железяко, В.А. Козаков, В.Я. Ляудис, В.П. Чихачев и др.).

Чаще всего понятие самостоятельной работы используется в первом значении. Для второго толкования «самостоятельности» важным является то, чтобы учащиеся самостоятельно думали и решали проблемы, при этом не имеет значения, проводится учебная работа во фронтальной или в индивидуальной форме. В третьем смысле выделяют два вида деятельности учащихся: самостоятельную и исполнительную. Самостоятельной является такая работа, которую учащиеся совершают по внутренним побуждениям, осуществляя поиск целей и средств деятельности самостоятельно.

В.М. Рогозинский характеризует самостоятельную работу как планируемую познавательную, организационно и методически направляемую работу учащихся, осуществляемую без прямой помощи преподавателя, для достижения конкретного результата [36, с.45].

И так, в социальном плане самостоятельная деятельность может

рассматриваться в очень широком спектре. В любом отношении личности к окружающему миру, в любом виде ее конкретного взаимодействия со средой. Проблема самостоятельной работы всегда приковывала к себе внимание наших ученых и учителей-практиков. И это закономерно: одно из условий эффективности обучения – привитие учащимся навыков самостоятельной работы над учебным материалом, что объясняется теми целями и задачами, которые стоят в настоящее время перед нашей школой:

подготовить молодое поколение к жизни, к активному участию в труде.

Эти навыки необходимы им в период обучения и по окончании школы. Следовательно, проблема активизации самостоятельности учащихся в процессе учебной работы – одна из актуальных проблем и педагогической науки, и практики.

Что же такое самостоятельность? Самостоятельность – независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи. Самостоятельность – способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность. Такие определения нам дает «Толковый словарь русского языка» [26; с.251]. В педагогике это одна из волевых сфер личности. Это умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и побуждений.

Важную роль самостоятельной работе отводили Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. «Если наши дети, - писал Н. Г. Чернышевский, - хотят быть людьми, в самом деле, образованными, они должны приобретать образование самостоятельными занятиями».

Большое значение придавал самостоятельной работе К. Д. Ушинский. Он считал, что учитель должен не только давать учащимся знания, но и направлять их умственную деятельность. Учащиеся должны «по возможности трудиться самостоятельно, а учитель – руководить этим самостоятельным трудом и давать для него материал».

Необходимость самостоятельной работы в школе отстаивала и Н. К. Крупская.

Некоторые вопросы самостоятельной работы нашли отражение в современных исследованиях и пособиях по дидактике.

Дидактические вопросы самостоятельной работы школьников отражены в книге известного советского педагога Б. П. Есипова «Самостоятельная работа учащихся на уроках» [15; с.51-68].

В книге освещаются вопросы о значении самостоятельной работы, о формах и видах самостоятельной работы при объяснении учебного материала, о самостоятельной работе с целью формирования умений и навыков, о самостоятельной работе в процессе повторения и обобщения знаний, вопрос об организации самостоятельной работы и руководстве ею учителем.

Автор подчеркивает, что активная самостоятельная работа учащихся необходима на всех этапах обучения, а эффективность ее обусловлена активной мыслительной деятельностью учащихся.

Вопросы самостоятельной работы рассматриваются в статье И. Т. Огородникова «Дидактические основы повышения самостоятельности и активности учащихся в опыте школ Татарии» [24; 28 с.]. Автор указывает на важность координации изложения материала учителем и самостоятельной работы учащихся. Сочетание между этими элементами обучения достигается постепенным наращиванием степени трудности в самостоятельной работе учащихся. Автор рекомендует такую систему этой работы:

- сначала учащиеся излагают уже изученный материал;
- затем учащимся предлагается ответить на вопросы;
- после этого учащиеся учатся обобщать изученное.

Проблема активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе самостоятельной работы учащихся освещается в статье М. А. Данилова «Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения» [13].

Автор подчеркивает, что цель самостоятельной работы — развитие

мыслительных способностей учащихся. Важную роль в этом играет обучение учащихся навыкам такой работы.

Вопросы самостоятельной учебной работы рассматриваются в статье Т. С. Панфиловой «Самостоятельная работа учащихся в процессе овладения знаниями» [28; 83 с.]. Автор подчеркивает, что самостоятельная работа необходима на всех этапах обучения. Научить детей учиться, добывать знания, формулировать нужные выводы — вот главная задача самостоятельной работы в школе.

Аналогичные положения содержит статья А.Ф.Соловьевой «Самостоятельная работа учащихся с учебником на уроке».

В статье даются образцы таких заданий для самостоятельной работы с учебником, как чтение учебника (параграфа), ответы на вопросы, составление плана параграфа, формулирование вывода из параграфа и др.

Таковы соображения авторов названных работ по дидактическим вопросам самостоятельной работы. Эти соображения являются педагогической основой, на которую следует опираться и при решении вопросов самостоятельной работы по конкретным учебным предметам.

Активизация самостоятельности школьников в учебной и других видах деятельности является одной из актуальных проблем современной педагогической теории и практики (Ю.К.Бабанский, М.А.Данилов, И.Я.Лернер, М.Р. Львов, М.И.Махмутов, И.Т.Огородников, В.А.Онищук, П.И. Пидкасистый, Н.А. Половникова, Н.Н. Светловская, М.Н. Скаткин, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Засекова, З.И. Колесникова, Е.Н. Кабанова-Миллер, А.Я. Савченко, Г.А. Цукермани др.)

Анализ педагогических и психологических исследований свидетельствует о том, что проблема стимулирования самостоятельности школьников привлекает многих исследователей. Значимыми для нашего исследования являются работы Т.В. Быстровой, Г.Ф. Гаврилычевой, А.А. Люблинской, А.Я. Савченко, Н.Н. Светловской и др.; диссертационные исследования Т.А. Капитоновой, З.Д. Кочаровской, А.И. Поповой, Г.П.

Ткачук и др., посвященные вопросам развития познавательной самостоятельности учащихся начальных классов.

### **1.3 Формирование самостоятельности у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность — совместная деятельность учителя и учеников на базе школы во внеурочное время, обеспечивающая развитие индивидуальных способностей и интересов детей с целью их воспитания и социализации. В трактовке термина "внеурочная деятельность" делается акцент на ее деятельностной сущности, практической направленности, самостоятельности учеников, условия для которой создает педагог. [12].

Внеурочную деятельность следует отличать от дополнительных занятий (в настоящее время используется термин "дополнительное образование"), которые решают образовательные задачи — ликвидацию пробелов в знаниях отдельных неуспевающих учеников, углубление знаний одаренных детей. Внеурочная деятельность шире, она предполагает возможность вовлечения всех учащихся.

Целью организации внеурочной деятельности младших школьников является создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, открытости в реальных жизненных ситуациях, интересах внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи внеурочной деятельности:

- Выявление интересов, склонностей, способностей в различных видах деятельности;
- Создание условий для индивидуального развития каждого ребенка;
- Формирование системы знаний, умений и навыков в избранном направлении деятельности;
- Развитие опыта творческой деятельности;
- Создание условий для реализации полученных знаний, умений, навыков;
- Развитие опыта неформального общения, взаимодействия и сотрудничества

- Расширение рамок общения ребенка с социумом;
- Коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности.

