

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра английской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы  
Иностранный язык и иностранный язык (французский и английский языки)

Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Практический курс английского языка» составлена доцентом кафедры английского языка **Кондраковой С.О.**, старшим преподавателем кафедры английской филологии **Озолиной И.А.** и старшим преподавателем кафедры английской филологии **Тимошевой А.Б.**

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 9 от 10 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Бабак Т.П.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом факультета иностранных языков  
КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 5 от 25 мая 2017 г.

Председатель



Гордашевская И.Д.

(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа дисциплины «Практический курс английского языка» составлена старшим преподавателем кафедры английской филологии **Озолиной И.А.** и старшим преподавателем кафедры английской филологии **Тимошевой А.Б.**

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 9 от 10 мая 2018 г.



Заведующий кафедрой

Бабак Т.П.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 9 от 17 мая 2018 г.



Председатель

Кондракова С.О.

(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа дисциплины «Практический курс английского языка»  
составлена старшим преподавателем кафедры английской филологии  
**Озолиной И.А.** и старшим преподавателем кафедры английской филологии  
**Тимошевой А.Б.**

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 от 8 мая 2019 г.



Заведующий кафедрой

Бабак Т.П.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом факультета иностранных языков  
КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 4 от 16 мая 2019 г.



Председатель

Кондракова С.О.

(ф.и.о., подпись)

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 августа 2016г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы 44.03.05. Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык), очной формы обучения на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е. и часах.**

Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к Блоку 1 Вариативной части, Дисциплины по выбору и изучается в 3, 4, 5,6,7,8,9,10 семестрах основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык и иностранный язык». Индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.05. Трудоемкость дисциплины: 40 ЗЕ (1548часов), в том числе 830 часов – контактная работа с преподавателем, 502 часа - самостоятельная работа и 216 контрольных часов. Вид аттестации – зачет в 3,7 семестре, экзамен в 4, 5 и 6, 8,9, 10 семестрах.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины - способствовать развитию навыков устной и письменной речи, способности пониманию речи на слух и адекватному реагированию в процессе общения на реплики собеседника. Формирование коммуникативной компетентности, профессионально-педагогической культуры.

#### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения курса студенты должны

**Знать:** орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы изучаемого языка; необходимый объем лексических единиц по изучаемым темам;

методы и приемы организации исследовательской и культурно-просветительской работы, направленные на решение исследовательских задач в области образования и воспитания;

культурно-исторические реалии, культуру речи, речевой этикет и этикет в профессиональной деятельности педагога.

**Уметь:** осуществлять педагогическое руководство в воспитании культуры поведения детей; нести ответственность за результаты своих действий.

вести беседу на любую пройденную тему, правильно используя лексический минимум и грамматический материал; обобщать и анализировать информацию на английском языке. Выражать готовность и умение осуществлять иноязычное общение; обратиться, начать разговор, поддержать разговор, закончить его, выразить интерес к собеседнику.

оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы;

планировать и применять методы активного социально-психологического взаимодействия в практической деятельности выбирать и использовать формы и методы взаимодействия с семьей.

**Владеть:** навыками устной и письменной речи (чтение, говорение, аудирование, письмо);

методами организации исследовательской деятельности;

основами речевой профессиональной культуры, культурой поведения во взаимодействии педагога, детей и родителей;

опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.

использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального *и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения.*

#### **1.4. Планируемые результаты обучения**

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитие следующих компетенций:

В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине «Практический курс английского языка» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-4, ОК-6), общепрофессиональные (ОПК-1, ОПК-5) и профессиональные (ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-15, ПК -

ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК — 5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ПК-15. способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

ПК-16. владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (код)
Формирование профессиональной языковой компетенции на иностранном языке и в устной и письменной речи	<b>Знать</b> основы профессиональной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах;  <b>Уметь</b> профессионально использовать иностранный язык в процессе делового общения и в разных ситуациях общения	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ( <b>ОК-4</b> );  Владение основами профессиональной этики и



	<p><b>Владеть</b> способностью к профессиональной межкультурной коммуникации на иностранном языке и толерантному общению с принятием социальных, личностных различий.</p>	<p>речевой культуры (<b>ОПК-5</b>);</p> <p>Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (<b>ОПК-1</b>);</p>
		<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (<b>ОК-6</b>).</p> <p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (<b>ПК-2</b>);</p> <p>Владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей (<b>ПК-16</b>).</p> <p>Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (<b>ПК-15</b>).</p>
<p>Формирование социокультурных знаний о стране изучаемого языка</p>	<p><b>Знать</b>- способы отражения этических и нравственных норм поведения, фактов иноязычной культуры в языке;</p>	<p>Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (<b>ПК-13</b>).</p>

	<p><b>Уметь</b> -анализировать явления культуры на основе принципов толерантности и диалога культур</p> <p><b>Владеть</b> - способами страноведческого комментирования фактов иноязычной культуры;</p>	<p>Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурное и личностные развития <b>(ОК-5)</b>;</p>
--	--	---

## 1.5. Основные разделы дисциплины

### Раздел 1. (Семестр 3)

*Тема 1. «Внешность человека»*

*Тема 2. «Университет»*

*Тема 3. Грамматика.*

*Тема 4. Фонетика*

*Тема 5 Домашнее чтение.*

### Раздел 2. (Семестр 4)

*Тема 1. «Внешность человека»*

*Тема 2. «Университет»*

*Тема 3. Грамматика*

*Тема 4. Домашнее чтение*

### Раздел 3. (Семестр 5)

*Тема 1. «Работа»*

*Тема 2. «Спорт»*

*Тема 3. Грамматика*

*Тема 4. Домашнее чтение*

### Раздел 4 (семестр 6).

*Тема 1. «Медицина»*

*Тема 2. «Путешествия»*

*Тема 3. Грамматика*

#### Тема 4. Домашнее чтение

Раздел 5 (семестр 7)

**Т**

**Тема 2: «Все о памяти»**

**Тема 3: «Вокруг света»**

**Тема 4: «Истории жизни»**

**Тема 5: «Планирование»**

**Тема 6: «Новости и СМИ»**

**Тема 7: «Социокультурные различия»**

**Тема 8: «Важные изобретения»**

Раздел 6 (семестр 8)

**Тема 9: «Общество и будущее»**

**Тема 10: «Другая история»**

**Тема 11: «Правила и свобода»**

**Тема 12: «Дилеммы и решения»**

Раздел 7 (семестр 9)

**Тема 13: Прошлое, настоящее и будущее**

**Тема 14: Взлёты и падения в жизни человека**

**Тема 15: Приключения и неприятные  
происшествия**

**Тема 16: Развитие умственных способностей**

Раздел 8 (семестр 10)

**Тема 17: Проблематичные ситуации и необычные явления**

**Тема 18: Собираемся вместе**

**Тема 19: Современная медицина**

**Тема 20: СМИ, деньги, власть**

#### 1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости: посещение лекций, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: зачет (3,7 семестр), экзамен (8 семестр), экзамен (9 семестр), экзамен (10 семестр)

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

#### **1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

- 1) Технология модульного обучения. Весь учебный материал разбит на модули, изучение каждого завершается промежуточной аттестацией.
- 2) Компетентностно-ориентированное обучение. Содержание и цели обучения представлены в виде компетенций овладения иностранными языками (согласно европейской шкале).
- 3) Оф-лайн обучение. Учебный раздаточный материал представлен на соответствующих страницах e-learning, iik, incampus.

#### **Информационные технологии:**

- 1) Мультимедийное обучение. При работе над модулем студенты готовят презентации по заданным темам. Некоторые уроки модуля проходят в мультимедийных классах "РИНЕЛ" и "САНАКО".
- 2) Сетевые компьютерные технологии. Студенты используют интернет ресурсы при реферировании публицистических текстов по заданной тематике. При работе над тематическим вокабуляром используются электронные словари, обучающие сайты, корпус текстов. Широко используется локальная сеть для получения материала для самостоятельной работы.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Практический курс английского языка»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский и английский языки)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 40 з.е.)

**по очной форме обучения**

<b>Раздел 1. Устная практика</b>	<b>126</b>				<b>84</b>	<b>42</b>		
Тема 1. «Распорядок дня» Выходной день. Потерянное время не вернешь. Распорядок дня учителя/студента. Профессия домработницы/гувернантки. Планирование дня. Пословицы по теме	28				20	8	Самостоятельный подбор материала через интернет –сайты по темам «Daily Routine», и «Domestic Chores»	Диалог-интервью по теме «Быт известных людей»
Тема 2. «Домашние обязанности» Беспорядок в доме. Идеальная кухня. Обязанности по уборке квартиры и отношение к ним. Распределение обязанностей в семье. Типы домохозяек. Домашние обязанности-обуза или удовольствие?	28				20	8	Чтение художественного произведения ,соответствующего уровню «Intermediate» в объеме 100-150 страниц с последующем составлением докладов и заучиванием самостоятельно отобранных 70 лексических единиц	Презентация рабочего дня известного человека (спортсмена, музыканта, художника, политика ит.д.)  Изложение  Диктант по теме «различные подходы к ведению домашнего хозяйства»
<b>Тема 3. Грамматика</b>								
Имя существительное Имя прилагательное Местоимения Числительное. Наречие.	28				20	8	Самостоятельное изучение грамматических тем.  Подбор предложений по изученным грамматическим темам из книги по внеаудиторному чтению	Контрольные работы  Тестирование
<b>Тема 4. Фонетика</b>								

<p>Артикуляция английских гласных и согласных. Специфика слогообразования в английском языке . Словесное ударение. Интонация . стилистическая дифференциация английского произношения</p> <p><b>Тема 5. Домашнее чтение</b></p> <p><b>Книга</b> Книга для чтения «Charlie and the Chocolate Factory» by R. Dahl</p> <p>Зачет</p>	28				20	8	<p>Самостоятельная запись 5 диалогов из книги «Ship or Sheep»</p> <p>Запись рождественских обращений (поздравлений) к нации королевы Елизаветы</p> <p>Заучивание стихотворений</p> <p>Самостоятельное чтение книги</p>	<p>Терминологический диктант</p> <p>Пересказ и обсуждение прочитанного материала</p>
<p><b>Раздел №2</b></p> <p>Тема 1. «Внешность человека» Типы внешности. Идеальная внешность у разных народов. Внешность обманчива. Родители и дети – схожесть в характере и внешности. Черты характера.</p> <p>Тема 2. «Университет» история университета. Аспекты урока иностранного языка. Положительное отношение к учебе.</p>	198				126	36	<p>Самостоятельный подбор материала через интернет –сайты по темам» Университет» и «Внешность» Составление предложений с использованием лексики</p> <p>Чтение художественного произведения ,соответствующего уровню «Intermediate» в объеме 150 страниц с последующем составлением докладов и заучиванием самостоятельно отобранных 70 лексических единиц</p>	<p>Презентация творческих работ по теме «Внешность»</p> <p>Круглый стол по теме «Университет», «Дисциплина в классе» или «Жизнь студента» «Женщина и образование в разных странах»</p>

<p><b>Тема 3. Грамматика</b></p> <p>Английские времена группы «Прошедшие», «Будущие», «Будущее с точки зрения прошедшего». Косвенная речь. Согласование времен (различные типы предложений в косвенной речи)</p> <p><b>Тема 4. Домашнее чтение «Длинноногий дядюшка»</b></p> <p><b>Экзамен</b></p>	50				40	10	<p>Подбор предложений по изученным грамматическим темам из книги по внеаудиторному чтению</p> <p>Составление сводной таблицы времен</p> <p>Самостоятельное чтение книги</p>	<p>Контрольная работа по теме «Согласование времен» «Косвенная речь»</p> <p>Пересказ и обсуждение прочитанного материала</p>
<p><b>Раздел №3.</b></p> <p><b>Тема 1. «Работа»</b> Работа в современном мире. Как добиться успеха и получить продвижение по службе. Преподавание как карьера. Проблемы молодого учителя в школе. Собеседование по приему на работу. Написание резюме.</p> <p><b>Тема 2. «Спорт».</b> Спорт в жизни современного человека. Разные виды спорта. История олимпийского движения. Спорт в Великобритании.</p> <p><b>Тема 3. Грамматика</b></p>	198				104	58	<p>Самостоятельный подбор материала через интернет –сайты по темам «Jobs»,» Job Interview»</p> <p>Чтение художественного произведения ,соответствующего уровню» Upper Intermediate»в объеме 150 страниц с последующем составлением докладов и заучиванием самостоятельно отобранных 70 лексических единиц</p> <p>Самостоятельное изучение грамматических тем.</p>	<p>Ролевые игры по теме «Собеседование при приеме на работу»</p> <p>Диалог-интервью по теме «Интервью со спортсменом»</p> <p>Изложение</p> <p>Диктант по теме «различные виды спорта»</p> <p>Контрольные работы</p>
	36				6	6		

Английские времена (повторение). Страдательный залог. Артикли.	46			32	14	Подбор предложений по изученным грамматическим темам из книги по внеаудиторному чтению	Диалог на использование всех времен
<b>Тема 4. Домашнее чтение</b>	24			8	16	Самостоятельное чтение книги	Пересказ и обсуждение прочитанного материала
<b>Книга «Jeeves and Wooster» by Wodehouse:</b> Главный герой произведения. Любимый этюд из книги.							
<b>Экзамен</b>	36						
<b>Раздел №4</b>	198			104	58		
Тема 1. «Медицина» Система здравоохранения в нашей стране. Виды болезней и способы их лечения. Диагностика заболеваний. Традиционная и альтернативная медицина. Здоровый образ жизни. Иммунная система.	46			34	12	Самостоятельный подбор материала через интернет –сайты по темам «Медицина» и «Здоровый образ жизни» Составление предложений с использованием лексики	Презентация творческих работ по теме «Медицина»
Тема 2. «Путешествия» Разные способы путешествий, преимущества и недостатки. Путешествия и туризм. Виды современного туризма.	46			34	12	Чтение художественного произведения ,соответствующего уровню» Upper Intermediate»в объеме 150 страниц с последующем составлением докладов и заучиванием самостоятельно отобранных 70 лексических единиц	Презентация места отдыха по теме «Туризм»  Круглый стол по теме «Здоровый образ жизни», «Путешествия» .
<b>Раздел 2. Грамматика</b>  Неличные формы глагола (Инфинитив. Герундий, Причастие)						Подбор предложений по изученным грамматическим темам из книги по внеаудиторному чтению	Контрольная работа по теме «Неличные формы глагола»



