

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик
Кафедра информационных технологий обучения и математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/название программы:

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

заочная форма обучения

квалификация (степень):

магистр

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Информационная культура образовательной организации»

составлена д.п.н., профессором Безруковой Натальей Петровной
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры информационных технологий обучения и математики

протокол № 1 от "30" августа 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

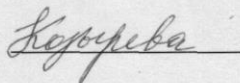


Безруков А.А.

Одобрено научно-методическим советом направления
НМСС института социально-гуманитарных технологий
(указать наименование совета и направление)

протокол № 1 от "9" 09 2016 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



РПД «Информационная культура образовательной организации» актуализирована профессором кафедры информационных технологий обучения и математики Н.П. Безруковой

Актуализированная РПД «Информационная культура образовательной организации» обсуждена на заседании кафедры информационных технологий обучения и математики
Протокол №7 от 03.04.2017

Зав.кафедрой



А.А. Безруков

Одобрено научно-
Протокол №4 от 23.05. 2017

методическим советом специальности

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД «Информационная культура образовательной организации» актуализирована профессором кафедры информационных технологий обучения и математики Н.П. Безруковой

РПД «Информационная культура образовательной организации» обсуждена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий обучения и математики
Протокол №8 от 10.05.2018 г.

Зав.кафедрой



А.А. Безруков

Одобрено научно-
Протокол №5 от 08.06. 2018 г.

методическим советом специальности

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, пересмотрена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол №8 от "29" апреля 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол № 3 от "15" мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Рабочая программа дисциплины разработана согласно ФГОС ВО направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденным Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № 904; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями, заочной формы обучения в Институте социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, индекс дисциплины Б1.6.03

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

1.2. Трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 З.Е. (108 час), в том числе 4 час - лекции, 4 час - практические занятия, 89 час – на самостоятельную работу магистрантов и 9 час – на контроль. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе в 1-ом и 2-ом семестрах. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель освоения дисциплины - развитие профессиональной компетентности магистрантов в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в развитии информационной культуры образовательной организации, в коррекционно-педагогической и организационно-управленческой деятельности в процессе работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. ИКТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации, реализующей инклюзивное образование;

Раздел 2. ИКТ-компетентность педагога как составляющая информационной культуры образовательной организации.

1.5. Планируемые результаты обучения.

Освоение дисциплины направлено на развитие следующих компетенций:

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-3 – способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий;

ПК-11 – готовность к анализу и систематизации результатов исследования, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Актуализация знаний, умений, навыков, связанных с образовательными ИКТ</i>	Знать понятийный аппарат современных ИКТ, архитектуру современного персонального компьютера, классификацию и назначение основных видов программного обеспечения	<i>ОК-3 ПК-3</i>
	Уметь эффективно осуществлять поиск профессионально значимой информации, в том числе в сети Интернет	

<i>Формирование компетенции в области информационной культуры образовательной организации</i>	Знать понятийный аппарат, связанный с информационной культурой образовательной организации	<i>ОК-3 ПК-3 ПК-11</i>
	Знать возможности ИКТ в развитии информационной культуры образовательной организации	
	Владеть приемами работы в eLibrary, информационном образовательном пространстве университета: на Портале электронных ресурсов, в ЭБС, в разделе «Портфолио»	
<i>Проектирование занятий для детей с особыми образовательными потребностями с использованием ИКТ</i>	Знать возможности ИКТ в обучении, воспитании и развитии детей с особыми образовательными потребностями	<i>ОК-3 ПК-3</i>
	Уметь использовать ИКТ в обучении воспитании и развитии детей с особыми образовательными потребностями	
	Владеть приемами разработки занятий с использованием ИКТ для детей с особыми образовательными потребностями	
<i>Освоение электронного портфолио достижений как формы представления профессиональной деятельности педагога и деятельности детей с особыми образовательными потребностями</i>	Знать особенности портфолио как формы представления собственной профессиональной деятельности	<i>ОК-3 ОПК-4 ПК-11</i>
	Уметь представлять результаты своей профессиональные деятельности посредством портфолио достижений	
	Владеть приемами создания электронного портфолио достижений	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В процессе освоения содержания дисциплины текущий контроль успеваемости магистранта реализуется посредством компьютерного тестирования в LMS Moodle, критериев оценки аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в обучении, воспитании и развитии детей с особыми образовательными потребностями, критериев оценивания презентации методических рекомендаций к уроку/занятию для детей с особыми образовательными потребностями с использованием ИКТ. Формой итогового контроля является экзамен–защита портфолио. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- 1) Современное традиционное обучение (лекционно–семинарская–зачетная система).
- 2) Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
- 3) Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - в) Интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, защита авторских методических разработок в режиме «черно-белого оппонирования»).