*Работа с одаренными детьми.*

Специфика внеурочной деятельности проявляется в различиях между результатом и эффектом этой деятельности. Результатом внеурочной деятельности является непосредственно итог участия школьника в деятельности. А эффектом внеурочной деятельности можно считать последствия результата, то к чему привела эта деятельность. В связи с этим выделяют три уровня достигнутых воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не



просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

Принципы:

- добровольность в выборе форм и направления занятия;
- системность и комплексный подход в реализации цели и воспитания;
- инициатива и самостоятельность детей; личная ориентированность;
- романтика, игра, интерес;
- сочетание массовых, коллективных и индивидуальных форм работы;
- преемственность и взаимодействие всех видов внеурочной воспитательной работы. [12; 96 с.]

Внеурочная деятельность ориентирует педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение. Внеурочная работа представляет школу, создает условия для позитивного сотворчества в педагогическом процессе школьных учителей, учащихся, их родителей, преподавателей вузов, работников детских учреждений дополнительного образования, культурных и спортивных учреждений.

В организации внеурочной деятельности условно можно выделить три этапа:

- 1) проектный, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее

результатов системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении и его структурных подразделениях;

2) организационно-деятельностный, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения;

3) аналитический, в ходе которого осуществляется анализ функционирования созданной системы.

Основной целью внеурочной деятельности является развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время. Роль внеурочной работы в учебно-воспитательном процессе непрерывно возрастает, так как эта работа способствует решению актуальных задач воспитания, развивает у учащихся диалектико-математические взгляды на взаимодействие общества и природы, способствует более тесному соединению теоретических знаний с жизнью, формирует профессиональные интересы школьников, обеспечивает развитие их творческих способностей, устойчивых интересов к предметам.

Основными условиями проявления самостоятельности младших школьников являются:

1. Учет степени сформированности учебных умений (сравнивать, анализировать, определять порядок действий, проверять свою работу и т.д.).

2. Мотивированность учебного труда. Мотивация обеспечивается четким представлением ученика о нужности и значимости выполняемой им работы, познавательным интересом, пониманием сути учебной проблемы.

3. Наличие учебной проблемы, понимаемой учеником. При этом понимание обеспечивает возможность включения школьника в работу. Для выполнения задания ему не нужно переспрашивать: «С чего начинать?», «Как делать?», «Куда писать?» и т.д.

4. Разделение труда между школьником и педагогом. В начальной школе дети должны не только учиться действовать по инструкциям, планам,

алгоритмам, но и учиться строить свои планы и алгоритмы, следовать им.

5. Процесс обучения должен обеспечить развитие всех компонентов познавательного интереса как источника развития учебной деятельности.

6. Содержание стимулирующих самостоятельность заданий должно соединять в себе практическую, интеллектуальную и эмоционально-оценочную деятельность в неразрывном единстве.

7. Система учебных заданий должна строиться на основе постепенного продвижения школьников от действий в сотрудничестве с учителем к полностью самостоятельным [13].

Таким образом, внеурочная деятельность является составной частью всего образовательного процесса школы, которая осуществляется в сфере свободного времени и выступает существенным элементом образа жизни учащихся [14].

Активное участие ребёнка во внеурочной деятельности приводит к развитию такого необходимого качества личности как самостоятельность. Именно в этой деятельности ребёнок может раскрыть себя, проявить свои личностные качества, инициативу, ответственность, трудолюбие, смекалку, выдержку и волю [51].

## Выводы по главе 1.

На основании анализа психолого-педагогической литературы можно сделать следующие выводы:

1. Проблема стимулирования самостоятельности школьников привлекает многих исследователей. Значимыми для нашего исследования являются работы Т.В. Быстровой, Г.Ф. Гаврилычевой, А.А. Люблинской, А.Я. Савченко, Н.Н. Светловской и др.; диссертационные исследования Т.А. Капитоновой, З.Д. Кочаровской, А.И. Поповой, Г.П. Ткачук и др., посвященные вопросам развития познавательной самостоятельности учащихся начальных классов.

2. Самостоятельность младшего школьника – это обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами.

3. Самостоятельность как свойство личности, черта характера – уникальная способность человека противостоять давлению извне, сохранять свою индивидуальность. В современной справочной литературе по педагогике самостоятельность определена как: одно из ведущих качеств личности, выражающейся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться ее выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений.

Внеурочная деятельность является составной частью всего образовательного процесса школы, которая осуществляется в сфере свободного времени и выступает существенным элементом образа жизни учащихся.

Активное участие ребёнка во внеурочной деятельности приводит к развитию такого необходимого качества личности как самостоятельность. Именно в этой деятельности ребёнок может раскрыть себя, проявить свои личностные качества, инициативу, ответственность, трудолюбие, смекалку, выдержку и волю.

## **Глава II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Этапы организации педагогической деятельности по формированию самостоятельности в младшем школьном возрасте.**

Теоретический обзор научной литературы по проблеме исследования показал ее актуальность. В рамках эмпирической части данной работы мы выявили актуальный уровень сформированности самостоятельности младших школьников.

Этапы реализации данного исследования таковы:

Подготовительный этап: подбор методик, критериев, содержания уровней сформированности самостоятельности младших школьников. Иными словами, суть этапа заключается в организации исследования уровней сформированности самостоятельности младших школьников.

Констатирующий этап: диагностика уровней сформированности самостоятельности, анализ полученных данных диагностики.

В ходе разработки педагогических средств формирования самостоятельности детей, мы исходили из того, что процесс воспитания должен осуществляться на основе системного подхода в условиях конкретной модели воспитательной системы с учетом его специфики.

Воспитательная система должна представлять собой совокупность взаимосвязанных элементов (цели, выраженные в исходной позиции; деятельность, обеспечивающая ее реализацию; субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий; рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность; среда системы, освоенная субъектом, и управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему) и направлена на личность развивающегося человека, включенного в эту систему. Содержание воспитательной системы учреждения было направлено на решение задач, способствующих формированию самостоятельности детей.

На следующем этапе нашей работы мы разработали комплекс мероприятий для педагогического сопровождения развития самостоятельности младших школьников.

Комплекс мероприятий направлен на формирование самостоятельности учащихся начальных классов, и, по нашему мнению, более эффективно происходит при педагогическом сопровождении с учетом индивидуальных особенностей учащихся. При подборе мероприятий в центре внимания были возрастные особенности младших школьников и возможности реализации внутреннего личностного потенциала.

Критериями эффективности мероприятий являлись инициативность, решительность и независимость.

Мероприятия рассчитаны на использование во 2 классе, но может быть адаптирована для любого класса начальной школы и групп внутри класса. Включает в себя 8 занятий, продолжительностью по 40 мин. Частота проведения занятий: 2 раза в неделю.



## 2.2 Определение уровней формирования самостоятельности в младшем школьном возрасте (по результатам констатирующего эксперимента).

Констатирующий эксперимент проводился в 1Б классе (25 учащихся) МБОУ СОШ №50 г. Красноярска. Возраст учащихся: 6-7 лет.

Задачи экспериментальной работы:

- 1) определение критериев оценки уровня самостоятельности;
- 2) подбор методик адекватных предмету;
- 3) обследование первоклассников;
- 4) анализ полученных данных.

На основе анализа психолого–педагогической литературы нами были выделены основные критерии, по которым нужно определить уровень сформированности самостоятельности младших школьников. Наиболее значимыми из них для нас представляются независимость, решительность, инициативность. Именно эти критерии мы использовали при выявлении уровня сформированности самостоятельности в группе младших школьников.

