

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П.Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

ЧИМБАР МАРИНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ГЛУХИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ  
СОВМЕСТНОЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СЛЫШАЩИМИ  
СВЕРСТНИКАМИ**

Актуальность исследования, проведенного Чимбар М.С. определяется недостаточной разработанностью психолого-педагогических средств для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у глухих обучающихся в условиях современной школы. Между тем, требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья зафиксированы положения, определяющие развитие у неслышащих детей активной коммуникации в различных видах школьной и внешкольной деятельности при целенаправленном расширении коммуникативного пространства в среде слышащих детей и взрослых. У глухих обучающихся по адаптированной основной образовательной программе вариант 1.2, в силу нахождения в условиях дифференцированного обучения, отсутствует полноценное взаимодействие со слышащими сверстниками. Поэтому тема «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у глухих младших школьников первоклассников в процессе совместной внеурочной деятельности» является значимой для психологической и педагогической науки в свете функционирования инклюзивного образования.

В первой главе раскрыты теоретические аспекты формирования коммуникативных универсальных учебных действий в системе российского образования. Изучен предмет исследования, прослеживается связь с объектом исследования.

Для достижения цели исследования (разработать и апробировать программу внеурочных мероприятий/событий, направленных на формирование коммуникативных универсальных учебных действий глухих первоклассников в совместной деятельности с нормально слышащими сверстниками средствами дополнительного образования) магистрантом в полном объеме решены задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования коммуникативных универсальных учебных действий у глухих первоклассников.

2. Разработать диагностический инструментарий, применить его для оценки уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий глухих первоклассников, выявив её особенности.

3. Провести эмпирическое исследование сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у глухих первоклассников.

4. Разработать и апробировать программу внеучебного взаимодействия глухих обучающихся первого класса со слышащими сверстниками в пространстве дополнительного образования.

Отметим, что исследование имеет практическую значимость:

- разработаны материалы и инструменты для проведения исследования сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у глухих первоклассников;
- впервые разработана и апробирована программа внеурочного взаимодействия глухих первоклассников со слышащими сверстниками, которая направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Предложенная программа может быть внедрена в инклюзивный образовательный процесс, и применяться учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования, учителями-дефектологами, работающими с детьми с нарушенным слухом.

Вопросы к Чимбар М.С., на которые просим дать разъяснения:

1. В отношении каких групп детей с ОВЗ может использоваться данная программа?

2. Какую роль выполняют сверстники без ограничений возможностей здоровья в процессе реализации программы внеучебного взаимодействия с глухими первоклассниками?

Работа построена логично, аргументированно, структурирована в соответствие с целью, задачами, этапами и гипотезой исследования. Магистерская диссертация Чимбар М.С. соответствует всем предъявленным требованиям к подобному виду работ и заслуживает оценки «отлично».

Рецензент:

05.12. 2019 г.

Рецензент:

т.п.п. учитель-дефектолог

АБДОУ №37 «Теремок»

г. Железногорск, Красноярский край

Т.А. Грищенко

