

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

Лосева Анастасия Дмитриевна


МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ


**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО
РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГРУПП КОМБИНИРОВАННОЙ И
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**


Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование


Направление (профиль) образовательной программы:
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными
потребностями

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент
Беляева Ольга Леонидовна
25.11.2019 
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
к.п.н., доцент Беляева Ольга Леонидовна
25.11.2019 
(дата, подпись)

Научный руководитель к.п.н., доцент
Беляева Ольга Леонидовна
25.11.2019 
(дата, подпись)

Обучающийся:
Лосева Анастасия Дмитриевна
25.11.2019 
(дата, подпись)

Красноярск 2019

Реферат (аннотация)

Рукопись диссертации на тему «Особенности социально-коммуникативного развития старших дошкольников с задержкой психического развития групп комбинированной и компенсирующей направленности» состоит из введения, двух глав исследования, программы социально-коммуникативного развития старших дошкольников с задержкой психического развития, заключения, списка литературы, включающего 57 литературных источников, приложений. Объем работы составляет 113 страниц текста, 15 рисунков. Объектом исследования является социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста. В качестве предмета исследования: особенности социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Цель исследования: разработать образовательную программу для педагогов по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников с задержкой психического развития с учетом выявленных особенностей. База исследования стала МБДОУ д/с №15 п.г.т. Курагино. В исследовании участвовало 2 группы детей: 12 детей седьмого года жизни с ЗПР, пребывающие в группе компенсирующей направленности и 12 детей седьмого года с ЗПР, пребывающие в группе комбинированной направленности.

На этапе проведения практической части исследования выявлены уровни сформированности социально-коммуникативного развития старших дошкольников с задержкой психического развития групп компенсирующей и комбинированной направленности. Была подобрана диагностическая методика, которая включала в себя шесть диагностических заданий, направленных на выявление умений:

Умение понимать эмоциональное состояние сверстника взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д.) и рассказать о нём; умение

получать необходимую информацию в общении; умение уважительно относиться к окружающим людям; умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; умение спокойно отстаивать своё мнение; умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; умение принимать и оказывать помощь; умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях; умение принимать участие в коллективных делах(договариваться, уступать и т.д.).

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная нами образовательная программа, может применяться в практике инклюзивного образования педагогами ДООУ по социально-коммуникативному развитию у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Представленная программа может быть полезна воспитателям общеразвивающих групп, групп комбинированной и компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждений; педагогам-психологам.

Апробация материалов диссертации осуществлялась:

1. Выступление с докладом на научно-практической конференции «Современные технологии в образовании детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями» 2018г.

2. Выступление с докладом на научно-практической конференции «Особенности социально-коммуникативного развития детей с ЗПР», проводимой в рамках форума «Молодежь и наука XXI века». 2019г

Публикации статей: Особенности социально-коммуникативного развития детей с ЗПР /Беляева О.Л., Лосева А.Д.// Международный научный журнал вестник науки выпуск №7 2018. С 116-124.;

Анализ результатов уровня сформированности социально-коммуникативного развития детей с ЗПР /Беляева О.Л., Лосева А.Д.// Международный научный журнал вестник науки выпуск №10 2019. С 14-18.

Abstract

The manuscript of the dissertation on "Features of social and communicative development of senior preschoolers with mental retardation of groups of combined and compensating orientation" consists of an introduction, two chapters of the study, the program of social and communicative development of senior preschoolers with mental retardation, conclusion, list of references, including 57 literary sources, applications. The volume of work is 113 pages of text, 15 drawings. The object of the study is the social and communicative development of children of senior preschool age. As a subject of research: features of social and communicative development of children of the senior preschool age with a delay of mental development. The purpose of the study: to develop an educational program for teachers on social and communicative development of older preschoolers with mental retardation, taking into account the identified features.

The base of the study was MBDOU d / s No. 15 p. G. T. Kuragino. The study involved 2 groups of children: 12 children of the seventh year of life with ZPR, staying in the group of compensating orientation and 12 children of the seventh year with ZPR, staying in the group of combined orientation.

At the stage of the practical part of the study, the levels of formation of social and communicative development of older preschoolers with mental retardation of compensating and combined focus groups were revealed. A diagnostic technique was selected, which included six diagnostic tasks aimed at identifying skills:

The ability to understand the emotional state of peers adult (happy, sad, angry, stubborn, etc.) and to talk about it; the ability to obtain necessary information in the communication; the ability to respect others; ability to listen to the other person, respect his opinion, interests; the ability to conduct a simple conversation with adults and peers; ability to calmly defend your opinion; ability to relate their desires, aspirations with the interests of others; ability to accept and

provide assistance; ability to fight, to react calmly in conflict situations; ability to take part in collective Affairs(negotiate, concede, etc.).

The practical significance of the study lies in the fact that the educational program developed by us can be used in the practice of inclusive education by teachers of DOE on social and communicative development in children of older preschool age with mental retardation.

The presented program can be useful for educators of General educational groups, groups of combined and compensating orientation of preschool educational institutions; teachers-psychologists.

Approbation of materials of the dissertation was carried out:

1.Presentation at the scientific-practical conference "Modern technologies in education of children with sensory and intellectual disabilities" in 2018.

2. Presentation at the scientific and practical conference "Features of social and communicative development of children with ZPR", held in the framework of the forum "Youth and science of the XXI century". Two thousand nineteen

Publications of articles: Features of social and communicative development of children with ZPR / Belyaeva O. L., Loseva A.D. // international scientific journal Bulletin of science issue No. 7 2018. With 116-124.;

Analysis of the results of the level of formation of social and communicative development of children with ZPR / Belyaeva O. L., Loseva A.D. // international scientific journal Bulletin of science issue No. 10 2019. From 14-18.;

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	8
ГЛАВА1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР.....	13
1.1 Социально-коммуникативное развитие старшего дошкольного возраста в соответствии с нормативно-правовой базой ДО.....	13
1.2 Особенности социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	23
1.3 Психолого-педагогические подходы к развитию социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	27
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР.....	39
2.1 Организация и методики констатирующего эксперимента по изучению особенностей социально-коммуникативного развития старших дошкольников с задержкой психического развития.....	39
2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента по выявлению особенностей социально-коммуникативного развития старших дошкольников с задержкой психического развития.....	50
2.3 Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников с задержкой психического развития.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	69
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ	81
ПРИЛОЖЕНИЕ А Анамнестические данные испытуемых группы	81

ПРИЛОЖЕНИЕ Б Образовательная программа социально коммуникативного развития старших дошкольников с задержкой психического развития.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ В Игры приветствия	109
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Игры на развитие самооценки и уверенности в себе	110
ПРИЛОЖЕНИЕ Д Игры на сплочение коллектива.....	112

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы и темы исследования.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

В соответствии с новым законодательством Российской Федерации (ФЗ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного общего образования, утвержденным приказом №1958 от 19.12.2014 г.), социально-коммуникативное развитие является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольных учреждений. Уровень сформированности коммуникативных умений влияет на взаимодействие с окружающими, процесс социализации, развитие личности ребенка.

Содержанием данной образовательной области является: развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития, как одному из приоритетных направлений

развития ребенка дошкольном возрасте, поэтому данная тема является актуальной.

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений.

Противоречия современной социокультурной среды также накладывают свой отпечаток на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Многочисленные научные труды в области формирования коммуникативных умений в дошкольном возрасте принадлежат В.В. Давыдову, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину в их основе ведущая концепция связана с деятельностью каждого ребенка. В исследованиях А.В. Запорожца, М.И. Лисиной прослеживается тесная связь между коммуникативными навыками и психическим развитием детей дошкольного возраста. Основываясь на ней, М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Т.А. Репина рассматривали общение как коммуникативную деятельность.

Задержка психического развития является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. Многочисленные исследователи, занимающиеся изучением детей с

задержкой психического развития, отмечают недостаточность развития общения у детей с ЗПР, его незрелость, проявляющуюся в ситуативности поведения.

Проблемами исследования заключается в поиске путей, средств и содержания социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, получающих дошкольное образование в комбинированных и компенсирующих группах.

Учитывая актуальность решения данной проблемы, определена тема исследования: «Особенности социально-коммуникативного развития старших дошкольников с задержкой психического развития групп комбинированной и компенсирующей направленности».

Объект исследования: социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Цель исследования: разработка образовательной программы для воспитателей, педагогов-психологов по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников с задержкой психического развития с учетом выявленных особенностей.

Задачи:

1. Проанализировать литературные источники по проблеме исследования;
2. Выявить экспериментальным путём особенности социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития получающих дошкольное образование в группах комбинированной и компенсирующей направленности в ДОУ;
3. Разработать программу для педагогов групп комбинированной и компенсирующей направленности по социально-коммуникативному

развитию детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом выявленных особенностей, используя ресурсы инклюзивного образования.

Гипотеза исследования заключается в предложении о том, что:

- 1) Понятие социально-коммуникативное развитие может включать в себя разнообразные умения по пониманию эмоционального состояния и отношению с окружающими с соблюдением этических норм и правил.
- 2) Для старших дошкольников с задержкой психического развития независимо от образовательного маршрута будут характерны особенности социально-коммуникативного развития.
- 3) Данные особенности, по нашему предположению, возможно, будут проявляться в: низкой мотивации к общению, пассивности в социально значимых ситуациях, в ситуациях обращения за помощью.

Методологической и теоретической основой исследования явились положения общей и специальной психологии и педагогики:

- теории компенсации и единства закономерностей развития нормального и аномального ребенка (Л.С. Выготский);
- о социальной обусловленности социально-коммуникативного развития и ведущей роли взрослого в развитии ребенка (М.И. Лисина, С.Ю. Мещерякова, Г.Н. Соломатина и др.).

Методы исследования:

- теоретические: изучение и анализ научной литературы по проблеме исследования;
- констатирующий эксперимент с применением педагогической диагностики компетентностей дошкольников авторского коллектива О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной, И.В. Груздовой предназначенной для обследования детей 5-7 лет, количественный и качественный анализ полученных данных, статистическая обработка результатов.

База исследования: МБДОУ д/с №15 п.г.т. Курагино. В исследовании участвовало 2 группы детей: 12 детей седьмого года жизни с ЗПР,

пребывающие в группе компенсирующей направленности и 12 детей седьмого года с ЗПР, пребывающие в группе комбинированной направленности.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и уточнении теоретических сведений в рамках проблемы исследования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные нами методические рекомендации, могут применяться в практике инклюзивного образования педагогами ДОУ по социально-коммуникативному развитию у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Структура работы включает в себя: введение, две главы исследования, заключения, библиографический список, приложения.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста в соответствии с нормативно-правовой базой дошкольного образования

Потребность в общении всегда является главной задачей в жизни людей. Формируя свои взаимоотношения с окружающими людьми, он планирует свою деятельность в социуме на основе социально-коммуникативного развития.

Для того чтобы каждый человек чувствовал себя комфортно в обществе, необходимо осуществлять социально-коммуникативное развитие детей в дошкольном возрасте. Социально-коммуникативное развитие детей является одной из важных проблем педагогики, актуальность которой возрастает в современных условиях в зависимости от особенностей социальной среды ребенка.

Социально-коммуникативное развитие детей сегодня переводится в ранг стратегического направления обновления российского образования, в частности и дошкольного. Дошкольное образовательное учреждение строит свою работу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и общеобразовательной программой дошкольного образования, которая разработана на основе требований настоящего стандарта.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации

основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Это отражено в законодательных документах, регулирующих деятельность государственных и образовательных учреждений. Так, статьи 9 и 14 Закона "Об образовании в Российской Федерации" устанавливают общие требования к программе и содержанию образования, которые в первую очередь должны быть направлены на адаптацию личности к жизни в обществе, обеспечение самоидентификации и создание условий для ее реализации.

Приоритетной задачей современного дошкольного образовательного учреждения является создание условий для успешной социализации, индивидуализации и творческой самореализации каждого ребенка дошкольного возраста.

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) [41]. Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) направляет деятельность педагогов дошкольного образования на пересмотр содержания образования и использование на практике новых подходов и педагогических технологий в развитии, воспитании и социализации дошкольников. ФГОС дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации, выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально-личностному развитию, включающему в себя задачи формирования положительного отношения ребенка к себе, другим людям, миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие ребенка дошкольного возраста - это процесс, в ходе которого ребенок познает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором он будет жить. Этот опыт представлен в структуре личности уникальным сочетанием тесно взаимосвязанных четырех компонентов: социальных навыков, специфических знаний, социальных качеств, ролевого поведения.

Социально-коммуникативное развитие - это процесс усвоения и дальнейшего развития социокультурного опыта, необходимого для его включения в систему социальных отношений.

В соответствии с ФГОС ДО (п. 2. 6): "социально-коммуникативное развитие рассматривается как одно из образовательных направлений, направленных на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование самостоятельности, целеустремленности и саморегуляции собственных действий ребенка;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, эмпатии, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивного отношения к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в жизни, обществе, природе"[41].

Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО заключаются в следующем:

1. Создание условий для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе морально-этических ценностей.

2. Формировать социально-эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки дружеского общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3. Развивать самостоятельность, целеустремленность и саморегуляцию собственных действий детей.

4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивное отношение к различным видам труда и творчества.

5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, обществе, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками[41].

Таким образом, социально-коммуникативное развитие направлено на решение следующих конкретных задач в рамках общеобразовательных программ ДОУ:

1. Формирование позитивного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и " большой " Родине.

2. Формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира "в жизни, обществе, природе".

3. Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в обществе на основе первичных ценностно-нравственных представлений о том, "что такое хорошо и что такое плохо".

4. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек и др.).

5. Развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (вербального, музыкального, изобразительного), окружающего мира.

Для решения поставленных задач необходимо соблюдать ряд условий:

- использование здоровьесберегающих образовательных технологий в практике ДОУ;
- реализация общеобразовательной программы;
- обогащение предметно-пространственной среды.

Создавая развивающее пространство в группе помещений ДОУ, необходимо руководствоваться принципами, в соответствии с ФГОС ДОУ, предполагающими единство социальных и содержательных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка:

- насыщенность окружающей среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию программы);
- трансформируемость (возможность изменения психолого-педагогической службы в зависимости от образовательной ситуации);
- универсальность (возможность различных применений);
- вариативность (разнообразие, периодическая смена игрового материала);
- доступность (свободный доступ к игровым руководствам);
- безопасность (соблюдение требований по обеспечению надежности и безопасности их использования).

В качестве целей социально-коммуникативного развития в ФГОС представлены:

самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция действий как интегративное личностное качество, позволяющее ребенку без участия взрослого самостоятельно выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, решения прикладных и творческих задач, определять цели и выбирать деятельность для ее осуществления в

соответствии с заранее определенным результатом; регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры;

- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других и себя;

- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;

- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», помощи сверстникам, литературным персонажам, взрослым в ситуациях социального общения.

Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию:

1) социализация как процесс приобщения к социальной культуре, социальной адаптации личности в обществе,

2) индивидуализация как процесс обособления, формирования универсальных социальных способностей, характеризующих степень социального самоопределения личности, и культурного созидания.

В рамках образовательной программы ДООУ, в части формируемой участниками образовательного процесса по направлению «социально-коммуникативное развитие», работы ДООУ в этой части содержат этапы деятельности образовательного учреждения по улучшению условий социально-коммуникативного развития детей на основе деятельностного подхода в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Рассмотрены основные направления реализации социально-коммуникативного развития дошкольников, реализуемые в рамках образовательных программ, разрабатываемых в ДООУ.

1) развитие игровой деятельности детей с целью овладения различными социальными ролями.

2) Формирование основ безопасного поведения в жизни, обществе, природе.

3) трудовое воспитание.

4) патриотическое воспитание дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников обеспечивает безболезненное вхождение ребенка в мир социальных отношений, его саморегуляцию в соответствии с социальными ценностями, общение на основе принципов равноправия субъектов и диалога культур.

Мероприятия, способствующие социально-коммуникативному развитию детей:

- деятельность, позволяющая ребенку "войти" в социальный мир воображаемым образом (рефлексивная деятельность): игровая и изобразительная деятельность;

- деятельность, дающая ребенку возможность влиться в общество в реальных условиях: предметная деятельность; трудовая деятельность; познавательная деятельность; наблюдение; предпосылки для учебной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы в ДООУ реализуется в различных видах совместной и самостоятельной деятельности:

Игровая деятельность- даёт ребенку чувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в умении получить реальный результат.

Исследовательская деятельность-позволяет ребенку самостоятельно найти решение или опровержение собственных идей.

Изобразительная -позволяет ребенку с помощью труда, воображения привыкнуть к миру взрослых, познать его и принять в нем участие.

Предметная -отвечает познавательным интересам ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире.

Наблюдение-обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и укрепляет социальные чувства.

Общение-объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости со взрослым, в его поддержке и оценке.

Проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Конструктивная - даёт возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Таким образом, каждая деятельность вносит свой вклад в процесс социально-коммуникативного развития дошкольников.

Организуя предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС в разных возрастных группах дошкольников, следует помнить, что ее содержание по направлению «социально-коммуникативное развитие» дошкольников должно определяться содержанием образовательной деятельности по данному направлению и возрастной категорией детей.

Старший дошкольный возраст в то же время обладает рядом особенностей, отличающих развитие ребенка в возрасте 5-6 лет. [24, С 9].

Исследования М. И. Лисиной в дошкольном возрасте ребенка циклически проходят через четыре формы общения со взрослыми: 1) ситуационно-личностную (I-е полугодие жизни ребенка), 2) ситуационно-деловую (6 месяцев — 3 года), 3) внеситуативно - познавательную (3-5 лет) и 4) внеситуативно - личностную (6-7 лет). [19, С 48].