Активизация самостоятельности школьников в учебной и других видах деятельности является одной из актуальных проблем современной педагогической теории и практики (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, И.Я. Лернер, М.Р. Львов, М.И. Махмутов, И.Т. Огородников, В.А. Онищук, П.И. Пидкасистый, Н.А. Половникова, Н.Н. Светловская, М.Н. Скаткин, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Засекова, З.И. Колесникова, Е.Н. Кабанова-Миллер, А.Я. Савченко, Г.А. Цукерман). Так как единого мнения о самостоятельности младшего школьника нет, то была создана сводная диагностическая программа.

Критерии были положены в основу сводной диагностической программы изучения уровней сформированности самостоятельности

младших школьников.(Таблица 1)

Для проведения исследования по выявлению актуального уровня сформированности самостоятельности младших школьников нами был подобран диагностический комплекс, состоящий из следующих методик.

**1. Для определения уровня независимости была использована методика «Нерешаемая задача» Н.И. Александровой и Т.И. Шульги**

Цель: Выявить актуальный уровень самостоятельности учащихся.

Детям было предложено решить задачу-головоломку (сначала ту, которую решить легко, а затем такую, которая не решается). При решении наблюдать за детьми и засечь время: сколько минут они действовали самостоятельно; когда обратились за помощью; кто сделал сразу; кто пытался решать до конца; кто, поняв, что решить не могут, бросили работу и т.д.

**2. Для определения степени решительности нами был использован метод наблюдения по А. М. Щетининой**

Цель: Выявить степень проявления решительности младших школьников. Карта проявлений решительности заполняется психологом или учителем на основе наблюдений, проведенных за ребенком.

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития решительности у ребенка:

низкий - 0-3баллов;

средний - 3-9балла;

высокий – 9-11баллов.

**3. Для определения степени инициативности нами была использована карта наблюдения А. М. Щетининой**

Цель: Выявить степень проявления инициативности младших школьников.

Заполняется после целенаправленно проведенных многократных наблюдений за ребенком. Карта наблюдений инициативности младших школьников была разработана А. М.Щетининой.

### *Обработка и интерпретация результатов.*

Сложив сумму полученных ребенком баллов, можно считать развитие у ребенка инициативности:

высоким, если получилось в сумме от 9 до 11 баллов;

средним - от 4 до 9 баллов;

низким - от 0 до 3 баллов.

Методики проводились после основных уроков учащихся. Все данные были подвергнуты соответствующей процедуре обработки, количественному и качественному анализу.

Были получены следующие результаты:

#### **1. Методика «Нерешаемая задача» Н.И. Александровой и Т.И. Шульги.**

Поскольку в рамках данной методики мы исследовали уровень проявления независимости младших школьников как критерия их самостоятельности, то акцент мы делали на таких признаках:

- 1) длительность самостоятельной работы учащихся;
- 2) «прибегание» к помощи извне (помощь учителя/других учеников);
- 3) характер и причина отказа от работы над предложенной задачей.

Все наблюдения за детьми и результаты диагностики уровня независимости по данной методике были занесены в таблицу (Приложение Б. Таблица 1).

Отметим, что учитывалось время самостоятельной работы именно над «нерешаемой задачей» - это время с момента включения его в данную деятельность и до отказа выполнять предложенное задание (учитывались «целые» минуты).

Анализ результатов диагностики показывает, что в среднем каждый ученик на решение «нерешаемой задачи» потратил 11,9 минуты,

Большинство учеников (84%) на разном этапе работы над «нерешаемой» задачей обратились к помощи извне; как правило, к учителю, реже – к одноклассникам.

На основании анализа времени, потраченного на самостоятельную работу над «нерешаемой» задачей, и критерия «обращение к помощи извне» мы сделали вывод об уровнях сформированности независимости учеников. Графически изобразим соотношение учеников с различными уровнями независимости (рис. 1):

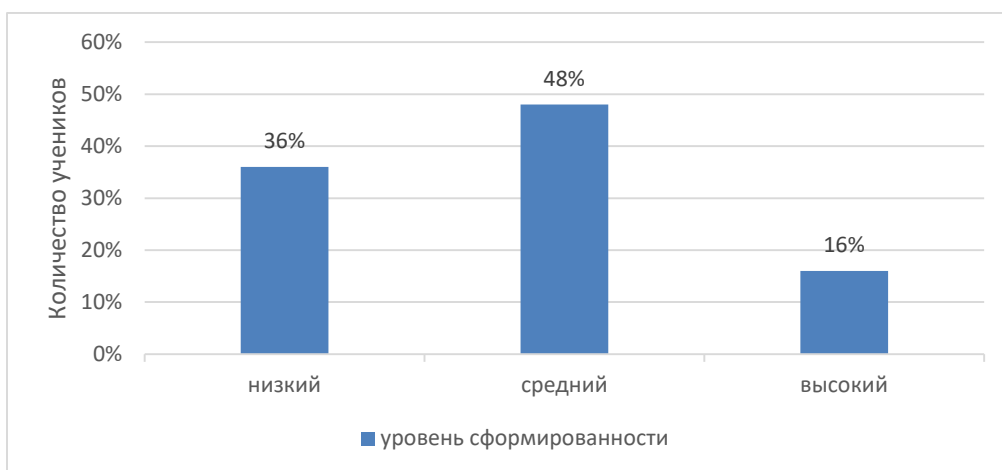


Рис. 1. Результаты диагностики уровня сформированности независимости младших школьников по методике «Нерешаемая задача» Н.И. Александровой и Т.И. Шульги

Также в данной методике мы отмечаем характер и причину отказа от выполнения задания. Качественный анализ данных по выделенному критерию позволяет разделить всех учащихся на четыре качественно различных группы:

Группа 1 – учащиеся, у которых отказ выполнять задание протекал в резко аффективной форме «не могу, не хочу больше делать»; предложения учителя попытаться еще воспринимались негативно и завершались отказом. Эта группа составила 32 % учащихся (8 учеников).

Группа 2 – учащиеся, отказ которых сопровождался недовольством по поводу своей деятельности «у меня не получается», «у меня не хватает знаний» и пр.; просьба учителя продолжить выполнение задания сопровождалась неуверенными ответами «у меня не получится», «я ведь пробовал уже», но попытки решить задачу все-таки совершали. Такие

учащиеся составляют 28% от общей выборки учащихся (7 учеников).

Группа 3– учащиеся, отказ которых происходил после многочисленных попыток решения задачи, пробы различных способов и подходов к ее решению, поведение – спокойное и уверенное, отвечали: «эту задачу нельзя решить»; на просьбу учителя продолжить работу, аргументировали подробно невозможность выполнения данного задания. В эту группу вошло 24 % учащихся (6 учеников);

И особая группа – группа 4– это учащиеся, которые якобы «решили данную задачу», просьба учителя проверить решение вызвала удивление и нежелание продолжать работу дальше. Таких школьников немного – 16 %, т.е. 4 ученика.

Соотношение учеников по выделенным группам таково (рис. 2):



Рис. 2. Доводы при отказе выполнять задание младшими школьниками в методике «Нерешаемая задача» Н.И. Александровой и Т.И. Шульги

Диагностика по определению уровня сформированности независимости по методике «Нерешаемая задача» выявила, следующие результаты: в классе преобладает средний уровень независимости (48%), так как по данным исследования к группе средним уровнем можно отнести 12 учащихся, остальное учащиеся имеют низкий и высокий уровни (9 и 4

человека, что составляет 36% и 16% обучающихся в данном классе, соответственно).