Раздел 3. Домашнее чтение «Дживс и Вустер»	46				32	14	Самостоятельное чтение книги	Пересказ и обсуждение прочитанного материала
	24				4	20		
	36							
Экзамен								

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабор-х работ		
						90	
<b>Раздел 5</b> <i>Тема 1. 1. О себе.</i> Слова для обозначения друзей, знакомых, родственников, а также фразы для выражения любви и ненависти; устойчивые фразы have/have got. Умение поддерживать беседу при знакомстве; при обсуждении темы об изменяющемся статусе семьи.	18				12	6	Опрос, контрольная работа
<i>Тема 2. Все о памяти</i> Изучение прошедшего простого времени и прошедшего продолженного времени. Лексика, связанная процессами запоминания и забывания.	18				12	6	Опрос, контрольная работа
<i>Тема 3. Вокруг света.</i> Сравнительная и превосходная степень							Опрос, контрольная работа

сравнения прилагательных. Лексика для описания общего и отличного при сравнении	18				12	6	
---	----	--	--	--	----	---	--

<p><i>Тема 4. Истории из жизни</i> Изучение настоящего совершенного времени. Лексика для описания людей их внешности, характера и поступков.</p>	18				12	6	Опрос, контрольная работа
<p><i>Тема 5. Планирование</i> Лексика по теме «Работа». Различные способы выражения будущих действий</p>	18				12	6	Опрос, контрольная работа
<p><i>Тема 6. Новости и СМИ.</i> Лексика , употребляемая при обсуждении тем « Телевидение», «Реклама». Пассивный залог. Причастия настоящего и будущего времени.</p>	18				12	6	Опрос, контрольная работа
<p><i>Тема 7. Социокультурные различия</i> Слова и выражения, употребляемые для обозначения традиций и культурных реалий. Употребление простого будущего времени для обозначения решения, принимаемого в момент говорения.</p>	18				12	6	Опрос, контрольная работа
<p><i>Тема 8. Важные изобретения.</i> Определительные придаточные. Лексика, употребляемая для описания и управления техническими средствами.</p>	18				12	6	Опрос, контрольная работа
<p><i>Тема9.Обществоибудущее</i> Модальные глаголы и модальные фразы для предсказания будущего. Лексика для описания процессов, происходящее в обществе.</p>	18				12	6	Опрос, контрольная работа

<p><b>Раздел 6.</b>  <b>Тема 10. Другая история.</b>  Прилагательные для составления рассказа. Простое прошедшее и прошедшее совершенное. Косвенная речь и косвенные вопросы.</p>	40				26	14	Опрос, контрольная работа
<p><b>Тема 11. Права и свободы.</b>  Лексика для описания правил, законов и запретов. Выражение обязательств в прошлом. Модальные глаголы для разрешения, запретов, обязанностей в настоящем и будущем.</p>	40				26	14	Опрос, контрольная работа
<p><b>Тема 12. Дилеммы и решения.</b>  Сослагательное наклонение. Глаголы для описания поведения и поступков.</p>	40				26	14	Опрос, контрольная работа
<p><b>Промежуточный экзамен. Семестр 8.</b></p>	36						Тематическая подготовка к экзамену
<p><b>Раздел 7.</b>  <b>Тема 13: «Прошлое, настоящее и будущее».</b> Фразы для выражения настоящего, прошедшего и будущего времени. Умение начать, поддержать и закончить беседу. Повторение системы времён английского языка. Различные употребления вспомогательных глаголов. Написание аргументативного сочинения «за» и «против».</p>	40				26	14	Опрос, контрольная работа, написание сочинения «За и против собственного бизнеса»

<p><b>Тема 14:</b>  <i>«Взлеты и падения в жизни человека»</i>          Образование новых слов из абстрактных существительных, глаголов и прилагательных. Выражение сочувствия. Выражение абстрактных идей с помощью существительных, герундия и других фраз. Употребление приставок и суффиксов с существительными, прилагательными и глаголами. <b>Письмо:</b> Написание сочинения — мнения.</p>	40				26	14	Опрос, контрольная работа, написание сочинения «Стоит ли быть рисковым в жизни и на работе»
<p><b>Тема 15:</b>  <i>«Приключения и неприятные происшествия».</i> Реакция на неожиданную проблему. Временные формы глаголов для выражения прошедших событий. Аспект длительности в других временах английского глагола. Письмо: 1) Исключение языковых повторов.2) Написание сочинения- выражения аргументов «за» и «против».</p>	40				24	16	Опрос, контрольная работа, написание сочинения «За и против легализации легких наркотиков»
<p><b>Тема 16:</b>  <i>«Развитие умственных способностей».</i>          Прилагательные, описывающие умственные способности человека. Выражение собственного мнения. Конструкции страдательного залога и их альтернативы. <b>Письмо:</b> Написание сочинения — мнения . <b>Аудирование/Чтение:</b> подготовка к семестровому тесту (аудирование и чтение с целью понимания основной и детальной информации).</p>	42				48	14	Опрос и тестирование, Написание сочинения «Возможно ли изменить свои умственные способности?»
<p><b>Промежуточный экзамен (Семестр 9)</b></p>	36					36	Подготовка к экзамену

<p><b>Раздел 8.</b>  <b>Тема 17: «Проблематичные ситуации и необычные явления».</b> Фразы для описания необычных и странных явлений. Умение разъяснить проблематичные ситуации. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и будущем времени. Письмо: Написание сочинения - выражения аргументов «за» и «против».</p>	64				24	40	Опрос, контрольная работа
<p><b>Тема 18: «Собираемся вместе».</b> Знакомство с лексическим материалом по теме «Взаимосотрудничество и соревнование». Решение проблем во время телефонного разговора. Различия в употреблении будущего продолженного и будущего перфектного времен. Различные способы для передачи будущих действий. <b>Письмо:</b> Написание сочинения – выражения собственного мнения.</p>	64				24	40	Опрос, контрольная работа Написание сочинения «Стоит ли властям контролировать содержание личных страниц в социальных сетях?»
<p><b>Тема 19: «Современная медицина».</b> Фразы для описания современных подходов в современной медицине. Развитие умений для высказывания собственного мнения. Употребление глагольных форм для выражения «нереального» действия в настоящем и прошедшем временах. Письмо: Написание сочинения - выражения аргументов «за» и «против».</p>	64				24	40	Опрос, контрольная работа, написание сочинения «За и против запрета курения в общественных местах»

<p><b>Тема 20: «СМИ, деньги, власть».</b>          Развитие умений дискутировать и подводить итоги.          Перевод прямой речи в косвенную. Прямые и косвенные вопросы. Объектный падеж с инфинитивом. Написание сочинения – выражения собственного мнения.  <b>Аудирование/Чтение:</b> подготовка к семестровому тесту (аудирование и чтение с целью понимания основной и детальной информации)</p>	60				24	36	Опрос, контрольная работа, написание сочинения «Трудно ли быть богатым и знаменитым?»
<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ - Экзамен</b>	216					216	Подготовка к экзамену
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	1548				830	502	

## 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины «Практический курс английского языка»

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1.

##### *Тема 1. «Распорядок дня»*

Выходной день и свободное время. Потерянное время не вернешь. Распорядок дня студента и преподавателя. Профессия домработницы и её обязанности по дому. Планирование дня.

##### *Тема 2. «Домашние обязанности»*

Беспорядок в доме. Идеальная кухня. Распределение обязанностей по уборке квартиры в семье. Типы домохозяек. Домашние обязанности - обуза или удовольствие?

#### **Тема 3. Грамматика**

Имя существительное (множественное число, притяжательный падеж).

Глагол (образование времен группы «настоящие»)

Имя прилагательное (степени сравнения и сравнительные конструкции).

Наречие (степени сравнения).

Местоимения (притяжательные, неопределенные, производные)

Числительные (количественные и порядковые).

#### **Тема 43. Фонетика**

Артикуляция английских гласных и согласных. Специфика слогообразования в английском языке . Словесное ударение. Интонация . Стилистическая дифференциация английского произношения.

#### **Раздел 4. Домашнее чтение**

Книга для чтения «Charlie and the Chocolate Factory» by R. Dahl:

Главный герой произведения. Любимый эпизод из книги. Кем будет Чарли в будущем.

### **Базовый раздел №2**

#### **Раздел 1. Устная практика**

##### *Тема 1. «Внешность человека»*

Типы внешности. Идеальная внешность у разных народов. Внешность



обманчива. Родители и дети – схожесть в характере и внешности. Черты характера.

### *Тема 2. «Университет»*

История университета. Оксфордский университет. Система высшего образования за рубежом и в России. Аспекты урока иностранного языка. Положительное отношение к учебе. Типы студентов. Отвлекающие моменты: что студента может отвлекать от учёбы и как с этим бороться.

### *Тема 3. Грамматика*

Английские времена группы «Прошедшие», «Будущие», «Будущее с точки зрения прошедшего». Косвенная речь. Согласование времен (различные типы предложений в косвенной речи, правило согласования времён и случаи несогласования времен).

### *Тема 4. Домашнее чтение*

Книга для чтения «Daddy-Long-Legs» by Jean Webster  
Главная героиня произведения. Любимый эпизод из книги.

## **Раздел 3.**

### *Тема 1. «Работа»*

Работа в современном мире. Как добиться успеха и получить продвижение по службе. Преподавание как карьера. Проблемы молодого учителя в школе. Собеседование по приему на работу. Написание резюме.

### *Тема 2. «Спорт»*

Спорт в жизни современного человека. Разные виды спорта. История олимпийского движения. Спорт в Великобритании. Здоровый образ жизни в современном обществе.

## **Раздел 2. Грамматика**

Видо-временные формы глагола. Английские времена (повторение).  
Образование и употребление страдательного залога. Артикли.

## **Раздел 3. Домашнее чтение**

Книга для чтения «Дживс и Вустер» by P.G. Wodehouse

## **Раздел №4**

### *Тема 1. «Медицина»*

Система здравоохранения в нашей стране. Виды болезней и способы их лечения. Диагностика заболеваний. Традиционная и альтернативная медицина.

Здоровый образ жизни. Иммунная система.

*Тема 2. «Путешествия»*

Разные способы путешествий, преимущества и недостатки. Путешествия и туризм. Виды современного туризма.

*Тема 3. Грамматика.*

Неличные формы глагола (Инфинитив. Герундий. Причастие I, Причастие II)

*Раздел 3. Домашнее чтение*

Книга для чтения «Дживс и Вустер» by P.G. Wodehouse

Раздел 1 (семестр 7)

**Тема 1: «О себе»**

**Лексика:** Слова для обозначения друзей, знакомых, родственников, а также фразы для выражения любви и ненависти; устойчивые фразы с *have/have got*.

**Функции языка:** Умение поддержать беседу при знакомстве; при обсуждении темы об изменяющемся статусе семьи.

**Грамматика:**

1) Повторение образования вопросов и кратких ответов при помощи вспомогательных глаголов.

2) Повторение образования и употребления двух грамматических времен: Простого настоящего и Настоящего продолженного.

**Письмо:**

1) Ознакомление с неформальным стилем письма.

2) Написание письма другу (*giving news*).

**Аудирование/Чтение**

**Тема 2: «Все о памяти»**

**Лексика:** Слова и выражения, связанные с процессами запоминания и забывания; устойчивые фразы со словом *time*.

**Функции языка:** Демонстрация заинтересованности в беседе.

**Грамматика:**

1) Повторение двух грамматических времен: Простого прошедшего и Простого прошедшего продолженного.

2) Сравнение настоящего с прошлым при помощи конструкций *used to*, *still*, *not... any more/longer*.

**Письмо:** Написание неформального письма.

Написание письма другу (*asking for/giving advice*).

**Аудирование/Чтение**

**Тема 3: «Вокруг света»**

**Лексика:** слова и выражения, используемые при описании общего и отличного при сравнении городов и стран; устойчивые фразы со словом *place*.

**Функции языка:** Совет и рекомендация.

**Грамматика:**

Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных.

**Письмо:** 1) Ознакомление с формальным стилем письма.

2) Написание формального письма-жалобы (a letter of complaint).

**Аудирование/Чтение**

#### **Тема 4: «Истории жизни»**

**Лексика:** Слова и выражения, употребляемые для описания людей, их внешности, характера, поступков, жизненного пути; устойчивые фразы со словом *get*.

**Функции языка:** Выражение мнения.

**Грамматика:** Повторение грамматических времен в сравнении: Настоящее совершенное, Прошедшее простое и Настоящее совершенное продолженное.

**Письмо:** Написание сочинения-описания (*describing places*).

**Аудирование/Чтение**

#### **Тема 5: «Планирование»**

**Лексика:** Слова и выражения, связанные с темой *работа*; устойчивые фразы со словом *work*.

**Функции языка:** Формальный телефонный звонок.

**Грамматика:** Различные способы выражения будущих действий (грамматические времена Будущее простое, Настоящее продолженное, конструкция *be going to* и др.).

**Письмо:** 1. Повторение формального стиля письма.

2. Написание заявления о принятии на работу.

