

конструкций у младших школьников с задержкой психического развития и младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

Работа структурирована в соответствии с требованиями к данному виду работ и имеет введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Оформление и объем работы соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям.

Во введении определены цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, обозначены научная и практическая значимость, доказана актуальность выбранной темы, представлен методический инструментарий и этапы исследования.

Представленный в первой главе анализ литературных источников по проблеме исследования логичен, последователен, четко структурирован. Имеются выводы по результатам анализа научно-теоретической литературы по проблеме исследования, которые нашли логическое продолжение во второй главе при определении содержания методики констатирующего эксперимента, а также предложенных Оюмаа Олеговной методических рекомендациях.

На основании проведенного анализа литературных источников обоснованы ведущие положения исследования, выбрана общая стратегия поведения констатирующего эксперимента, структурирован адекватный диагностический комплекс.

На втором этапе исследования определена общая схема исследования, которое направлено на сравнительное изучение и анализ сформированности грамматических конструкций у младших школьников с задержкой психического развития и младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

Полученные результаты исследования имеют научную новизну и практическую значимость.

Подтвержден и обоснован личностно-ориентированный подход к детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития и общего недоразвития речи III уровня. Структурированы критерии и показатели речевого развития. Проанализированы и подробно описаны данные