Таким образом, анализируя данные полученные у класса можно сказать, что у учащихся преобладают средний и низкий уровни проявления независимости. Что свидетельствует о том, что есть необходимость в появлении комплекса мероприятий, целью которого будет повышение независимости учащихся, а тем самым и всего класса.

## 2.Карта проявлений решительности (по Щетининой).

Наблюдение за учебной и внеучебной (во время перемен, на различных мероприятияхи пр.) по определенным критериям позволяет судить о решительности младших школьников как критерия их самостоятельности. Все наблюдения за детьми были занесены в таблицы (Приложение Г Таблица 3).

Были получены следующие результаты (рис. 3):



Рис. 3. Результаты диагностики уровня сформированности решительности младших школьников по методике проявлений решительности А. М. Щетининой.

Доминирует средний уровень проявлений решительности младших школьников (такой уровень диагностирован больше, чем у половины всех учащихся – у 56 % испытуемых), количественные показатели высокого и

низкого уровней проявлений решительности 32% и 12% соответственно.

### 3. Карта проявлений инициативности (по А. М. Щетининой).

В целях диагностики инициативности младших школьников была использована карта наблюдения А. М. Щетининой. Наблюдение за учебной и внеучебной (во время перемен, на различных мероприятиях пр.) по определенным критериям позволяет судить об уровне инициативности младших школьников как критерия их самостоятельности. Все наблюдения за детьми были занесены в таблицы (Приложение Д Таблица 4).

Были получены следующие результаты (рис. 4):



Рис.4. Результаты диагностики уровня инициативности младших школьников по карте наблюдения А. М. Щетининой

Доминирует средний уровень проявления инициативности у младших школьников (такой уровень диагностирован чуть больше, чем у половины учащихся – у 48% испытуемых), далее по степени распространенности следует высокий уровень инициативности: он выявлен у 36 %, а низкий уровень инициативности характерен лишь 16 % младших школьников.

Выделенный нами высокий, средний и низкий уровень



сформированности самостоятельности (Таблица 1) можно назвать относительными, так как предложенные нами критерии их выделения актуальны лишь для младшего школьного возраста. Результаты исследований констатирующего эксперимента были помещены в сводную таблицу (Приложение Е. Таблица 5), в которой, с учетом ранее предложенных критериев, уровень проявления самостоятельности у каждого ребенка были соотнесены с определенным уровнем развития.

Процентное соотношение данных уровней представлены в диаграмме (рис. 6):

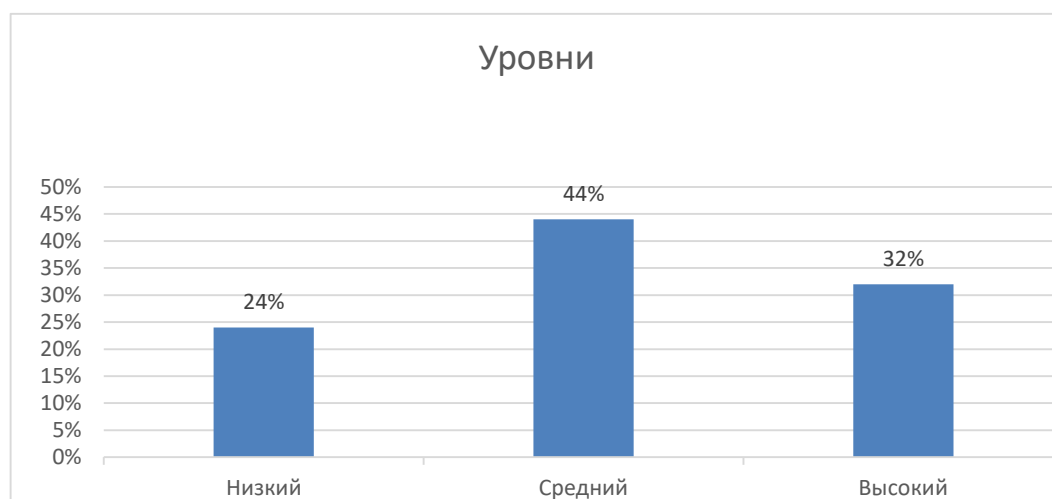


Рис.6. Сводный уровень проявлений самостоятельности младших школьников (в %).

На основании полученных данных мы сделали выводы о самостоятельности младших школьников в целом.

Из диаграммы видно, что уровень проявлений сформированности самостоятельности у большинства младших школьников (в среднем 44%) находится на среднем уровне. Доля детей, имеющих высокий уровень – составляет примерно треть от общего количества. Что касается низкого уровня, то доля детей с таким уровнем примерно четверть от всего класса.

Таким образом, можно заключить, что самостоятельность у младших школьников находится на стадии формирования, так как данные полученные в ходе эксперимента показывают разные уровни сформированности

самостоятельности в группе младших школьников. Но уже на этом начальном этапе развития младшего школьника можно утверждать, что самостоятельность в этом возрасте начинает свое формирование.

### 2.3. Комплекс мероприятий, направленных на формирование самостоятельности младшего школьника

Таблица 7 - Тематический план мероприятий, направленных на формирование самостоятельности младших школьников

№	Название задания	Цель	Содержание	Форма организации
1.	Беседа «Поговорим о самостоятельности»	выявить представления детей о самостоятельности, самостоятельных людях.	Вопросы учителя на выявление представления детей о самостоятельности, самостоятельных людях	Беседа
2.	Факультативное занятие по литературному чтению «Сочиняем сказку»	обучение детей самостоятельности и творчеству	<p>Вступительное знания слово можно учителя.</p> <p>Задание уроке на придумывание детей сказки одна с использованием навыки модели. (на низкий доску мгли вывешиваются картинки, по которым ребенок должен сочинить сказку).</p> <p>Задание на придумывание сказки в новой ситуации.</p>	Факультативное занятие

3.	Беседа «Право на самостоятельность»	Формирование чувства самостоятельности.	Изучение новых понятий. Каждый может выйти к доске и написать то качество, которое присуще только самостоятельному человеку.  -Что такое ответственность?  -Когда возникает это чувство? и т. д.	Беседа
4.	Подвижные игры.	Формирования у детей умения организовывать подвижные игры самостоятельно	Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия.	Игра
5.	Конкурс рисунков «7я»	направлена на самостоятельное выполнение работ	Тема рисунка: «Портрет семьи», «Любимое занятие моей семьи», «Семейные праздники», «Семья и город», «Семья и школа», «Пернатые любимцы», «Четвероногие любимцы»	Конкурс

6.	Классный час «Что такое самостоятельность. Как я умею преодолевать трудности».	познакомить школьников с понятием "самостоятельность", способствовать осознанию подчинения моральным и правовым нормам в обществе.	Поговорить о самостоятельности. (Просмотр м/ф «Простоквашино», беседа дяди Федора, Матроскиной Шарика о планах: покупке коровы, фоторужья) Беседа по видеоролику	Кл. час, дискуссия, игровые упражнения
7.	Литературный конкурс	самостоятельное чтение, высказывание оценочных суждений о прочитанном, выбор и определение содержания книги по её элементам	Вступительное слово учителя. Выступление учащихся. Подведение итогов	Конкурс
8.	Интеллектуальная игра (Что? Где? Когда? Почему?).	Умение определять и формулировать цель деятельности; последовательность действий; учиться высказывать своё предположение.	Засчет разделения на команды, мероприятие пройдет в атмосфере соперничества	Игра, дискуссия

Структура каждого занятия может включать в себя следующие элементы:

1) Вводная часть (позволит сплотить учеников, создать благоприятную атмосферу группового доверия).