2. Организационно-методические документы
2.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«Информационная культура образовательной организации»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы **Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями**

Квалификация: (степень): магистр

по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	практик	лабораторных работ		
<i>Входной контроль</i>	10	-	-	-	-	10	Компьютерное тестирование
<i>Раздел 1. ИКТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации, работающей с детьми с ООП</i>	39	7	3	4	-	32	
1.1. Понятийный аппарат, связанный с информационной культурой образовательной организации, работающей с детьми с ООП. Информационно-деятельностная образовательная среда и информационное пространство образовательной организации	31	7	3	4	-	24	Компьютерное тестирование, результаты которого являются 1-й составляющей портфолио достижений
1.2. Электронное портфолио достижений как форма представления результатов профессиональной деятельности педагога-дефектолога и достижений обучающегося	8	-	-	-	-	8	Текущий
<i>Раздел 2. ИКТ-компетентность педагога-дефектолога как составляющая информационной культуры образовательной организации</i>	50	3	1	2	-	47	
2.1. Использование ИКТ в научно-	15	1	-	1	-	14	Презентация аннотированного списка

исследова-тельской деятельности в области обучения, воспитания и развития детей с ООП							информационных источников по использованию ИКТ в работе педагога-дефектолога/педагога инклюзивного образования <i>(2-я составляющая портфолио)</i>
2.2. Анализ ресурсов сети Интернет для обучения, воспитания и развития детей с ООП.	11	1	1	-	-	10	Текущий
2.3. Проектирование урока/занятия с использованием ИКТ	24	1	-	1	-	23	Защита методических рекомендаций к уроку/занятию <i>(3-я составляющая портфолио)</i>
Выходной контроль						9	Экзамен - защита портфолио
ИТОГО	108	10	4	6	-	98	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности магистрантов заключается в формировании знаний, умений, компонентов компетенций в области информационной культуры современной образовательной организации, реализующей инклюзивное образования детей с особыми образовательными потребностями, а также информационной компетентности педагога как ее основной составляющей; потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной образовательной программы в современных условиях заключается в подготовке магистра, способного эффективно использовать современные ИКТ в решении профессиональных задач.

Предшествующими дисциплинами являются «Информационная культура и технологии» (бакалавриат). Знания, умения, компетенции, сформированные/развитые в процессе освоения данной дисциплины будут необходимы магистранту для успешного прохождения педагогической и научно-педагогической практик, а также выполнения научно-исследовательской работы.

Цель **Входного контроля** – актуализация знаний, умений, навыков, связанных с информационной компетенцией на ключевом уровне, а также создание условий для их самооценки посредством компьютерного тестирования.

Раздел 1 посвящен формированию понятия информационной культуры современной образовательной организации, ее структуры и видов, подходов к развитию и методов оценки. Раздел предполагает развитие компетенций магистрантов в области применения ИКТ в формировании информационной культуры образовательной организации, в частности, освоение понятий «информационно-деятельностная среда», «информационное пространство», «LMS». В разделе обсуждаются компьютерные среды и программы для управления деятельностью преподавателей высшей школы и педагогов-дефектологов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, электронное портфолио достижений как форма представления результатов профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования и достижений обучающегося.

Поскольку информационная компетентность педагога-дефектолога является одной из важнейших составляющих информационной культуры образовательной организации, работающей с детьми с ООП, **Раздел 2** посвящен развитию компетенций магистрантов в области поиска и анализа информационных источников, связанных с научно-исследовательской деятельностью в области обучения, воспитания и развития детей с ООП, а также проектирования занятий для детей с ООП с использованием ИКТ. Раздел предусматривает также освоение магистрантами наряду с портфолио, как инновационного средства оценивания деятельности педагога-дефектолога, критериев оценивания методических рекомендаций к занятию с использованием ИКТ.

Цель **Выходного контроля** – выявление уровней сформированности компонентов ОК-3, ПК-3, ПК-11.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение содержания обучения всех разделов и тем, при этом для допуска к экзамену необходимо успешно пройти **входной контроль** (компьютерное тестирование), подготовить **составляющие портфолио достижений**: 1) результаты теста по теме «Информационная культура современной образовательной организации» (*1-я составляющая портфолио*); 2) аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ в обучении, воспитании и развитии детей с особыми образовательными потребностями; 3) презентация методических рекомендаций к уроку/занятию для детей с особыми образовательными потребностями с использованием ИКТ (*3-я составляющая портфолио*).

