

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Васильева Ольга Николаевна

(фамилия, имя, отчество студента)

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» магистерская программа
«Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»

(код ОКСО и наименования направления)

3 курс, заочная форма обучения

(курс, № группы)

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ
РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ II УРОВНЯ ПРИ ДИЗАРТРИИ И АЛАЛИИ**

Данная диссертационная работа представляет собой законченное исследование, оформленное в стандартном варианте: введение, две главы, методические рекомендации, заключение библиографический список, приложения. Работа посвящена сравнительному анализу сформированности диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня при дизартрии и алалии.

Ольга Николаевна взялась за рассмотрение актуальной проблемы, актуальность темы исследования доказана автором во введении.

Нельзя не отметить практическую значимость данной работы: составлены методические рекомендации для развития диалогической речи детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня при дизартрии и алалии, которые могут быть использованы учителями-логопедами, воспитателями и родителями.

Работа имеет четкий логичный план, структурирована в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям

Во введении представлены актуальность исследования, его методологическая основа, теоретическая и практическая значимость, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи.

Представленный в первой главе анализ литературных источников по проблеме исследования логичен и последователен, имеются выводы по результатам анализа литературных источников, которые нашли продолжение во второй главе.

На втором этапе исследования Ольгой Николаевной была составлена диагностическая методика для выявления сформированности диалогической речи, определена общая стратегия обследования и методики проведения констатирующего эксперимента, интерпретированы результаты обследования. На основе результатов констатирующего эксперимента составлены методические рекомендации для формирования диалогической речи.

Таким образом, в ходе исследования Васильевой О.Н. удалось решить следующие задачи:

1. провести анализ психолого-педагогической и логопедической литературы по проблеме развития диалогической речи;
2. составить методику исследования и провести констатирующий эксперимент по выявлению сформированности диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня при дизартрии и алалии;
3. составить методические рекомендации, направленные на развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.

Следует отметить, что в рамках диссертационной работы Ольга Николаевна продемонстрировала умение анализировать и систематизировать собранную информацию, а также делать самостоятельные выводы и обобщения.

Цель исследования достигнута в полном объеме. В конце каждой главы представлены выводы, в заключении работы - общие выводы по материалам исследования.

При безусловных достоинствах работы, хотелось бы получить

разъяснения по следующему вопросу:

1. На стр. 45 представлены результаты констатирующего эксперимента по сравнению использования речевых средств между группами. Как Вы можете объяснить тот факт, что более высокие результаты показала группа с дизартрией?

2. В чем заключается авторский вклад в ход констатирующего эксперимента?

В целом диссертационная работа Васильевой Ольги Николаевны соответствует всем предъявленным требованиям к подобному виду работ и заслуживает высокой оценки.

Дата: 15.12.2019 г.

Рецензент:

К.П.Н., Директор МБУ ЦППМиСП №2



Черенев Д.В.