2) Основная часть занятия (совокупность психолого-педагогических упражнений и игр, направленных на решение задач данного комплекса).

3) Заключительная часть (в конце каждого занятия следует

проводить рефлексию).

### ***Рекомендации для педагогов по реализации мероприятий.***

В ходе реализации комплекса мероприятий должна проводиться разнообразная работа по формированию у учеников понятий «самостоятельность», «самостоятельный человек». У младших школьников может сформироваться желание стать самостоятельными, а также выработаться понятие, что самостоятельная деятельность важна и необходима в жизни каждого человека.

В соответствии с целями исследования, проводя первичный анализ класса, мы выяснили, что самостоятельность у младших школьников находится на стадии формирования, так как данные полученные в ходе эксперимента показывают разные уровни сформированности самостоятельности в группе младших школьников.

На начальном этапе реализации комплекса мероприятий мы считаем целесообразным проведение беседы «Поговорим о самостоятельности», с помощью которой удастся выявить представления детей о самостоятельности, самостоятельных людях. Посмотреть какие возникнут с определением понятия «самостоятельность», скорее всего, не все учащиеся хорошо понимают смысл данного понятия.

Далее можно провести факультативное занятие по литературному чтению «Сочиняем сказку», способствующее обучению детей самостоятельности и творчеству. На следующем занятии может быть проведена беседа «Право на самостоятельность», способствующая развитию чувства самостоятельности.

В ходе мероприятия учащимся следует задавать различные вопросы на тему самостоятельности и ответственности.

В результате проведенных мероприятий мы ожидаем, что дети самибудут стремиться заниматься в группе, будет заметна заинтересованность в участии в деятельности класса, все будут чувствовать себя довольно спокойно и раскованно.

В настоящее время в педагогической литературе поставлены задачи формирования у детей умения организовывать подвижные игры самостоятельно.

Нельзя отрицать, главным инициатором и организатором игры все-таки выступает педагог. Но игры следует организовывать таким образом, чтоб дети сами выбирали себе игру, разбивались на команды, придумали названия своим командам и т.д. Главное, чтобы большую работу проделывали дети, под небольшим руководством педагога. Так, игра способствует развитию активности и инициативы.

Конкурс рисунков «7я», направленный на самостоятельное выполнение работ. Ребята могут дома рисовать и принести свои работы, все вместе обсуждать. Ожидается, что дети станут активно выражать свое собственное мнение. Нужно, чтобы все вместе выбирали победителя посредством голосования. В продуктивных видах деятельности формируются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.

«Что такое самостоятельность. Как я умею преодолевать трудности». Цель: познакомить школьников с понятием "самостоятельность", способствовать осознанию подчинения моральным и правовым нормам в обществе. Занятие следует наполнить различными заданиями, а возникшие некоторые затруднения, ребята могут преодолеть при помощи сверстников.

Литературный конкурс. Анализ программ литературного чтения, реализуемых в начальной школе, подтверждает, что в них обязательно предусмотрена работа с книгой: самостоятельное чтение, высказывание оценочных суждений о прочитанном, выбор и определение содержания книги по её элементам.

Для формирования данных умений в одних программах выделяется специальный раздел, в других формирование умений идет во всех разделах программы. В данном мероприятии принимают участие все учащиеся, они

могут представлять свои работы, которые писали дома. Тема может быть свободной.

Таким образом, целью проведения наших акций является сформировать самостоятельность у младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности учащихся совместно с педагогами, сверстниками.

На заключительном занятии необходимо помочь каждому участнику группы обобщить полученные знания в ходе участия в деятельности, подтвердить прочность сформированных навыков и умений, определить для себя важность и значение того, что каждый принимал участие в деятельности вместе со всем классом.

С этой целью мы предлагаем организовать интеллектуальную игру (Что? Где? Когда? Почему?). Цель: определять и формулировать цель деятельности; последовательность действий; учиться высказывать своё предположение. Мы считаем, что мероприятие пройдет в атмосфере соперничества, что приведет к большему сплочению команды.

В заключение можно добавить, что в целом проведенные с детьми мероприятия должны быть не только полезными для ребят, но и интересными. Тогда каждый учащийся будет стараться участвовать во всех мероприятиях, для того чтобы внести свой вклад в жизнь класса и школы. Используемые мероприятия должны ненавязчиво, достаточно легко и увлекательно сформировать у детей младшего школьного возраста необходимый уровень самостоятельности.



## Выводы по главе 2.

На основе анализа психолого–педагогической литературы нами были выделены основные критерии, по которым нужно определить уровень сформированности самостоятельности младших школьников. Наиболее значимыми из них для нас представляются независимость, решительность, инициативность. Именно эти критерии мы использовали при выявлении уровня сформированности самостоятельности в группе младших школьников.

Для проведения исследования по выявлению актуального уровня сформированности самостоятельности младших школьников нами был подобран диагностический комплекс, состоящий из следующих методик:

- для определения уровня независимости была использована методика «Нерешаемая задача» Н.И. Александровой и Т.И. Шульги;
- карта проявлений решительности (по Щетининой);
- карта проявлений инициативности (по А. М. Щетининой).

Констатирующий эксперимент проводился в 1Б классе (25 учащихся) МБОУ СОШ №50 г. Красноярска. Возраст учащихся: 6-7 лет.

Диагностика по определению уровня сформированности независимости по методике «Нерешаемая задача» выявила, следующие результаты: в классе преобладает средний уровень независимости (48 %), так как по данным исследования к группе со средним уровнем можно отнести 12 учащихся, остальное учащиеся имеют низкий и высокий уровни (9 и 4 человека, что составляет 36% и 16% обучающихся в данном классе, соответственно).

Таким образом, анализируя данные полученные у класса можно сказать, что у учащихся преобладают средний и низкий уровни проявления независимости. Что свидетельствует о том, что есть необходимость в появлении комплекса мероприятий, целью которого будет повышение независимости учащихся, а тем самым и всего класса.

По результатам диагностики по карте проявлений решительности А.

М. Щетининой выявили, что доминирует средний уровень проявлений решительности младших школьников (такой уровень диагностирован больше, чем у половины всех учащихся – у 56% испытуемых), количественные показатели высокого и низкого уровней проявлений решительности 32 % и 12 % соответственно.

После диагностики уровня инициативности младших школьников по карте наблюдения А. М. Щетининой, нам удалось выяснить, что доминирует средний уровень проявления инициативности у младших школьников (такой уровень диагностирован чуть больше, чем у половины учащихся – у 48 % испытуемых), далее по степени распространенности следует высокий уровень инициативности: он выявлен у 36 %, а низкий уровень инициативности характерен лишь 16 % младших школьников.

По результатам констатирующего эксперимента видно, что уровень проявлений сформированности самостоятельности у большинства младших школьников (в среднем 44%) находится на среднем уровне. Доля детей, имеющих высокий уровень – составляет примерно треть от общего количества. Что касается низкого уровня, то доля детей с таким уровнем примерно четверть от всего класса.

Таким образом, можно заключить, что самостоятельность у младших школьников находится на стадии формирования, так как данные полученные в ходе эксперимента показывают разные уровни сформированности самостоятельности в группе младших школьников. Но уже на этом начальном этапе развития младшего школьника можно утверждать, что самостоятельность в этом возрасте начинает свое формирование.