Действия шестилетних детей в играх становятся разнообразными. Дети могут назначать роли перед игрой и строить свое поведение, придерживаясь роли. Есть попытки совместного распределения ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. 5-6 лет - возраст самого активного рисования.

Рисунки отличаются по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер. Образ человека становится более детальным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половом и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети используют и называют различные части конструктора. Идет строительство в процессе совместной деятельности.

Развиваются чувства причастности к общему делу. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и размера, структуры предметов, систематизируются детские представления. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов. Развивается образное мышление. Используется визуальное моделирование. Обобщения продолжают совершенствоваться, что является основой вербального и логического мышления. Дети группируют объекты по характеристикам. Используя свой зрительный опыт-дети могут давать адекватные причинно-следственные объяснения, умеют рассуждать. Воображение в этом возрасте будет активно развиваться только в том случае, если для его активизации будет проведена специальная работа.

В этом возрасте самосознание рассматривается как достижение определенной меры самопознания и уровня самоуважения. Основой самооценки является умение сравнивать себя с другими людьми. Дошкольники учатся строить отношения с окружающими, используя сотрудничество и взаимопонимание, они готовы принимать привычки, обычаи, взгляды такими, какие они есть, учатся взвешивать свои действия и планировать деятельность.

В старшем дошкольном возрасте происходит формирование произвольного поведения. Это основное психологическое новообразование данного возраста характеризуется стремлением и способностью ребенка контролировать свое поведение, свои поступки. Формирование произвольности поведения

является одной из основных линий развития ребенка в дошкольном детстве для формирования личности.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что коммуникативное развитие ребенка реализуется под влиянием взрослого, который вводит ребенка в общество. Дошкольник сотрудничает с компетентными взрослыми и, как член общества, подключается к системе человеческих отношений через диалог личностей и ценностей. Дошкольник может усвоить закономерности и нормы поведения, найти правильные жизненные установки во взаимодействии со сверстниками, воспитателями и родителями. Взрослые могут открывать детям будущее, выступать посредниками, партнерами по отношению к деятельности детей, помогать им приобретать собственный опыт.

Таким образом, дошкольные образовательные учреждения, организуя предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС в разных возрастных группах дошкольников, должны учитывать ее содержание в направлении социально-коммуникативного развития дошкольников, и должны определяться в этом направлении содержанием образовательной деятельности и возрастной категорией детей.

В заключение можно сделать следующий вывод. Государственные стандарты дошкольного образования, в содержании программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации, выделяют несколько направлений, среди которых особое место отводится социально-коммуникативному развитию, включающему в себя задачу формирования у ребенка формы взаимодействия в обществе.

1.2 Особенности социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Коммуникативное поведение во многом зависит от уровня представлений ребенка, его ориентации на социальную среду, от овладения различными формами и средствами общения (как речевого, так и неречевого). При нормальном развитии ребенка к старшему дошкольному возрасту доминирующим объектом общения становится сверстник, а основным средством — речь. Ребенок в пять лет уже в значительной степени осваивает нормы общения, у него накапливается социальный опыт, возникают чувства социальной реакции, такие как стыд, гордость. Он начинает особенно нуждаться во взаимопонимании со стороны взрослых и сверстников, в их оценке, в сопереживании. В это же время он начинает и сам оценивать их поступки, личные качества. В этом возрасте оценка взрослого переживается ребенком очень остро, потому что он не просто стремится выполнить какую-то работу ради самого действия, но уже ждет оценки своей деятельности другими. Однако Д. И. Фельдштейн отмечает такую неблагоприятную тенденцию в развитии коммуникативного поведения детей, как обеднение и ограничение общения детей. По его словам, уже в младшем школьном возрасте наблюдается, что около 25% детей беспомощны в отношениях со сверстниками, неспособны разрешать простые конфликты. Поэтому именно в дошкольном возрасте необходимо развивать коммуникативные навыки, выстраивать межличностные отношения ребенка со сверстниками и взрослыми [43, С 143].

Задержка психического развития (ЗПР) является одной из наиболее распространенных психических патологий детского возраста, которая проявляется прежде всего в нарушении социального и коммуникативного развития ребенка. Специальное психолого-педагогическое исследование

детей с ЗПР началось около 15 лет назад. В настоящее время дети с задержкой психического развития составляют почти четверть детского населения. Развитие ребенка с ЗПР и развитие нормально развивающегося ребенка протекает по одним и тем же законам, но в то же время оно характеризуется особенностью, обусловленной дефектом. Ряд исследователей, предметом исследования которых были дети с ЗПР дошкольного возраста, отмечают проявления их отставания в развитии коммуникативной деятельности.

Так, в исследованиях Д. И. Бойкова (2005); Е. Е. Дмитриевой (2005); Л. В. Кузнецовой (1984), Е. С. Слепович (1989) отмечается отставание в развитии коммуникативной активности (общения) детей с ЗПР от возрастных норм [6; 11; 19]. Исследователи отмечают, что у детей снижается потребность в общении, возникают трудности в развитии речевых средств общения. Общение со взрослыми в основном носит практический, деловой характер, а личное общение встречается гораздо реже. По мнению авторов, общей характеристикой коммуникативного развития этих детей является незрелость мотивационно-потребностной сферы.

Так, согласно исследованиям, полученным Е.С. Слеповичем, особенности поведения старших дошкольников с ЗПР в игре свидетельствуют о преобладании делового общения со взрослыми, а по мнению М. И. Лисиной, этот уровень общения характерен для общения обычных детей трехлетнего возраста, что свидетельствует о выраженной задержке коммуникативного развития у детей с ЗПР [19, С 118]. О. С. Павлова в своих выводах отмечает, что общение 6-летних детей с задержкой развития имеет незрелость в мотивационно-потребностной сфере. По ее словам, даже к 7 годам половина этих детей склонны к играм и практической деятельности [34, С 111] по данным, полученным в результате исследований У.В.Ульенковой и Е.Е. Дмитриевой отмечено, что для дошкольников с задержкой психического развития характерен низкий уровень самоконтроля на всех этапах коммуникативной деятельности. У них есть проблемы с

вербализацией правил выполнения заданий. Дети часто не достигают желаемого результата, но в то же время дают неадекватно завышенную оценку своей работе[5].

Особо можно выделить исследования Е. Е. Дмитриевой, изучавшей специфику формирования коммуникативной активности детей с ЗПР (1993): особенности общения шестилетних детей с ЗПР со взрослыми (1989), особенности общения старших дошкольников с ЗПР со сверстниками (1998) и коммуникативно-личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с легкими формами психического недоразвития (2005). По результатам проведенных исследований, Е.Е.Дмитриева выделила особенности коммуникативного развития старших дошкольников с ЗПР в отличие от возрастных особенностей детей того же возраста с нормальным развитием[48, С 92].

Е. Е. Дмитриева, изучая особенности общения детей с ЗПР со взрослыми, опиралась на общие закономерности развития общения у полноценно развивающихся детей. Предметом ее исследования было сравнительное изучение развития коммуникации между детьми с ЗПР и полноценно развивающимися сверстниками [45, С 92]. Для диагностики уровня развития коммуникации между детьми и взрослыми использовался метод М. И. Лисиной (1978), апробированной в лаборатории психологии детей раннего и дошкольного возраста Психологического института РАО на полноценно развивающихся детях, системы шкалирования для оценки полученных данных Г. И. Капчеля (1987) [5, С 34].

Исследование Е. Е. Дмитриевой показало, что дети с ЗПР отстают в речевом развитии, у них имеются дефекты звукового произношения, фонематического слуха, процесса восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок и др. Все это приводит к тому, что дети с ЗПР испытывают проблемы в речевом общении. У детей с ЗПР речевые формы формируются и закрепляются крайне медленно, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве; они характеризуются стойким фонетическим недоразвитием,

преобладанием в речи существительных, недостаточным употреблением слов, обозначающих действия, знаки и отношения, сниженной речевой активностью, бедностью речевого общения. Обладая достаточно большим запасом слов для построения высказываний с целью установления общения с окружающими, дети с ЗПР фактически лишены возможности речевого общения, поскольку приобретенные речевые средства не предназначены для удовлетворения потребности в общении. Это создает дополнительные трудности для установления межличностных отношений.

Общение дошкольников с задержкой психического развития, в отличие от их нормально развивающихся сверстников, характеризуется низким уровнем речевой активности. Общение детей с ЗПР друг с другом отличается рядом особенностей от общения их нормально развивающихся сверстников. Общение со сверстниками у детей с задержкой психического развития носит эпизодический характер. Большинство детей предпочитают играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вместе, их действия часто непоследовательны. Сюжетно-ролевую игру дошкольников с ЗПР можно определить скорее как игру «рядом», чем как совместную деятельность. Общение об игре наблюдается в единичных случаях. Дети с задержкой психического развития не имеют четких предпочтений в общении со сверстниками, нет устойчивых пар, групп общения [25, С 76].

Наблюдая за деятельностью детей с задержкой психического развития, можно заметить нарушения коммуникативной деятельности.

Таким образом, анализ современных исследований по исследуемой проблеме общения дошкольников с ЗПР позволяет констатировать следующие особенности коммуникативно-речевых умений дошкольников с ЗПР: низкая потребность в общении; общение со взрослыми преимущественно практическое, деловое; отсутствие самостоятельности в речевом творчестве; стойкое фонетическое недоразвитие; овладение средствами речевого общения позже нормативных сроков и с достаточными трудностями; неготовность к внеситуативному и личностному общению со

взрослым; речевой контакт между ребенком и сверстником или взрослым очень кратковремен и неполноценен; низкий уровень самоконтроля на всех этапах развития речевой деятельности[36, С 207].

Для развития социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития необходима психолого-педагогическая работа.

В следующей части мы рассмотрим психолого-педагогические подходы к развитию социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

1.3 Психолого-педагогические подходы к развитию социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Развитие социально-коммуникативных навыков у дошкольников с задержкой психического развития базируется на теории возрастного развития.

Согласно теории возрастного развития и концепции опережающего развития Л. С. Выготского, необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребенка. Если фактический уровень психического развития ребенка таков, что его зона ближайшего развития оказывается ниже необходимой для освоения учебной программы в школе, то ребенок, достигший возраста 6-7 лет, считается психологически не готовым к школе, поскольку в результате несоответствия его зоны ближайшего развития требуемой, он не может усвоить программный материал и попадает в категорию отстающих учащихся.

Принимая во внимание данные Е. Е. Дмитриевой (1989) о том, что дошкольники с задержкой психического развития не овладевают внеситуативными формами общения самостоятельно, ряд исследователей высказали предположение, что обогащение знаний дошкольников о различных способах общения, упражнения в применении коммуникативных навыков позволят этим детям подняться на более высокий уровень развития социально-коммуникативных навыков и овладеть внеситуативными формами общения [45, С 24].

Специалисты определяют особую социализирующую роль педагога, которая, по мнению авторов А. Н. Романовой, Т. И. Казановы, Ю. И. Киселевой, Е. А. Романовых, заключается в следующем:

- передаче ребенку специфических навыков общения и типичных способов поведения в различных ситуациях;

- создании условий, способствующих положительному эмоциональному настрою ребенка в группе;
- предъявлении ребенку определенных требований и контроле за их выполнением;
- умении проникнуться настроем, посочувствовать огорченному, оказать эмоциональную поддержку;
- в умении видеть, какое место занимает ребенок в социометрической структуре группы, кто из детей нуждается в помощи в установлении контактов со сверстниками;
- овладении культурой речевого общения;
- умении контролировать себя даже в сложных ситуациях [36, С 207].

Согласно ФГОС дошкольного образования, определение «коммуникативная деятельность» в настоящее время заменено определением «коммуникативная компетентность». Коммуникативная компетентность - это способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, а также определенный набор знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное общение. Это понятие особенно необходимо и актуально для оценки результатов коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ЗПР.

В настоящее время уже накоплен определенный опыт организации коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с задержкой психического развития в специальном детском саду. В коррекционной работе с такими детьми формирование коммуникативных навыков становится сложной задачей, становясь главной конечной целью всего коррекционного процесса, требующей длительной кропотливой работы дефектологов, логопедов, педагогов (воспитателей), родителей. Поэтому очевидна необходимость совершенствования традиционных приемов и методов, а также поиска новых, более эффективных способов развития коммуникативных навыков у дошкольников с задержкой психического развития.

В этой связи следует отметить, что в системе коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, страдающими ЗПР, в рамках ДОУ дефектологи разрабатывают программы комплексной работы по социально-коммуникативному развитию «вижу, понимаю, говорю».

Внедрение в программу комплексного социально-коммуникативного развития «Вижу, понимаю, говорю» системы коррекционно-развивающих мероприятий с дошкольниками с задержкой психического развития должно обеспечить формирование у большинства выпускников коррекционной группы на завершающем этапе необходимых предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий, которые обеспечат непрерывное успешное обучение в школе.

Использование данной инновации особенно актуально в связи с введением в систему дошкольного образования ФГОС. При разработке этой программы ДОУ учителями-дефектологами учитывались следующие требования ФГОС:

- программа предусматривает развитие дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, речевых особенностей.
- программа направлена на создание условий для речевого развития ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
- программа способствует формированию общей культуры личности детей, в том числе развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формированию предпосылок для учебной деятельности.

Для реализации программы актуален ряд ведущих видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательная и исследовательская.

Программа комплексной работы по социально-коммуникативному развитию детей с ЗПР подготовительной к школе группы «Вижу, понимаю,

говору» разработана педагогами-дефектологами многих МБДОУ в разных регионах Российской Федерации. Например, одними из первых разработчиками и исполнителями этой программы стали МБДОУ г. Самара. Впоследствии подобные программы стали развивать и МБДОУ в других городах.

Ведущим мотивом разработки данной программы явилось то, что в настоящее время отсутствуют качественные, современные, эффективные методические разработки, комплексы, методические пособия по формированию социально-коммуникативного развития, рекомендуемые к использованию при работе с детьми с задержкой психического развития, учитывающие познавательные возможности и личностные особенности данной категории воспитанников.

Кроме того, детальный анализ ранее существовавшей программы коррекционного сопровождения старших дошкольников с ЗПР «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С. Г. Шевченко [50, С 34], показал, что содержание коррекционной деятельности по формированию социально-коммуникативных умений детей не соответствует уровню современных требований, а именно:

- недостаточное проведение образовательной деятельности по формированию социально-коммуникативных умений детей;
- в представленном плане образовательной деятельности ограничены варианты работы по социально-коммуникативному развитию;
- рекомендуемые произведения искусства для пересказа устарели, не соответствуют речевым способностям и интересам детей;
- предлагаемые варианты работы не соответствуют тематическому планированию, действующему в ДОУ;
- демонстрационный материал, указанный для использования, не соответствует современным требованиям и условиям.

Содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, представленное в разработке программ комплексной работы по социально-

коммуникативному развитию детей с ЗПР, было внедрено и широко апробировано в дошкольных учреждениях Москвы и многих регионов Российской Федерации: в Самаре и Самарской области, в Рязани, Великом Новгороде, Пензе, Тюмени, Новосибирске, Кургане, Новом Уренгое, Мегионе и др.

Рассмотрим основные направления комплексной работы по социально-коммуникативному развитию детей с задержкой психического развития на примере программы комплексной работы по социально-коммуникативному развитию детей в МБДОУ № 343 г. Самары.

Программа комплексной работы по социально-коммуникативному развитию детей с задержкой психического развития подготовительной группы к школе «Вижу, понимаю, говорю» реализует следующие направления деятельности:

Диагностическое направление: основано на одном из основных принципов специального образования - принципе единства диагностики и коррекции. В коррекционно-подготовительную группу к школе зачисляются дети со следующими заключениями ГПМПК: задержка психического развития или выраженная задержка психического развития любого генеза. Как правило, все дети этой категории имеют серьезные нарушения речи.

Обследование состояния социально-коммуникативного развития проводится у каждого ребенка, зачисленного в коррекционную группу ДОУ.

Систематически проводится обследование учителем-дефектологом дошкольников, посещающих коррекционную группу ДОУ:

- 1-я и 2-я недели сентября-первичная диагностика развития;
- 2 и 3 недели января- промежуточный диагностика развития;
- 3 и 4 недели мая- итоговая диагностика развития.

Изучение и анализ социально-коммуникативных умений детей проводится по диагностическим заданиям.

По результатам обследования для каждого воспитанника группы составляется индивидуальная программа овладения социально-коммуникативными навыками.

Так проходит реализация важнейшего принципа специальной педагогики-принципа динамического изучения развития ребенка в процессе коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающее направление: предполагает комплекс специальноорганизованных мероприятий, направленных на формирование, развитие и совершенствование социально-коммуникативных умений, максимальное исправление имеющихся недостатков социально-коммуникативного развития.

Это направление реализуется путем тесного взаимодействия педагогов образовательного учреждения и родителей обучающихся.

Ведущим специалистом группы является учитель-дефектолог, который отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, осуществляет преемственность в работе с воспитателями, логопедами, педагогом-психологом, устанавливает контакт с врачом, взаимоотношения с родителями, преемственность в работе со школой.

В рамках реализации коррекционно-развивающего направления и данной программы учитель-дефектолог организует подгрупповые и, в зависимости от ситуации, индивидуальную образовательную работу с периодичностью один раз в неделю. Обязательным условием работы является закрепление структурных компонентов учебной деятельности, закрепление лингвистического материала воспитателями в вечернее или иное свободное время, а также родителями детей.