Экзамен предполагает защиту созданного в процессе освоения дисциплины портфолио достижений. Оценка (в баллах) различных видов деятельности в процессе

освоения дисциплины представлена в разделе «**Технологическая карта рейтинга учебных достижений студента**» данного документа.

Рекомендации к Входному контролю

Входной контроль направлен на актуализацию знаний, умений, навыков, связанных с информационной компетенцией на ключевом уровне, а также на создание условий для их самооценки посредством компьютерного тестирования. Компьютерный тест входного контроля составлен из тестовых заданий, которые предлагались студентам бакалавриата/специалитета факультетов специального (дефектологического) образования педагогических вузов в рамках Всероссийского весеннего тестирования. Тестовые задания связаны с понятийным аппаратом информатики и образовательных ИКТ, единицами измерения количества информации, кодированием информации разных типов, поколениями ЭВМ, аппаратным и программным обеспечением современного компьютера.

Компьютерный тест включает 25 заданий. Для получения максимального балла по результатам тестирования допускается не более 3-х ошибок (10% от общего количества заданий). Максимально допустимое количество неправильно выполненных заданий, для того чтобы тест был зачтен, составляет 25% (8 ошибок). На выполнение компьютерного теста дается три попытки по 60 мин каждая. Поскольку основная цель входного контроля заключается в актуализации Ваших знаний, умений, навыков, связанных с современными образовательными ИКТ, при выполнении теста допускается использование рекомендованной литературы, Интернет-источников. Временной промежуток между попытками составляет 24 часа.

Для доступа к компьютерному тесту необходимо иметь логин и пароль доступа в информационное образовательное пространство университета, при этом тестирование можно осуществлять с домашнего либо любого другого компьютера. Тест располагается на Портале учебных ресурсов университета.

Рекомендации к Разделу 1

Тема 1.1. Понятийный аппарат, связанный с информационной культурой образовательной организации, работающей с детьми с особыми образовательными потребностями. Информационно-деятельностная образовательная среда и информационное пространство образовательной организации

Опираясь на содержание лекционного материала, а также рекомендованных лектором информационных источников, необходимо подготовиться к тестированию по теме.

Тема 1.2. Электронное портфолио достижений как форма представления результатов профессиональной деятельности педагога и достижений обучающегося

В рамках данной темы на основе анализа информационных источников следует сформировать собственную позицию по структуре портфолио достижений как формы представления результатов профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования и достижений обучающегося.

Рекомендации к Разделу 2

Тема 2.1. Использование ИКТ в научно-исследовательской деятельности в области обучения, воспитания и развития детей с ООП

В рамках данной темы студент самостоятельно проводит анализ информационных источников, связанных с эффективным использованием современных ИКТ в обучении, воспитании и развитии детей с особыми образовательными потребностями и составляет аннотированный список. При составлении списка следует проанализировать статьи в специализированных журналах, книги на «глубину» 10 лет. Допускается включение в аннотированный список информационных источников из сети Интернет. При этом необходимо обратить внимание на грамотное оформление библиографических записей. Аннотация к конкретному информационному источнику состоит обычно из 5-10

предложений. Аннотированный список станет *второй составляющей* Вашего портфолио достижений. Не следует относиться к составлению аннотированного списка формально, поскольку он будет полезен Вам при разработке собственных методических рекомендаций к уроку/занятию с использованием ИКТ, при выполнении задания Дополнительного раздела, а также при подготовке к экзамену.

На начальном этапе работе целесообразно познакомиться с Оценочным средством 3 «Критерии оценивания аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в обучении, воспитании и развитии детей с особыми образовательными потребностями» Фонда оценочных средств.

Тема 2.2. Анализ ресурсов сети Интернет для обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями

В рамках самостоятельной работы студент проводит анализ ресурсов сети Интернет для обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями, по результатам которого выбирает тему для разработки методических рекомендаций к уроку/занятию для детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 2.3. Проектирование урока/занятия с использованием ИКТ

В рамках темы обсуждаются особенности и подходы к проектированию урока/занятия с использованием ИКТ. Перед началом разработки методических рекомендаций к уроку/занятию рекомендуется тщательно проанализировать «Критерии оценивания презентации методических рекомендаций к уроку/занятию на основе ЦОР», представленные в Фонде оценочных средств (Оценочное средство 4) .