На следующем этапе нашей работы мы разработали комплекс мероприятий для психолого-педагогического сопровождения формирования и развития самостоятельности младших школьников.

Мы считаем, что разработанный комплекс мероприятий с младшими школьниками, более эффективно может происходить при педагогическом сопровождении с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Поэтому

при разработке комплекса мероприятий в центре внимания были возрастные особенности младших школьников и возможности реализации внутреннего личностного потенциала.

В заключение можно добавить, что в целом проведенные с детьми мероприятия должны быть не только полезными для ребят, но и интересными. Тогда каждый учащийся будет стараться участвовать во всех мероприятиях, для того чтобы внести свой вклад в жизнь класса и школы. Используемые мероприятия должны ненавязчиво, достаточно легко и увлекательно сформировать у детей младшего школьного возраста необходимый уровень самостоятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

На основании анализа психолого-педагогической литературы можно сделать следующие выводы:

Самостоятельность младшего школьника – это обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами.

Самостоятельность как свойство личности, черта характера - уникальная способность человека противостоять давлению извне, сохранять свою индивидуальность.

Нами было организовано исследование на выявление уровня сформированности самостоятельности младших школьников.

Исследование имело три этапа:

Подготовительный этап: подбор методик, критериев, содержания уровней сформированности самостоятельности младших школьников. Иными словами, суть этапа заключается в организации исследования уровней сформированности самостоятельности младших школьников.

Констатирующий этап: диагностика уровней сформированности самостоятельности младших школьников, анализ полученных данных диагностики.

Заключительный этап, на котором происходила разработка комплекса внеурочных мероприятий, направленных на повышение уровней сформированности самостоятельности младших школьников

В экспериментальном исследовании приняли участие ученики 1Б класса МБОУ СОШ №50 г. Красноярска.

Полученные на констатирующем этапе, в ходе диагностики данные дали возможность судить о среднем уровне сформированности самостоятельности младших школьников. Уровень самостоятельности учеников составил 44% (средний уровень). Следовательно, имелись

основания для проведения экспериментальной работы по повышению уровня сформированности самостоятельности младших школьников.

Структурные элементы каждого занятия может включать в себя следующие части:

1. Вводная часть (позволит сплотить учеников, создать благоприятную атмосферу группового доверия).

2. Основная часть занятия (совокупность психолого- педагогических упражнений и игр, направленных на решение задач данных мероприятий).

3. Заключительная часть (в конце каждого занятия должна проводиться рефлексия).

В ходе реализации комплекса мероприятий должна проводиться разнообразная работа по формированию у учеников понятий «самостоятельность», «самостоятельный человек». У младших школьников может сформироваться желание стать самостоятельными, а также выработаться понятие, что самостоятельная деятельность важна и необходима в жизни каждого человека.

На наш взгляд, подобранные мероприятия помогут формированию самостоятельности младших школьников.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, Н. Г. Салмина, С. В. Молчанов. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.:ил. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019148-7
2. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт: Учебное пособие для студ. Высш. Педагогических учебных заведений— М.: Изд. Центр «Академия», 2002, 240 с.
3. Алексеев Н. Г. Самостоятельность // Педагогическая энциклопедия: В 3 т. Т. 3. М., 1966.
4. Аникеева Н. П. Воспитание игрой: кн. Для учителя./Н. П. Аникеева. — М.: Просвещение. — 1987. — 144с. — (Психологическая наука — школе).
5. Аристова Л. П. Активность учения школьника [Текст] / Л. П. Аристова. — М.: Просвещение, 1968. — 39 с.
6. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) М., «Просвещение», 1968.
7. Васильева Р. А., Суворова Г.Ф. Самостоятельная работа учащихся на уроке [Текст] / Р. А. Васильева. — М.: Педагогика, 2007. — 207с.
8. Виноградова, Н. Ф. Как реализовать личностно-ориентированное образование в начальной школе?// Н. Ф. Виноградова. — Начальная школа. — 2001. — № 9 — С.10–13.
9. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте./ Л. С. Выготский. — С-Пб.: Союз. — 1997. — С.27–33.
10. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка: Вопросы психологии./Л. С. Выготский. — М.: — 1966. — 541с.
11. Гальперин П. Я. Талызина Н. Ф. Зависимость обучения от типа ориентированной деятельности М.; Издательство МГУ, 1968. — 238 с.
12. Гликман И. З. Теория и методика воспитания / И. З. Гликман. — М: ВЛАДОС, 2003,- с.176.
13. Горностаева З.Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности// З. Я. Горностаева. — Открыт. школа. — 1998. — № 2 — С.15–21.

14. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: Учебное пособие -- М.: Просвещение , 2011. - 96 с.
15. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.Г. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 233с.
16. Данилов М. А. Дидактика К. Д. Ушинского / под ред. Е. Н. Медынского; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. - М. ; Л. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948. - 171, [1] с. : портр. - (Педагогическая библиотека учителя).
17. Данилов, М. А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения/М.А.Данилов. - М.: Просвещение, 1978
18. Ёсипов, Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках/ Б.П. Ёсипов. – М.: Учпедгиз. – 1961. – С.51–68.
19. Жарова, Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся./Л.В. Жарова.– Л. – 1982. –С.26–43.
20. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов.-М.: Изд. корпорация «Логос», 1999. – 384 с.
21. Зимняя, И.А. Основы педагогической психологии/ И.А. Зимняя. – М: Просвещение. – 1980. – С.39–54.
22. Калинина Н.В., Прохорова С.Ю. Учебная самостоятельность младшего школьника: диагностика и развитие. М., 2008
23. Кон И.С. Ребенок и общество/ И.С.Кон. - М.:Академия, 2003.-С.336
24. Коноводова Ю. А. Отражение проблемы развития самостоятельной деятельности учащихся в теории и методике обучения биологии [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 84-88.
25. Кралевич И.Н. Педагогические аспекты овладения обобщёнными способами самостоятельной учебной деятельности [Текст] /И.Н. Кралевич –

Мн. – 1989. С.96

26. Методические рекомендации по воспитанию самостоятельности у младших школьников: метод, пособие/ МГУ им.А. А. Кулешова; сост.Г.С.Поддубская. - Могилев, 1989
27. Огородников И. Т. Основные проблемы и методика изучения эффективности урока по основам наук в школе. М. :МГПИ им. В. И. Ленина, 1961. 32 с. Огородников И. Т. Дидактические основы повышения самостоятельности и активности учащихся в опыте школ Татарии // Сов. педагогика. 1963. №5. С. 35-45. Огородников И. Т. Методика изучения эффективности урока по основам наук в школе. М. :МГПИ им. В. И. Ленина, 1959. 28с.
28. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста./Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М.: Просвещение. – 1988. – С.12– 36.
29. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: системазаданий / М.Ю. Демидова, С. В. Иванов, О.А. Карabanова и др..М.: Просвещение, 2009. - 67 с. – ISBN 4–3267–0345–2.
30. Панфилова Т.С. Воспитание самостоятельности школьников в учебной работе. М.: Учпедгиз, 1960. - 83с.
31. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении./ П.И. Пидкасистый. — М,1980.
32. Пидкасистый, П.И., Горячев, Б.В. Процесс обучения в условиях демократизации и гуманизации школы./ П.И. Пидкасистый, Б.В. Горячев. — М, — 1991.
33. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педагогических вузов: В 2 кн.: Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения./ И.П. Подласый. – М.: Владос. – 1999. – 576с.
34. Подласый, И.П. Педагогика/ И.П. Подласый. — М., —1996.
35. Поливанова К.Н. Психологические формирования действия контроля в учебной деятельности. [Текст] / К.Н. Поливанова. Новые исследования в психологии. – М.: 1983, - №1 – с. 65 –68