Консультативная деятельность предполагает педагогическое просвещение родителей и методическое консультирование педагогов подготовительных групп для детей с ЗПР по вопросам социально-коммуникативного развития дошкольников в рамках домашней

коммуникативной среды, непосредственной образовательной деятельности и режимных моментов.

Актуальность Программы комплексной работы по социально-коммуникативному развитию детей с ЗПР подготовительной группы к школе «Вижу, понимаю, говорю» заключается в следующем:

- соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- предназначен для дошкольников с задержкой психического развития 6-7 (8) лет с учетом их актуального уровня познавательного развития и речевых возможностей;
- предложенные варианты образовательной деятельности логически включены в основную коррекционно-развивающую программу как учрежденческий компонент;
- подобран качественный демонстрационный, раздаточный, наглядный материал, способствующий современной организации учебного процесса.

При разработке Программы комплексной работы по социально-коммуникативному развитию детей с ЗПР необходимо учитывать как Общепедагогические принципы, так и принципы специальной педагогики:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является всестороннее развитие и социализация ребенка;
- предполагает построение коррекционно-образовательного процесса на соответствующих возрасту видах деятельности, ведущим из которых является игра;
- сочетает в себе принципы научной обоснованности, практического применения и деятельностного подхода образовательного процесса;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- оказывает помощь и сотрудничество детям и взрослым, признает ребенка полноправным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддерживает коммуникативную инициативу детей в различных видах деятельности;
- формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах коммуникативной деятельности;
- обеспечивает единство образовательных, воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса коррекционного обучения детей, в ходе реализации которых формируются предпосылки коммуникативных универсальных учебных действий;
- на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

При построении программы комплексной работы по социально-коммуникативному развитию детей с задержкой психического развития старшей группы следует учитывать следующие целевые ориентиры ФГОС ДОУ:

- ребенок, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия в сотрудничестве), способен менять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- любознателен, активен, задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому и сверстникам, принимает живое, заинтересованное участие в диалогах;
- эмоционально отзывчив, реагирует на эмоции сверстников и учителей, сопереживает персонажам сказок, рассказов, историй.

Задачи реализации программы:

- формировать потребность в общении, сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- развивать инициативу в общении, в сотрудничестве, поощрять желание задавать вопросы;
- воспитание позитивного отношения к совместным играм и коллективной деятельности;
- научить пользоваться вербальными и невербальными средствами коммуникации, здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, договариваться;
- формировать умение ориентироваться на партнера в совместной деятельности, уметь слушать собеседника и согласовывать свои желания с его интересами;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, отзывчивость к переживаниям другого человека.

В реализации данной программы принимают участие дошкольники 6-7 (8) лет, обучающиеся в группе коррекционно-развивающего обучения на основании заключений ГПМК:

Формирование социально-коммуникативных умений у заявленной категории дошкольников в рамках реализации данной программы в системе коррекционно-развивающего процесса осуществляется в следующих формах коммуникативной деятельности:

- диалоги со сверстниками на заданную тему, сюжетная картинка, личный опыт;
- свободные диалоги со сверстниками;
- диалоги со сверстниками на проблемную тему;
- беседы со взрослым человеком;
- сюжетные игры;
- пересказы;
- рассказывание по серии сюжетных картинок;
- составление описательных рассказов по справочной схеме.

При работе над социально-коммуникативным развитием особенно важно строго соблюдать один из общих педагогических принципов-принцип наглядности, что особенно важно и актуально для детей с ОВЗ. Для достижения этой цели в структуру образовательной деятельности входит обязательное использование наглядного материала, как раздаточного, так и демонстрационного (пиктограммы настроения, схемы составления рассказов, шаблоны с вопросительными словами и др.). Благодаря этому дети способны самостоятельно контролировать свою диалогическую и монологическую речь, логически структурировать последовательность высказываний, давать объективную оценку сверстникам.

В ходе реализации программы комплексной работы по социально-коммуникативному развитию детей с задержкой психического развития подготовительной группы к школе «Вижу, понимаю, говорю» учителю-дефектологу удастся успешно решать ряд задач отдельных образовательных областей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: старшие дошкольники коррекционных групп осваивают нормы и ценности, принятые в обществе, развивают навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, их собственные действия становятся более самостоятельными, целенаправленными, осознанными. Стимулируя развитие коммуникативных навыков, можно увидеть в детях эмоциональную отзывчивость, сопереживание, желание работать вместе в команде сверстников.

- Образовательная область «Развитие речи»: в ходе решения задач программы воспитанники овладевают речью как средством общения и культуры, значительно обогащают активный лексический запас, совершенствуют связную диалогическую и монологическую речь, развивают речевое творчество, звуковую и интонационную культуру речи, знакомятся с

книжной культурой, произведениями художественной литературы, понимают на слух произведения различных жанров детской литературы.

- Образовательная область «Познавательное развитие»: в процессе учебной деятельности возможно развитие у детей интересов, любознательности, познавательной активности. Рассматривая иллюстрации, слушая произведения художественной литературы, первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, развивается потребность в социализации.

Так, в настоящее время уже накоплен определенный опыт организации коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ЗПР в специальном детском саду. В коррекционной работе с такими детьми, формирование коммуникативных навыков, становится главной конечной целью всего коррекционного процесса. Поэтому очевидна необходимость совершенствования традиционных приемов и методов, а также поиска новых, более эффективных способов развития коммуникативных навыков у дошкольников с задержкой психического развития. В этой связи следует отметить, что в системе коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, страдающими задержкой психического развития, в рамках ДОУ дефектологи разрабатывают программы комплексной работы по социально-коммуникативному развитию «Вижу, понимаю, говорю».

ГЛАВА II ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Организация и методики констатирующего эксперимента по изучению особенностей социально-коммуникативного развития старших дошкольников с задержкой психического развития

Констатирующий эксперимент был организован и проведен с целью выявления особенностей социально-коммуникативного развития старших дошкольников с ЗПР, получающих дошкольное образование в группах компенсирующего и комбинированного направления.

В экспериментальной деятельности участвовали дети подготовительной группы МБДОУ №15 п.г.т. Курагино. В исследовании участвовало 2 группы детей: 12 детей седьмого года жизни с ЗПР получающих дошкольное образование в группе компенсирующего направления и 12 детей седьмого года жизни с ЗПР получающих дошкольное образование в группе комбинированного направления.

Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития (ЗПР) старшего дошкольного возраста стала предметом проводимого исследования, результаты которого позволяют научно обосновать условия и содержание психолого-коррекционной работы по развитию коммуникативных способностей.

Задачи констатирующего эксперимента:

-Формирование экспериментальных групп дошкольников 6-7 лет с ЗПР, получающих дошкольное образование в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

- Подобрать методику обследования социально-коммуникативного развития старших дошкольников - участников экспериментальных групп.

- Обследовать состояние социально-коммуникативного развития детей экспериментальных групп.

- Провести количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента.

- Обобщить особенности социально-коммуникативного развития старших дошкольников с ЗПР, с целью дальнейшей разработки коррекционно-развивающей программы, направленной на их устранение, коррекцию.

Констатирующий эксперимент проходил в три этапа:

Первый этап эксперимента включал в себя комплектование экспериментальных групп дошкольников старшего дошкольного возраста с ЗПР получающих образование в группах компенсирующей и комбинированной направленности (декабрь 2018 года).

II этап эксперимента включал в себя подбор методики обследования социально-коммуникативного развития детей и обследование детей в соответствии с данной методикой (январь-март 2019 года).

III этап эксперимента включал в себя анализ результатов констатирующего эксперимента по выявлению особенностей социально-коммуникативного развития детей с ЗПР.

В качестве методики для обследования социально-коммуникативного развития детей нами была выбрана педагогическая диагностика компетентностей дошкольников авторского коллектива О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной, И.В. Груздовой предназначенной для обследования детей 5-7 лет, которая позволяет сделать качественные и количественные выводы о состоянии социально-коммуникативного развития детей экспериментальных групп.

В соответствии с предметом исследования была проведена диагностика только социально-коммуникативной компетентности, которая включала в себя обследование следующих умений:

- Умение понимать эмоциональное состояние сверстника взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д.) и рассказать о нём;
- Умение получать необходимую информацию в общении;
- Умение уважительно относиться к окружающим людям;
- Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
- Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- Умение спокойно отстаивать своё мнение;
- Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- Умение принимать и оказывать помощь;
- Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях;
- Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).

Методические рекомендации к процедуре диагностирования:

По каждому параметру выделяются уровни сформированности социально-коммуникативной компетентности: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) — ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) — ребенок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

Низкий уровень (оценивается в 1 балл) — ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько мало результативных

действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

Диагностическое задание 1. Позволяет обследовать и оценить следующие умения: умение детей понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых (веселый, грустный, рассерженный, упрямый) и рассказывать о них, и получать необходимую информацию в общении.

Для выявления данного умения предлагалось диагностическое задание «Отражение чувств». Исследование проводится индивидуально. Детям предлагается рассмотреть 5 сюжетных картинок на которых изображены дети и взрослые в различных ситуациях и ответить на вопросы:

- Кто изображен на картинке?
- Что они делают?
- Как они себя чувствуют? Какое у них настроение?
- Как ты догадался(ась) об этом?
- Как ты думаешь, что произойдет дальше?

Оценка результатов выполнения диагностического задания предлагает бальное оценивание:

- 3 балла - ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстников и взрослых, объясняет их причину и делает прогнозы дальнейшего развития ситуации;
- 2 балла — ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;
- 1 балл — ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний изображенных на картинках людей, не может объяснить их причину и предположить дальнейшее развитие ситуации.

Диагностическое задание 2. Позволяет обследовать и оценить следующие умения: умение уважительно относиться к окружающим людям, выслушивать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.

Для выявления данного умения предлагалось диагностическое задание «Зеркало настроений». Обследование проводится в паре (Группе «А» два ребенка с ЗПР из комбинированной группы и группа «Б» два ребёнка с ЗПР из компенсирующей группы)

Детям было предложено распределить роли между собой: кто будет «говорящий», а кто будет «отражателем». Педагог произносит фразу «говорящему» (так, чтобы не услышал «отражатель»): «За мной пришла мама». Дана инструкция: скажи фразу (весело, грустно, удивлённо, рассерженно, испуганно). «Отражатель» должен определить, какое чувство испытывал сверстник в момент произнесения фразы. Потом дети менялись ролями.

Оценка результатов

3 балла — ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстника в момент произнесения фразы; способен с помощью речи, мимики, телодвижений передать различные чувства и состояния;

2 балла - ребенок определяет эмоциональные состояния с помощью взрослого, фразу произносит эмоционально, но выражение чувств при этом не всегда понятно;

1 балл — ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний сверстника или определяет неверно, при произнесении фразы не может передать различные эмоциональные состояния.

Диагностическое задание 3. Позволяет обследовать и оценить следующие умения: умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками и умение спокойно отстаивать своё мнение.

Для выявления данного умения предлагалось диагностическое задание «Интервью». Обследование проводилось в подгруппе: группа «А»

дети ЗПР комбинированной направленности и группа «Б» дети ЗПР компенсирующей направленности. Детям было предложено поиграть в игру «Радио»: корреспондент должен задать вопросы жителям города «Детсадия» и сделать сообщение для них в рубрике «Новости».

Материал: микрофон.

Оценка результатов

3б — ребенок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3-5 развернутых вопросов. В целом его «интервью» носит логичный, последовательный характер.

2б — ребенок формулирует 2—3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью.

1б — ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от выполнения.

Диагностическое задание 4. Позволяет обследовать и оценить следующие умения: умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей, с уважением относиться к его мнению, интересам.

Для выявления данного умения предлагалось диагностическое задание «Необитаемый остров». Исследование проводилось в группе: «А» дети ЗПР комбинированной направленности и группа «Б» дети ЗПР компенсирующей направленности.

Детям была предложена игровая ситуация: «Представьте, что вы отправились на необитаемый остров и порассуждайте, отвечая на вопросы»:

- С чего бы вы начали свое существование на острове?
- Решите, какие предметы необходимо взять с собой.
- Чем будет заниматься каждый из вас? Попробуйте распределить обязанности между собой.
- Кого бы вы выбрали командиром?
- На острове много хищных зверей. Как вы можете защититься от них?
- На остров надвигается страшный ураган. Что вы будете предпринимать?

Оценка результатов:

- 3б — ребенок проявляет инициативу в общении, принимает на себя функцию организатора, вносит свои предложения, распределяет обязанности, в то же время проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить;

- 2б — ребенок отличается недостаточной, но положительной активностью в общении, принимает предложение инициатора, соглашаясь; может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением;

- 1б — ребенок не вступает в общение, не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая ни своего мнения, ни желания, либо проявляет отрицательную направленность в общении, с эгоистическими тенденциями: не учитывает желания сверстников, настаивает на своем.

Диагностическое задание 5. Позволяет обследовать и оценить следующие умения: умение принимать и оказывать помощь, принимать участие в коллективных делах, умение взаимодействовать в системе «ребенок—ребенок».

Для выявления данного умения предлагалось диагностическое задание «Помощники». Материал. Тазики, тряпочки; клей, ножницы, кисти, полоски бумаги; лейки, тряпочки.

Исследование проводилось в группе: «А» дети ЗПР комбинированной направленности и группа «Б» дети ЗПР компенсирующей направленности.

Инструкция ребенку: взрослый предлагает детям поиграть в игру «Как мы помогаем дома», выполнить разные поручения. В каждой группе необходимо выбрать капитана (именно он будет отчитываться о проделанной работе), подготовить необходимый материал, распределить обязанности и выполнить поставленную перед командой задачу. После этого педагог дает задание индивидуально каждой группе:

- помочь маме вымыть столы и стулья;

- помочь дедушке — у него порвались его любимые книги, необходимо их подклеить;
- помочь бабушке полить цветы, прорыхлить землю и вытереть пыль с листьев;
- помочь младшему брату (сестре) навести порядок в игровых зонах.
- умение проявляется;
- умение не проявляется.

Варианты ситуаций взаимодействия детей:

- организация совместной продуктивной деятельности (аппликация, конструирование, рисование);
- организация театрализованной деятельности;
- организация сюжетно-ролевой игры «Строим новый город» (архитекторы рисуют (проектируют) новый город и делают макеты домов, улиц, площадей; строители строят город по макетам архитекторов;
- специалисты озеленяют город, создают парки, скверы, аллеи; руководит созданием нового города — мэр).

Оценка результатов

3б. — ребенок берет на себя функцию организатора взаимодействия, распределяет обязанности; проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить; способен оказать взаимопомощь и обратиться в случае затруднений за помощью к взрослому или сверстнику;

2б. — ребенок недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, однако может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением; знает нормы организованного взаимодействия, но может их нарушать (не всегда учитывает интересы сверстника); замечает затруднения сверстников, но не всегда оказывает необходимую помощь; помощь принимает, но самостоятельно за ней не обращается;

1б. — ребенок не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своих пожеланий; не знает норм организованного взаимодействия или не соотносит необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляет равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказывается.

Диагностическое задание 6. Позволяет обследовать и оценить следующие умения: умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать).

Для выявления данного умения предлагалось диагностическое задание «Не поделили игрушку». Исследование проводилось со всей группой детей «А» дети ЗПР комбинированной направленности и группа «Б» дети ЗПР компенсирующей направленности.

Детям была внесена коробка с игрушками (по количеству детей). Одна из этих игрушек была новая (машинка на управлении). «Я принесла вам коробку с игрушками. Будем играть. Возьмите по одной игрушке, которая вам нравится». При возникновении конфликта, если дети не смогли сами разрешить ситуацию, вмешивается педагог и предлагает варианты разрешения конфликта:

- ❖ отдать игрушку тому, кто взял ее первым;
- ❖ никому не давать новую игрушку, чтобы не было обидно;
- ❖ играть всем вместе;
- ❖ посчитаться;
- ❖ играть по очереди;
- ❖ отдать игрушку ребенку, у которого сегодня плохое настроение. И так далее.

Педагог выслушивает предложения каждого ребенка.

Дети должны соотнести свое решение с решением других детей и выбрать верное.

Варианты возможных конфликтных ситуаций.

Диагностическое задание «Карандаш»: двоим ребятам предлагается закончить изображение на большом листе бумаги, для чего им предлагаются два карандаша: обычный и механический. В коробке карандашей находятся два карандаша одного цвета: необычный карандаш (механический), привлекающий своей новизной и необходимый обоим детям и обычный карандаш такого же цвета находится в коробке.

Диагностическое задание «Коробка без дна»: двоим ребятам предлагается поиграть в строительный конструктор, создать совместную постройку. Педагог говорит: «Возьмите коробку и расположитесь на коврике». Когда кто-то из детей берет коробку, неплотно прикрепленное дно коробки падает, детали конструктора рассыпаются.

Оценка результатов выполнения диагностического задания:

- 3 б — ребенок не провоцирует конфликт, в сложившейся ситуации старается найти справедливое решение либо обращается к взрослому;
- 2 б — ребенок не провоцирует конфликт, но инициативы по его разрешению не проявляет: идет на уступки, не отстаивая свое мнение; свои желания подчиняет интересам других детей;
- 1 б — ребенок провоцирует конфликт, не учитывает интересы других детей, не способен спокойно высказать свое мнение, к помощи взрослого не прибегает.

Для оценивания общих результатов социально-коммуникативной компетентности в соответствии описанной выше методикой по всем направлениям предложенной педагогической диагностики выявлено три уровня оценки социально-коммуникативного развития:

- ✓ высокий уровень — от 15 до 18 баллов;
- ✓ средний уровень — от 11 до 14 баллов;

✓ низкий уровень — от 6 до 10 баллов.