При формулировке целей и задач урока/занятия следует помнить, что задачи должны быть диагностичными. В данном случае после защиты портфолио аудитории должно быть понятно, что Вы их решите, проведя свой урок/занятие.

При проектировании хода урока/занятия целесообразно разделить его на три этапа: ориентировочно-мотивационный, операционно-деятельностный и рефлексивно-оценочный.

Презентация разработанных Вами методических рекомендаций станет *третьей составляющей* Вашего портфолио достижений.

Рекомендации по подготовке к Выходному контролю

Выходной контроль реализуется посредством защиты портфолио достижений.

На защиту портфолио студенту дается 15 мин. Краткость, но не в ущерб ясности изложения, приветствуется. До защиты следует продумать ответы на следующие вопросы и задания:

1. Опишите возможности сети Интернет в контексте использования её в деятельности педагога, работающего с детьми с ООП.
2. Опишите, каким образом наличие собственного качественного веб-сайта педагога может способствовать повышению качества обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями.
3. Ваш подопечный находится на домашнем обучении, и Вы должны провести с ним несколько занятий и консультаций. Приведите пример оптимальной организации взаимодействия, учитывая, что Вы и Ваш ученик имеете неограниченный доступ к сети Интернет.
4. Вы нашли в сети Интернет методические рекомендации к уроку/занятию для детей с особыми образовательными потребностями с использованием ИКТ. Опишите Ваши действия, предшествующие внедрению данных рекомендаций в Вашу деятельность, учитывая, что Вы в них нуждаетесь.
5. Обозначьте возможные позитивные и негативные стороны воздействия ИКТ на психологическое состояние детей с особыми образовательными потребностями.
6. Какую роль в организации учебного процесса играет мотивация учебной деятельности обучающихся? Приведите пример эффективной организации мотивационного этапа к уроку/занятию с использованием ИКТ.

7. Охарактеризуйте портфолио как средство презентации деятельности педагога.
8. Каковы особенности портфолио как средства оценивания достижений детей с особыми образовательными потребностями?

Рекомендации к Дополнительному разделу

В рамках данного модуля Вам необходимо провести анализ сайтов, которые могут быть полезны в деятельности педагога инклюзивного образования. Перед проведением анализа рекомендуется проанализировать «Критерии оценивания результатов анализа сайтов, связанных со специальным (дефектологическим) образованием» (Фонд оценочных средств – Оценочное средство 5).

3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Информационная культура образовательной организации	44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, Магистратура, Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Информационная культура и технологии (бакалавриат)		
Последующие: «Научно-исследовательская работа».		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	Max
	Компьютерное тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	Max
Текущая работа	<i>Групповая работа:</i> формирование умений работы в образовательном пространстве университета	2	4
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> анализ информационных источников, связанных с портфолио достижений, формирование собственной позиции	4	7
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> анализ информационных источников, связанных с информационной культурой образовательной организации – подготовка к тестированию по разделу	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование по материалу раздела	13	19
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> анализ ресурсов сети Интернет, выбор темы для разработки урока/занятия	2	3
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> анализ информационных источников по использованию ИКТ в обучении, воспитании и развитии детей с особыми образовательными потребностями, составление аннотированного списка.	6	10
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> разработка методических рекомендаций к уроку/занятию для детей с особыми образовательными потребностями, подготовка презентации по результатам разработки	7	12
Промежуточный рейтинг-контроль	Оценка преподавателем презентации аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в обучении, воспитании и развитии детей с особыми образовательными потребностями	3	5
Итого		18	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	Max
	Защита портфолио/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max
БР №2 Тема № 2.1.	Проведение анализа сайтов, связанных с инклюзивным образованием	5	7
	Презентация результатов анализа	2	3
Итого		7	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	Max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо



87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик
Кафедра информационных технологий обучения и математики

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол №8 от 10.05.2018 г.	ОДОБРЕНО На заседании научно-методического совета Специальности (направления подготовки) Протокол №5 от 08.06. 2018 г.
Заведующий кафедрой Безруков А.А. 	Председатель НМСС Сырвачева Л.А. 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Информационная культура образовательной организации»

Направление подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/название программы:

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

заочная форма обучения

квалификация (степень):

магистр

Составитель: Безрукова Н.П.