**Аудирование/Чтение**

#### **Тема 6: «Новости и СМИ»**

**Лексика:** Слова и выражения, употребляемые при обсуждении тем «Телевидение», «Реклама», «Радио» и пр.; устойчивые фразы с *by*.

**Функции языка:** Презентация языкового материала с яркой эмоциональной окраской.

**Грамматика:** 1) Причастия настоящего и прошедшего времен.

2) Пассивный залог.

**Письмо:**

**Аудирование/Чтение**

#### **Тема 7: «Социокультурные различия»**

**Лексика:** Слова и выражения, употребляемые для обозначений традиций и культурных реалий; устойчивые фразы с глаголом *go*.

**Функции языка:** Выражение вежливой просьбы и требования.

**Грамматика:** Употребление Будущего простого времени для обозначения решения, принимаемого в момент говорения и для оформления просьбы.

**Письмо:**

**Аудирование/Чтение:**

## **Тема 8: «Важные изобретения»**

**Лексика:** Слова и выражения, необходимые для описания и управления техническими средствами; устойчивые фразы с местоимением *something*.

**Функции языка:** Описание предметов.

**Грамматика:** 1) Определительные ограничительные придаточные предложения. 2) Оценочные квантификаторы.

**Письмо:**

**Аудирование/Чтение:**

Раздел 2 (семестр 8)

## **Тема 9: «Общество и будущее»**

**Лексика:** Слова и выражения, употребляемые для описания процессов, происходящих в обществе; устойчивые фразы с глаголом *take*.

**Функции языка:** Предсказания, основанные на собственном умозаключении.

**Грамматика:** 1) Модальные глаголы и модальные фразы для предсказания будущего.

2) Придаточные условия и сослагательное наклонение.

**Письмо:**

**Аудирование/Чтение**

⋮

## **Тема 10: «Другая история»**

**Лексика:** Прилагательные для составления рассказа; устойчивые фразы с глаголами *say* и *tell*.

**Функции языка:** Сочинение рассказа.

**Грамматика:** 1) Грамматические времена Простое прошедшее и Прошедшее совершенное.

2) Косвенная речь и косвенные вопросы.

**Письмо:**

**Аудирование/Чтение**

⋮

## **Тема 11: «Правила и свобода»**

**Лексика:** Слова и выражения, используемые для описания правил, законов и запретов; устойчивые фразы с глаголом *do*.

**Функции языка:** Высказывание мнения в дискуссии; выражение согласия/несогласия.

**Грамматика:** 1) Модальные глаголы для выражения разрешения, запрета, обязанностей в настоящем и будущем времена;  
2) Выражение обязательства и разрешения в прошлом.

**Письмо:**

**Аудирование/Чтение**

## **Тема 12: «Дилеммы и решения»**

**Лексика:** Глаголы для описания поведения и поступков; устойчивые фразы с глаголом *think*.

**Функции языка:** Совет и принятие решения.

**Грамматика:** 1) Модальные глаголы *could, should, would* и перфектные инфинитивы;  
2) Сослагательное наклонение.

**Письмо:**

**Аудирование/Чтение:** подготовка к семестровому тесту (аудирование и чтение с целью понимания основной и детальной информации)

Раздел 3 (семестр 9)

## **Тема 13: Прошлое, настоящее и будущее**

**Лексика:** Фразы для выражения настоящего, прошедшего и будущего времени.

**Функции языка:** Умение начать, поддержать и закончить беседу.

**Грамматика:**

- 1) Повторение системы времён английского языка.
- 2) Различные употребления вспомогательных глаголов.

**Письмо:**

- 1) Составление плана письменной работы
- 2) Написание аргументативного сочинения «за» и «против».

**Аудирование/Чтение**

## **Тема 14: Взлёты и падения в жизни человека**

**Лексика:** Образование новых слов из абстрактных существительных, глаголов и прилагательных.

**Функции языка:** Выражение сочувствия **Грамматика:**

- 1) Выражение абстрактных идей с помощью существительных, герундия и других фраз.
- 2) Употребление приставок и суффиксов с существительными, прилагательными и глаголами.

**Письмо:** Написание сочинения - мнения

**Аудирование/Чтение**

## **Тема 15: Приключения и неприятные происшествия**

### **Лексика:**

**Функции языка:** Реакция на неожиданную проблему.

### **Грамматика:**

- 1) Временные формы глаголов для выражения прошедших событий.
- 2) Аспект длительности в других временах английского глагола. **Письмо:** 1) Исключение языковых повторов.  
2) Написание сочинения- выражения аргументов «за» и «против».

### **Аудирование/Чтение**

## **Тема 16: Развитие умственных способностей**

**Лексика:** Прилагательные, описывающие умственные способности человека.

**Функции языка:** Выражение собственного мнения.

**Грамматика:** Конструкции страдательного залога и их альтернативы.

**Письмо:** Написание сочинения – мнения

**Аудирование/Чтение:** подготовка к семестровому тесту (аудирование и чтение с целью понимания основной и детальной информации).

Раздел 4 (семестр 10)

## **Тема 17: Проблематичные ситуации и необычные явления**

**Лексика:** Фразы для описания необычных и странных явлений.

**Функции языка:** Умение разъяснить проблематичные ситуации

### **Грамматика:**

Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и будущем времени

**Письмо:** Написание сочинения - выражения аргументов «за» и «против»

### **Аудирование/Чтение**

## **Тема 18: Собираемся вместе**

**Лексика:** Знакомство с лексическим материалом по теме «Взаимосотрудничество и соревнование»

**Функции языка:** Решение проблем во время телефонного разговора.

### **Грамматика:**

- 1) Различия в употреблении будущего продолженного и будущего перфектного времен.
- 2) Различные способы для передачи будущих действий.

**Письмо:** Написание сочинения –выражения собственного мнения

### **Аудирование/Чтение**

## **Тема 19: Современная медицина**

**Лексика:** Фразы для описания современных подходов в современной медицине.

**Функции языка:** Развитие умений для высказывания собственного мнения.

**Грамматика:** Употребление глагольных форм для выражения «нереального» действия в настоящем и прошедшем временах.

**Письмо:** Написание сочинения - выражения аргументов «за» и «против»

**Аудирование/Чтение**

## **Тема 20: СМИ, деньги, власть**

**Лексика:** Слова и выражения по теме «СМИ»

**Функции языка:**

Развитие умений дискутировать и подводить итоги.

**Грамматика:**

1) Перевод прямой речи в косвенную. Прямые и косвенные вопросы.

2) Объектный падеж с инфинитивом.

**Письмо:** Написание сочинения – выражения собственного мнения

**Аудирование/Чтение:** подготовка к семестровому тесту (аудирование и чтение с целью понимания основной и детальной информации)



## 2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

### Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

2.3.1. Успешное овладение практическим курсом английского языка предполагает систематическую, хорошо спланированную самостоятельную работу.

*Планирование и организация времени, необходимого на изучение дисциплины.* Заниматься английским языком (всеми его аспектами) необходимо ежедневно. Минимальные затраты времени должны быть 3 - 3,5 часа. Время должно быть распределено по интервалам, что способствует запоминанию и пониманию языка. Виды работ, требующие запоминания, необходимо выполнять с большей частотой и регулярностью.

*Особенности изучения дисциплины.* В силу того, что практическое овладение английским языком предполагает овладение разнообразными умениями и навыками, необходимо уделять внимание каждому из них, стараясь комплексно демонстрировать степень их овладения в речи (письменной или устной). Усложнение лексического, фонетического и грамматического уровня предполагает опору на уже сформированные знания, а также требует систематической работы (как аудиторной, так и самостоятельной).

На систематичность и улучшение качества выполнения заданий направлена *модульно-рейтинговая система*. Работа в ней предполагает постоянный контроль. Соответственно, задания должны выполняться в строго отведенный период, в соответствии с уровнем курса и требованиями, предъявляемыми к выполнению проверяемого вида работы.

*Последовательность работы над языком.* Работа над языком включает в себя несколько основных этапов. Начало выполнения любого задания предполагает повторение необходимого теоретического и практического материала или его поиск (в случае, если вид работы предполагает полное самостоятельное изучение). На основе имеющихся знаний задание должно выполняться в четком соответствии с установкой. Очень часто оно предполагает многократность выполнения или повторения с тем, чтобы было достигнуто полное понимание или запоминание. Сложные виды заданий, например, в процессе работы с текстом, включают в себя большое количество выполняемых действий, не акцентируемых в конкретном задании. Необходимо помнить, что текст должен быть внимательно прочитан (частично или полностью вслух), переведен, в нем

не должно быть лексических или грамматических единиц или явлений, вызывающих непонимание или представляющих собой базовый минимум знаний на данном этапе изучения языка, проанализирован с точки зрения выделения основной мысли, характеристики героев, событий и т.д.

В работе над языком необходимо активно пользоваться *материалами учебно-методического комплекса, дополнительной литературой, видео и аудио-средствами, а также ресурсами Internet*. Это позволит значительно обогатить активный и пассивный лексический запас, совершенствовать навыки аудирования и грамматические умения. Это также позволит творчески и на должном уровне выполнить предлагаемые задания для самостоятельной работы, обеспечит интерес к изучаемому предмету и успешность работы на занятиях.

Результаты аудиторной и самостоятельной работы по изучаемым темам проверяются в форме *тестов и экзамена*. Тестирование проводится регулярно и позволяет выявить уровень освоения пройденного материала, сформированности тренируемых навыков и умений. Подготовка к тесту предполагает повторение всего пройденного материала (теоретического и практического), а также обязательное повторное выполнение основных заданий. На экзамене демонстрируются навыки и умения, которыми студент овладел в текущем семестре. Текст проверяет уровень сформированности навыков чтения и понимания неадаптированной литературы, а также уровень пассивного лексического запаса, предполагаемого у студентов 2 / 3 курса ( в зависимости от года обучения). Задание, предполагающее объяснение разницы лексических единиц, входящих в одну синонимическую группу, а также перевод предложений, содержащих слова и выражения пройденных уроков, с русского языка на английский проверяют знание основного активного лексического минимума по тематике курса, а также умение его адекватного употребления. Степень сформированности разговорных навыков, владения знаниями по пройденной тематике, а также умение адекватно решать поставленную коммуникативную задачу проверяются в рамках устного монолога на одну из предложенных тем и беседы с экзаменатором. Для того чтобы успешно сдать экзамен, необходимо регулярно работать в течение семестра, выполнять задания для самостоятельной работы, а также следовать всем советам и рекомендациям преподавателей по организации учебного процесса и исправлению выявленных недостатков.

Тот, кто начинает изучать иностранный язык, испытывает трудности в понимании иноязычной устной речи. Даже если вы владеете хорошим словарным запасом, усвоили грамматическую структуру, читаете книги в оригинале, вам не избежать проблем, связанных с аудированием, т.е. восприятием устной речи, анализом ее, быстротой реакции. Проблемы эти возникают как по объективным причинам (изменение звуков и ударения в речевом потоке), так и по субъективным (индивидуальные особенности говорящего, ситуативные изменения ритма, темпа, громкости и т.д.). Поможет преодолеть эти трудности только систематическая работа.

Начиная работу, придерживайтесь следующих рекомендаций:

1. Если есть задания перед прослушиванием, внимательно изучите их; там можно найти подсказки: кто говорит, с кем говорят, на какую тему, в какой ситуации.
2. Если прилагается список слов и выражений, поработайте с ним. Лексика может оказаться очень важной для понимания.
3. Не пытайтесь понять каждое слово; старайтесь уловить информацию и основную идею текста. В аудировании важную роль играет языковая догадка, умение «достроить» ситуацию, предложение.
4. Если можно прослушать запись несколько раз, не застревайте на отдельных словах и предложениях. После первого прослушивания расскажите себе, что вы поняли. Знакомая информация поможет при повторном прослушивании. Услышав то же самое в третий раз, вы поймете, что *все слова* в тексте вам знакомы.
5. Вы справились с этим, перед вами лежит печатный или рукописный вариант, но работа не закончена. Надо озвучить этот текст, копируя фонограмму, записать свой голос на кассету и прослушать. Похоже на оригинал? Не очень? Это хорошо - есть над чем работать.

Помните: мы плохо понимаем английскую речь не потому что знаем мало слов, а потому что произносим слова, предложения, высказывания не так, как это делают англичане; их речь не вступает в резонанс с тем звуковым образом, который мы создали своим речевым аппаратом.

Помните, что овладение английским языком требует определенных усилий и систематического упорного труда.

### **2.3.2. Работа над фонетикой**

Самостоятельная работа над фонетикой включает в себя работу над звуками и их сочетаниями и работу над интонацией. Овладение системой звуков иностранного языка предполагает развитый речевой слух (фонематический и интонационный), память и внимание. Фонетический

слух - это особенность правильно слышать и различать звуки. Речевой слух у всех развит по-разному, но он поддается тренировке так же, как и память, и произвольное внимание.

Наибольший эффект в работе над звуками и интонацией приносит сознательная имитация, т.е. имитация в сочетании со знанием артикуляционных особенностей звука, его отличия от соответствующего русского звука.