Качественная характеристика уровней сформированности социально-коммуникативной компетентности

Высокий уровень (15-18 баллов)

Дети принимают на себя функции организаторов взаимодействия; предлагают тему, распределяют работу, роли и т. п., проявляют умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения, уступить, убедить, стремление к получению информации в процессе взаимодействия.

Легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, способны заинтересовать перспективами участия в игре, труде; проявляют отзывчивость, оказывают действенную взаимопомощь и способны обратиться и принять помощь взрослого и других детей.

Активно взаимодействуют с членами группы, решающими общую задачу; способны спокойно отстаивать свою точку зрения, при этом проявляют уважительное отношение к окружающим людям, их интересам.

В конфликтных ситуациях стараются найти справедливое разрешение либо обращаются к взрослому.

Средний уровень (11—14 баллов)

Дети легко контактируют со сверстниками, стремятся к общению, но главным образом с детьми своего пола, т. е. межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией. Общение со взрослым опосредуется совместной деятельностью, отмечаются трудности при вступлении в контакт с незнакомыми взрослыми.

Активность в общении недостаточная, но положительно направленная (дети принимают предложение инициатора, соглашаясь, могут и возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением).

Знают нормы организованного взаимодействия, но могут их нарушать (не всегда учитывают интересы собеседников), замечают затруднения сверстников, но не всегда способны к оказанию необходимой помощи; помощь принимают, но самостоятельно не обращаются.

В конфликтных ситуациях инициативы по их разрешению не проявляют: идут на уступки, не отстаивая своей точки зрения, свои устремления подчиняют интересам других людей.

Низкий уровень (6-10 баллов)

Дети не вступают в общение, не проявляют тенденции к контактам, действуют индивидуально. Не проявляют активности, пассивно следуют за инициативными детьми, не высказывая своего мнения. Не считаются с интересами, желаниями сверстников, настаивают на своем. Не способны высказать свою точку зрения, в результате провоцируют конфликт.

Не знают нормы организованного взаимодействия или не соотносят необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляют равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказываются.

В следующем параграфе представим анализ результатов констатирующего эксперимента по каждому диагностическому заданию.

2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента по выявлению особенностей социально-коммуникативного развития старших дошкольников с ЗПР

Испытуемые группы А – это дети седьмого года с ЗПР, пребывающие в группе комбинированной направленности.

Испытуемые группы Б – это дети седьмого года с ЗПР, пребывающие в группе компенсирующей направленности.

Количественный и качественный анализ по выявлению уровня сформированности умения понимать эмоциональное состояние

сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый), рассказать о нём умения получать необходимую информацию в общении и представлены на рисунке 1 и рисунке 2, а также в таблице №3 и таблице №4 Приложения А (См.: таблицы 3-4 Приложение А).

Результаты диагностического задания №1

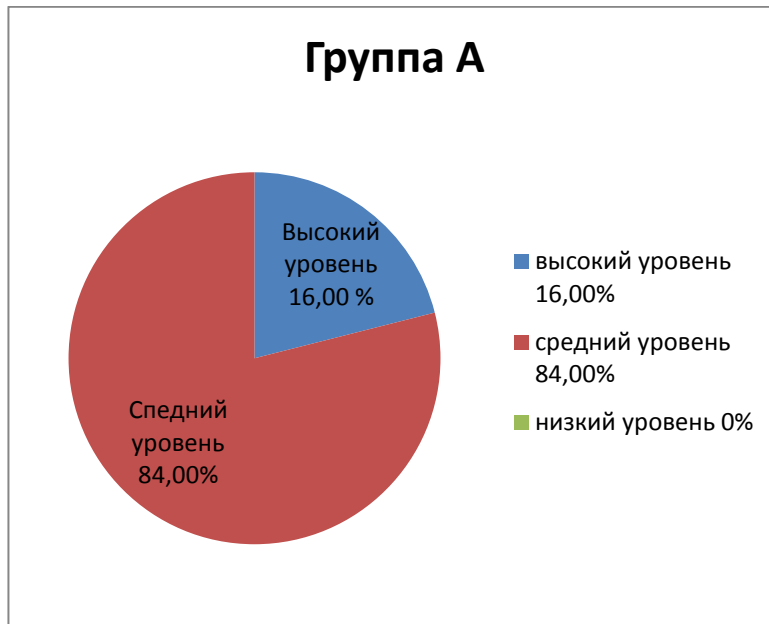


Рисунок 1



Рисунок 2

Из испытуемых группы «А» с заданием № 1 справились все дети. Нотолько 2 ребенка имеют высокий уровень, они выполнили задание самостоятельно, правильноопределили эмоциональные состояния сверстников и взрослых, объяснили причину и смогли сделать прогнозы дальнейшего развития ситуаций, они хорошо ориентируются в ситуациях, могут задать простой вопрос на уточнение. 10 детей имеют средний уровень, они обратились за помощью к взрослому. По ходу эксперимента видно, что у детей отмечается трудность в построении прогноза развития ситуации в дальнейшем.

Испытуемые группы «Б» с заданием № 1 также справились все, нотолько 1р(8%) выполнили данное задание самостоятельно, а остальные – 11 детей (92%)обратились за помощью к взрослому. По ходу эксперимента видно, что у детей с ЗПР отмечается трудность в построении прогноза развития ситуации в дальнейшем.

Таким образом, из всех испытуемых группы «А» двое детей достигли высокого уровня по заданным параметрам, а 11 детей достигли среднего уровня, тогда как из испытуемых в группе «Б» один ребёнок показал высокий уровень, остальные дети 10 человек – средний уровень.

Количественный и качественный анализ результатов диагностического задания № 2 по выявлению уровня сформированности умения уважительноотноситься к окружающим людям и выслушивать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам представлена рисунке 3, 4.



Результаты диагностического задания №2

Рисунок 3

В группе испытуемых из группы А детей 33% (4ребёнка) сумели самостоятельно правильноопределить эмоциональное состояние сверстника, смогли передать чувства и состояния (весело, грустно, удивлённо, рассерженно, испуганно) с помощью речи, мимики, телодвижений передают различные чувства и состояния. Уважительноотносятся к окружающим людям (взрослому, сверстнику). 67% (8детей) смогли также определить эмоциональное состояние, но только с помощью взрослого. Как выяснилось, при произнесении фразы выражение чувств им было не всегда понятно.

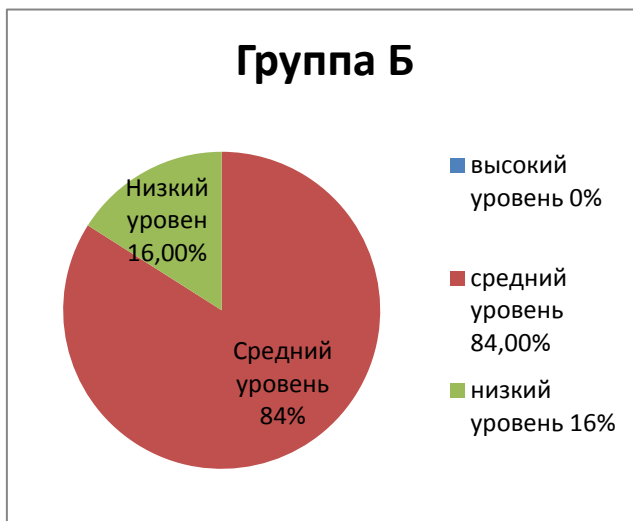


Рисунок 4

Из испытуемых группы Б ни один ребёнок с заданием самостоятельно не справился. 84%(10 детей) детей смогли определить эмоциональное состояние только с помощью взрослого, поэтому их оценили как средний уровень. Затруднение вызвало, что при произнесении фразы выражение чувств не всегда понятно. 16% (2ребёнка)детей группы Б продемонстрировали низкий уровень не смогли определить эмоциональные состояния сверстника, при произнесении фразы ими не передавались эмоциональные состояния.

По итогам задания у детей группы Б выявлены трудности в определении эмоционального состояния сверстника в момент произнесения

фразы (разговора), передачи чувств и состояний (весело, грустно, дивлено, рассерженно, испуганно) с помощью речи, мимики, телодвижений.

Результаты диагностического задания №3



Рисунок 5

Из исследования очевидно, что для испытуемых группы А задание № 3 оказалось сложным. Ни один ребёнок не смог самостоятельно сформулировать вопросы и составить логичный, последовательный текст «интервью». Все дети подгруппы выполнили задание с помощью взрослого по наводящим вопросам. Составленные вопросы были краткими, простыми, в вопросах сохраняется логика. Результаты задания 3 представлены на рисунке 5 и 6.



Рисунок 6

Для испытуемых детей группы Б задание оказалось очень сложным. Ни один ребёнок не смог самостоятельно сформулировать вопросы для интервью и составить последовательный и логичный по своей структуре текст «интервью». 16% составили вопросы при помощи взрослого, вопросы были краткими, очень простыми. 84% с заданием не справились даже с помощью взрослого.

По итогам задания № 3 среди испытуемых детей из группы Б обнаружены трудности в умении детей выстраивать простой диалог, задавать вопросы.

Диагностическое задание №4 было направлено на выявление уровня сформированности умения соотносить свои желания, стремления с интересами других людей, с уважением относиться к его мнению, интересам.

Результаты диагностического задания № 4 представлены на диаграмме рисунков 7 и 8.

По результатам видно, что испытуемые дети группы «А» оказались достаточно активны в общении. Они по собственной инициативе выбрали роль «командира». В ходе игровой ситуации дети высказывали своё мнение, возражение и несогласие в культурной форме, учитывали мнение других.

8%(1ребёнок) имеет высокий уровень, 92% (11 детей) имеют средний уровень, низкий уровень никто из детей не показал.

Результаты диагностического задания № 4

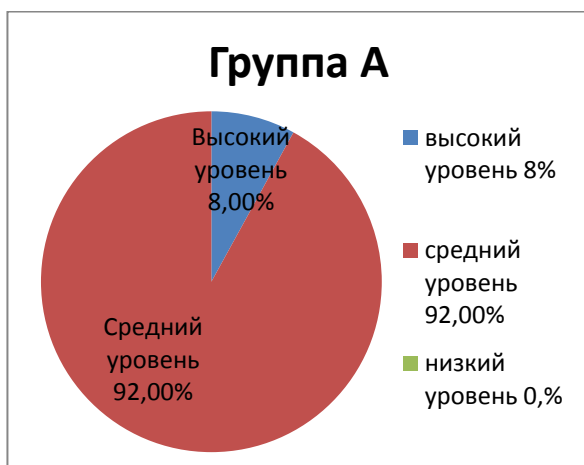


Рисунок 7

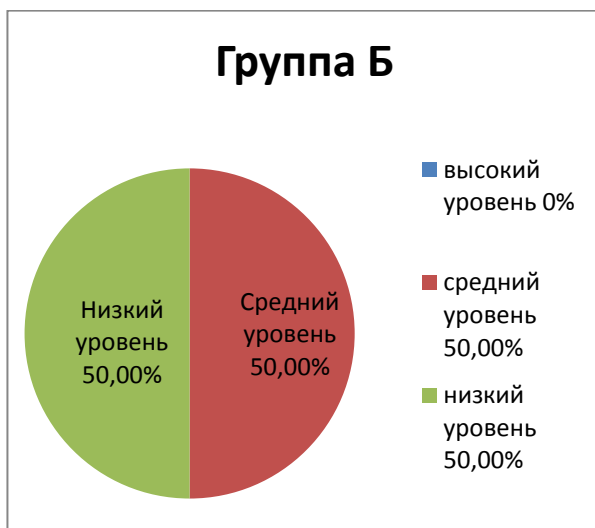


Рисунок 8

Испытуемые дети из группы Б в ходе игровой ситуации разделились на две группы со средними и низкими показателями. 50%из них показали средний уровень развития социально-коммуникативных навыков, высказывали свои возражения и несогласие, обращаясь друг к другу в культурной форме, учитывали мнение других, но не забывали про себя. Другие 50%показали низкий уровень (дети не проявляли активности в общении с группой, своих предложений и мнения не высказывали, некоторые из детей настаивали на своём, не учитывая желания сверстников).

В целом дети группы Б не проявляют инициативы в общении, не принимают на себя роли организатора, не всегда учитывают мнение сверстников, иногда уступают, но проявляют эгоистические тенденции.

Диагностическое задание № 5. Направленно на выявление уровня сформированности умения принимать и оказывать помощь, принимать участие в коллективных делах, умение взаимодействовать в системе «ребенок-ребенок». Результаты задания 5 представлены на рисунке 9 и 10.

Результаты диагностического задания № 5



Рисунок 9

Испытуемые группы «А» в ходе выполнения предложенных заданий справились на среднем уровне, никто из детей экспериментальной группы не взял на себя функцию организатора, который бы распределял обязанности. Во всех ситуациях дети не брали на себя главную роль и не участвовали при распределении ролей. Дети недостаточно инициативны, принимают предложения более активного сверстника. Знают нормы организованного взаимодействия, но нарушали их (иногда не учитывали интересы сверстников). Не всегда оказывают помощь сверстнику, хотя видят возникшее у него затруднение. Помощь других (сверстников, взрослого)

принимает, но самостоятельно просьбой о помощи не обращается. Все дети – имеют средний уровень.

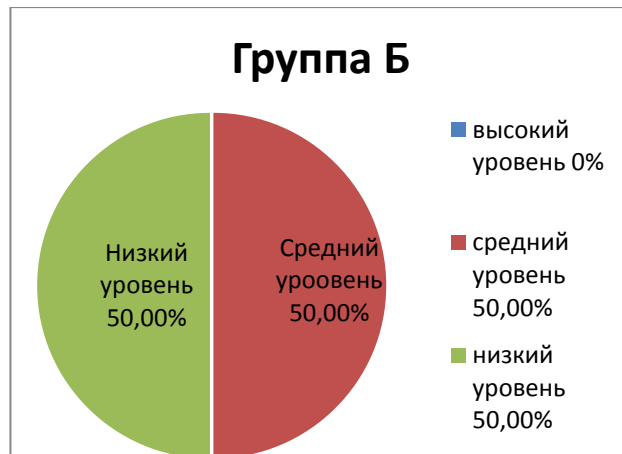


Рисунок 10

Испытуемые группы Б никто из детей не взял на себя функцию организатора. Во всех ситуациях дети не брали на себя главную роль. Выявленные трудности: дети недостаточно инициативны, принимают предложения более активного сверстника, иногда не учитывая интересы сверстников. Не всегда оказывают помощь сверстнику, хотя видят возникшее у него затруднение. Помощь других взрослых, сверстников принимают, обращаются за помощью. В целом из них 50% имеют средний уровень – обращаются за помощью, 50% имеют низкий уровень, не знают как действовать в общении, высокого уровня не выявлено ни у кого.

В группе Б выявлены трудности в умении принимать и оказывать помощь сверстнику. В группе А дети имеют хороший средний уровень развития.

Диагностическое задание №6 при создании игровой ситуации было направлено на выявление уровня сформированности умения детей не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать). Результаты представлены на диаграмме рисунка 11 и 12.

Результаты диагностического задания № 6



Рисунок 11

Испытуемые группы «А»: при проведении диагностического задания «Не поделили игрушку» никто из детей не имеют высокий уровень. Десять детей – имеют средний уровень (не провоцировали конфликт, инициативы по разрешению конфликта не проявляли: соглашались с предложенными вариантами, своё желание подчиняют интересам других детей). Два ребёнка – низкий (дети не учитывал интересы других детей, провоцируя конфликт, к помощи взрослого не прибегал).