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **«Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»**.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующей дисциплине:

Информационная культура образовательной организации

Директор МБОУ СШ №46



/ Чернев Д.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Информационная культура образовательной организации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № 904;

- образовательной программы высшего образования Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень формируемых в рамках обучения дисциплине компетенций:

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-3 – способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий;

ПК-11 – готовность к анализу и систематизации результатов исследования, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ	
			Номер	Форма
ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Информационная культура образовательной организации, Научно-исследовательская практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	1	Компьютерное тестирование с использованием теста входного контроля
			2	Компьютерное тестирование по Разделу 1.
			3	Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога инклюзивного образования
			4	Защита методических рекомендаций к занятию для детей с ООП с использованием ИКТ в режиме «черно-белого» оппонирования
			5	Презентация результатов анализа сайтов, связанных с инклюзивным образованием (Дополнительный раздел).
		Промежуточная аттестация	6	Экзамен - Защита портфолио достижений
ПК-3 – способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием	Информационная культура образовательной организации, Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях, Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи, Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы), Проектирование и мониторинг инклюзивного образования	текущий контроль успеваемости	-	Ответы на вопросы в процессе изложения лекционного материала, обсуждение образца методических рекомендаций к занятию на семинаре
			3	Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога инклюзивного образования
			4	Защита методических рекомендаций к занятию для детей с ООП с

информационных технологий	школьников с нарушением слуха, Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения, Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата, Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР, Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра, Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи, Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха, Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения, Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата, Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР, Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра, Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата, Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			использованием ИКТ
			5	Презентация результатов анализа сайтов, связанных с инклюзивным образованием (Дополнительный раздел)
		Промежуточная аттестация	6	Экзамен - Защита портфолио достижений
ПК-11 – готовность к анализу и систематизации результатов исследования,	Информационная культура образовательной организации, Научно-исследовательский семинар, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	3	Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога инклюзивного образования

подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.				
			4	Защита методических рекомендаций к занятию для детей с ООП с использованием ИКТ
			5	Презентация результатов анализа сайтов, связанных с инклюзивным образованием (Дополнительный раздел)
		Промежуточная аттестация	6	Экзамен – защита портфолио

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству б – **экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) Отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) Хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* Удовлетворительно/ зачтено
ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на высоком уровне готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на среднем уровне готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-3 – способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на высоком уровне способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на среднем уровне способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК-11 – готовность к анализу и систематизации результатов исследования, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне готов к анализу и систематизации результатов исследования, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности;	Обучающийся на среднем уровне готов к анализу и систематизации результатов исследования, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности;	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к анализу и систематизации результатов исследования, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности;

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: тесты в LMS Moodle, Критерии оценивания аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога, работающего с детьми с ООП, Критерии оценивания презентации методических рекомендаций к занятию для детей с ООП с использованием ИКТ, критерии оценивания презентации результатов анализа сайтов..

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – компьютерному тесту для входного контроля

Количество правильно выполненных тестовых заданий	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составляет более 90%	5
Составляет от 80 до 89%	4
Составляет от 75 до 79%	3
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – компьютерному тесту по Разделу 1.

Количество правильно выполненных тестовых заданий	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составляет более 90%	19
Составляет от 80 до 89%	16
Составляет от 75 до 79%	13
Максимальный балл	19

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Критерии оценивания аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога, работающего с детьми с ООП

Специфика данного оценочного средства такова, что критерии оценивания входят в само средство оценивания (см. п.5.3).

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Критерии оценивания презентации методических рекомендаций к занятию для детей с ООП с использованием ИКТ

Оценка показателей критериев проводится с использованием уровневой системы «низкий» -1; «средний» -2; «высокий» -3. При этом в зависимости от значимости показателя ему присваивается «вес» 1, 2, 3, что и определяет максимально возможный балл.

Итоговая оценка презентации:

71-79 баллов – методические рекомендации готовы к апробации в учебном процессе; засчитывается 20 баллов в рейтинг

63-72 баллов – методические рекомендации требуют незначительной доработки; засчитывается 16 баллов в рейтинг;

54- 62 баллов – методические рекомендации требуют существенной доработки; засчитывается 12 баллов в рейтинг

Менее 54 баллов – необходима переработка методических рекомендаций.

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Критерии оценивания презентации результатов анализа сайтов

Специфика данного оценочного средства такова, что критерии оценивания входят в само средство оценивания (см. п.5.5).