Работая над фонетикой, старайтесь выполнять следующие рекомендации:

1. Внимательно изучите описание уклада органов речи при произнесении того или иного звука и рисунок соответствующего артикуляционного уклада. Поработайте отдельно над положением языка, губ и т.д.
2. Работая над звуками, используйте зеркало, чтобы видеть положение своих органов речи.
3. Обратите особое внимание на организацию своего дыхания, не спешите, дышите ровно, сравните качество звука при углубленном дыхании, и вы убедитесь, что при этом звук получается полнее, выразительнее, правильнее.
4. Определите границы вашего голоса и тренируйте звук при постепенном наборе высоты, затем - при постепенном ее снижении.
5. После работы над изолированными звуками переходите к их отработке в сочетаниях с другими звуками, в слогах, синтагмах, тексте.
6. При работе над интонацией обращайтесь внимание на основные, составляющие ее, компоненты: высоту тона или мелодию, фразовое ударение, ритм, темп, паузацию.
7. При фонетической отработке текста важны логические паузы. Хорошо усвойте то, что вы читаете. Это поможет вам в расстановке логических пауз.
8. Расчлените текст на смысловые отрезки, т.е. синтагмы, с помощью пауз отработайте каждую, расставив в ней ударение и определив основной ядерный тон.
9. Работая над синтагмой, не спешите читать ее быстро. Начинайте с медленного, стабильного темпа. Тренируйте его путем убыстрения на хорошо знакомом, фонетически отработанном материале.
10. Читая текст, не будьте безразличны к нему, меняйте эмоциональную окраску вашего голоса, варьируйте оттенки чувств: уверенность, радость, печаль, высокомерие, сожаление, гордость и т.д.

### **2.3.3. Работа над грамматикой**

Было бы легко и просто общаться на иностранном языке, заменяя в предложениях только слова из одного языка на слова из другого. Но это прямой путь к непониманию, потому что все элементы языка

объединяются в связную речь по грамматическим законам, а они разные в разных языках.

Чтобы освоить «чужой» язык, надо не только выучить правила, структуру языка, но и понимать процессы, происходящие в этой системе. Ведь живая речь существует в многообразии форм и зависит от умения творчески пользоваться системой, отличной от той, к которой мы привыкли в родном языке.

*Каковы основные структурные отличия русского языка от английского?*

1. Первое, самое главное отличие, практически определяющее все остальные: в английском языке слова не имеют окончаний. Как же взаимодействуют слова друг с другом? Что их складывает в целостную единицу - предложение?

2. В английском языке существует строго установленный и строго соблюдаемый порядок слов в предложении, т.е. каждый член предложения должен стоять на своем месте, иначе их можно перепутать, ведь окончаний у них нет.

3. Следующее отличие - в английском языке ни одно предложение не может существовать без главных членов - подлежащего и сказуемого.

4. В английском языке существует гораздо более разветвленная система глагола. Другими словами, та роль, которую в русском языке выполняют окончания, в английском языке отводится форме сказуемого. Сказуемое - вот что мы должны изучать прежде всего, если хотим грамотно излагать свои мысли на этом языке.

#### **2.3.4. Работа над устной темой**

Тема - это ваше собственное произведение, выражающее ваши мысли и ваше отношение к предмету сообщения.

При работе над темой старайтесь выполнять следующие рекомендации:

1. Составьте схематичный план темы, в котором должны быть отражены основные мысли.

2. Подберите весь пройденный и дополнительный материал по теме: тексты учебника, подготовленные ранее ситуации по теме и т.д. Просмотрите его, отметив тот языковой материал, который возможно использовать в теме: слова, словосочетания, клише.

3. Свяжите лексический материал с грамматикой. Подумайте, какой грамматический материал вы можете использовать в теме, и отметьте его.

4. Составьте полный текст темы по вашему плану и запишите его в тетрадь.

5. Прочитайте текст темы и проверьте, нет ли ошибок.

6. Отработайте текст фонетически, обращая внимание на ритм.

7. Воспроизведите текст темы эмоционально и в хорошем темпе 2-3 раза.

### **2.3.5.Работа над пересказом**

Приступайте к работе над пересказом только после того, как вы полностью поняли текст и отработали новый лексический материал.

Составьте план рассказа, обращая внимание на основные логические вехи. Найдите с помощью словаря дополнительный, подходящий по смыслу лексический материал (слова, словосочетания, клише), который можно использовать в пересказе.

Далее работа над пересказом проводится в той же последовательности, как и работа над темой.

### **2.3.6.Аудирование**

С самого начала изучения английского языка нужно *слушать английскую речь*. Сейчас для этого имеются самые разные возможности: аудио- и видеозаписи разнообразных курсов, радио- и телепередачи, фильмы, фонограммы, непосредственное общение с носителями английского языка. Таким образом, усваивается не только произношение, но и интонация, различные эмоциональные оттенки, всё то, что создает особый, неповторимый звуковой образ каждого языка.

Эти занятия (listening) желательно сделать как можно более регулярными. Они помогут вам не только усовершенствовать свое произношение, но и приобрести одно из самых сложных в языковой практике умений - адекватное восприятие речи на слух.

Список обязательной и дополнительной литературы представлен в «Карте литературного обеспечения». Студенты могут использовать любую дополнительную литературу при условии ее критического осмысления и с указанием источника и его выходных данных.

### **2.3.7.Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине**

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов составляет половину времени, отведенного на изучение дисциплины. Соответственно, успешность освоения материала зависит от качества организации самостоятельной работы.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что контроль этих заданий будет проходить на каждом занятии.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как подготовка проекта образовательной организации, подготовка к ролевой игре (устройство на работу, деловая встреча), и изучение кейса, составление личного резюме и презентации по текущему исследованию. Проверка этих заданий проводится в рамках учебного времени.

Практический курс английского языка ставит своей задачей дать студентам практические знания по фонетике, грамматике и лексике английского языка, развить у них навыки говорения, чтения, письма, аудирования так и сформировать профессионально- педагогические навыки и умения, необходимые студентам для их будущей работы.

1. Овладение английским нормативным произношением и его фоностилистическими вариантами возможно при посещении и активной работе (аудитория, СРС) в рамках вводно-фонетического курса.

2. При подготовке домашних заданий полезно помимо обязательных учебных материалов пользоваться дополнительными:

- толковыми словарями английского языка (Longman, Oxford и др.)
- грамматическими справочниками
- сборниками упражнений по грамматике, лексике

3. Успешное овладение грамматическим материалом невозможно без изучения лексического материала. Поэтому предполагает на каждом занятии такие виды речевой деятельности, как аудирование, чтение, говорение и письмо; и такие формы работы, как фронтальная, групповая, парная и индивидуальная.

4. В самостоятельную работу студентов входит выполнение домашних заданий, просмотр фильмом на языке оригинала, прослушивание аудио записей, работа с Интернет источниками и словарями, подготовка и

презентация проектов, работа с дисками к учебникам, выполнение индивидуальных творческих заданий.

5. Раздел «Внеаудиторное чтение» представляет собой чтение оригинальной художественной литературы по выбору студентов в объеме 100-200 страниц, работа с новой лексикой и составление заданий по ней и презентация прочитанной книги на читательской конференции. При этом студентами приобретаются также необходимые знания системы английского языка, обеспечивающие нормативность, корректность и адекватность иноязычного общения.

### **О себе.**

#### Лексический минимум:

Студенты должны понимать и активно использовать в монологической речи и в диалогах данные слова и конструкции:

*Устойчивые выражения для первого знакомства:* How are things? How do you do? What's your full name? How was your flight? When did you get here? Did you have a good journey? Where are you studying while you're here? What language do you speak? How is your job going? Did you have a nice holiday? Have you got any brothers or sisters? Is this your first visit to .... How is all your family? What's your full name?

Where do you come from originally? What's your date of birth? Where were you born? Does all your family live round here?

*Полезные выражения для использования в классе:* What's the English for... How do you pronounce this word? How do you spell it? Which page are we on? What's today's homework? Can you say that again, please? Can you write it on the board, please? Can you explain that again, please?

*Времяпровождение:* (not) to spend (to much/a lot of) time, to be good at smth, to chat on the phone, to hang out with your friends, to go shopping, to relax, to do nothing, to watch TV, to listen to music, to do your homework, to play computer games, to text your friends, to use the Internet, to do exercise, to do housework, to read, to walk, to cook, to work long hours, leisure time activities, to work full-time, a full-time job, the main share of housework, ready meals, a takeaway, to socialize, physically active, regular Internet user, to waste a lot of time.

*Люди, которые меня окружают:* an acquaintance, an aunt, my best friend, a classmate, a colleague, a headteacher, a cousin, an ex girlfriend, flatmate, a husband, a mother-in-law, a parent, a neighbour, a relative a stepmother, a stranger, to be married, to be single, an extended family; to



have something in common, to find differences, to look handsome, to look like smb., I'm the opposite, we both like..., neither of us.... That's the same for me.

*Устойчивые выражения с глаголом have:* to have a shower, to have a break, to have dinner, to have a coffee, to have got a cold, to have got a stomachache, to have got a new car, to have got brown hair;

*Устойчивые выражения для переписки:* How are things? Send them my love, won't you? I really hope you're well. Take care! I decided to drop you a line. Do write back! Keep in touch. I've attached some photos. How is all your family?

Аудирование:

- 3) Выполнить задание на аудирование. Вопросы при первом знакомстве (стр. 6, упр. 1-2).
- 4) Выполнить задание на произношение. Расставить акценты в предложениях (стр. 7 упр. 1 (b)).
- 5) Выполнить задание на аудирование. Типичные вопросы во время урока (стр.7, упр.4)
- 6) Выполнить задание на аудирование из раздела Vocabulary (стр. 10, упр. 1-3). Прослушать инструкции и записать ответы.
- 7) Выполнить задание на аудирование по теме «Мои близкие люди» из раздела Language Focus (стр. 10, упр. 1,2)
- 8) Выполнить задание на аудирование по теме «Устойчивые выражения с глаголом have» (стр. 12, упр. 1 из раздела Wordspot). Выполнить задание, затем, прослушать и проверить правильность выполнения.
- 9) Выполнить задание на аудирование . Разговор на вечеринке (стр 12, упр. 1-3 из раздела Find things in common).

Говорение:

- 3) Составить диалог на тему «Первое знакомство» (стр. 7 упр. 2- 3).
- 4) Составить диалог по теме «Вопросы, возникающие на уроке».
- 5) Свободная дискуссия по теме «Максимальное использование английского на занятии» (стр.14, раздел Studies).
- 6) Монологическое высказывание по теме «Ваши повседневные занятия». Предварительно выполнить упр.1, 2 на стр. 8 и упр. 1 из блока Reading and Speaking.
- 7) Составить диалог по теме «Ваши повседневные занятия» (стр. 8, упр. 3).
- 8) Обсуждение проблемы эффективного распределения времени (time management). Свободная дискуссия. Неподготовленное диалогическое высказывание (стр. 9, упр.

- б).
- 9) Подготовить монологическое высказывание по теме «Мои близкие люди». Составить диалог на заданную тему. Выполнить упр. 1-4 на стр. 11.
  - 10) Работа в парах. Составить вопросы, используя устойчивые выражения с глаголом have (стр. 12, упр. 4).
  - 11) Составить диалог на тему «Что у нас общего?». Смотреть рекомендации на стр. 13 (упр. 1, 2, 3).

#### Чтение.

1. Прочитать текст «Как мы на самом деле проводим свободное время» (стр. 9) и выполнить задания 2-5.

#### Письмо

- 3) Опиши своего лучшего друга (стр. 13, секция Follow up: writing).
- 4) Выполнить упр. 1-2 на стр. 14 (образец письма).
- 5) Написать письмо вымышленному другу по переписке или старому приятелю (стр. 14 упр. 3).

### **Методические рекомендации для преподавателей:**

- 3) Подготовить для студентов раздаточный материал со всеми активными словами по теме.
- 4) Максимально использовать ресурсы учебного пособия.
- 5) Для лучшего усвоения материала рекомендуется давать задание на пересказ изученных текстов и больших монологических высказываний в заданиях по аудированию.
- 6) Включать в каждый урок и грамотно комбинировать элементы говорения, письма, аудирования и чтения.
- 7) Не забывать акцентировать внимание на грамматическом аспекте языка. Проверить понимание учащимися глагола to be, времен Present Simple и Present Continuous.
- 8) Использовать для подготовки к занятию дополнительные ресурсы по теме. Например: English Collocations in Use (Units 19, 40), English Vocabulary in Use (Unit 53). Год издания и авторы приведены ниже в разделе Литература.
- 9) Использовать дополнительные задания по теме из книги для учителя (см. раздел Литература) по Модулю 1 (стр. 112-116 упр. 1A-1E).
- 10) Использовать дополнительные упражнения из сети Интернет.

### **Методические рекомендации для учащихся:**

1. Вести персональный словарь по теме.
2. Использовать доступное в сети Интернет программное обеспечение для изучения слов по теме.

3. Максимально использовать активную лексику в речи.
4. Пользоваться англо-английским словарем.

### **Литература:**

1. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate» - Longman, 2005.
2. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate. Teacher's Resource Book» - Longman, 2005.
3. Comyns Carr J., Eales F. «New Cutting Edge Intermediate. Workbook» - Longman, 2005.
4. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate & Intermediate (Second Edition). – Cambridge, Cambridge University Press, 2007.
5. McCarthy M., O'Dell F. "English Collocations In Use" - Cambridge University Press, 2005.

### **Интернет-ресурсы:**

[www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate](http://www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate)

### **Все о памяти.**

#### Лексический минимум:

Студенты должны понимать и активно использовать в монологической речи и в диалогах данные слова и конструкции:

*Первая встреча:* first impression, accurate, to be completely wrong about something, gorgeous, to drop smth, a bucket of ice, accidentally, to find out the name, to go out together, a match against Italy, to walk past, to bump into someone, to wear tracksuit, to prepare salads, complete chaos, to be direct, except for, unbelievable, to notice, to try, to expect, to pay attention to.

*Мои школьные дни:* to be frightened of something, neat and tidy, to get in trouble, I don't do it anymore, to imagine, schooldays, schoolyard, simplicity, I used to ...

Воспоминания из детства: childhood, to get the blame for something, slot machines, to slide, the alarm went off, a fairground, a marble floor, to bully someone, to win a prize, to cut your head open.

