

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Трещенко Елены Александровны

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Магистерская диссертация, выполненная Трещенко Еленой Александровной имеет высокую степень актуальности и новизны, поскольку исследования проблемы особенности сформированности связной речи у младших школьников с умеренной умственной отсталостью, в имеющийся на сегодняшний день научно-методической литературе ограничены. Это подтверждается высокой оценкой оригинальности работы, которая составляет 78.00 %. Автор осуществляет свою профессионально-педагогическую деятельность именно на указанной категории обучающихся.

Проблема исследования заключалась в том, что согласно ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы и в специальные индивидуальные программы развития для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью включены учебный предмет «Развитие речи и альтернативной коммуникации» и коррекционный курс «Альтернативная коммуникация». Развитие связной речи у детей младшего школьного возраста с умеренной умственной отсталостью происходит в процессе коррекционно-педагогического воздействия путем сложной комплексной, целенаправленной и систематической работы целого ряда педагогов и узких специалистов.

В ходе изучения данного вопроса Трещенко Е.А. полностью удалось решить задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности сформированности связной речи у младших школьников с нарушением интеллекта.
3. Составить методические рекомендации по преодолению выявленных особенностей сформированности связной речи обучающихся младшего школьного возраста с умеренной умственной отсталостью.

Для проведения исследования Трещенко Е.А. были использованы теоретические и эмпирические методы, позволившие грамотно рассмотреть все аспекты исследуемой проблемы. В соответствии с целями и задачами магистерской диссертации материалы основной части делятся на две главы и шесть параграфов, изложенные в четкой логической последовательности. В выводах описан количественный и качественный анализ результатов исследования, по данным которых составлены методические рекомендации по развитию связной речи у детей младшего школьного возраста с умеренной умственной отсталостью.

Для написания выпускной квалификационной работы были использованы фундаментальные труды, монографии и научные статьи, публикации отечественных специалистов. Список используемых источников оформлен в соответствии с современными требованиями.

На всех этапах исследования Трещенко Е.А. зарекомендовала себя, как способный исследователь и практик, обнаружив достаточный уровень профессиональных компетенций.

В течение трех лет Трещенко Е.А. обобщала опыт научно-исследовательской работы, представляла промежуточные результаты в статьях и докладах:

1. **Трещенко Е.А.** Развитие связной речи у детей с умеренной умственной отсталостью в младшем школьном возрасте. Лучшие материалы «Инфоурок» - 2019:/Ред.-сост. Игорь Жаборовский: 000 «Инфоурок», 2019. Ч. 3:- 2019. – 386 с.

2. **Трещенко Е.А.** Учебная мотивация у детей с умеренной умственной отсталостью в условиях детского дома-интерната. Лучшие материалы «Инфоурок» - 2019:/Ред.-сост. Игорь Жаборовский: 000 «Инфоурок», 2019. Ч. 3:- 2019. – 386 с.

Магистерская диссертация Трещенко Елены Александровны *практикоориентирована, будет внедрена автором по месту работы.* Представляет окончательный вариант исследования, соответствует всем предъявляемым требованиям к подобному виду выпускных квалификационных работ и заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры коррекционной педагогики КГПУ
им. В.П. Астафьева
О.А. Козырева