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство 1 - Компьютерный тест Входного контроля

1. Укажите вид сигнала, который является предпочтительным для компьютерной техники:

- а) непрерывный; б) цифровой;
в) синхронизированный; г) зашумленный.
2. К внешним запоминающим устройствам относятся:
а) флэш-память; б) кэш-память;
в) CD-R; г) регистры микропроцессора.
3. Персональные компьютеры относятся к....
а) ЭВМ 4-го поколения б) ЭВМ 2-го поколения
в) особому классу машин г) ЭВМ 3-го поколения.
4. Укажите вид памяти компьютера, которая имеет механические части и поэтому работает достаточно медленно:
а) внешняя; б) оперативная;
в) постоянная; г) внутренняя.
5. Из перечисленных ниже к принципам работы ЭВМ, предложенным Джоном фон Нейманом, относятся:
а) принцип программного управления; б) принцип однородности памяти;
в) принцип адресности; г) принцип двоичного кодирования.
6. Энергонезависимый устройством памяти персонального компьютера является...
а) жёсткий диск; б) ОЗУ;
в) регистры микропроцессора; г) кэш-память.
7. В структуру ЭВМ фон Неймана входят:
а) устройство, выполняющее арифметические и логические операции;
б) устройство управления;
в) устройство, реализующее взаимодействие компьютеров в сети
г) память для хранения программ и данных;
д) устройства для ввода/вывода информации.
8. Электронные схемы для управления внешними (периферийными) устройствами — это...
а) драйверы; б) шифраторы;
в) плоттеры; г) контроллеры (адаптеры).
9. Разрешающей способностью (разрешением) монитора является...
а) количество отображаемых цветов
б) количество точек (пикселей) изображения по горизонтали и вертикали экрана
в) размер диагонали экрана
г) количество точек (пикселей) на см
10. Монитор компьютера, работающей на основе прикосновений пальцами...
а) имеет сенсорный экран
б) увеличивает пропускную способность сигнала
в) использует биометрический ввод
г) снимает показания о температуре пользователя
11. Устройство для преобразования цифровых сигналов в аналоговую форму является...
а) модем; б) концентратор;
в) джойстик; г) процессор.
12. Программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов и тиражирующие их эмпирический опыт для решения задач прогнозирования, принятия решений и обучения, называются...
а) экспертными системами; б) аналитическими моделями;
в) системами управления базами данных; г) операционными системами.
13. Одним из представителей языков описания сценариев (языков сверхвысокого уровня) является...
а) JavaScript; б) FORTRAN; в) Prolog; г) Pascal.
14. После выполнения алгоритма
b:=10
d:=50
нц пока d>=b
а) 0;
б) 10;

| $d:=d-b$

в) 20;

кц

г) 40.

значение переменной d равно...

15. Системы искусственного интеллекта применимы для решения тех задач, в которых...
- а) имеется неопределенность информации;
 - б) производится цифровая обработка сигнала;
 - в) осуществляется обработка статистических данных;
 - г) осуществляется форматирование текста.
16. Примером образной модели служит...
- а) таблица;
 - б) программа на языке программирования;
 - в) фотография;
 - г) формула.
17. Процесс построения модели, как правило, предполагает описание _____ свойств объекта моделирования.
- а) Всех;
 - б) существующих;
 - в) существенных;
 - г) пространственных.
18. К информационным процессом относятся:
- а) сбор данных;
 - б) передача данных;
 - в) фальсификация данных;
 - г) потеря данных;
 - д) интерполяция данных.
19. Правильная последовательность значений по убыванию.
- а) 3 байта, 17 бит, 2 байта, 27 бит
 - б) 27 бит, 3 байта, 17 бит, 2 байта
 - в) 2 байта, 17 бит, 27 бит, 3 байта
 - г) 17 бит, 27 бит, 3 байта, 2 байта
20. При кодировании 8 битами информационный объем пушкинской фразы **Унылая пора, очей очарованье!** составляет...
- а) 26 байт
 - б) 26 бит
 - в) 29 байт
 - г) 208 бит
21. Последняя цифра числа 3456_{10} в двоичной системе счисления равна
- а) 1;
 - б) 2;
 - в) 6;
 - г) 0.
22. Основная интерфейсная система компьютера, обеспечивающая сопряжение и связь всех его устройств между собой, называется ...
- а) шиной питания
 - б) системой мультиплекации
 - в) системной шиной
 - г) системой ввода/вывода.
23. Программа – это ...
- а) законченное минимальное смысловое выражение на языке программирования
 - б) протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети
 - в) алгоритм, записанный на языке программирования
 - г) набор команд операционной системы компьютера
24. Устройствами вывода информации (данных) являются
- 1) плоттер;
 - 2) микропроцессор;
 - 3) монитор;
 - 4) сканер;
 - 5) принтер;
 - 6) джойстик.
- Варианты ответов: а) 1; 2; 5 б) 1; 3; 5 в) 2; 3; 5 г) 2; 4; 6 д) 2; 5; 6.
25. Из перечисленных ниже устройствами ввода информации являются
- 1) плоттер;
 - 2) видеопроектор;
 - 3) монитор;
 - 4) сканер;
 - 5) принтер
 - 6) клавиатура
- Варианты ответов: а) 1; 2; 3 б) 4; 5; 6 в) 3; 4; 5 г) 4; 6 д) 1; 5.

