

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

## РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Трещенко Елены Александровны

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

### ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Магистерская диссертация, выполненная Трещенко Еленой Александровной, имеет высокую степень актуальности и новизны, поскольку исследования проблемы особенности сформированности связной речи у младших школьников с умеренной умственной отсталостью, в имеющийся на сегодняшний день научно-методической литературе ограничены. Тема, безусловно, требует глубокого и многостороннего рассмотрения.

Однако, проблема исследования сформулирована не вполне ясно для читателя. Просим автора уточнить: в чем заключается проблемный исследовательский вопрос и идея исследования? Как это отражено в выводах исследования?


В работе последовательно изложен теоретический материал: проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования в достаточном объеме.

Далее представлен констатирующий эксперимент по выявлению особенностей сформированности связной речи у младших школьников с умеренной умственной отсталостью.

В связи с тем, что автор указывает на «составление», а не разработку методических рекомендаций по преодолению проблем связной речи обучающихся младшего школьного возраста с умеренной умственной отсталостью, возникает вопрос: из чьих работ они составлены? В чем заключается личный авторский вклад автора исследования? Ведь составление рекомендаций не указывает на «мастерство» магистра, способного самостоятельно разрабатывать программы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данная магистерская диссертация представляет законченный вариант исследования, соответствует предъявляемым требованиям к подобному виду выпускных квалификационных работ и заслуживает при удовлетворяющих ответах на поставленные вопросы оценки «хорошо».

Рецензент: к.м.н., доцент кафедры специальной  
психологии КГПУ им. В.П. Астафьева

  
Бардецкая Я.В.  
