

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Кижапкиной Натальи Георгиевны

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПСИХОМОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Тема диссертационного исследования является актуальной. Актуальность обусловлена в недостаточной разработанности научно-методической базы, педагогических технологий содержания и форм организации коррекционно-педагогической работы, направленной на коррекцию нарушенных компонентов психомоторного развития детей, т.к. имеющиеся программы дошкольного образования направлены, в основном, на функциональные изменения некоторых психофизических свойств организма ребенка (рост, вес, ощущение, восприятие) в рамках возраста.

Работа структурирована в соответствии с требованиями к данному виду работ и имеет введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Оформление и объем работы соответствуют требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям.

Во введении определены цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, а также доказана актуальность выбранной темы. Методологическая основа исследования тщательно выверена.

В первой главе автор проводит теоретический обзор существующих концепций и подходов по проблеме исследования, раскрывает клинико-психолого-педагогические характеристики дошкольников с ЗПР и с ОНР III уровня, особенности психомоторных функций у дошкольников с ЗПР и с ОНР III уровня. На основании проведенного анализа литературных источников обоснованы ведущие положения исследования, выработана общая стратегия проведения констатирующего эксперимента, составлен адекватный диагностический комплекс.

Экспериментальное исследование направлено на изучение сформированности психомоторных функций у дошкольников с ЗПР и с ОНР III уровня. Полученные результаты подвергались качественному и количественному анализу, сопровождалась профессиональной интерпретацией. Результаты иллюстрированы примерами из гистограммами. Полученные результаты исследования имеют научную новизну и практическую значимость.

В работе представлены дифференцированные методические рекомендации по развитию психомоторных функций у дошкольников, которые предусматривают реализацию коррекционно-педагогической работы через организацию специально-организованных занятий и через междисциплинарное взаимодействие участников образовательных отношений посредством интеграции коррекционно-развивающей работы во все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Работа представляет собой

законченное, хорошо структурированное исследование, содержание изложено логично, последовательно. В ходе знакомства с работой возник вопрос, который требует уточнения:

1. В чем конкретно заключается новизна исследования и авторский вклад при разработке методики констатирующего эксперимента?

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное хорошо структурированное исследование, соответствует предъявляемым требованиям и может быть высоко оценена.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии

КГПУ им. В.П. Астафьева

Черенева Елена Александровна

Красноярск, 16.12.2019 г.