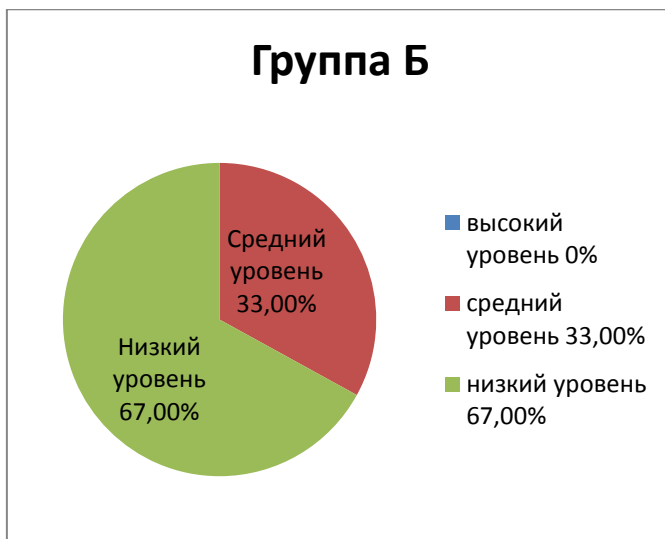
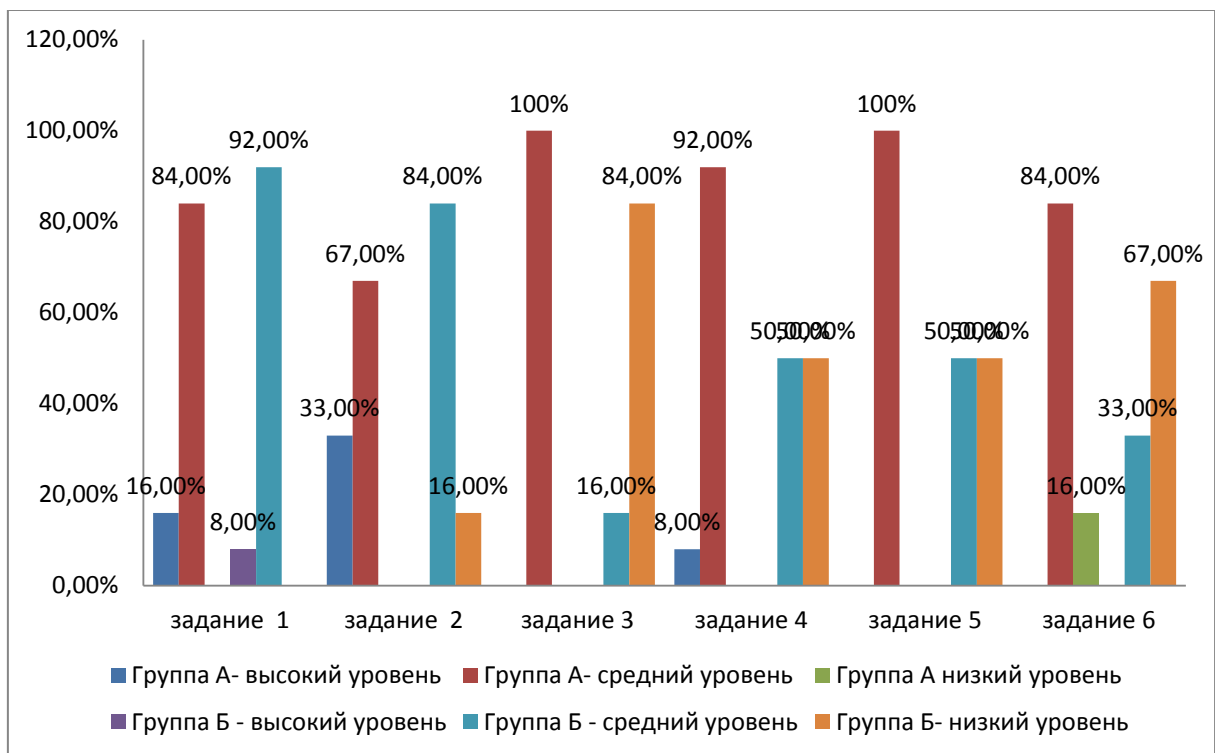


Рисунок 12

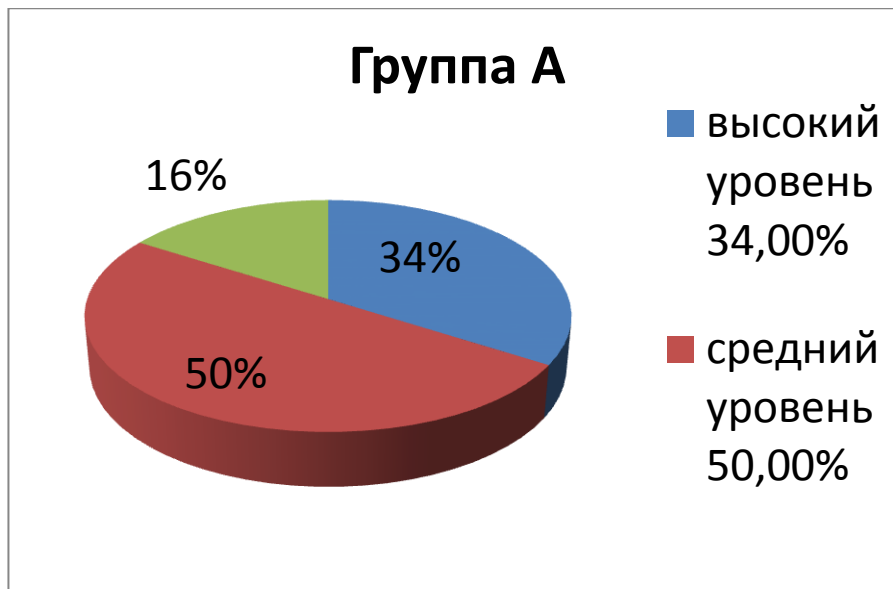
Испытуемые группы Б в ходе игровой ситуации никто из детей не имеет высокого уровня. 33% (4 ребёнка) имеют средний уровень (не провоцировали конфликт, инициативы по разрешению конфликта не проявили, соглашались с предложенными вариантами, своё желание подчиняют интересам других детей, однако, 67% (8 детей) имеют низкий уровень: эти дети не учитывали интересы других детей, провоцировали конфликт, не способны спокойно высказывать своё мнение, к помощи взрослого не прибегают, эгоистичны, настаивают на своем.

Выявленные трудности: в группе Б дети не умеют действовать на разрешение конфликтной ситуации, не учитывают мнение других детей.

Количественный анализ сравнительных данных эксперимента в группах А и Б

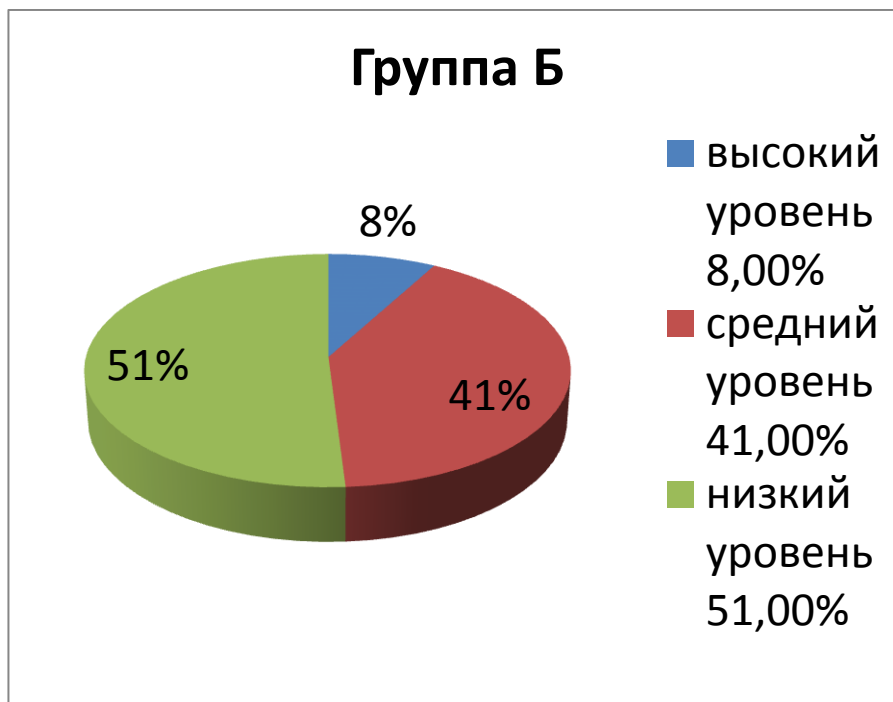


По итогам проведения педагогического эксперимента дети группа «А» и группы «Б» показали следующие результаты:



Группа «А»

- Высокий уровень имеют -34% детей;
- Средний уровень имеют - 50% детей;
- Низкий уровень имеют – 16 % детей;



группа «Б» (дети с ЗПР) показала следующие результаты:

- Высокий уровень имеют -8% детей;
- Средний уровень имеют – 41% детей;
- Низкий уровень имеют - 51 % детей;

Таким образом, у детей в группе «Б» высокий уровень социально-коммуникативного развития составляет 8% (1 ребенок), а в группе «А» 34% (4 ребенка) детей достигли этого уровня. При этом в группе «А» 16% (2 ребёнка) имеет низкий уровень социально-коммуникативного развития, в группе «Б» 51% (6 детей) имеет низкий уровень социально-коммуникативного развития. Примерно одинаковое количество детей в группе «А» и группе «Б» имеют средний уровень социально-коммуникативной развития.

Количественный и качественный анализ полученных результатов, проведённого эксперимента показал, что особенности социально-коммуникативного развития присущи и детям экспериментальной группы «А» (дети с ЗПР, посещающие группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи) и детям экспериментальной группы «Б» (дети с ЗПР, посещающие группу компенсирующей направленности).

Таким образом, анализ результатов констатирующего эксперимента позволил нам выявить следующие особенности социально-коммуникативного развития старших дошкольников с ЗПР :

- в определении эмоционального состояния сверстника в момент произнесения фразы, передачи чувств и состояний (весело, грустно, удивлённо, рассерженно, испуганно) с помощью речи, мимики, телодвижений;

- в умении детей выстраивать простой диалог, задавать вопросы, спокойно отстаивать своё мнение;

- дети не проявляют инициативы в общении, не принимают на себя роли организатора, не всегда учитывают мнение сверстников, иногда уступают, но проявляют эгоистические тенденции;

- в умении принимать и оказывать помощь сверстнику, самостоятельно за помощью не обращаются;

- дети не умеют действовать на разрешение конфликтной ситуации, не учитывают мнение других детей.

Таким образом, результаты психолого-педагогических исследований свидетельствуют о том, что самостоятельно, без целенаправленного обучения коммуникативная деятельность у детей данной категории развивается со значительным отставанием и им требуется педагогическая помощь по формированию социально-коммуникативному развитию.

2.3 Программа социально-коммуникативного развития старших дошкольников с задержкой психического развития

Как свидетельствуют результаты проведенного исследования трудности в общении старших дошкольников с ЗПР с окружающими людьми связаны:

- с несформированностью возрастных форм общения;
- с неразвитостью структурных компонентов общения;
- с замедлением темпов и качественным своеобразием эмоционально-личностного развития.

Результаты психолого-педагогических исследований свидетельствуют о том, что самостоятельно, без целенаправленного обучения коммуникативная деятельность у детей данной категории развивается со значительным отставанием от коммуникативных умений и навыков нормально развивающихся сверстников.

В детских садах отдается явное предпочтение продуктивной деятельности, обучению и когнитивному развитию ребенка в ущерб социально-личностному развитию. Это обусловлено с одной стороны повышением требований школы к интеллектуальному развитию дошкольников, а с другой стороны низким процентом педагогов, которые

владеют и применяют современные технологии социализации, и работают над развитием коммуникативных навыков детей, используя все современные методы информационно-коммуникативного и социально-личностного развития.

Преодолеть эти трудности можно при условии разработки и внедрения в деятельность дошкольных учреждений компенсирующего и комбинированного видов системы коррекционных мероприятий, включающих целенаправленное формирование у детей социально-коммуникативных развития, а также обучения педагогов и родителей способам эффективного взаимодействия с ребенком.

На основании результатов проведенного исследования мы предлагаем программу по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ЗПР условиях разных образовательных маршрутов. Мы опирались как на общепедагогические (принцип доступности, принцип индивидуального подхода, принцип наглядности), так и специфические коррекционно-педагогические принципы (принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребенка; принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка, деятельностный принцип, принцип развивающего обучения, принцип системности, предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности; принцип интегративности, предусматривающий возможность использования содержания социальной культуры в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом и т. д.), и его реализацию в разных видах детской деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной,

трудоустрой, учебной); принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона. (Приложение В)

Данная программа представлена ниже, она содержит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом методических пособий;

- **особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

В этом случае, дошкольники с ЗПР, должны иметь в рамках своего образовательного маршрута:

- психолого-педагогическое сопровождение в дошкольном учреждении, систематический контроль над его развитием и поддержку процесса адаптации в обычной среде.

- необходимую коррекционную помощь через организацию систематических занятий со специалистами.

В данном случае, дети с ЗПР в компенсирующей и комбинированной группе имеют возможность получать комплекс реабилитационных мероприятий в образовательных организациях.

При любом варианте подходящей для дошкольников с ЗПР образовательной среды для обеспечения целей и задач социально-коммуникативного развития у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста должны быть обеспечены необходимые психолого-педагогические условия:

- создание в группах дошкольной образовательной организации атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия (каждый ребенок должен чувствовать - «тут мне рады»);

- уважительное отношение педагогов к человеческому достоинству воспитанников;

- в результате целенаправленных усилий воспитателей и родителей дети с ЗПР обретают способность хорошо ориентироваться во взаимоотношениях с окружающими, приобретают навык понимания и эмпатии к эмоциональному настроению окружения, обучаются сопереживанию и отзывчивости. Целенаправленное формирование и дальнейшее развитие коммуникативных навыков совместными усилиями способствует существенному обогащению коммуникативного опыта детей и способно нейтрализовать многие проблемы, связанные с нарушениями в общении.

- формирование и поддержка у воспитанников положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- использование при планировании и организации образовательного процесса форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах детской деятельности (в соответствии с ФГОС ДО);

- создание ситуации выбора для каждого ребёнка (видов деятельности, партнёров для совместной деятельности и общения и др.);

- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, включение семей воспитанников в образовательный процесс (через проведение совместных мероприятий);

- важным условием социально-коммуникативного развития старших дошкольников с ЗПР является реализация комплексного подхода к организации всего образовательно-воспитательного процесса, который обеспечит максимальное устранение недостатков и пробелов в социально-коммуникативном развитии.

Социально- коммуникативное развитие у дошкольников — это воспитание способности эффективного общения и успешного взаимодействия с окружением. Оно основано на нескольких особенностях личности дошкольника: желании вступить во взаимодействие, способности слышать и сопереживать собеседнику, разрешать сложные вопросы взаимодействия, владеть правилами эффективного общения.

Оно включает в себя: способность с пониманием и заботой относиться к другим людям, умение поставить себя на место другого и входить в его положение, осторожно и избирательно относиться к использованию фраз и выражений, понимая, что неосторожные слова могут очень сильно воздействовать на чувства и эмоции другого человека. Чем больше понимание между людьми, тем большая симпатия может возникнуть.

Основным видом воспитательной и коррекционной работы для детей с ЗПР при формировании социально-коммуникативного развития должна быть совместная деятельность.

Вся работа в совместной деятельности направлена на создание коллективного продукта, который создается совместными усилиями детей, работающих в группе.

К традиционным подходам (совместная деятельность детей с ЗПР), направленных на социально-коммуникативное развитие дошкольников с ЗПР отнесены:

1. образовательная деятельность, которая включает в себя: НОД, подгрупповые занятия, режимные моменты.

2. свободная деятельность, которая включает в себя: сюжетно-ролевую игру, коммуникативные игры, игры с правилами (дидактическая, подвижная).

На основе совместного творчества и взаимодействия между детьми в группе формируются дружеские взаимоотношения между детьми в группе, на основе доброжелательного общения и совместного поиска решения поставленных задач развивается сотрудничество. Для этого воспитателем в работе должны использоваться методы и приёмы, направленные на

коллективное взаимодействие и сотрудничество в совместной продуктивной деятельности:

1. при постановке задач перед детьми задействовать мотивационный компонент (сделать кому-то подарок, поделку, подготовить сюрприз для всех мам к празднику и др.);

2. совместно проводить обсуждение плана работы педагога с детьми (что позволяет формировать у детей умение договариваться о содержании деятельности (что будем делать, как будем делать), умение выслушивать и считаться с мнением других, распределять роли при изготовлении коллективных работ (кто из детей и за что отвечает);

3. использовать проблемные ситуации (например, всем не хватило материала, нет нужного цвета карандаша или красок. Что делать?). При разрешении различных ситуаций у детей формируется понятие «действовать в интересах общего дела с соблюдением моральных норм и правил.

Можно выделить несколько направлений воспитательной работы по формированию социально-коммуникативного развития у детей с ЗПР в дошкольном учреждении.

Чтобы направить психологическое социально-коммуникативное развитие дошкольников в нужное русло, воспитателям дошкольных учреждений нужно регулярно и последовательно заниматься обучением таких детей навыкам оптимального общения. Грамотное развитие у детей с ЗПР дошкольного возраста навыков общения способно нейтрализовать возникшую проблему и даже повлиять на развитие новой оптимальной модели поведения ребенка. Обучение детей с ЗПР с раннего возраста навыкам оптимального общения должно ставить перед собой следующие задачи:

- создание в общении доброжелательного и чуткого отношения;
- обучение умению услышать и понять другого человека;
- обучение невербальным способам общения, мимикой и жестами;
- развитие способности взаимодействия в сложных моментах;

- обучение разговорной этике;
- преодоление стеснительности, снятие зажимов;
- обучение способности осознавать свои чувства;
- развитие способности распознавать эмоции другого человека;
- развитие способности выражать свои чувства словесно;
- опора на взаимодействие с родителями детей.

Вывод: навыки общения дошкольников с ЗПР можно и нужно развивать, прививая дошкольникам основы грамотного общения и культурной речи. Начинать такое обучение как можно раньше, лучше с рождения, применяя весь спектр приемов и методов воздействия и коррекции. Каждый взрослый воспитатель или родитель не должен забывать, что ответственность за построение взаимодействия лежит на нем, так как именно в общении со взрослыми дети получают и усваивают основные модели общения. Поэтому воспитатели и родители стоят во главе формирования навыков общения у детей дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного общего образования, социально-коммуникативное развитие является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольных учреждений. Уровень сформированности коммуникативных умений влияет на взаимодействие с окружающими, процесс социализации, развитие личности ребенка.

Содержанием данной образовательной области является:

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

ФГОС Дошкольного Образования даёт возможность ребёнку получать дошкольное образование совместно со здоровыми детьми и для их потенциально эффективного совместного образования необходимо социально-коммуникативное развитие, поэтому данная тема является актуальной.

Целью данного исследования являлась разработка методических рекомендаций для педагогов по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом выявленных особенностей

Для решения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Проанализированы литературные источники по проблеме исследования.

2. Выявлены экспериментальным путём особенности социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития получивших дошкольное образование в группах компенсирующей направленности в ДОУ;

3. Разработаны методические рекомендации для педагогов групп компенсирующей направленности по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом выявленных особенностей.

В процессе теоретического анализа установлено, что коммуникативные способности включают в себя: желание вступать в контакт, умение организовать общение, знание норм и правил общения.

В процессе исследования была сформулирована и доказана рабочая гипотеза о том, что понятие социально-коммуникативное развитие может включать в себя разнообразные умения по пониманию эмоционального состояния и отношению с окружающими с соблюдением этических норм и правил.