36. Попова, А.И., Литвинская, И.Г. Развитие самостоятельности младших школьников в условиях коллективных занятий. // Начальная школа. – 1990. – № 11. – С.24–26.
37. Рогозинский, В. М. Азбука педагогического труда [Текст]. – М.: Высш. шк., 1990.
38. Самостоятельность/ Энциклопедический словарь русского языка.- С 251
39. Самостоятельность/Ожегов С. И. /Словарь русского языка/под.ред. Н.Ю. Шведовой. 1992. -С.604
40. Спиваковская, А. С. Игра – это серьезно./ А.С. Спиваковская. – М.: Педагогика –1981. – 144с.: ил. – (Библиотека для родителей).
41. Столяренко, Л. Д. Педагогика./ Л.Д. Столяренко. — Ростов.—2000.
42. Стрекозин, В. П. Актуальные проблемы начального обучения.
43. Пособие для учителя./ В.П. Стрекозин. – М.: Просвещение. – 1976. – 207с.
44. Ступеньки творчества или Развивающие игры. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение –1990. – 160с.:ил.
45. Сухомлинский В. А. Духовный мир школьника./ В.А. Сухомлинский. – М.: Политиздат. – 1946. – 590с.
46. Телегина, Э.Д., Гагай В.В. Виды учебных действий и их роль в развитии творческого мышления младших школьников. Текст. / Э.Д. Телегина, В.В. Гагай. Вопросы психологии. - 1986. - № 1. - С.47-53.
47. Трейтяк, Л.Г. Активизация самостоятельной работы учащихся начальных классов./ Л.Г. Трейтяк. – Рязань. – 1984. – 90с.
48. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. - М.; Л., 1948 – 1950
49. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: глоссарий. <http://standart.edu.ru/>
50. Фирсина, Е.Г. Формирование учебной самостоятельности учащихся. // Начальная школа. – 2004. - №11. - С.37-40
51. Харламов И.Ф. Активизация учения школьников: Дидакт. очерки. Минск: Нар. света, 1970. - 158с.

52. Эльконин, Д. Б. Психологическое развитие в детских возрастах./Д.Б.Эльконин. – М.: НПО —Модекл.– 1995. – 416с.
53. ЯшноваО.А.Успешность младшего школьника.–М.: Академический проект, 2003. – 233 с
54. <http://pedagogika.snauka.ru/2014/05/2383>
55. <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=16345>
56. <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=8984>
58. Самостоятельность/ Энциклопедический словарь русского языка. – С 251

# Приложения

## Приложение А

**Методика "Нерешаемая задача" Н.И. Александровой и Т.И. Шульги.**

**Результаты диагностики по методике «Нерешаемая задача»**

**Задача с недостающими данными.** «Мальчику купили игрушки: мишку и машинку. Машина стоит 15 рублей. Сколько стоят вместе?»

**Нерешаемая задача.** Сначала даётся задача. «У Кати было 5 кукол, у Светы – 1 кукла. Сколько кукол у девочек?» А потом предъявляется нерешаемая задача: «У Кати было 5 кукол, у Светы – 1 кукла. Сколько кукол у Веры?»

## Приложение Б

**Таблица 1 – Критерии и уровни сформированности самостоятельности младших школьников**

Критерии	Уровни проявления самостоятельности		
	Высокий	Средний	Низкий
Независимость	Ученики выполняя задания не обращаются за помощью к учителю и одноклассникам	Ученики работают самостоятельно, а затем обращаются за помощью к другим детям	Ученики выполняя задания постоянно обращаются к другим детям
Решительность	Ученики при выполнении задания быстро и обдуманно принимают решение Проявляют уверенность.	Ученики инициируют выполнение заданий, но неуверенно принимают решение. Присутствует растерянность	Ученики, выполняя задания боятся высказать свое мнение и инициировать что-либо новое. В непривычной обстановке скованны.
Инициативность	Ученики проявляют интерес и желание решать задачи. Предлагают заняться выполнением тех или иных заданий	Ученики задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым	Ученики не задают вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания

## Приложение В

**Таблица 2 - Результаты диагностики по методике «Нерешаемая задача»**

№	Имя учащегося	Длительность самостоятельной работы	Прибегание к помощи	Характер и причина отказа	Уровень независимости
1	Анастасия Д.	17 мин	За помощью не обращалась	Посчитала задачу нерешаемой, указала на объективные причины этого	Выс.ур.
2	Александр И.	7 мин	Обращение за помощью к одноклассникам	Отказ от выполнения задания, мотивировка - нежелание	Низк.ур.
3	Михаил И.	17 мин	За помощью не обращался	Посчитал задачу нерешаемой, указал на объективные причины этого	Выс.ур.
4	Максим И.	10 мин	Обращение к учителю за помощью	Быстрая потеря интереса к заданию, трудности вызвали раздражение	Низк.ур.
5	Данил И.	11 мин	Обращение к учителю за помощью, с целью пояснить задание	Посчитал задачу нерешаемой, указал на объективные причины этого – «не хватает данных»	Ср.ур.
6	Иван К	17 мин	Обращение к учителю с целью уточнить условия задачи, помощи в ее решении не просил	Указал на невозможность решения данной задачи, аргументировав свою точку зрения	Выс. ур.

7	Милана М.	13 мин	Обращение за помощью к одноклассникам (пыталась подсмотреть), потом к учителю	Недовольство задачей, «спасовала» Перед трудностями	Сред.ур.
8	Кристина Н	16 мин	Обращение за помощью к одноклассникам, затем – к учителю	Попытка дать заведомо неправильный ответ и на этом закончить задание	Сред. ур.
9	Юсюф О	12 мин	Обращение к учителю с целью уточнить условия задачи, потом за помощью в решении задачи	Невозможность решения задачи	Ср.ур.
10	Дарья П	8 мин	Обращение за помощью к одноклассникам	Отказ от выполнения задания, мотивировка - нежелание	Низк.ур.
11	Ева П.	10 мин	Обращение за помощью к учителю	Недовольство задачей, не смогла преодолеть трудность задачи	Сред. ур.
12	Арина Р.	9 мин	Обращение за помощью к одноклассникам (пыталась подсмотреть), потом к учителю	Отказ от выполнения задания, мотивировка – нежелание прилагать усилия к решению задачи	Низк.ур.
13	Тимофей	15 мин	Обращение за помощью к учителю: сначала уточняющие вопросы, затем - просьба о помощи	Невозможность решения данной задачи	Ср.ур.