*Как улучшить память:* to do puzzles and crosswords, to keep fit, to increase your heart rate, chewing gum, to get oxygen to your brain, fruit and vegetables, to improve memory, to invent a story, mental exercise, to make an effort, to struggle for, to be interested in, to focus on, to think about, to be associated with, to add to.

*Вспоминаем-забываем:* remember to do something, learn someone how to use a computer, learn something by heart, remind someone about an appointment, remind someone of another person, forget about something.

*Устойчивые выражения, касающиеся запоминания:* I remember it perfectly..., I'm not a hundred percent sure, I find it easy to remember, I have no idea, I have a good memory for...She's better than me at remembering...

*Проявление интереса к речи собеседника:* Really? You're joking! That was lucky!

### Аудирование:

1. Выполнить задание на аудирование «Первое знакомство» (стр.16 упр. 2-3). Прослушать две истории знакомства, соединить картинки и передать содержание этих историй, предварительно обсудив активные слова.
2. Выполнить задание на аудирование «Встреча Джулии с будущим мужем» (стр. 17, упр. 1).
3. Выполнить задание на аудирование из блока Pronunciation (стр.17, упр.1, 2, 3).
4. Прослушать песню “Вспомни наш старый школьный двор» и заполнить пропуски (стр. 18 упр.1).
5. Выполнить задание на аудирование (стр.19, секция Listening and speaking, упр. 1- 3). Прослушать истории из школьных воспоминаний и ответить на вопросы.
6. Выполнить задание на аудирование «Выступление в Германии» (стр. 24, упр. 1, 2). Послушать и выполнить задания.

### Говорение

1. Обсуждение в свободной форме по теме «Первое знакомство» (стр 16, упр 1).
2. Рассказать об опыте первого знакомства (стр. 17 упр. 3) предварительно выполнив задание 2 (a, b).
2. Обсуждение в свободной форме. Мои школьные годы. Моя жизнь тогда и сейчас (стр. 19 упр. 1 (b) и 2). Предварительно, выполнить упр.1 (a) на стр. 19.
3. Рассказать про случай из своего детства (стр. 19, упр. 4).
4. Обсуждение в свободной форме. Методы наилучшего запоминания информации (стр.20 упр. 1-2, стр. 21 упр. б).
5. Работа в парах. Обсуждение темы «Что мы помним, а что забываем» (стр. 22, упр. 2). Предварительно, выполнить упр. 1 на стр. 22.
6. Работа в парах. Игра «Проверка памяти» (стр.22 Test your memory упр. 1-2, стр. 22 Speaking Задания 1-2, стр. 23, упр. 1-7).
7. Диалог. Проявите интерес к речи собеседника (стр. 24, упр. 3).

### Чтение

1. Прочитать текст “10 способов улучшить память” (стр. 20-21). Выполнить упражнения по тексту (стр. 21, упр. 5, стр.20 упр. 3,4).

### Письмо

1. Написать рекомендацию на тему «Как лучше всего запомнить английские слова».
2. Написать небольшое эссе на тему «Мое самое яркое детское воспоминание».

### **Методические рекомендации для преподавателей:**

1. Подготовить для студентов раздаточный материал со всеми активными словами по теме.
2. Максимально использовать ресурсы учебного пособия.
3. Для лучшего усвоения материала рекомендуется давать задание на пересказ изученных текстов и больших монологических высказываний в заданиях по аудированию.
4. Включать в каждый урок и грамотно комбинировать элементы говорения, письма, аудирования и чтения.
5. Не забывать акцентировать внимание на грамматическом аспекте языка. Проверить понимание учащимися времен Past Simple, Past Continuous и конструкции used to. Обратит особое внимание на формы неправильных глаголов.
6. Использовать для подготовки к занятию дополнительные ресурсы по теме. Например: English Collocations in Use (Unit 2), English Vocabulary in Use (Unit 2, 3). Год издания и авторы приведены ниже в разделе Литература.
7. Использовать дополнительные задания по теме из книги для учителя (см. раздел Литература) по Модулю 2 (стр. 117-121 упр. 2A-2C).
8. Использовать дополнительные упражнения из сети Интернет.

### **Методические рекомендации для учащихся:**

5. Вести персональный словарь по теме.
6. Использовать доступное в сети Интернет программное обеспечение для изучения слов по теме.
7. Максимально использовать активную лексику в речи.
8. Пользоваться англо-английским словарем.

### **Литература:**

1. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate» - Longman, 2005.
2. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate. Teacher's Resource Book» - Longman, 2005.
3. Comyns Carr J., Eales F. «New Cutting Edge Intermediate. Workbook» - Longman, 2005.
4. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate & Intermediate (Second Edition). – Cambridge, Cambridge University Press, 2007.

5. McCarthy M., O'Dell F. "English Collocations In Use" - Cambridge University Press, 2005.

**Интернет-ресурсы:**

[www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate/](http://www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate/)

**Вокруг света.**

Лексический минимум:

Студенты должны понимать и активно использовать в монологической речи и в диалогах данные слова и конструкции:  
*Сравнение:* slightly higher, much higher, a bit higher, a lot higher, similar to, the same as, worse than, (completely) different from.

*Описание города, страны:* canals and bridges, layers of rock, extravagant hotels, paintings and sculptures, to stretch for .... km, white sand, cliffs, neon lights, coconut trees, temples, turquoise sea, gambling, an industrial area, beautiful scenery, spectacular views, carnival, festival, other events, an underground system, docks and harbours, shopping malls, street markets, cosmopolitan/historical/old-fashioned, peaceful, polluted, snorkeling, wine-tasting, rainforests, an itinerary.

*Проблемы страны:* economic problems, tourists, how clean the city is, standards of living, pace of life, traffic and driving.

*Советы и рекомендации:* You must see... You should definitely visit... Personally, I'd recommend... I wouldn't recommend.... It's too far/crowded. It's famous for... It's on the way to... It sounds amazing.

*Заказ билетов:* a return ticket, a flight, to include tax, an hour stopover, availability.

Аудирование

1. Выполнить задание на аудирование (стр. 26 Language focus 1 (a.b)).  
Выполнить тест «вокруг света». Затем, выполнить задание 1 на стр. 27.
2. Прослушать инструкции и выполнить задание по инструкции (стр. 27, упр. 2)

3. Выполнить упр. 3 на стр. 27. Прослушать утверждения о географических фактах и сравнить их с данными таблицы на стр. 138.
4. Послушать 2 мнения о переменах в Москве и Гонконге (стр. 30 упр.2). Затем выполнить упр. 3.
5. Послушать утверждения (стр. 31 упр. 1 из раздела Practice) и сравнить их с картинками на стр. 135.
6. Выполнить задание на тренировку произношения (стр. 31, раздел Pronunciation).
7. Прослушать аудиозапись про грядущее путешествие в Австралию (стр. 32) и выполнить задания (стр. 32, упр. 2-5).
8. Заказ билетов. Прослушать аудио запись и выполнить (стр. 34, упр. 2-4).

#### Говорение.

1. Монологическое высказывание. Сравнить свою страну с любой другой на выбор (стр. 27, упр.4).
2. Свободная дискуссия на тему «Готовимся к путешествию» (стр. 28 упр.1).
3. Свободная дискуссия на тему «10 мест, которые я бы хотел посетить» (стр.28, упр.4).
4. Составить монологическое высказывание об изменениях в нашем городе (стр. 31, упр.2).
5. Работа в парах. Выбрать одинаковую страну или город. Составить предложения, а затем, согласиться или не согласиться друг с другом (стр. 31, упр. 2 из раздела Vocabulary and writing).
6. Что вы знаете об Австралии? Свободная дискуссия (стр. 32, упр. 1).
7. Что бы вы спросили в агентстве путешествий? Свободная дискуссия (стр. 32, упр. 1).
8. Работа в парах. Составление диалогов клиент - туристический агент (стр. 32, упр.5).

#### Чтение.

1. Прочитать текст «100 мест, которые стоит посетить» и выполнить задания (стр. 28, упр. 2-3).

#### Письмо.

1. Описать место, где хотели бы побывать (стр. 31, упр. 3). Действовать по плану, указанному в упр.1 раздела Vocabulary and writing.
2. Представьте, что вы гид. Составьте тур по любой стране мира. Использовать рекомендации на стр. 32 задание 1.

### **Методические рекомендации для преподавателей:**

1. Подготовить для студентов раздаточный материал со всеми активными словами по теме.
2. Максимально использовать ресурсы учебного пособия.
3. Для лучшего усвоения материала рекомендуется давать задание на пересказ изученных текстов и больших монологических высказываний в заданиях по аудированию.
4. Включать в каждый урок и грамотно комбинировать элементы говорения, письма, аудирования и чтения.
5. Не забывать акцентировать внимание на грамматическом аспекте языка. Проверить понимание учащимися степеней сравнения прилагательных.
6. Использовать для подготовки к занятию дополнительные ресурсы по теме. Например: English Collocations in Use (Unit 14), English Vocabulary in Use (Units 89, 91). Год издания и авторы приведены ниже в разделе Литература.
7. Использовать дополнительные задания по теме из книги для учителя (см. раздел Литература) по Модулю 3 (стр. 122-127 упр. 3A-3D).
8. Использовать дополнительные упражнения из сети Интернет.

### **Методические рекомендации для учащихся:**

1. Вести персональный словарь по теме.
2. Использовать доступное в сети Интернет программное обеспечение для изучения слов по теме.
3. Максимально использовать активную лексику в речи.
4. Пользоваться англо-английским словарем.

### **Литература:**

1. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate» - Longman, 2005.
2. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate. Teacher's Resource Book» - Longman, 2005.
3. Comyns Carr J., Eales F. «New Cutting Edge Intermediate. Workbook» - Longman, 2005.
4. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate & Intermediate (Second Edition). – Cambridge, Cambridge University Press, 2007.
5. McCarthy M., O'Dell F. “English Collocations In Use” - Cambridge University Press, 2005.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate/](http://www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate/)



## **Истории жизни.**

Лексический минимум: Студенты должны понимать и активно использовать в монологической речи и в диалогах данные слова и конструкции:

*Научное исследование сходств и различий:* to take after, facial expressions, health, looks, opinion, attitude, personality, tastes, to be adopted, a coincidence, genes, genetic, to influence someone, to be separated at birth, to be brought up, upbringing, similarities, differences.

*Описание важных событий в жизни:* to bring up children, to get a degree, to go to University, to have children, to rent or buy a flat, to retire, to change job, to get engaged, to get promoted, to leave home, to pass your exams, to start school, to fall in love, to get a job, to get married, to leave school, to move house, to start work, to fail exams, to become successful, to lose your job, to split up, to get divorced.

*Качества личности:* ambitious, courageous, fair, imaginative, tolerant, clear-thinking, determined, hardworking, original, talented, to be a good leader, to be a good team player, to have strong principles, to have a good sense of humour, to stay calm in crisis, to have a lot of self-confidence, to have a positive attitude .

*Выражение восхищения:* She's the kind of person who does what she thinks is right, He's someone who's done a lot to help others, She's achieved so much, He's got very strong principles, She's exceptionally talented, I really admire the way she....

*Устойчивые выражения с глаголом take:* take after, take a holiday, take a test, take up a hobby, take a picture, take someone out for a meal, take a train, take care of, take off clothes, take part in, take over, take notes.

### Аудирование.

1. Выполнить задание на аудирование. Неправильные глаголы (стр. 38 Language Focus).
2. Прослушать диалоги и соединить их с их коротким описанием (стр. 39, упр. 2). Выполнить задания на произношение (стр. 39, раздел Pronunciation).
3. Аудирование «Линия жизни». Прослушать аудиозапись и заполнить пропуски (стр. 40, раздел Language focus 2, упр. 1-2). Выполнить задание на стр. 45.
4. Выполнить задания на правильное произношение связующих элементов в предложении (стр. 41, раздел Pronunciation). Выполнить упражнение 2.
5. Выполнить задание на аудирование на тему «Человек, которым я восхищаюсь» (стр. 42 раздел Preparation: Listening, задания a,b,c.).

6. Выполнить задание на аудирование . Подобрать вопрос к ответу. (стр. 46, упр. 1-2).

#### Говорение.

1. Обсуждение сходств и различий между членами семьи. Монологическое высказывание (стр. 36, упр.1).
2. Работа в паре. Рассказать своему соседу о том, чего вы уже сделали или чего добились. Ответить на вопросы (стр. 39, упр. 3).
3. Самые важные события в жизни. Свободная дискуссия (стр. 40, упр. 1-3).
4. Отражение качеств личности в профессии (стр. 42, упр. 1-3). Свободная дискуссия.
5. Рассказать о человеке, которым восхищаетесь (стр. 43, раздел Task: Speaking).
6. Работа в парах. Интервью (стр. 44, упр. 3).  
Предварительно, выполнить упр. 1,2 на стр. 44.  
Выполнить задание на стр. 47.
7. Говорим о резюме. Какие аспекты включить в свое резюме? Свободная дискуссия (стр. 44, упр. 2, раздела Writing).
- 8.

#### Чтение

1. Чтение текста «Параллельные жизни» (стр. 37) и выполнение заданий к нему (стр. 36 упр. 2-5).
2. Угадай известную личность. Чтение текста и заполнение пропусков (стр. 38, Practice 1).
3. Прочитать текст о Саре и ее семье. Заполнить пропуски (стр. 41, раздел Practice, упр. 1).
4. Прочитать объявление о приеме на работу и ответить на вопросы (стр. 44 упр.1 из раздела Writing).
5. Прочитать резюме и выполнить задания (стр. 45 упр. 3-4).
6. Прочитать текст « Ура Голливуду» и выполнить задания (стр. 46, упр. B)

#### Письмо.

1. Написать свою биографию.
2. Написать о человеке, которым восхищаетесь (см. рекомендации на стр.43 раздела Writing).
3. Написать резюме (стр. 45, упр. 5).