Для старших дошкольников с задержкой психического развития характерны особенности социально-коммуникативного развития. Данные особенности, по нашему предположению, могут заключаться в пассивности в общении со сверстниками, пассивности в социально значимых ситуациях, безынициативности в конфликтных ситуациях и в ситуациях обращения за помощью.

В процессе исследования были разработаны методические рекомендации для педагогов по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом выявленных особенностей, предложены методические разработки проведения занятий, игр на развитие коммуникации, театрализованных игр и театрализованного спектакля.

Основной вывод исследования: навыки общения дошкольников с ЗПР можно и нужно развивать, прививая дошкольникам основы грамотного общения и культурной речи. Начинать такое обучение как можно раньше, лучше с рождения, применяя весь спектр приемов и методов воздействия и коррекции. Каждый взрослый воспитатель или родитель несет ответственность за построение взаимодействия ребенка с окружающими, так как именно в общении со взрослыми дети получают и усваивают основные модели общения. Поэтому воспитатели и родители стоят во главе формирования навыков общения у детей с ЗПР дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипова, Е.А. Особенности навыков общения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Сб. ст. по мат. XLIII междунар. студ. науч.-практ. конф. научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования. 2016, № 8 (43): [Электронный ресурс] [https://sibac.info/archive/meghdis/8\(43\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/8(43).pdf)(дата обращения: 07.10.2018).
2. Бойков, Д. И. Речевая коммуникация учащихся вспомогательных школ интернатов: дисс. канд. психолог.наук: / Д.И. Бойков // Дефектология – Москва: Наука, 1994. – 46 с.
3. Виноградова, А.Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: учебно-методическое пособие для студентов пед. инс-тов спец.2111 / А.Д. Виноградова // Дефектология – Москва: Наука, 2005. – 144 с.
4. Виноградова, А.Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка / А.Д. Виноградова, Е.И. Липецкая, Ю.Т. Матасов, И.П. Ушакова; Сост. А.Д. Виноградова – Москва: Просвещение, 1985. – 144 с
5. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. / Л.С. ВыготскийТ. 6 — Москва: Педагогика, 1983. С. 153–165
6. Гусева, Г.М. Использование предметно-практической деятельности в работе над сказкой // Обучение и воспитание умственно отсталого ребенка / М.Н.Петровой. – Москва: Наука, 1981. – 115 с.
7. Дмитриева, Е.Е., Двуреченская О.Н. Особенности коммуникативного развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Современные проблемы науки и образования. 2015, №2. С. 92.
8. Дульнев, Г.М. Вопросы коррекции развития умственно отсталых детей в процессе обучения / Г.М. Дульнев Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе. – Москва: Педагогика, 2010. – С. 3–10

9. Ильичёв, Л.Ф., Федосеев П.Н., Ковалёв С.М., Панов В.Г. Философский энциклопедический словарь / Л.В.Ильичёв, П.Н. Федосеев, П.Н. Ковалёв – Москва: Энциклопедия, 2013. – 840 с.
10. Катаева, А.А, Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / А.А Катаева, Е.А. Стребелева – Москва: БУК-МАСТЕР, 2013. – 191 с.
11. Калашникова, С. А. Методические аспекты проектирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / С.А. Калашникова // Школьная педагогика. — 2015. — № 2. С. 56-67.
12. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. <http://www.studfiles.ru/preview/2379729/> Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Лекция № 2 ЗПР. Понятие «задержка психического развития». – [Электронный ресурс] <http://www.studfiles.ru/preview/3349580/> (дата обращения: 01. 10.2019).
13. Коломинский, Н.Л. Развитие личности учащихся вспомогательной школы / Н.Л. Коломинский- Киев: Радянська школа, 1998. – 143 с.
14. Корнеева, О. А. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию / О.А. Корнеева. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=472/> (дата обращения: 10.10.2019).
15. Корчагина, Е.В. Развитие творческих способностей учащихся с ОВЗ через организацию проектной деятельности /Е.В. Корчагина. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-uchaschihsya-s-ovz-cherez-organizaciyu-proektnoy-deyatelnostihtml/> (дата обращения: 17.10.2019).

16. Лебединский, В.В., Нарушения психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский- Москва, 2001.
17. Лисина, М. И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни // Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. - Москва: Институт практической психологии, 1996. - 304 с.
18. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / Науч.- исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР.-М.: Педагогика, 1986.- 144с.
19. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении. Формирование личности ребенка в общении /М. И. Лисина; Санкт-Петербург: Питер– 2009 - 320 с.
20. Лисина, М. И. Этапы генезиса речи как средства общения / Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми. – М., 1985.
21. Литовченко, М.В. Формирование метапредметных навыков как способ реализации требований нового ФГОС. [Электронный ресурс]. <http://www.zavuch.ru/methodlib/> (дата обращения: 17.10.2019).
22. Локтева, Е.В. Формирование социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.03.- Нижний Новгород, 2007. - С. 123.
23. Лореман, Т., Депенер Дж., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе / Т.Лореман, Дж. Депенер, Д. Харви - Москва, Наука, 2011. Мальцева Ж.В. Дидактические игры на уроках по развитию речи для детей подготовительного класса школ VIII вида / Ж.В.Мальцева. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: – <http://festival.1september.ru/articles/520671/> (дата обращения: 21.10.2019).

24. Мессер, В. М. Содержание работы по развитию коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста с ЗПР // Молодой ученый. — 2016. — №20. — С. 710-712. — URL <https://moluch.ru/archive/124/34216/> (дата обращения: 07.10.2018).
25. Молодёжные инклюзивные игры: Новое поколение – белая трость / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://extrability.org/projects/yig/> (дата обращения: 11.10.2019).
26. Малофеев, Н.Н. Система специального образования на этапе модернизации / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2011 – С. 3–17
27. Медведева, Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. Артпедагогика и арттерапия в спецобразовании / Е.А. Медведева – Москва: Академия, 2010. – 27с.
28. Нарженкова, Т. Н. Особенности формирования метапредметных результатов у детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2016. — №16. — С. 373-376 с.
29. Определение творческого проекта / – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://centre224.narod.ru/uchebnik/proekt.doc/> (дата обращения: 07.12.2017).
30. Павлова, О.С. Нарушение коммуникативного акта у детей с ЗПР. М.: Педагогика, 2007. С. 96-111.
31. Петренко, М.И. Развитие навыков общения у детей с нарушением интеллекта / М.И. Петренко. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/faq/pdf/> дата обращения 15.10.2019г.
32. Построение инклюзивного образовательного пространства / Семинар-практикум для педагогических команд / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://togirro.ru/aktualno_segodn/institute_news/sseminar_prakti.html/ дата обращения 29.10.2019г.

33. Петрова, М.Н. Использование предметно-практической деятельности в работе над сказкой / М.Н. Петрова // Обучение и воспитание умственно отсталого ребенка / – Москва - Наука, 1981. – 212 с.
34. Петрова, Т.Н, Сергеева Е.Л, Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду / Т.И. Петрова – Москва - Школьная Пресса, 2004. – 128 с.
35. Попова, Н.Т. Роль театральной деятельности в формировании основ социокультурной деятельности в условиях интеграции на основе культурологического подхода / Н. Т. Попова // Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования / Методические рекомендации – Москва: Наука, 2012. – 94 с.
36. Романова, А.Н., Косьянова Т.И., Киселева Ю.И., Романова Е.А. Диагностика и коррекция перцептивных сенсорных и некоторых когнитивных нарушений у детей в условиях ДООУ. / А.Н. Романова, Т.И. Косьянова, Ю.И. Киселева, Е.А. Романова // В сборнике: Оздоровление средствами образования и экологии мат. Всерос. науч.-практ. конф. – Челябинск: ЧГПУ, 2005. – 207-208 с.
37. Салатова, Л.В. Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ как создание условий для успешной социализации / Л.В. Салатова - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school19147.ru/attachments/398/>.
38. Соковнин, В.М. О природе человеческого общения / В.М. Соковнин – Москва - Наука, 1994. – 241 с.
36. Танцуй, твори, люби! Театр балета «Щелкунчик» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://щелкунчик.екатеринбург.рф/p=1644/> дата обращения 11.01.2019.
39. Федеральный закон от 01.09.2013г № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015) // СПС «КонсультантПлюс» – Москва, 2004
40. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г. № 30384) // «КонсультантПлюс»/.

41. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Вступил в силу с 1 января 2014 года. [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс».

42. ФГОС: Выявление особых общеобразовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / Под ред. Е. Л. Черкасовой, Е. Н. Моргачевой. – Москва: Национальный книжный центр, 2016.

43. Фельдштейн, Д. И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования / Д. И. Фельдштейн // Вестник практической психологии образования. 2011, № 1.-143 с.

44. Цзен, Н.В., Пахомов Ю.В. Структура круга общения в обучении / Москва - Рафаэль, 2002. – 272 с.

45. Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении / Г.А. Цукерман – Томск: Пеленг, 2013. – 268 с.

46. Цыпина, Н.А. Обучение чтению детей с ЗПР / Н.А. Цыпина - Москва, 1994.- 56 с.

47. Чередниченко, М.С., Красюкова Н.В. Формирование коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста, как фактор социальной адаптации дошкольника к современным условиям социума / М.С.Чередниченко, Н.В Красюкова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.scienceforum.ru/2013/120/1598> (дата обращения: 06.10.2019г).

48. Чистякова, М.А., Лапшина Л.М. Коррекция своеобразия коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. // Современные подходы к диагностике и коррекции развития детей с

- ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей. Челябинск: Цицеро, 2016. С. 189-192.
49. Чистая инклюзия [Электронный ресурс]. / Уральский Федеральный университет Режим доступа: <http://urfu.ru/ru/events/event/3474/> дата обращения 10.10.2019г.
50. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Книга 1. /Под общей ред. С.Г. Шевченко: Библиотека журнала. Вып. 12. — М.: Школьная Пресса, 2003. С. 33.
51. Шипицына, Л. М.; Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына– 3-е изд., перераб. и дополн. – Санкт-Петербург: Речь, 2009. – 477 с.
52. Шипицына, Л.М, Заширинская О.В., Воронова В.П, Немова Т.А Азбука общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицына, О.В.Заширинская, В.П. Воронова,Т.А.Немова– Санкт-Петербург.: Детство-Пресс, 2010. – 373 с.
53. Электронная энциклопедия психодиагностики PSYLAB Метод социометрических измерений – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psylab.info/> дата обращения 11.10.2019г.
54. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Книга по Требованию, 2013 – 228 с.
55. Яковлева Г.В., Титеева И.Л. / Г.В. Яковлева, И.Л. Титеева // Современные исследования социальных проблем - 2012, № 10 / [Электронный ресурс]. Режим доступа: – <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti> дата обращения.
56. Newman, R. S. Social influences on the development of childrens adaptive help seeking: The role of parents, teachers and peers / R. S. Newman // Development Review. Vol. 20. - Issue 3. - 2000. - P. 350-404.
57. Teasley, S. D. The role of talk in childrens peer collaborations / S. D. Teasley // Developmental psychology. 1981. - P. 207- 221.

ПРИЛОЖЕНИЕ А**Анамнестические данные испытуемых группы А**

Таблица 1

п/№	Ф.И.О.	Возраст на момент исследования
1	Ребенок А	6 лет и 2 месяцев
2	Ребенок Б	6 лет и 3 месяца
3	Ребенок В	6 лет и 5 месяцев
4	Ребенок Г	6 лет и 4 месяцев
5	Ребенок Д	6 лет и 4 месяца
6	Ребенок Е	6 лет и 5 месяцев
7	Ребенок Ж	6 лет и 3 месяца
8	Ребенок З	6 лет и 2 месяцев
9	Ребенок И	6 лет и 3 месяца
10	Ребенок К	6 лет и 2 месяцев
11	Ребенок Л	6 лет и 2 месяцев
12	Ребенок М	6 лет и 5 месяцев

Анамнестические данные испытуемых группы Б

Таблица 2

п/№	Ф.И.О.	Возраст на момент исследования
1	Ребенок А	6 лет и 2 месяцев
2	Ребенок Б	6 лет и 2 месяцев
3	Ребенок В	6 лет и 4 месяцев
4	Ребенок Г	6 лет и 2 месяца
5	Ребенок Д	6 лет и 3 месяца
6	Ребенок Е	6 лет и 3 месяцев
7	Ребенок Ж	6 лет и 3 месяца
8	Ребенок З	6 лет и 5 месяцев
9	Ребенок И	6 лет и 2 месяцев
10	Ребенок К	6 лет и 5 месяцев
11	Ребенок Л	6 лет и 1 месяц
12	Ребенок Л	6 лет и 4 месяцев

Возраст испытуемых на момент проведения исследования: старший дошкольный возраст (6-7 лет).

Таблица 3 - Результаты оформления диагностического задания № 1 Группа А

№	имя ребенка	Кто изображён на картинке ?	что делают?	Как они себя чувствуют? Какое у них настроение	Как ты догадался (ась) об этом ?	Как ты думаешь, что произойдёт потом?	комментарии
1	Ребенок А	+	+	+	+	+	справился
2	Ребенок Б	+	+	+	+	+	справился
3	Ребенок В	+	+	+	+	+	справился
4	Ребенок Г	+	+	+	+	+	справился
5	Ребенок Д	+	+	+	+	+	справился
6	Ребенок Е	+	+	+	+	+	справился
7	Ребенок Ж	+	+	+	+	+	справился
8	Ребенок З	+	+	+	+	+	справился
9	Ребенок И	+	+	+	+	+	справился
10	Ребенок К	+	+	+	+	+	справился
11	Ребенок Л	+	+	+	+	+	справился
12	Ребенок М	+	+	+	+	+	справился

Таблица 4 – Результаты оформления диагностического задания № 1 Группа Б

№	имя ребенка	Кто изображён на картинке?	что делают?	Как они себя чувствуют ? Какое у них настроение	Как ты догадался (ась) об этом ?	Как ты думаешь, что произойдёт потом?	комментарии
1	Ребенок А	+	+	+	+	+	сам справился
2	Ребенок Б	+	+	+	+	+/-	с помощью взрослого
3	Ребенок В	+	+	+	+	+/-	с помощью взрослого
4	Ребенок Г	+	+	+	+	+/-	с помощью взрослого
5	Ребенок Д	+	+	+	+	+/-	с помощью взрослого
6	Ребенок Е	+	+	+	+	+	сам справился
7	Ребенок Ж	+	+	-	+	+/-	с помощью взрослого
8	Ребенок З	+	+	+	+	+/-	с помощью взрослого
9	Ребенок И	+	+	-	+	+/-	с помощью взрослого
10	Ребенок К	+	+	+	+	+/-	с помощью взрослого
11	Ребенок Л	+	+	+	-	+	сам справился
12	Ребенок М	+	+	-	-	+/-	с помощью взрослого

Таблица 5 - Сводная таблица результатов диагностики по всем параметрам диагностики.Группа А

№	имя ребенка	Параметры социально-коммуникативной компетентности в баллах						Кол-во баллов	уровень
		умение понять эмоц. сост.	умение получить инф-цию	умение уважить относ. кокруж.	умение спокойно отстаивать свое мнение	умение соотносить свои желания	умение принять помощь		
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6		
1	Ребенок А	3	3	2	2	2	3	15	высокий
2	Ребенок Б	3	2	2	2	2	2	13	средний
3	Ребенок В	3	2	2	1	2	2	12	средний
4	Ребенок Г	3	2	3	2	2	3	15	высокий
5	Ребенок Д	3	2	2	3	2	3	15	высокий
6	Ребенок Е	3	2	2	2	2	2	13	средний
7	Ребенок Ж	2	2	2	2	1	2	13	средний
8	Ребенок З	3	1	2	1	1	3	11	средний
9	Ребенок И	3	2	2	2	2	2	13	средний
10	Ребенок К	3	2	2	2	2	2	13	средний
11	Ребенок Л	3	2	2	2	2	2	13	средний
12	Ребенок М	3	2	2	2	2	2	13	средний

Таблица 6 - Результаты обследования социально-коммуникативного развития старших дошкольников группы Б.

Сводная таблица результатов диагностики по всем параметрам диагностики.
Группа Б (дети с ЗПР)

№	имя ребенка	Параметры социально-коммуникативной компетентности в баллах						Кол-во баллов	уровень
		умение понять эмоц. сост.	умение получить необх. инф-цию	умение уважит. относ. кокруж.	умение спокойно отстаивать свое мнение	умение соотносить свои желания	умение принять помощь		
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6		
1	ребенок А	3	2	2	2	2	2	13	средний
2	Ребенок Б	2	1	1	1	1	1	7	низкий
3	Ребенок В	2	2	1	1	1	1	8	низкий
4	Ребенок Г	2	3	1	1	1	1	9	низкий
5	Ребенок Д	2	1	2	1	2	1	9	низкий
6	Ребенок Е	3	2	3	2	1	1	12	средний
7	Ребенок Ж	2	2	2	1	1	1	9	низкий
8	Ребенок З	1	1	2	1	1	1	7	низкий
9	Ребенок И	2	2	2	2	2	2	12	средний
10	Ребенок К	2	1	1	1	1	2	8	низкий
11	Ребенок Л	1	1	2	3	2	2	11	средний
12	Ребенок М	2	1	2	2	1	2	10	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ Б**Образовательная программа по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.****СОДЕРЖАНИЕ**

Паспорт авторской образовательной программы

Раздел I. Целевой.