14	Кирилл С.	13 мин	Обращение за помощью к учителю	Нежелание прилагать усилия дальше	Сред. ур.
15	Захар Ч.	17 мины	Не обращался за помощью к учителю	При попытках Применить различные Варианты решения Задачи пришел к выводу, что задачу решить невозможно	Выс.Ур.
16	ВасилийК.	12 мин	Обращение за помощью к одноклассникам, затем – к учителю	Попытка дать заведомо неправильный ответ и на этом закончить задание	Сред. ур.
17	Ульяна Ф.	12 мин	Обращение за помощью к одноклассникам, затем – к учителю	Быстрая потеря интереса к заданию, трудности вызвали раздражение	Низк.ур.
18	Игнат Д.	16 мин	Обращение за помощью к учителю: сначала уточняющие вопросы, затем -просьба о помощи	Невозможность решения данной задачи	Ср.ур.
19	Руслан И.	19 мин	Обращение за помощью к учителю: сначала уточняющие вопросы, затем просьба о помощи	Невозможность решения данной задачи	Ср.ур.
20	Сергей В.	8 мин	За помощью не обращалась	«Решила» задачу, дала ответ, этим Завершила задание	Низк.ур.



21	Елена П.	10 мин	Обращение к учителю – просьба о помощи	Обвинение себя в отсутствии знаний для решения данной задачи	Низк.ур.
22	Мария Б.	9 мин	Обращение за помощью к учителю	Недовольств о задачей	Ср.ур.
23	Наталья Е.	12 мин	Обращение за помощью к учителю: сначала уточняющие вопросы, затем просьба о помощи	Невозможность решения данной задачи	Ср.ур.
24	Юля К.	8 мин	Обращение за помощью к одноклассника м, затем – к учителю	Быстрая потеря интереса к заданию, трудности вызвали раздражение	Низк.ур.
25	Мирослава Г.	9 мин	Обращение за помощью к одноклассника м	Отказ от выполнения задания, мотивировка - нежелание	Низк.ур.

### Приложение Г

**Таблица 3 - Карта наблюдений за проявлениями решительности  
(составлена на основе протоколов наблюдений)**

№	Имя учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Общее количество баллов
1	Анастасия Д.	+	-	-	+	+	-	+	+	-	+	-	6 баллов (ср.ур.)
2	Александр И.	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2 балла (низк.ур.)
3	Михаил И.	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	9 баллов (выс.ур.)
4	Максим И.	+	+	-	-	+	+	-	-	-	-	+	5 баллов (ср.ур.)
5	Данил И.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	10 баллов (выс.ур.)
6	Иван К	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	9 баллов (выс.ур.)
7	Милана М.	+	+	-	-	+	-	+	-	-	-	-	4 балла (ср.ур.)
8	Кристина Н	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	9 баллов (выс.ур.)
9	Юсюф О.	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	2 балла (низк.ур.)
10	Дарья П	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	11 баллов (выс.ур.)
11	Ева П.	-	-	+	-	-	+	-	+	-	+	-	4 балла (ср.ур.)

12	Арина Р.	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-	4 балла (ср.ур.)
13	Тимофей С.	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	-	7 баллов (ср.ур.)
14	Кирилл С.	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	7 баллов (ср.ур.)
15	Захар Ч.	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	9 баллов (выс.ур.)
16	Василий К.	+	+	-	-	+	+	-	-	+	-	-	5 баллов (ср.ур.)
17	Ульяна Ф.	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	+	4 балла (ср.ур.)
18	Игнат Д.	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	+	6 баллов (ср.ур.)
19	Руслан И.	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	9 баллов (выс.ур.)
20	Сергей В.	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	-	2 балла (низк.ур.)
21	Елена П.	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+	4 балла (ср.ур.)
22	Мария Б.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	11 баллов (выс.ур.)
23	Наталья Е.	+	+	-	-	+	+	-	-	+	-	-	5 баллов (ср.ур.)
24	Юля К.	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	7 баллов (ср.ур.)
25	Мирослава Г.	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	+	6баллов (ср.ур.)

1- Умеет найти себе дело

- 2- Имеет свою точку зрения
- 3- Не обращается за помощью к сверстникам
- 4- Стремиться все делать сам
- 5- Доводит начатое дело до конца
- 6- Без указания взрослого убирает посуду, вещи
- 7- Самостоятельно решает конфликты со сверстниками
- 8- Не заботиться о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством
- 9- Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников
- 10- Без напоминаний выполняет порученные дела
- 11- Может играть один

## Приложение Д

**Таблица 4 - Карта наблюдений за проявлениями инициативности  
(составлена на основе протоколов наблюдений)**

№	Имя учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Общее количество баллов
1	Анастасия Д.	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	9 баллов (высокий уровень)
2	Александр И.	+	+	-	+	-	-	+	-	-	+	-	5 баллов (средний уровень)
3	Михаил И.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	11 баллов (высокий уровень)
4	Максим И.	-	+	+	-	-	+	-	+	-	+	-	5 баллов (средний уровень)
5	Данил И.	-	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	5 баллов (ср.ур.)
6	Иван К	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	9баллов (выс.ур.)
7	Милана М.	+	-	+	+	-	-	-	-	-	+	+	5 баллов (средний уровень)
8	Кристина Н	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	10 баллов (выс.ур.)
9	Юсюф О.	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	5 баллов (средний уровень)
10	Дарья П	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	10 баллов (выс.ур.)
11	Ева П.	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	+	6 баллов (средний уровень)

12	Арина Р.	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	2 балла (низкий уровень)
13	Тимофей С.	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+	7 баллов (средний уровень)
14	Кирилл С.	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	10 баллов (высокий уровень)
15	Захар Ч.	+	-	+	+	-	+	+	-	-	+	+	7 баллов (средний уровень)
16	Василий К.	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	5 баллов (средний уровень)
17	Ульяна Ф.	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	+	3 балла (низк.ур.)
18	Игнат Д.	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	6баллов (ср.ур.)
19	Руслан И.	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	9 баллов (выс.ур.)
20	Сергей В.	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	6баллов (ср.ур.)
21	Елена П.	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	2 балла (низк.ур.)
22	Мария Б.	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	9 баллов (высокий уровень)
23	Наталья Е.	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	9 баллов (высокий уровень)
24	Юля К.	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	+	3 балла (низк.ур.)
25	Мирослава Г.	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	5 баллов (средний уровень)

- 1-Берет на себя главные роли в играх
- 2-Выступает инициатором какой-либо деятельности
- 3-Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания
- 4-Принимает участие во всех делах
- 5-Любит высказывать свою точку зрения
- 6-Стремится к лидерству
- 7-Любит находиться в центре внимания
- 8-Стремится быть первым во всем
- 9-Не боится взяться за незнакомое ему дело
- 10-Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников
- 11-Не соглашается с мнением других, настаивает на своем

## Приложение Е

**Таблица 5– Сводная таблица уровней проявления самостоятельности учащихся**

№	Имя учащегося	Уровень независимости	Уровень решительности	Уровень инициативности	Уровень самостоятельности
1	Анастасия Д.	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
2	Александр И.	Низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3	Михаил И.	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
4	Максим И.	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
5	Данил И.	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
6	Иван К	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
7	Милана М.	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
8	Кристина Н	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
9	Юсюф О.	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
10	Дарья П	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
11	Ева П.	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
12	Арина Р.	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
13	Тимофей С.	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
14	Кирилл С.	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
15	Захар Ч.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий



<b>16</b>	Василий К.	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
<b>17</b>	Ульяна Ф.	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
<b>18</b>	Игнат Д.	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
<b>19</b>	Руслан И.	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
<b>20</b>	Сергей В.	Низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<b>21</b>	Елена П.	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
<b>22</b>	Мария Б.	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
<b>23</b>	Наталья Е.	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
<b>24</b>	Юля К.	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
<b>25</b>	Мирослава Г.	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень

