

**Рецензия**  
**на диссертационную работу магистранта**  
**ВАСИЛЬЕВОЙ ТАТЬЯНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ**  
**«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В**  
**СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рассматривая предложенную к рецензированию выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию), следует отметить, что автор обращается к актуальной проблеме – психологического сопровождения учебно-профессиональной деятельности обучающихся в системе среднего профессионального образования.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка литературы, содержит приложение.

В соответствии с требованиями, содержание глав и параграфов содержит как теоретическую, так и практическую ценность работы.

Автором достаточно содержательно представлены теоретические обоснования модели реализации психологической службы в образовательных учреждениях. Структурно-функциональная модель психологического сопровождения учебно-профессиональной деятельности, автором выделена как основное условие подготовки обучающихся к осуществлению продуктивной профессиональной деятельности и саморазвитию. Именно психологическое сопровождение учебно-профессиональной деятельности позволяет познать обучающимся самого себя, свои ресурсы, дефициты и наметить индивидуальную образовательную траекторию раскрытия и реализации своих потенциальных возможностей. Автором выделены основные элементы структурно-функциональной модели психологического сопровождения: объект, предмет, субъекты, цель, средства, условия, результаты. Системообразующим понятием функциональной модели психологического сопровождения выступает индивидуальная траектория саморазвития и профессионального становления обучающихся в учебно-профессиональной деятельности. Т.В. Васильевой выделены функции психологического сопровождения: информационно-аналитическая, психолого-технологическая и научно-исследовательская, их взаимосвязь и обусловленность.

Вторая глава содержит паспорт, содержание и анализ результатов проекта. В процессе двухлетнего психологического сопровождения учебно-профессиональной деятельности обучающихся, автором были выявлены изменения:

- в потребности обучающихся к максимально полным и обширным знаниям;
- в стремлении студентов к знаниям, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности;
- в самопознании, самооценке и уровне притязаний обучающихся.

Выявленные изменения значимы, что свидетельствует об эффективности структурно-функциональной модели психологического сопровождения учебно-

профессиональной деятельности обучающихся и их успешной адаптации в системе среднего профессионального образования.

Поставленные в проекте цели и задачи выполнены. Содержание изложено с соблюдением внутренней логики, между разделами существует логическая взаимосвязь. Используемый эмпирический материал достоверен. Программа психологического сопровождения эффективна. Однако, в работе не достаточно полно представлена практическое содержание программы психологического сопровождения, влияние личностных качеств обучающихся на организацию учебно-профессиональной деятельности. Не в полной мере представлен функционал психологического сопровождения, в частности, его научно-исследовательская функция.

В целом магистерская диссертация по содержанию и самостоятельной разработке, по объему и оформлению отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским диссертационным работам, и заслуживает положительной оценки.

Кандидат психологических наук, доцент



О.В. Груздева