Пояснительная записка

Принципы авторской образовательной программы Планируемые результаты освоения Программы

Раздел II Целевой

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом методических пособий

2.1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных

практик Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Раздел III . Организационный

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации авторской образовательной программы

3.2 Обеспечение авторской образовательной программы методическими материалами, средствами воспитания и обучения

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 3.4

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Игры-приветствия

Игры на развитие самооценки и уверенности в себе

Игры на сплочение детского коллектива

Паспорт программы

Наименование программы	Авторская образовательная программа по социально-коммуникативному развитию: «Дружные ребята» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в российской федерации» от 29.12.12г., №273 • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.13г., № 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13 г., № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад № 15;
Разработчики программы	учитель-дефектолог Лосева А.Д
Цель программы	Создание благоприятных условий для социально-коммуникативного развития старших с дошкольников с ЗПР через организацию специальных занятий и использование коммуникативных игр.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. 3. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, (эмоциональной отзывчивости, сопереживания), формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Дети способны выражать свои чувства, понимать чувства других и сопереживать им; - дети могут определить эмоциональное состояние сверстника в момент произнесения фразы, передачи чувств и состояний (весело, грустно, удивлённо, рассерженно, испуганно) с помощью речи, мимики, телодвижений; - умеют выстраивать простой диалог, задавать вопросы, спокойно отстаивать своё мнение; - проявляют инициативу в общении, принимают на себя роли организатора, учитывают мнение сверстников, уступают; - оказывают помощь сверстнику, сами обращаются за помощью; - могут учитывать мнение других детей. - дети активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, используют диалоги, больше контактируют с партнерами по игре.

Раздел I .Целевой 1.1. Пояснительная записка

Детский сад - начало социальной жизни ребенка. Первое знакомство с социальной жизнью происходит именно в этой среде, где окружающие детей люди играют каждый свои роли. Это сверстники, педагоги и родители. Ребенок от взрослых узнает, когда радоваться и когда злиться, как здороваться и как прощаться, как вести себя за столом и с другими людьми, когда и какие слова употреблять, как реагировать на те, или иные события. Основное условие развития ребенка как личности, познание и оценка себя через посредство других людей - это речевое общение.

По мнению М.И. Лисиной общение все больше приобретает черты коммуникативной деятельности, оформляется в наиболее мощный социальный фактор становления личности ребенка. Общаясь со сверстниками, ребенок приобретает опыт формирования отношений, который в свою очередь, определяет базу для самопознания и самооценки, для развития мотивационных структур социального поведения.

Проблема социального развития ребенка сегодня особенно актуальна, т.к. одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является - «создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками».

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в социуме.

Процесс социализации личности происходит под воздействием комплекса различных факторов. К числу таких факторов, в первую очередь, относятся люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека (родители, сверстники, воспитатели). Важную роль в процессе социализации играет взаимодействие человека с социальными институтами и организациями, как специально созданными, так и реализующими социализирующую функцию параллельно со своими основными функциями (образовательные учреждения). Здесь происходит нарастающее накопление ребенком соответствующих знаний и опыта социальноодобряемого поведения, а также опыта имитации такого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм. Поэтому столь важна организация психолого-педагогических условий, в которых ребенок раскрывается как яркая индивидуальность, передает свое видение мира, входит в социальные отношения, осознавая свою ценность и неповторимость. Мы предполагаем, что соблюдение психолого-педагогических и социальных условий (компетентность воспитателей и родителей, наличие адекватной социокультурной ценностной развивающей среды, преемственность в работе с начальной школой) обеспечат успешность социального воспитания.

Детский сад посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития. Наблюдая за играми этих детей, можно отметить, что у детей с ЗПР существуют проблемы в общении, дети не умеют понимать другого человека, не умеют общаться, наблюдаются проблемные формы межличностных отношений такие как: агрессивность, обидчивость, замкнутость, застенчивость и демонстративность. Большинство таких детей социально несостоятельны в силу ряда обстоятельств:

- у них низкий уровень социально-личностного развития;
- недостаточная инициативность в общении;
- дети предпочитают пассивные роли;

- не умеют улаживать конфликты;
- не могут выразить свое внутреннее состояние адекватными речевыми способами.

Это остро переживается детьми и несет массу разных эмоций. И как сложится первый опыт отношений со сверстниками, это и определит характер отношения ребенка к себе, к другим, к миру в целом. Часто этот опыт складывается неудачно.

Для того чтобы не складывалась сложная картина межличностных отношений сверстников и социализация дошкольников была положительной, необходимо создать эмоциональный комфорт для каждого ребенка; воспитать позитивное отношение ребенка к окружающим его людям; сформировать коммуникативную компетентность дошкольника; развить у ребенка социальные навыки

Исследования Спиваковской А.С. и Эльконина Д.Б. подтверждают, что игра содержит значительные резервы для естественного включения дошкольника в социализирующие ситуации познания, общения, творчества.

Поэтому развитие социально-коммуникативных навыков в дошкольном возрасте наиболее эффективно.

Своевременное, целенаправленное развитие социального поведения у детей с ЗПР способствует предотвращению появления эмоционально - личностных, поведенческих трудностей, расширению их коммуникативного и социального опыта, развитию речи.

Все это послужило толчком к созданию авторской программы по социально- коммуникативному развитию. Программа рассчитана на 1 год для детей старшего дошкольного возраста. Идея программы заключается в создании необходимых условий в дошкольном учреждении для коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, на основе использования игр, как формы совместной деятельности детей и взрослых.

Цель: Создание благоприятных условий для социально-коммуникативного развития старших дошкольников с ЗПР через организацию специальных занятий и использование коммуникативных игр.

Задачи:

1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, (эмоциональной отзывчивости, сопереживания), формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Отличительной особенностью программы является совершенствование традиционных методов и приемов, поиск инновационных, более эффективных методов и приемов посocialно-коммуникативному развитию и позитивной социализации у старших дошкольников.

В программе конкретизирована работа педагога-психолога по формированию у детей коммуникативных навыков через организацию специальных занятий и использование коммуникативных игр.

Данная программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога-психолога в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Авторская образовательная программа может быть использована:

1. Воспитателями, педагогами-психологами, учителями-дефектологами дошкольных учреждений для решения межличностных проблем у старших дошкольников, независимо от реализуемой в ДООУ программы, так как игровая деятельность проходит через все виды деятельности.
2. Родителями детей, испытывающих коммуникативные проблемы.

1.2. Принципы программы

Программа основывается на следующих принципах:

- принцип научности, предполагающий отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- принцип прогностичности, ориентирующий на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- принцип последовательности и концентричности, обеспечивающий постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений поотдельным признакам — к обобщенным представлениям по системе существенных признаков);
- принцип системности, предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
- принцип интегративности, предусматривающий возможность использования содержания социальной культуры в разных разделах

воспитания (трудовом, эстетическом, физическом и т. д.), и его реализацию в разных видах детской деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);

- принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Задачи	Ожидаемый результат	Система мониторинга
Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.	Критериальное наблюдение
Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.	<p>Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.</p>	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников авторского коллектива О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной, И.В. Груздовой предназначенной для обследования детей 5-7 лет.
Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, (эмоциональной отзывчивости, сопереживания), формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников авторского коллектива О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной, И.В. Груздовой предназначенной для обследования детей 5-7 лет.

Раздел II .Целевой 2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область	Задачи	Возможные достижения
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. - Способствовать развитию положительного опыта общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. - научить детей воспринимать осознанно свои собственные эмоции, чувства и переживания, и понимать эмоциональное состояние других людей. 	<p>Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>Ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям.</p> <p>Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.</p>
Познавательное развитие	Формировать у детей знания о нормах и правилах поведения в общественных местах, потребность их соблюдения	Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать речь как средство общения. - Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять - Формировать умение использовать в речи формы вежливости 	Ребенок способен проявлять инициативу в общении, договариваться с партнерами по взаимодействию, решать спорные вопросы
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию умений детей использовать музыкальные и изобразительные средства для выражения чувств, переживаний - Создавать условия для участия детей в совместной творческой деятельности (исполнение музыкальных произведений в ансамбле, коллективные художественные работы) 	Ребенок может выражать свои чувства средствами музыки и изобразительными средствами; способен договариваться для выполнения совместной работы.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать самостоятельность, выдержку. - Формировать умение соблюдать правила при проведении подвижных игр. 	Ребенок соблюдает правила в игре, проявляет самостоятельность, выдержку

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Именно старший дошкольный возраст является периодом нравственного становления личности, когда ребенок начинает осваивать социальные роли, оценивать мотивы поведения других людей. Практически в каждой группе детского сада наблюдается сложная картина межличностных отношений. Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда делают пакости. Чтобы помочь наладить межличностные отношения и научить регулировать свое поведение организуются специальные занятия педагога-психолога с детьми по развитию коммуникативных навыков.

Основные формы, методы и приемы реализации авторской образовательной программы

Совместная образовательная деятельность педагога-психолога и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
-Занятие (занимательное дело): занятие - путешествие; занятие - игра; занятие - сказка; занятие - сюрприз; занятие - фантазирование	- Обучение способам поведения, показ - Объяснение, внушение, убеждение в форме разъяснения - Напоминание - Похвала, поощрение - Упражнения	- Игры (сюжетно- ролевые, строительные, режиссерские, театрализованные, развивающие, игры с макетами) - Общение (взрослый	- Объяснение - Напоминание - Беседы - Личный пример - Рассказ - Вопросы - Показ - Совместная

<p>(построено на воображаемой ситуации); занятие, имитирующее общественно-культурное экскурсия по городу, путешествие в прошлое, литературная прогулка, гостиная)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии - Наблюдения - Беседы (этические) - Чтение с последующим обсуждением - Коллективный разговор в форме «посиделок» - Творческие задания и упражнения - Дидактические игры - Игровые обучающие ситуации (ИОС) - Моделирование проблемных ситуаций - Тренинг - Ситуации активизирующего общения - Психогимнастика - Просмотр и обсуждение мультфильмов 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор - Коллективный разговор - вопросы - Личный пример - Ситуации выбора - Проблемные ситуации - Воображаемые ситуации - Дидактические и развивающие игры - Игры-инсценировки, - Игры-драматизации - Игры с макетами - Коммуникативные игры - Рассматривание иллюстраций - Тематический досуг - Продуктивная деятельность - Трудовая деятельность - Чтение, использование произведений в аудиозаписи - Введение правил группы 	<p>создает условия для возникновения содержательного общения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, книг - Продуктивная деятельность 	<p>деятельность (игровая, трудовая, исследовательская и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> разговор - Ситуации выбора - Чтение произведений художественной литературы - Просмотр детских передач, мультфильмов - Использование бытовых (жизненных) ситуаций для демонстрации общепринятых норм поведения (приход гостей, посещение театра или музея, поход в магазин, переход через дорогу, поездка в общественном транспорте и пр.)
--	--	---	--

Планирование деятельности педагога-психолога по формированию у детей коммуникативных навыков через организацию специальных занятий и использование коммуникативных игр включает в себя 3 блока.

Первый блок («Уверенность в себе») направлен на развитие уверенности в себе, помочь ребенку понять, что он уникален и неповторим, как каждый человек.

Второй блок («Чувства, желания, взгляды») направлен на формирование у детей умения воспринимать осознанно свои собственные эмоции, чувства и переживания, и понимать эмоциональное состояние других людей.

Третий блок («Социальные навыки») предполагает обучить детей правильным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми, формированию коммуникативных навыков.

Планирование работы на учебный год

№ месяц	Раздел	Тема занятия	Содержание	Игры
1 блок. Уверенность в себе.				
ноябрь	Я и мои родители «Самый дорогой на свете человек» «Братья и сестры»	Знакомство детей	Дать каждому ребенку возможность выразить свою индивидуальность, найти свои положительные черты и ощутить ценность своей личности. Помочь детям найти новый положительный опыт. Воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям. Учить давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений Воспитывать доброжелательное отношение к братьям и сестрам. Вызывать стремление проявлять заботу о младших братьях и сестрах.	«Волшебный клубок». «Дракон кусает свой хвост». «Ниточка и иголочка». «Водяной».
декабрь	Каждый привлекателен по-своему	«Мир твой и мой». «Все мы разные».	Помочь детям почувствовать свою взаимосвязь с другими людьми. Показать детям наличие нескольких точек зрения в одну и ту же проблему. Развивать умение слушать своего собеседника и уважать его мнение.	«Дотронься до...». «Лавата».
2 Блок. Чувства, желания, взгляды				
январь-февраль	Плач, смех	Знакомство с эмоциями - радость, злость.	Учить распознавать состояние других людей по внешним признакам.	«Обзывалки».

	<p>Чувства и предпочтения</p> <p>Несовпадение настроений</p>	<p>«Учимся понимать боль другого человека».</p> <p>«Царство чувств».</p> <p>«Наше настроение».</p>	<p>Учить различать эмоциональные состояния на примере сказочных персонажей. Способствовать формированию эмпатии, умению оценивать ситуацию и поведение окружающих.</p> <p>Помочь детям осознать взаимосвязь между переживаемым эмоциональным состоянием и его внешним проявлением. Объяснить, что любое чувство значимо. Дать каждому ребенку возможность выразить свои эмоции и чувства.</p> <p>Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека.</p>	<p>«Жук - жучище».</p> <p>«Садовник».</p> <p>«Дракон кусает свой хвост».</p>
Блок. Социальные навыки				
<p>март</p> <p>апрель</p>	<p>Какие чувства помогают ссоре.</p> <p>Один и вместе с друзьями.</p> <p>Делаем вместе.</p>	<p>«Ссоры братьев и сестер».</p> <p>«Если друзья поссорились».</p> <p>«Мой лучший друг».</p> <p>«Хорошо ли быть одному».</p> <p>«Наши добрые дела».</p> <p>«Действуем сообща».</p>	<p>Побуждать детей к проявлению сочувствия и сопереживания по собственному убеждению, развивать осознание причин детских ссор.</p> <p>Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении.</p> <p>Учить анализировать конфликтные ситуации: развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии. Формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки.</p> <p>Учить анализировать свое эмоциональное состояние, вербализировать собственные переживания. Формировать внимательное отношение к другим людям.</p> <p>Учить понимать чувства, переживаемые другими. Развивать у детей</p>	<p>«Тропинка».</p> <p>«Лиса и куры».</p> <p>«Али-баба».</p> <p>«Слепой и поводырь».</p> <p>«Король».</p> <p>«Гуси лебеди».</p> <p>«Дракон кусает свой хвост».</p>

			взаимоотношения и взаимопомощь.	ХВОСТ».
--	--	--	---------------------------------	---------

Каждая встреча с детьми имеет следующую структуру:

- игра-приветствие;
- игровой прием, с помощью которого создается мотивация оказания помощи тем, кто в ней нуждается, или проявление сопереживания героям в трудных ситуациях;
- моральная оценка поступков героев художественных произведений;
- решение проблемных ситуаций, которые позволяют закреплять в сознании детей значимость проявления эмпатии;
- игровые упражнения, в которых дети упражняются в проявлении сочувствия, сопереживания и игры на сплочение детского коллектива.

В начале каждого занятия проводятся игры - приветствия, игры на снятия напряжения, коммуникативных барьеров. В течение или в конце занятий игры на сплочение детского коллектива. (*Приложение В*)

Виды детской деятельности и культурных практик:

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры), направленная на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, носящие проблемный характер и заключающие в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Основные задачи развития общения детей со взрослыми и сверстниками как культурной практики:

- поддерживать потребность детей в общении со сверстниками и взрослыми;
- содействовать возникновению общения на разные темы, развитию умения вести содержательную беседу (разговор);

- развивать коммуникативные способности и инициативу, стимулировать инициативные высказывания детей;
- содействовать овладению разнообразными (вербальными и невербальными) способами и средствами общения;
- воспитывать навыки культуры общения, вежливость, содействовать освоению элементарных правил этикета;
- содействовать освоению принятых в обществе норм поведения и взаимодействия, овладению конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.

Условия организации общения детей со взрослыми и сверстниками:

- общение должно носить демократический (лично-ориентированный) характер и строиться на основе диалога;
- позиция равных партнеров, где каждый участник является субъектом общения;
- отношение к ребенку как к полноправной личности, уважение к партнеру по общению;
- эмоциональное принятие партнера, взаимная заинтересованность, доброжелательность, активность, оптимизм, эмпатия;
- доверие к самостоятельности ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, понимание специфики общения дошкольников как со взрослыми, так и со сверстниками (компетентность во взаимодействии с ребенком);
- наличие обратной связи в процессе общения, рефлексия;
- опережающая инициатива взрослого в установлении и поддержании контактов с ребенком, эмоциональная включенность взрослого в общение;
- стремление к конструктивному (позитивному) решению проблемных (конфликтных) ситуаций;
- ориентировка на личный опыт детей в процессе общения;

- создание условий, способствующих возникновению ситуаций содержательного общения;
- владение эффективными техниками общения и стремление применять их на практике («Я-высказывания», «активное слушание»).

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта могут быть:

- **реально-практического характера** (оказание помощи малышам, старшим);
- **условно-вербального характера** (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений);
- **имитационно-игровыми.**

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду цветов для украшения детского сада», «Мы делаем сувениры к празднику» и пр.).

В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В имитационно-игровых ситуациях, моделируя и проигрывая разные способы поведения, дети получают практический опыт разрешения проблем и выхода из конфликтов.

Ситуации могут планироваться педагогом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Школа Этикета - форма взаимодействия с детьми, направленная на их приобщение к социокультурным нормам и ценностям, способствующая освоению дошкольниками культуры поведения в обществе.