5.2. Оценочное средство 2 – Компьютерный тест по Разделу 1.

1. Информационная культура образовательной организации – это
- а) культура компьютеризированного труда, включающая квалификацию работников в области использования ИТ, способы решения морально-этических вопросов, связанных с

использованием ИТ, психологические качества работников, влияющие на эффективность внедрения и использования ИТ;

б) культура, основанная на морально-этических ценностях солидарности, социальной личной ответственности каждого члена образовательной организации, на идее конструирования крепкой, но гибкой структуры образовательной организации как единого организма;

в) культура человеческих взаимоотношений и социального взаимодействия, опирающаяся на возможности современных ИКТ и основанных на них сетевых технологий;

в) свод наиболее важных положений деятельности организации, определяемых ее миссией и стратегией ее развития и находящихся выражение в совокупности социальных норм и ценностей данной организации, разделяемых большинством работников;

г) комплекс регуляторов поведения работников, опосредующих электронную коммуникацию с целью сохранения равновесия между экономическим, технологическим и социальным развитием организации.

2. Укажите основные элементы, которые входят в содержание компьютеризированного труда:

а) ввод - сбор необработанных данных;

б) коммуникации - перемещение информации от одного источника другому;

в) обработка - преобразование информации из одной формы в другую;

г) хранение - сохранение обработанной информации;

д) поиск - организация доступа к хранящимся данным по запросу;

е) вывод - оформление информации в виде, удобном для пользователя.

3. Укажите специфические проблемы, которые возникают в организациях, работники которых заняты компьютеризированным трудом:

а) высокая стрессогенность использования ИТ,

б) пробелы в правовых и морально-этических нормах использования ИТ,

в) сопротивление инновациям,

г) неясность в разделении труда по обслуживанию ИТ,

д) угрозы информационной безопасности.

4. Высокая стрессогенность использования ИТ обусловлена:

а) нарушениями техники безопасности компьютеризированного труда;

б) недостаточным уровнем информационной компетентности работника;

в) нарушением морально-этических норм использования информационных продуктов, размещенных в компьютерных сетях;

г) высокой скоростью обработки информации современным компьютером.

5. В соответствии с принятой в менеджменте классификацией различают следующие виды информационной культуры организации:

а) функциональная культура; б) нормативно-правовая культура использования ИТ,

в) культура взаимодействия; г) культура исследования;

д) культура по обслуживанию ИТ; д) культура открытости.

6. Выберите верное утверждение:

а) информационная культура открытости – это вид информационной культуры, который в наибольшей степени соответствует образовательной организации, поскольку управленцы и работники открыты для нового понимания природы кризисов и радикальных перемен, сознательно отбрасывают старые подходы к организации деятельности, с целью поиска новых перспектив и идей, обещающих создание новых продуктов и образовательных услуг;

б) информационная культура открытости в малой степени приемлема для образовательной организации, поскольку образование должно быть в определенной мере консервативным;

в) если для образовательной организации характерна информационная культура исследования, то доминирующим информационным поведением ее управленцев и работников является предвидение;

г) функциональная информационная культура в наибольшей степени присуща организациям с жесткой иерархией, где информация служит прежде всего для управления и контроля, то есть используется для влияния управленцев на работников.

7. Выберите наиболее верное утверждение. Содержание сайта образовательной организации регламентируется ...

- а) основными направлениями ее деятельности;
- б) локальными актами образовательной организации;
- в) статьей 29. Информационная открытость образовательной организации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ;
- г) предпочтениями управленцев образовательной организации.

8. Ядром информационно-деятельностной среды образовательной организации являются:

- а) информационные образовательные ресурсы и инструменты для организации деятельности;
- б) информационные образовательные ресурсы и компьютерная техника;
- в) учебно-методические материалы в цифровом виде и электронная система управления обучением (Leaning Management System - LMS);
- г) учебно-методические материалы, как в цифровом виде, так и на печатной основе и электронная система управления обучением.