#### **Методические рекомендации для преподавателей:**

1. Подготовить для студентов раздаточный материал со всеми активными словами по теме.
2. Максимально использовать ресурсы учебного пособия.
3. Для лучшего усвоения материала рекомендуется давать задание на пересказ изученных текстов и больших

монологических высказываний в заданиях по аудированию.

4. Включать в каждый урок и грамотно комбинировать элементы говорения, письма, аудирования и чтения. Не забывать акцентировать внимание на грамматическом аспекте языка. Проверить понимание учащимися времени Present Perfect.
5. Использовать для подготовки к занятию дополнительные ресурсы по теме. Например: English Collocations in Use (Unit 17), English Vocabulary in Use (Units 49, 52). Год издания и авторы приведены ниже в разделе Литература.
6. Использовать дополнительные задания по теме из книги для учителя (см. раздел Литература) по Модулю 4 (стр. 128-130 упр. 4A-4C).
7. Подробно объяснить учащимся принцип написания резюме.

#### **Методические рекомендации для учащихся:**

1. Вести персональный словарь по теме.
2. Использовать доступное в сети Интернет программное обеспечение для изучения слов по теме.
3. Максимально использовать активную лексику в речи.
4. Пользоваться англо-английским словарем.

#### **Литература:**

1. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate» - Longman, 2005.
2. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate. Teacher's Resource Book» - Longman, 2005.
3. Comyns Carr J., Eales F. «New Cutting Edge Intermediate. Workbook» - Longman, 2005.
4. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate & Intermediate (Second Edition). – Cambridge, Cambridge University Press, 2007.
5. McCarthy M., O'Dell F. “English Collocations In Use” - Cambridge University Press, 2005.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate/](http://www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate/)

#### **Планирование.**

##### Лексический минимум:

Студенты должны понимать и активно использовать в монологической речи и в диалогах данные слова и конструкции:  
*Успех*: a good love life, friends and fun, a successful career, to be a success, to concentrate on something, to be jealous, a steady job, to be wise, to distract someone, to run a training course, variety, a workaholic.

*Планы после окончания учебы в Университете:* to be a trainee, to apply for a job, to do a master's degree, to join the army, to be accepted for a job, to do a degree, to do a temporary job.

*Работа:* to be physically fit, to be good with numbers, skills, well-organized, creative, special qualifications, to work long hours, secure, well-paid job, stressful, competitive, challenging, responsibilities, opportunities to travel.

*Сильные и слабые стороны:* The good thing about him is..., What I like about him is..., He's got plenty of experience with..., I'm worried that he'll ...I think he's too young/old, I get the impression she's..., He seems very..., What'll happen if..., I prefer... because...

#### Аудирование.

1. Выполнить задание на произношение (стр. 49, раздел Pronunciation).
2. Прослушать запись о планах студентов на будущее и выполнить задания (стр. 50, упр. 2-3(a)).
3. Прослушать аудиозапись о людях, в корне поменявших свои профессии и выполнить задания (стр. 52 упр. 1-4).
4. Формальный телефонный звонок. Прослушать аудио и выполнить задания (стр. 57, упр. 1). Выполнить задания из блока Pronunciation.
5. Прослушать песню "Manic Monday" и выполнить задания (стр. 58, упр. 1-3).

#### Говорение

1. Дискуссия в свободной форме «Что для вас значит успех?» (стр. 48, упр. 1).
2. Работа в парах. Пройдите психометрический тест, задавая друг другу вопросы (стр. 48, упр. 2, 3, упр. 4 на стр. 49.)
3. Дискуссия в свободной форме на тему «Карьерные возможности в России».
4. Монологическое высказывание на тему «Мои планы после окончания Университета» (стр. 50, упр. 3 (в)).
5. Монологическое высказывание на тему «Предскажите свое будущее» (стр. 51, упр. 2 из раздела Practice). Предварительно выполнить упр. 1 на стр. 51 из раздела Practice.
6. Игра «Предскажи будущее соседу по парте». Работа в паре (стр. 51, упр. 3).
7. Монологическое высказывание «Работа, которая меня привлекает и отталкивает» (стр. 51, упр. 1-3 из раздела Vocabulary).
8. Сделать предположение о будущем своего друга, используя связки as soon as, unless, until, if, when (стр. 53, упр. 3). Предварительно выполнить упражнения из раздела Language Focus и из раздела Practice (1, 2).
9. Представить выбранного вами кандидата на должность в

лучшем свете. Работа в группе (стр. 54 раздел Speaking упр. 1-4).

10. Работа в парах. Телефонные переговоры (стр. 57, упр.

2). Чтение

1. Выбрать лучшего кандидата на должность (стр. 54, раздел Reading упр. 1-3, стр. 55).

Письмо

1. Ответить на объявление на стр. 54 и написать свое cover letter (упр. 4). Предварительно выполнить задания 1-3 на стр. 56.

2. Опишите работу вашей мечты.

3. Как вы видите свое будущее после окончания Университета?

**Методические рекомендации для преподавателей:**

1. Подготовить для студентов раздаточный материал со всеми активными словами по теме.
2. Максимально использовать ресурсы учебного пособия.
3. Для лучшего усвоения материала рекомендуется давать задание на пересказ изученных текстов и больших монологических высказываний в заданиях по аудированию.
4. Включать в каждый урок и грамотно комбинировать элементы говорения, письма, аудирования и чтения.
5. Не забывать акцентировать внимание и на грамматическом аспекте языка. Проверить понимание учащимися времени Future Simple и конструкции to be going to.
6. Использовать для подготовки к занятию дополнительные ресурсы по теме. Например: English Collocations in Use (Unit 30), English Vocabulary in Use (Units 69, 70, 71). Год издания и авторы приведены ниже в разделе Литература.
7. Использовать дополнительные задания по теме из книги для учителя (см. раздел Литература) по Модулю 5 (стр. 131-134 упр. 5A-5C).
8. Использовать дополнительные упражнения из сети Интернет.

**Методические рекомендации для учащихся:**

1. Вести персональный словарь по теме.
2. Использовать доступное в сети Интернет программное обеспечение для изучения слов по теме.
3. Максимально использовать активную лексику в речи.
4. Пользоваться англо-английским словарем.

**Литература:**

1. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate» - Longman, 2005.
2. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate.

- Teacher's Resource Book» - Longman, 2005.
3. Comyns Carr J., Eales F. «New Cutting Edge Intermediate. Workbook» - Longman, 2005.
  4. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate & Intermediate (Second Edition). – Cambridge, Cambridge University Press, 2007.
  5. McCarthy M., O'Dell F. “English Collocations In Use” - Cambridge University Press, 2005.

### **Интернет ресурсы:**

1. [www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate/](http://www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate/)

### **Новости и СМИ.**

#### Лексический минимум:

Студенты должны понимать и активно использовать в монологической речи и в диалогах данные слова и конструкции:  
*Телевизионные программы и передачи:* documentaries, sports coverage, crime mysteries, travel news, reality shows, cartoons, national news, game shows and quizzes, phone-ins, local news, soap operas, sit coms, adverts.

*Прилагательные на –ing и -ed :* exciting/excited, worried/worrying, bored/boring, depressed/depressing, upset/upsetting, annoyed/annoying, confused/confusing, interested/interesting.

*Газетные заголовки:* accident, celebrity, court case, crime, rescue, wallpaper, giant queue, to hijack, marriage register, slippers, to pay off debts, ink, soft toys, to raise money for charity, to threaten, to commit suicide, to cause panic, to be fined by...., an injury.

*Абсолютные прилагательные:* astonished, boiling, brilliant, delighted, freezing, furious, terrified, tragic.

*Культурные мероприятия:* acting, characters, costumes, graphics, language, lyrics, music, photography, set, singing, special effects.

*Устойчивые выражения для написания критической статьи:* It's called..., it was written/directed/produced/published/designed by..., it stars..., it's based on ..., it's set in..., it lasts..., the story is complicated, the best/worst thing about it is...., one weak point was...., the acting/graphics was terrible/awesome.

#### Аудирование:

1. Прослушать отрывки из телевизионных передач и выполнить задание (стр. 60, упр. 4-5).
2. Прослушать мнения людей по различным вопросам и

выполнить задание (стр. 61, упр. 2, 1, 3, 4).

3. Выполнить задание на произношение из раздела Pronunciation (стр. 65).
4. Прослушать рассказы 3-х человек о том, что они недавно смотрели и читали. Выполнить задание (стр.66, упр. 3 a,b).

#### Говорение:

- 12) Обсудить в парах вопросы на тему «Телевидение» (стр. 60 упр. 1-3)
- 13) Выразить отношение к предложенным суждениям. Свободная дискуссия (стр.61, упр.1-2).
- 14) Работа в парах. Дискуссия на тему, «Какие газеты и журналы вы читаете».
- 15) Работа в мини-группах. Составьте свой собственный тест (стр.64, упр. 4).
- 16) Свободная дискуссия на тему, «Какие мероприятия ты посещаешь» (стр. 66, упр. 1-2).
- 17) Составить устно обзор книги, фильма или спектакля, который недавно смотрели/читали (стр. 67, упр.1-3).
- 18) Свободная дискуссия на тему «Как улучшить свой английский» (стр. 68, раздел Study)

#### Чтение.

1. Прочитать статьи из газет и выполнить задания (стр.62-63, упр. 2-5). Выполнить упражнения из раздела Language Focus 2 (стр. 63, упр. 1-2).
2. Прочитать статьи и заполнить пропуски (стр.64, упр.1).
3. Прочитать и выполнить тест (стр. 64, упр. 2-3).
4. Работа в парах. Прочитать выдержки из статей и выполнить задания (стр. 65, упр. 1-4).
5. Прочитать обзор и выполнить задания (стр. 68, упр. 1-2).

#### Письмо.

1. Написать обзор книг, фильмов или спектаклей (стр. 68, упр.3).

#### **Методические рекомендации для преподавателей:**

1. Выносить активные слова на доску.
2. Подготовить для студентов раздаточный материал со всеми активными словами по теме.
3. Максимально использовать ресурсы учебного пособия.
4. Для лучшего усвоения материала рекомендуется давать задание на пересказ изученных текстов и больших монологических высказываний в заданиях по аудированию.
5. Включать в каждый урок и грамотно комбинировать элементы говорения, письма, аудирования и чтения.
6. Не забывать акцентировать внимание и на грамматическом аспекте языка.

7. Использовать для подготовки к занятию дополнительные ресурсы по теме. Например: English Collocations in Use (Units 24, 25), English Vocabulary in Use (Units 79, 76 ). Год издания и авторы приведены ниже в разделе Литература.
8. Использовать дополнительные задания по теме из книги для учителя (см. раздел Литература) по Модулю 6 (стр. 135-137, упр. 6А-6С ).
9. Использовать дополнительные упражнения из сети Интернет.

#### **Методические рекомендации для учащихся:**

1. Вести персональный словарь по теме.
2. Использовать доступное в сети Интернет программное обеспечение для изучения слов по теме.
3. Максимально использовать активную лексику в речи.
4. Пользоваться англо-английским словарем.

#### **Литература:**

6. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate» - Longman, 2005.
7. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate. Teacher's Resource Book» - Longman, 2005.
8. Comyns Carr J., Eales F. «New Cutting Edge Intermediate. Workbook» - Longman, 2005.
9. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate & Intermediate (Second Edition). – Cambridge, Cambridge University Press, 2007.
10. McCarthy M., O'Dell F. “English Collocations In Use” - Cambridge University Press, 2005.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate/](http://www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate/)

#### **Социокультурные различия.**

##### Лексический минимум:

Студенты должны понимать и активно использовать в монологической речи и в диалогах данные слова и конструкции:

*Отдых по вечерам:* a live band, to applaud, to bake, a chain of restaurants, an oven, a dance craze, an ingredient, an international dish, lazer lights, to spread, to ban, to move on, not your thing, tone-deaf, to unwind, to make-believe.

*Поведение общественных мест:* to dress up, smart clothes, to book in advance, to order, to tip, to go out on a date, to pick smb . up, to pay for smth., to split the bill, to give smb. a lift, to invite to dinner, to refuse,



to offer to wash up, to send a card, to shake hands, to kiss each other on both cheeks, to bow to each other.

*Советы:* it's common to..., people expect you to..., to care about, it's not acceptable to..., don't be surprised if...

*Устойчивые выражения с глаголом go:* go to hospital, go to church, go to the mosque, go to bed, go on holiday, go to sleep, go out/off/away/on, go mad/bald/grey, go for a coffee/run/drink.

#### Аудирование:

1. Прослушать отрывки из телевизионных передач и выполнить задание (стр. 60, упр. 4-5).
2. Прослушать диалог «Вежливая просьба» и выполнить задания (стр. 72, упр. 1-4).
3. Выполнить задание на произношение из раздела Pronunciation (стр. 72).
4. Прослушать ситуации и выполнить задание (стр. 73, раздел Language focus, упр. 1-2 и раздел Practice a,b).
5. Выполнить задание на произношение из раздела Pronunciation (стр. 73).
6. Прослушать аудиозапись о традициях и культуру Таиланда и выполнить задание (стр. 74, раздел Listening, упр. 3 (a)).
7. Прослушать советы по правильному поведению (стр. 76, упр. 1-2).
8. Прослушать диалог «Договариваемся о встрече» и выполнить задания (стр. 77, упр. 1-3).