Примерная регламентация разных видов культурных практик

Виды культурных практик	Возрастная адресность / периодичность
	Старший дошкольный возраст
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение	Ежедневно
День именинника	В соответствии с днями рождения детей
Школа Этикета	1 раз в 2 недели

2.2.2. *Способы и направления поддержки детской инициативы*
Деятельность педагога для поддержки детской инициативы

Подготовительная группа

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неудачу ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное выполнение через некоторое время, доработка, улучшение деталей и т. п.
- рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться тех же результатов;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- поддерживать чувство гордости за свою работу и удовлетворение её результатами.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (2013 г.) сделан акцент на психолого-педагогических условиях, включающих «...поддержку Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс». Данный документ определяет роль психолога в образовательном процессе и обеспечении психологического благополучия каждого ребенка, создании благоприятных условий для участия семьи в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Цели и задачи работы психолога с родителями зависят:

- от общей и профессиональной подготовленности психолога,
- от особенностей родителей (образования, степени заинтересованности и воспитании ребенка, материального положения и многих других),
- от отношения администрации к формированию единого образовательного пространства в ДООУ, объединяющего усилия педагогов, родителей, администрации.

В работе с родителями по реализации авторской программы психолог:

- осуществляет просвещение по вопросам социально-коммуникативного развития детей;
- решает по их просьбе частные проблемы ребенка по данному направлению, разрабатывает для родителей индивидуализированные программы их занятий с ребенком в домашних условиях;
- проводит по их просьбе индивидуальную диагностику развития коммуникативных навыков;
- проводит диагностику эмоционального, воспитательного и терапевтического потенциала семьи;
- обеспечивает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с проблемами в развитии, и их близких;

- проводит подготовку интеграционных процессов со стороны семей, имеющих нормально развивающихся детей;
- обеспечивает социально-психологические условия интеграции семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, в общество.

Модель взаимодействия педагога-психолога с родителями по реализации программы

Кризисное вмешательство	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование • Семейное консультирование
Психопрофилактика	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование • Семейное консультирование • Психолого-педагогическое просвещение
Развитие и обучение	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинги для родителей

Формы работы педагога-психолога с родителями

«Душевный разговор». Эта форма работы рассчитана не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Например, по теме «Агрессивный ребёнок», включает в себя анкетирование, с целью выявления особенностей детей. Родителям даются рекомендации по особенностям взаимодействия с таким ребенком и способам снятия агрессии и эмоционального напряжения. Совместно обсуждаем психологические проблемы, связанные с проявлениями агрессии.

«Аукцион». Игра в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме. Например, тема «Кризис семи лет». В начале, дается понятие - кризиса семи лет, затем вместе с родителями мы анализируем, насколько остро этот период протекает у детей. Далее родителям предлагается разделить на группы и поделиться своим опытом того, как они преодолели этот период или как они справляются с ним сейчас. Советы родителей размещены на стенде "копилка родительского опыта".

«Волшебный цветок мудрости» - в приёмной вывешивается стенд, на котором нарисован большой цветок. В сердцевине цветка обозначена проблема, по которой родителям предлагается высказаться. Лепестки цветка пустые. Родители записывают на них советы, афоризмы и пожелания по выбранной теме.

Например: «Детские капризы», «Я знаю, как научить ребёнка помогать взрослым», «Режим дня», и т.п.

Талисман или амулет для счастья семьи- родители вместе с детьми разрабатывают семейный талисман, наполняя его смыслом, понятным только их семье. Это могут быть: пожелания здоровья, исполнение мечты.

Анализ высказываний детей, их поведения, творчества-родители знакомятся с видеоматериалами или другими материалами, собранными педагогами, рассматривают и обсуждают детские поделки, коллективную работу, оценивают навыки, развитие, воспитание детей, формулируют конкретные предложения, помогающие педагогу работать с детьми.

Незаконченный тезис-фраза помещается на стенде, например: «счастливая семья это.», «Семейные традиции». Родители продолжают предложение. Такие незаконченные тезисы можно позиционировать как темы будущих родительских собраний.

«Семинар-практикум». Вместе с родителями разыгрываются и решаются проблемные ситуации, в которых могут присутствовать элементы обучения. Например, на тему неприятия детей в группе. Предлагается небольшое теоретическое сообщение, после чего родители высказывают свое мнение о причинах неприятия ребенка и способы их преодоления. Далее родители проводят мини-тренинги, игровые приемы, чтобы родители в случае трудностей помогали своим детям.

«Ток - шоу». Эта форма подразумевает обсуждение одной проблемы с разных точек зрения, ее детализацию и возможные решения. В ток-шоу участвуют психолог и родители. Например, детские ссоры. Родителям предлагаются разные ситуации, они рассматривают их с разных точек зрения, обязательно аргументируя. Все позиции обсуждаются совместно. Родители сами определяют пути решения проблемы

Раздел III . Организационный 3.1. Материально-техническое обеспечение авторской образовательной программы

Для организации специальных занятий в рамках реализации программы в ДООУ имеется кабинет психолога, оснащенный необходимой мебелью и пособиями. Имеется компьютер с выходом в интернет, музыкальный центр. Для проведения в ходе занятий подвижных игр и упражнений для релаксации используется спортивный зал.

3.2. Методическое обеспечение авторской образовательной программы

Автор составитель	Наименование издания, издательство
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева С.А.Козлова О.Е. Громова О.Л. Князева О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва	Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» М: ТЦ Мозаика-синтез 2014г. *«Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру» М: ЛИНКА-ПРЕСС 2000г. * «Ознакомление дошкольников с социальным миром» методическое пособие М: ТЦ Сфера, 2012 *«Я-ты-мы» методической пособие. М: ТЦ Мозаика-синтез 2003 г. * «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет»
Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова С.И. Семенака О.Н.Саранская Л.И. Никифорова Шарыгина Т. А. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.	методическое пособие М: Просвещение 2010 *«Организация сюжетной игры в детском саду» методическое пособие М: ЛИНКА-ПРЕСС 2009г. * «Азбука общения» Детство-ПРЕСС, Санкт - Петербург, 2010 «Уроки добра» «Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить» «Вкус и запах радости». «Беседы об этикете», «Беседы о характере и чувствах». «Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция».

Педагогом - психологом разработаны конспекты занятий с детьми, сформирована картотека коммуникативных игр, создана фильмотека мультфильмов (для просмотра и обсуждений с детьми), фонотека музыкальных произведений и шумов (для слушания и релаксации), изготовлены дидактические игры «Эмоции», «Что такое хорошо.» и др., подобран иллюстративный материал.

Занятия с детьми проводятся один раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия 30 минут.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете психолога создано и применяется дидактическое пособие «Игровые ромашки», которое помогает детям определиться с выбором игры, индивидуальной роли в совместной игре, необходимых предметов и аксессуаров для игры. Перед игрой дети с партнерами выбирают себе роли, размещают на ромашке картинки с предметами, которые им будут нужны, готовят выбранные аксессуары и совместно разворачивают игру. Таким образом, у детей формируется умение самостоятельно планировать и проектировать совместные игры.

В группах, по рекомендации педагога-психолога, оформлены «Доски выбора», где дети могут выбрать любой вид деятельности и партнеров по игре, «Полянки добрых дел», «Цветок настроения».

Приложение В

Игры приветствия.

№	Название игры	Содержание
1	«Здравствуй, друг!»	Здравствуй, друг! (здороваются за руку) Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу) Где ты был? (теребят друг друга за ушко) Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца) Ты пришел! (разводят руки в сторону) Хорошо! (обнимаются).
2	«Дрозды».	Дети делятся на пары, повторяют за педагогом слова и действия: Я дрозд (Показывают на себя) И ты дрозд (Показывают на своего партнера). У меня нос (Дотрагиваются до своего носа) У тебя нос (Дотрагиваются до носа своего партнера) У меня губки сладкие (Дотрагиваются до своих губ) У тебя губки сладкие (Дотрагиваются до губ своего партнера) У меня щечки гладкие (Гладят свои щеки) У тебя щечки гладкие (Гладят щеки своего партнера).
3	«Ласковое имя».	Дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, «волшебную палочку»). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алenuшка, Димуля и т. д.) . Педагог обращает внимание детей на ласковую интонацию.
4	«Давай поздороваемся!».	Дети передвигаются по кабинету, по сигналу взрослого каждый ребенок должен успеть поздороваться с как можно большим числом играющих: «рука» - пожать руки всем играющим; «носик» - потереться носиком о носики других детей; «спинка» - погладить всех игроков по спине
5	«Здравствуй!»	Здравствуй, Небо! (руки поднять вверх) Здравствуй, Солнце! (руками над головой описать большой круг) Здравствуй, Земля! (плавнo опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья!(все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) Собрались все дети в круг, Я - твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!(взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).
6	«Доброе утро!»	Доброе утро, радость, Доброе утро, грусть, Доброе утро, страхи, Я вас не боюсь.
7	«Добрый день!»	Добрый день! Добрый день! Солнце, свет, земля!Очень рады видеть вас Мои друзья и я!

Приложение Г

Игры на развитие самооценки и уверенности в себе.

№	Название игры	Содержание
1	«Я очень хороший».	«Ребята, садитесь на стульчики и пусть каждый скажет о себе: «Я очень хороший» или «Я очень хорошая». Но перед тем как сказать, давайте немножко потренируемся. Сначала произнесем слово «Я» шепотом, потом - обычным голосом, а затем - прокричим его. Теперь давайте таким же образом поступим со словами «очень» и «хороший» (или «хорошая»). И, наконец, дружно: «Я очень хороший (хорошая)». Теперь каждый, начиная с того, кто сидит справа от меня, скажет, как захочет - шепотом, обычным голосом или прокричит, например: «Я - Катя! Я - очень хорошая!» или «Я - Саша! Я очень хороший!» Замечательно! Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и скажем все вместе: «Мы очень хорошие!» - сначала шепотом, потом обычным голосом и прокричим».
2	«Комплименты».	Стоя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, ребенок говорит: «Мне нравится в тебе...». Принимающий комплимент кивает головой и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно!» Упражнение продолжается по кругу. После упражнения обсудить с детьми, что они чувствовали, что неожиданного они узнали о себе, понравилось ли им дарить комплименты
3	«Царь горы».	Ребенок сидит на двух трех подушках, остальные дети подходят к нему, дают маленький мячик и говорят: " Ты-хороший. Ты - сильный. Ты-добрый" и т. д. Когда мячики падают, место занимает другой ребенок. Упражнение делают все дети по очереди.
4	«Волшебный стул».	В эту игру можно играть с группой детей на протяжении длительного времени. Предварительно взрослый должен узнать "историю" имени каждого ребенка — его происхождение, что оно означает. Кроме этого надо изготовить корону и "Волшебный стул" — он должен быть обязательно высоким. Взрослый проводит небольшую вступительную беседу о происхождении имен, а затем говорит, что будет рассказывать об именах всех детей группы (группа не должна быть более 5—6 человек), причем имена тревожных детей лучше называть в середине игры. Тот, про чье имя рассказывают, становится королем. На протяжении всего рассказа об его имени он сидит на троне в короне. В конце игры можно предложить детям придумать разные варианты его имени (нежные, ласкательные). Можно также поочередно рассказать что-то хорошее о короле.
5	«Я лев».	«А сейчас давайте поиграем в игру, которая называется «Я - лев». Закройте глаза и представьте себе, что каждый из вас превратился во льва. Лев - царь зверей, сильный, могучий, уверенный в себе,

6.	«Ладошки».	Детям предлагается бумага и фломастер. Нужно положить свою ладошку на лист бумаги, раздвинуть пальцы и аккуратно обвести ее по контуру. Затем взрослый просит на каждом, получившемся на бумаге, пальце написать или нарисовать что-нибудь хорошее о себе. После этого ведущий собирает «ладошки», читает их или показывает группе, а дети угадывают где, чья ладошка.
7.	«Зайки и слоники»	«Ребята, я хочу вам предложить игру, которая называется «Зайки и слоники». Сначала мы с вами будем зайками-трусишками. Скажите, когда заяц чувствует опасность, что он делает? Правильно, дрожит. Покажите, как он дрожит. Поджимает уши, весь сжимается, старается стать маленьким и незаметным, хвостик и лапки его трясутся» и т.д. Дети показывают. «А теперь покажите, что делают зайки, когда слышат шаги человека?» Дети разбегаются по группе, прячутся и т.д. «А что делают зайки, если видят волка?» Психолог играет с детьми в течение нескольких минут. «А теперь мы с вами будем слонами, большими, сильными, смелыми. Покажите, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны. А что делают слоны, когда видят человека? Они боятся его? Нет. Они дружат с ним и, когда его видят, спокойно продолжают свой путь. Покажите, как?» Дети показывают. «Покажите, что делают слоны, когда видят тигра?» Дети в течение нескольких минут изображают бесстрашного слона.
8.	«Похвалилки».	Дети сидят в кругу. Каждый ребенок вспоминает какое-либо одобряемое окружающими действие или поступок. Причем формулировка обязательно начинается словами "Однажды я..." Например: "Однажды я помог товарищу в детском саду" или "Однажды я быстро выполнил задание" . На обдумывание задания дается 2-3 минуты. После того как все дети выскажутся, взрослый может обобщить сказанное. Если же дети готовы к обобщению без помощи взрослого, пусть они это сделают сами. В заключение можно провести беседу о том, что каждый ребенок обладает какими-либо талантами, но для того чтобы это заметить, необходимо внимательно, заботливо и доброжелательно относиться к окружающим.
9.	«Горячий стул».	Всем по очереди предлагается сесть на стул посреди комнаты, и каждый из участников по очереди говорит сидящему на стуле что-то приятное, какой-то комплимент. По окончании процедуры ведущий задает участникам вопрос, как они себя чувствовали, когда им говорили комплименты. Рефлексивная беседа.

Приложение Д

Игры на сплочение коллектива.

№	Название игры	Содержание
1.	«Иголочка и ниточка».	Дети становятся друг да другом. Первый - «иголочка», бежит, меняя направление, остальные бегут за ним, стараясь не отставать.
2.	«Дракон кусает свой хвост».	Играющие стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок - это голова дракона, последний-кончик хвоста. Пока звучит музыка, первый играющий пытается схватить последнего - дракон ловит свой хвост. Остальные дети цепко держатся друг за друга. Если дракон не поймает свой хвост, то в следующий раз на роль головы дракона назначается другой ребенок.
3.	«Лавата».	Играющие становятся в круг, берутся за руки и начинают двигаться по кругу, громко напевая:»Мы танцуем, мы танцуем, тра-та-та, тра-та-та, наш веселый танец -это Лавата». Потом все останавливаются и ведущий говорит: «Мои локти хороши, а у соседа - лучше» - все берут своих соседей за локти и начинают двигаться напевая. Ведущий может глумиться как хочет(талиа, пятки, ноги и т.п).
4.	«Карандаш в стакане».	Дети встают плотно в круг. Один в центр. Ему говорят: «Ты- карандаш, а мы стенки стакана, которые тебя удержат. Можешь наклоняться в любую сторону, а мы тебя будем держать».
5.	«Дотронься до...»	Все играющие одеты по-разному. Ведущий выкрикивает: «дотронься до.. ..синего!» Все должны быстроотыскать у участников игры что-то синее и дотронуться до этого цвета. Цвета постоянно меняются, кто не успел - водит.
6.	«Тропинка».	Все играющие берутся за руки. По команде «гуляем» - идете по кругу. «тропинка» - дети кладут руки на плечи впереди стоящему и наклоняют головы вниз; «копна» - дети поднимают руки над головой; «кочки» - все приседают.
7.	«Водяной».	Водящий стоит в кругу с закрытыми глазами. Играющие двигаются по кругу со словами: «Водяной, водяной, что сидишь ты под водой, выйди на минуточку, поиграем в шуточку». Круг разбегаются (на несколько шагов) и все останавливаются. «Водяной» не открывая глаз, ищет одного из играющих, его задача - определить , кто перед ним. «Водяной» может трогать стоящего перед ним игрока, но глаза открывать нельзя. Если водящий угадал, тоони меняются местами.

8.	«Поварята».	Все встают в круг - это кастрюля. Сейчас будем готовить суп (компот, винегрет, салат). Каждый придумывает, чем он будет (мясо, картошка, морковь, лук, капуста, петрушка, соль и т.д) Можно раздать картинки. Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя в прыгивает в круг, следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное, красивое блюдо.
9.	«Лиса и куры».	Стул ставится в угол комнаты, на него садится ребенок, играющий роль лисы. Остальные дети встают со своих стульев и подходят к лисе со словами: «Лиса-лисичка, пусти переночевать». Лиса отвечает: «Хорошо пуцу, а ночью съем». Дети усаживаются вокруг лисы, а ведущий говорит: «День, день, вечер, поздний вечер, ночь». На слово «ночь» детям необходимо быстро подняться и добежать до своего «курытника». Лиса тоже встает и ловит детей. Если куры не пойманы, они дружно отвечают Лисе:»Лиса, Лиса, мы тебя не боимся! У нас быстрые ноги и острые клювы». Тот, кого поймали, становится лисой.
10.	«Торт»	Взрослый выбирает одного ребенка и предлагает лечь на коврик: «Сейчас мы из тебя будем делать торт». Каждый из детей представляет собой одну из составных частей: муку, сахар, масло, яйца и т.д. Педагог -повар. Сначала надо замесить тесто. Нужна мука - «Мука» руками посыпает тело лежащего, слегка массируя и пощипывая его. Теперь нужно молоко - «молоко» разливается руками по телу, поглаживая его. Необходим сахар. Он посыпает тело. И немного соли - чуть-чуть, нежно прикасается к голове, рукам, ногам. Повар замешивает тесто, хорошенько разминая его. А теперь тесто кладется в печь и там поднимается - ровно и спокойно лежит и дышит, все дети, изображающие составляющие, тоже дышат как тесто. Наконец, тесто испеклось. Чтобы торт был красивый, надо его украсить красивыми цветами . Все участники, прикасаясь к «торту» дарят ему свой цветок, описывая его. Торт необыкновенно хорош! Сейчас повар угостит каждого участника вкусным кусочком.