9. К техническим инструментам, средствам для организации деятельности относятся:

- а) средства для организации сетевого взаимодействия;
- б) электронная система управления обучением (Leaning Management System - LMS);
- в) компьютерные классы, офисное оборудование.

10. К программным инструментам, средствам для организации деятельности относятся:

- а) средства для организации сетевого взаимодействия;
- б) электронная система управления обучением (Leaning Management System - LMS);
- в) программы, обеспечивающие сетевое взаимодействие;
- г) вспомогательные программы.

11. Электронная система управления обучением (Leaning Management System - LMS) преимущественно используется:

- а) для управления деятельностью работников образовательной организации;
- б) для управления деятельностью обучающихся;
- в) как для управления деятельностью обучающихся, так и работников образовательной организации.

12. К функциям электронного журнала относятся:

- а) управление деятельностью работников образовательной организации;
- б) обеспечение доступа родителей к информации, связанной с учебной деятельностью учащегося;
- в) автоматизация подготовки различных отчетов, связанных с учебной деятельностью учащихся;
- г) обеспечение прямой связи между учителями и родителями школьников;
- д) обеспечение учащимся доступа к домашним заданиям по конкретным предметам.

5.3. **Оценочное средство 3** - Критерии оценивания аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога, работающего с детьми с ООП

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество статей 5-6 – 1 балл; от 7-9 – 3 балла; 10 и более – 5 баллов	5
Соответствие статей исследуемой проблеме	4
Качество аннотации	3
Грамотность оформления библиографической записи	3
Максимальный балл	15

5.4. Оценочное средство 4 – Критерии оценивания презентации методических рекомендаций к занятию для детей с ООП с использованием ИКТ

Критерии оценивания	Показатели (индикаторы) критерия	Максимальный балл	Оценка группы	Оценка преподавателя
Целеполагание	Грамотность формулирования целей Грамотность формулирования задач	3 3		
Обоснование выбора ЭОР	Целесообразность использования ЭОР	6		
Учебно-методическое обеспечение	Наличие разноуровневых заданий Грамотность формулировок вопросов для беседы	3 6		
Проектирование хода занятия	Наличие и качество ориентировочно-мотивационного этапа Учет норм СанПин по непрерывной работе учащихся за компьютером Наличие условий для реализации личностно-ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе Наличие и качество рефлексивно-оценочного этапа	6 6 6 6		
Качество презентации (технический аспект)	Грамотный вывод текстовой информации Использование графической информации, содержательно связанной с излагаемым материалом Отсутствие информационных шумов Структурирование презентации с помощью гиперссылок	3 3 3 1		
Качество презентации (выступление студента)	Логичность изложения материала Уровень владения материалом, отражаемый в ответах на вопросы аудитории	9 9		

5.5. Оценочное средство 5 - Критерии оценивания презентации результатов анализа сайтов

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество сайтов 3 – 1 балл; от 4-7 – 3 балла; 8 и более – 5 балла	5
Соответствие анализа критериям, предъявляемым к сайтам (научность и достоверность представленной на нем информации, качество структурирования контента, «прозрачность» интерфейса, дизайн).	4
Соответствие выбранных сайтов исследуемой проблеме	4
Грамотность оформления презентации	2
Максимальный балл	15

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлен Фонд оценочных средств.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий обучения и математики «03» апреля 2017 г., протокол №7.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой
информационных технологий обучения
и математики



А.А. Безруков

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №4 от «23» мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий обучения и математики «10» мая 2018 г., протокол №8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой
информационных технологий обучения
и математики



А.А. Безруков

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №5 от «08» июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

РПД обсуждена, пересмотрена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол №8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 3 от "15" мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Информационная культура образовательной организации»

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (коррекционное) образование, направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями,

Квалификация: (степень): магистр
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.	Научная библиотека	46
Карпенков С. Х. Современные средства информационных технологий: учебное пособие - 2-е изд., испр. и доп. - М.: КноРус, 2009. - 400 с.	Научная библиотека	10
Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Начальное образование: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов. - М.: Университетская книга, 2008. - 216 с. - (Библиотека информатизации образования).	Научная библиотека	14
Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Камышная А.О., Мельников В.И. Средства ИКТ как инструмент обучения учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования //Профессиональное образование и общество. 2017. № 3 (23). С. 176-180. –	eLIBRARY.RU- Научная	Индивидуальный неограниченный

4.2.Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., компьютер-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия

Взлетная, д. 20, 3-08	интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марины Монтессори	Комплект Монтессори- материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		