#### Говорение:

1. Свободная дискуссия на тему «Куда вы ходите с друзьями» (стр. 70 упр. 1).
2. Работа в парах. Как вы проводите свободное время? (стр. 71, упр. 5).
3. Разыграть диалоги, используя вежливые фразы и выражения (стр. 73, раздел Practice).
4. Свободная дискуссия на тему «Культурные особенности моей страны». Предварительно выполнить задания 1-3 на стр. 75.
5. Составить советы по поведению в общественных местах в своей или другой стране (стр. 77, раздел Task: Speaking, упр. 1-2).
6. Работа в парах (диалог). Договоритесь о встрече (стр. 77, упр. 4).
7. Работа в парах. Задаете вопросы друг другу, используя устойчивые выражения с глаголом go (стр. 78, упр. 1-2).

#### Чтение.

1. Прочитать текст «Отличный вечер» и выполнить задания (стр. 10-71, упр. 2-4).

2. Прочитать и выполнить тест «Поведение в обществе» (стр.74, раздел Vocabulary and speaking 1-2).
3. Прочитать отрывок из гида по Таиланду и выполнить задание (стр. 74-75 раздел Listening, упр. 1-2).

#### Письмо.

1. Написать рекомендации для туристов, желающих посетить Россию.

#### **Методические рекомендации для преподавателей:**

1. Выносить активные слова на доску.
2. Подготовить для студентов раздаточный материал со всеми активными словами по теме.
3. Максимальное использование ресурсов учебного пособия.
4. Для лучшего усвоения материала рекомендуется давать задание на пересказ изученных текстов и больших монологических высказываний в заданиях по аудированию.
5. Включать в каждый урок и грамотно комбинировать элементы говорения, письма, аудирования и чтения.
6. Не забывать акцентировать внимание и на грамматическом аспекте языка. В частности, на способах выражения будущего времени.
7. Использовать для подготовки к занятию дополнительные ресурсы по теме. Например: English Collocations in Use (Units 14, 16 ), English Vocabulary in Use (Units 91, 65 ). Год издания и авторы приведены ниже в разделе Литература.
8. Использовать дополнительные задания по теме из книги для учителя (см. раздел Литература) по Модулю 7 (стр.138-141, упр. .7A-7C).
9. Использовать дополнительные упражнения из сети Интернет.

#### **Методические рекомендации для учащихся:**

1. Вести персональный словарь по теме.
2. Использовать доступное в сети Интернет программное обеспечение для изучения слов по теме.
3. Максимально использовать активную лексику в речи.
4. Пользоваться англо-английским словарем.

#### **Литература:**

1. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate» - Longman, 2005.
2. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate. Teacher's Resource Book» - Longman, 2005.
3. Comyns Carr J., Eales F. «New Cutting Edge Intermediate. Workbook» - Longman, 2005.
4. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate &

Intermediate (Second Edition). – Cambridge, Cambridge University Press, 2007.

5. McCarthy M., O’Dell F. “English Collocations In Use” - Cambridge University Press, 2005.

**Интернет-ресурсы:**

[www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate/](http://www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate/)

**Важные изобретения.**

Лексический минимум:

Студенты должны понимать и активно использовать в монологической речи и в диалогах данные слова и конструкции:

*Техника:* a call centre, a help-desk, palm-top, lap-top, digital TV, software, a spare part, the customer care department, hardware, an instruction manual, out of date, thumbs, quality picture, text speak, to wait on hold, to show off, anti-social, to stare at, to fill your time, cyberspace, a techie, an anti virus, a broadband, a vacuum cleaner, a freezer, a game console,

*Глаголы, связанные с техникой:* to plug in, to switch on/off, to rewind, to press, to restart, to turn up/down, to replay, to shut down, to hold down, to pause, to recharge, to replace, to crash.

*Поход в магазин за покупками:* delivery, post code, receipt, guarantee, to make an enquiry, to place an order, to fit, to be in stock/out of stock, to pack, working days.

Аудирование:

1. Прослушать диалоги о различных технических приборах и выполнить задания (стр. 83, упр. 1-2, стр. 83, упр. 3).
2. Выполнить задание на произношение из раздела Pronunciation (стр. 83).
3. Прослушать интервью с гидом по пустыне и выполнить задание (стр.84, упр. 2-3).
4. Прослушать рассказы людей о необходимых им вещах и заполнить таблицу (стр. 86, раздел Preparation: Listening).
5. Прослушать аудиозапись по теме «Покупки» и заполнить таблицу (стр. 88, упр. 1-2).
6. Прослушать диалоги и ответить на вопросы (стр. 91, D 3).

Говорение:

1. Какими из достижений современной техники вы пользуетесь? Свободная дискуссия (стр. 80 упр. 1-3).
2. Работа в парах. Составьте тест друг для друга и узнайте, насколько хорошо ваш партнер разбирается в современной технике (стр.83, упр.2-3).
3. Согласились бы вы путешествовать по пустыне? Свободная дискуссия (стр.84, упр. 1).

4. Составить предложения про место, в котором живете, используя количественные прилагательные (стр. 85, упр. 2). Предварительно выполнить упр. 1 на стр. 85.
5. Работа в парах. Описать предмет, чтобы ваш партнер догадался (стр. 85, раздел Vocabulary 2, упр.1-5).
6. Подготовить монологическое высказывание по теме «Вещи, без которых не могу жить» (стр. 86, раздел Task: Speaking, упр.1-4). Использовать фразы и выражения на стр. 87.
7. Работа в парах. Составить диалог, используя активную лексику по теме «Покупки» (стр. 88, упр. 3).
8. Правила вежливости в гостях. Свободная дискуссия (стр. 89, упр. 1).
9. Работа в парах. Попросите друг у друга об одолжении (стр. 91, D 1-2).

#### Чтение.

1. Прочитать текст про технические новинки и выполнить задания (стр.80-81, упр. 4-7).
2. Прочитать и выполнить тест «Насколько хорошо вы разбираетесь в компьютерах» (стр.82, раздел Language Focus 1, раздел Practice).
3. Прочитать благодарственные письма и заполнить пропуски (стр. 89, упр. 2-3).
4. Работа в парах. Прочтите слова и распределите их в соответствующие группы (стр. 90, В). Письмо.
2. Написать благодарственное письмо (стр. 89, упр. 4).
3. Составить список вещей, без которых не представляете своей жизни и объяснить почему.

#### **Методические рекомендации для преподавателей:**

1. Выносить активные слова на доску.
2. Подготовить для студентов раздаточный материал со всеми активными словами по теме.
3. Максимально использовать ресурсы учебного пособия.
4. Для лучшего усвоения материала рекомендуется давать задание на пересказ изученных текстов и больших монологических высказываний в заданиях по аудированию.
5. Включать в каждый урок и грамотно комбинировать элементы говорения, письма, аудирования и чтения.
6. Не забывать акцентировать внимание и на грамматическом аспекте языка. В частности, по теме «Количественные прилагательные».
7. Использовать для подготовки к занятию дополнительные ресурсы по теме. Например: English Collocations in Use (Unit

28 ). Год издания и авторы приведены ниже в разделе Литература.

8. Использовать дополнительные задания по теме из книги для учителя (см. раздел Литература) по Модулю 8 (стр. 142-145, упр. 8А-8С ).
9. Использовать дополнительные упражнения из сети Интернет.

**Методические рекомендации для учащихся:**

1. Вести персональный словарь по теме.
2. Использовать доступное в сети Интернет программное обеспечение для изучения слов по теме.
3. Максимально использовать активную лексику в речи.
4. Пользоваться англо-английским словарем.

**Литература:**

1. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate» - Longman, 2005.
2. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate. Teacher's Resource Book» - Longman, 2005.
3. Comyns Carr J., Eales F. «New Cutting Edge Intermediate. Workbook» - Longman, 2005.
4. McCarthy M., O'Dell F. "English Collocations In Use" - Cambridge University Press, 2005.

**Интернет-ресурсы:**

[www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate/](http://www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate/)

**Раздел №4**

**Общество и будущее.**

Лексический минимум:

Студенты должны понимать и активно использовать в монологической речи и в диалогах данные слова и конструкции:

*Предсказания:* value, nonsense, to launch, to turn down, a device, amount, to prove our identity, unique appearance, to bill smb., parking metres, commercials, wealth, developing countries, to breed, narrow.

*Глаголы, выражающие динамику и тренды:* to deteriorate, to grow, to increase, to decrease, to get better/worse, to rise, to improve, to grow up, to grow down, to fall.

*Устойчивые выражения с глаголом make:* to make smth. clear, to make smb. angry, to make smth. up, to make a loss/a profit, to be made of leather, to make a cup of tea, make an arrangement, to make an appointment, to make a decision, to make a plan, to make a mess, to make a mistake,

Аудирование:

1. Прослушать отрывки из новостей и выполнить задания (стр. 95, упр.1).
2. Выполнить задание на произношение из раздела Pronunciation (стр. 95).
3. Прослушать разговор 3-х людей по поводу социальной ответственности граждан и выполнить задание (стр.84, упр. 2-3).
4. Прослушать рассказы людей о необходимых им вещах и заполнить таблицу (стр. 96, упр. 2-3).
5. Выполнить задание на произношение из раздела Pronunciation (стр. 97).
6. Прослушать аудиозапись где 5 представителей различных организаций объясняют, почему именно они должны получить деньги и выполните задания (стр. 98, упр. 2-3).
7. Прослушать и повторить цифры. Сопоставить их с фактами (стр. 100, упр. 1-2).

#### Говорение:

1. Как вы относитесь к предсказаниям? Свободная дискуссия (стр. 92 упр. 1).
2. Монологическое высказывание. Выразить отношение к предложенным предсказаниям, используя устойчивые выражения и фразы из раздела Analysis (стр. 94, упр.1-2).
3. Обсудить ситуацию в стране, используя глаголы, выражающие динамику. Свободная дискуссия (стр.95, упр. 2).
4. Работа в парах. Что бы вы сделали в данной ситуации (стр. 97, упр. 2-3).
5. Работа в парах. Составить мини-диалоги, используя устойчивые выражения с глаголом make (стр. 98, раздел Wordspot, упр.1-4).
6. Какие вы знаете лотереи и как они работают? Свободная дискуссия (стр. 98, раздел Preparation: Listening, упр.1a). Использовать фразы и выражения на стр. 87.
7. Монологическое высказывание. Представьте, что вы можете решить, как потратить деньги, заработанные на организации лотереи. Представьте свой проект (стр. 99, раздел Task: Speaking, упр. 1-3). Необходимо использовать выражения из раздела Useful Language.
8. Работа в парах. Задать друг другу вопросы об интересных фактах Китая и США (стр. 100, упр.3).

#### Чтение.

1. Прочитать текст о предсказаниях и выполнить задания (стр.92- 93, упр. 2-7).
2. Прочитать и статью из британского журнала и выполнить

задания (стр.96, упр. 1-2).

3. Прочитать мнение и заполнить пропуски (стр. 97, упр. 1).
4. Прочитать текст о государственной лотерее (стр. 98, раздел Preparation: Listening, упр. 1b).

#### Письмо.

1. Составить и описать проект помощи благотворительным организациям (при условии наличия 10000000\$).

#### **Методические рекомендации для преподавателей:**

1. Выносить активные слова на доску.
2. Подготовить для студентов раздаточный материал со всеми активными словами по теме.
3. Максимально использовать ресурсы учебного пособия.
4. Для лучшего усвоения материала рекомендуется давать задание на пересказ изученных текстов и больших монологических высказываний в заданиях по аудированию.
5. Включать в каждый урок и грамотно комбинировать элементы говорения, письма, аудирования и чтения.
6. Не забывать акцентировать внимание и на грамматическом аспекте языка. В частности, на времени Future Simple.
7. Использовать для подготовки к занятию дополнительные ресурсы по теме. Например: English Collocations in Use (Unit 46), English Vocabulary in Use (Unit 94 ). Год издания и авторы приведены ниже в разделе Литература.
8. Использовать дополнительные задания по теме из книги для учителя (см. раздел Литература) по Модулю 9 (стр. 146-149, упр. 9A-9D).
9. Использовать дополнительные упражнения из сети Интернет.

#### **Методические рекомендации для учащихся:**

1. Вести персональный словарь по теме.
2. Использовать доступное в сети Интернет программное обеспечение для изучения слов по теме.
3. Максимально использовать активную лексику в речи.
4. Пользоваться англо-английским словарем.

#### **Формы самостоятельной работы:**

1. Выполнение домашних заданий из рабочей тетради по Модулю 9.
2. Выполнение письменных заданий по составлению собственных высказываний на заданную тему.
3. Выполнение дополнительных заданий предлагаемых учителем.
4. Самостоятельное выполнение заданий из раздела Study (стр. 100 из книги для учителя).

5. Самостоятельное выполнение заданий из раздела Practice (стр. 101 из книги для учителя).

### **Литература:**

1. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate» - Longman, 2005.
2. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate. Teacher's Resource Book» - Longman, 2005.
3. Comyns Carr J., Eales F. «New Cutting Edge Intermediate. Workbook» - Longman, 2005.
4. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate & Intermediate (Second Edition). – Cambridge, Cambridge University Press, 2007.
5. McCarthy M., O'Dell F. "English Collocations In Use" - Cambridge University Press, 2005.

### **Интернет-ресурсы:**

[www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate/](http://www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate/)

### **Другая история.**

#### Лексический минимум:

Студенты должны понимать и активно использовать в монологической речи и в диалогах данные слова и конструкции:

*Литературные жанры:* adventure stories, myths and legends, science fiction and fantasy, ghost stories, romances, fairy tales, detective and crime stories, comedies.

*Слова описывающие литературные произведения:* complicated, unrealistic, slow, with a happy ending, clever, moving, scary, imaginative, has got a moral.

*Преступление и наказание:* to suspect, to arrest, to plead innocent/guilty, in court, to be sentenced, to attempt a crime, to be charged with..., to be questioned by the police, to be found guilty, to be followed by..., a smoke bomb, a speedboat, a pocket, a driving licence, a JCV digger, a cargo crate, to snatch, to grab, ingenious, to foil, priceless, to yell, astonished, horrified, desperate.

