

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П.Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
РЕШЕТНИКОВОЙ ОЛЬГИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

**СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СЛУХОВОГО
ВОСПРИЯТИЯ И УСТНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С СОХРАННЫМ И
НАРУШЕННЫМ ЗРЕНИЕМ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ**

В настоящее время в научно-методической литературе не описаны особенности слухового восприятия и устной речи у дошкольников с сочетанными нарушениями слуха и зрения, а также недостаточно разработано методических рекомендаций, позволяющих специалистам и работникам дошкольного образования дифференцированно планировать содержание коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями зрения после кохлеарной имплантации. В связи с этим, представленное диссертационное исследование, посвящённое изучению особенностей слухового восприятия и устной речи у дошкольников с сохранным и нарушенным зрением после кохлеарной имплантации, является актуальным и вносит определенный вклад в решение вопросов системы коррекционно-развивающей работы с детьми после кохлеарной имплантации.

Данная выпускная квалификационная работа представляет собой законченное исследование, оформленное в стандартном варианте: введение, две главы исследования, методические рекомендации, заключение, список использованной литературы, приложения.

Работа имеет четкий логичный план, структурирована в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям.

Во введении представлены актуальность исследования, его теоретико-методическая основа, теоретическая и практическая значимость, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи.

Представленный в первой главе анализ литературных источников по проблеме исследования логичен и последователен, имеются выводы по результатам анализа литературных источников.

На втором этапе исследования Ольгой Александровной было определено содержание констатирующего эксперимента, методика для выявления особенностей слухового восприятия и устной речи у дошкольников с сохранным и нарушенным зрением после кохlearной имплантации, определена общая стратегия обследования констатирующего эксперимента. На основе результатов констатирующего эксперимента составлены дифференцированные методические рекомендации по развитию слухового восприятия и устной речи у дошкольников 4-5 лет с нарушениями зрения после кохlearной имплантации.

Предложенные автором методические рекомендации имеют практическую значимость и могут быть полезны учителям-дефектологам, воспитателям, а так же родителям при организации занятий со своими детьми.

Работа соответствует заявленной теме по структуре и содержанию. Между тем, хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

1. Как дифференциация подходов к работе с детьми с различными нарушениями зрения нашла отражение в Ваших методических рекомендациях?

В качестве рекомендации: неэффективно развивать у ребенка с функциональным нарушением зрения навык тактильного восприятия предметов, потому что в данном случае речь идет все — таки о зрительном восприятии, как о ведущем виде сенсорного восприятия.

В целом диссертационная работа Решетниковой Ольги Александровны соответствует всем предъявленным требованиям к подобному виду работ и заслуживает оценки «отлично».

Рецензент:

05.12. 2019 г.

Рецензент:

к.п.н., учитель-дефектолог
МБДОУ №37 «Гермокс»
г. Железнодорожск, Красноярский край



Т.А. Грищенко