*Устойчивые выражения с глаголами say и tell:* to tell jokes, to tell the truth/lies, to say sorry, to tell smb. off, to say a prayer, to tell the difference between, to say yes/no, to say something, to tell smb. smth.

*Фразы, используемые для рассказа истории:* unfortunately, surprisingly, gradually, immediately, suddenly, fortunately, obviously, eventually, once there was..., the following day, finally, in the end, after a while, at last.



### Аудирование:

1. Прослушать наводящие вопросы и сравнить свой ответ на загадку с правильным ответом (стр. 103, упр.2).
2. Выполнить задание на произношение из раздела Pronunciation (стр. 103).
3. Выполнить задание на произношение из раздела Pronunciation (стр. 105).
4. Прослушать историю и ответить на вопросы (стр. 109, упр. 2).

### Говорение:

1. Какие литературные жанры вы предпочитаете? Свободная дискуссия (стр. 102 упр. 1-3).
2. Работа в парах. Задавая друг другу вопросы, разгадать загадки (стр. 103, раздел Practice упр. 2-).
3. Ваше отношение к детективному жанру. Свободная дискуссия (стр.104, упр. 1-2).
4. Работа в парах. Составить диалог между журналистом и главным героем прочитанной истории (стр. 107, раздел Practice упр. 2-3).
5. Работа в парах. Составить мини-диалоги, используя устойчивые выражения с глаголами tell и say (стр. 107, раздел Wordspot, упр.1-3).
6. Продолжить предложения произвольно, используя предложенные наречия (стр. 108, упр. 1-2).
7. Монологическое высказывание. Составить историю по картинкам (стр. 109, упр. 1). Необходимо использовать выражения их раздела Useful Language.

### Чтение.

5. Прочитать загадку и дать свое объяснение. Работа в парах (стр.103, раздел Language Focus 1 упр. 1). Выполнить упр. 1 из раздела Practice на стр. 103.
6. Прочитать историю «Идеальное преступление» и выполнить задания (стр.104-105, упр. 3-7).
7. Прочитать историю и выполнить задания (стр. 106, упр. 1-2, стр. 107 раздел Practice упр. 1).

### Письмо.

1. Сочинить и написать страшную историю (стр. 110, упр. 1-5)

### **Методические рекомендации для преподавателей:**

1. Выносить активные слова на доску.
2. Подготовить для студентов раздаточный материал со всеми активными словами по теме.
3. Максимально использовать ресурсы учебного пособия.
4. Для лучшего усвоения материала рекомендуется давать задание на пересказ изученных текстов и больших

монологических высказываний в заданиях по аудированию.

5. Включать в каждый урок и грамотно комбинировать элементы говорения, письма, аудирования и чтения.
6. Не забывать акцентировать внимание и на грамматическом аспекте языка. В частности, на времени Past Perfect и Косвенной речи .
7. Использовать для подготовки к занятию дополнительные ресурсы по теме. Например: English Collocations in Use (Unit 24, 35 ), English Vocabulary in Use (Unit 85 ). Год издания и авторы приведены ниже в разделе Литература.
8. Использовать дополнительные задания по теме из книги для учителя (см. раздел Литература) по Модулю 10 (стр. 150-152 упр. 10А-10С).
9. Использовать дополнительные упражнения из сети Интернет.

#### **Методические рекомендации для учащихся:**

1. Вести персональный словарь по теме.
2. Использовать доступное в сети Интернет программное обеспечение для изучения слов по теме.
3. Максимально использовать активную лексику в речи.
4. Пользоваться англо-английским словарем.

#### **Литература:**

1. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate» - Longman, 2005.
2. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate. Teacher's Resource Book» - Longman, 2005.
3. Comyns Carr J., Eales F. «New Cutting Edge Intermediate. Workbook» - Longman, 2005.
4. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate & Intermediate (Second Edition). – Cambridge, Cambridge University Press, 2007.
5. McCarthy M., O'Dell F. “English Collocations In Use” - Cambridge University Press, 2005.

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate/](http://www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate/)

#### **Права и свободы.**

##### Лексический минимум:

Студенты должны понимать и активно использовать в монологической речи и в диалогах данные слова и конструкции:  
*Права и запреты:* to prohibit, prohibit, have the right to do smth., to be made legal/illegal, to fine, to send to prison, capital punishment, against

the law, to ban, to allow, harsh, fair, sensible, unfair, fair, ridiculous, to slip on smth., an injury, greed.

*Устойчивые выражения с глаголом do:* to do badly, to do your best, to do a course, to do a subject, to do homework, to do the ironing, to do overtime, to do the shopping, to do the washing up, to do yoga, to do military service, to do some exercise.

#### Аудирование:

1. Выполнить задание на произношение из раздела Pronunciation (стр. 113).
2. Прослушать жалобы людей на раздражающие их правила и выполнить задания (стр. 114, упр. 2-3, раздел Listening).
3. Прослушать истории о необычных законах и правилах и заполнить пропуски (стр. 115, упр.1).
4. Прослушать вопросы и записать короткие ответы на них (стр. 120, упр. 2).

#### Говорение:

1. Что можно, а что запрещено делать в общественных местах? Свободная дискуссия (стр. 112 упр. 1-3).
2. Работа в мини-группах. Составьте правила для одного из выбранных вами общественных мест (стр. 113, упр. 2-3, стр. 114, упр. 1 из раздела Listening).
3. Работа в мини-группах. Составьте список правил, которые вас раздражают (стр. 114, раздел Listening, упр. 4 .
4. Насколько строгими были ваши родители? Свободная дискуссия (стр. 115, упр. 2).
5. Высказать свое мнение по поводу неоднозначных суждений (стр. 116, упр. 1-3, стр. 117, упр. 1-3). Необходимо использовать выражения их раздела Useful Language.
6. Работа в парах. Задать вопросы друг другу, используя устойчивые выражения с глаголом do (стр. 120, упр. 1-3).

#### Чтение.

1. Прочитать правила и дополнить предложения (стр. 113, упр. 1
2. Прочитать текст про необычные законы и выполнить задания (стр. 114-115, раздел Language Focus, упр. 1-2).
3. Прочитать текст «Судить или не судить» и выполните задания (стр. 117, упр. 1-4).

#### Письмо.

1. Выбрать одно из мнений на стр. 117 и аргументируйте его (стр. 119, упр. 1-3)

#### **Методические рекомендации для преподавателей:**

1. Выносить активные слова на доску.
2. Подготовить для студентов раздаточный материал со всеми активными словами по теме.

3. Максимально использовать ресурсы учебного пособия.
4. Для лучшего усвоения материала рекомендуется давать задание на пересказ изученных текстов и больших монологических высказываний в заданиях по аудированию.
5. Включать в каждый урок и грамотно комбинировать элементы говорения, письма, аудирования и чтения.
6. Не забывать акцентировать внимание и на грамматическом аспекте языка. В частности, модальные глаголы can, must, have to.
7. Использовать для подготовки к занятию дополнительные ресурсы по теме. Например: English Collocations in Use (Unit 34), English Vocabulary in Use (Unit 84). Год издания и авторы приведены ниже в разделе Литература.
8. Использовать дополнительные задания по теме из книги для учителя (см. раздел Литература) по Модулю 11 (стр. 153-156 упр. 11А-11В).
9. Использовать дополнительные упражнения из сети Интернет.

**Методические рекомендации для учащихся:**

1. Вести персональный словарь по теме.
2. Использовать доступное в сети Интернет программное обеспечение для изучения слов по теме.
3. Максимально использовать активную лексику в речи.
4. Пользоваться англо-английским словарем.

**Литература:**

1. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate» - Longman, 2005.
2. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate. Teacher's Resource Book» - Longman, 2005.
3. Comyns Carr J., Eales F. «New Cutting Edge Intermediate. Workbook» - Longman, 2005.
4. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate & Intermediate (Second Edition). – Cambridge, Cambridge University Press, 2007.
5. McCarthy M., O'Dell F. “English Collocations In Use” - Cambridge University Press, 2005.

**Интернет-ресурсы:**

[www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate/](http://www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate/)

## **Тема: Дилеммы и решения.**

### Лексический минимум:

Студенты должны понимать и активно использовать в монологической речи и в диалогах данные слова и конструкции:

*Парусный спорт:* a rower, a violent storm, a fear of the ocean, to make a tough decision, to abandon the race, to give up, a rescue vessel, an oil tanker, a collision, sharks, rapturous applause.

*Проблемы и решения:* to make up your mind, to be concerned about smth., to think it over, to suffer sleepless nights, trouble-free, not to have a care in the world, to come up (about a problem), a helpline, to ask for advice, to ignore the problem, to talk it over, to be sympathetic.

*Устойчивые выражения с глаголом think:* to think for yourself, I don't think so, to think of doing smth., Just think, to think straight, to think back, to think the world of someone, What do you think of...

### Аудирование:

1. Прослушать окончание истории Деборы и ответить на вопросы (стр. 122, упр. 3).
2. Выполнить задание на произношение из раздела Pronunciation (стр. 123).
3. Прослушать истории про самые важные решения в жизни и выполнить задания (стр. 125, упр. 1-2).
4. Прослушать песню "Out of Reach" и выполнить задания (стр. 130, упр. 1-3).
5. Выполнить задание на произношение из раздела Pronunciation (стр. 130).
6. Прослушать аудиозапись и определить род отношений между людьми (стр. 131, упр. 1-2).
7. Прослушать 3 диалога и выполнить задания (стр. 132,

### С). Говорение:

1. Работа в парах. Прочитать 2 истории и пересказать их друг другу (стр. 123, упр. 3-4).
2. Как вы обычно принимаете важные решения?  
Свободная дискуссия (стр. 124, упр. 1).
3. Продолжить предложения произвольно (стр. 125, упр. 3).
4. Монологическое высказывание. Рассказать о самом важном решении в вашей жизни (стр. 125, упр. 4).
5. Пересказать историю Френка (стр. 126, упр. 3).  
Предварительно выполнить задания 1-3 на стр. 126.
6. Заменить подчеркнутые фразы выражениями с глаголом think (стр. 127, упр. 1-3).
7. Дать совет, используя выражения из раздела Useful Language (стр. 129, упр. 1-3).
8. Составить мини-диалоги на тему «Прощание» (стр. 131, упр.2).

### Чтение.

1. Прочитать историю Деборы и ее мужа и выполнить задания (стр. 122 упр. 1-2, 4, стр. 123, раздел Practice, упр. 1).
2. Прочитать про трудный выбор Оливии и ее мужа и выполнить задание (стр. 123, упр. 2).
3. Прочитать про писателя Люка Ринехарта и его рассказ «Человек, который бросал кости» и выполните задания (стр. 126, упр. 2-3).
4. Прочитать письма и выполнить задания (стр. 128, упр. 1-3).

#### Письмо.

1. Ответить на одно из писем, дать совет и предложить решение проблемы (стр. 129, раздел Writing).

#### **Методические рекомендации для преподавателей:**

1. Выносить активные слова на доску.
2. Подготовить для студентов раздаточный материал со всеми активными словами по теме.
3. Максимально использовать ресурсы учебного пособия.
4. Для лучшего усвоения материала рекомендуется давать задание на пересказ изученных текстов и больших монологических высказываний в заданиях по аудированию.
5. Включать в каждый урок и грамотно комбинировать элементы говорения, письма, аудирования и чтения.
6. Не забывать акцентировать внимание и на грамматическом аспекте языка. В частности, модальные глаголы can, must, have to.
7. Использовать для подготовки к занятию дополнительные ресурсы по теме. Например: English Collocations in Use (Unit 57), English Vocabulary in Use (Unit 22). Год издания и авторы приведены ниже в разделе Литература.
8. Использовать дополнительные задания по теме из книги для учителя (см. раздел Литература) по Модулю 12 (стр. 157-160, упр. 12A-12C).
9. Использовать дополнительные упражнения из сети Интернет.

#### **Методические рекомендации для учащихся:**

1. Вести персональный словарь по теме.
2. Использовать доступное в сети Интернет программное обеспечение для изучения слов по теме.
3. Максимально использовать активную лексику в речи.
4. Пользоваться англо-английским словарем.

#### **Формы самостоятельной работы:**

1. Выполнение домашних заданий из рабочей тетради по Модулю 12.
2. Выполнение письменных заданий по составлению собственных высказываний на заданную тему.
3. Выполнение дополнительных заданий предлагаемых учителем.
4. Самостоятельное выполнение заданий из раздела Consolidation

(стр. 132 А,В из книги для учащихся).

5. Самостоятельное выполнение заданий из раздела Modules 9-12 (стр. 133 из книги для учащихся).

**Литература:**

6. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate» - Longman, 2005.
  7. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate. Teacher's Resource Book» - Longman, 2005.
  8. Comyns Carr J., Eales F. «New Cutting Edge Intermediate. Workbook» - Longman, 2005.
  9. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate & Intermediate (Second Edition). – Cambridge, Cambridge University Press, 2007.
- McCarthy M., O'Dell F. "English Collocations In Use" - Cambridge University Press, 2005.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

#### СТУДЕНТОВ

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Практический курс английского языка	44.03.05. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык	20
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: практический курс английского языка		
Последующие: Практический курс перевода первого иностранного языка, практический курс английского языка		

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Лабораторные работы	<b>5</b>	<b>7</b>
	Самостоятельная работа	<b>5</b>	<b>7</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Текущее тестирование	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Лабораторные работы	<b>5</b>	<b>7</b>
	Самостоятельная работа	<b>5</b>	<b>7</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Текущее тестирование	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>



БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Лабораторные работы	<b>6</b>	<b>7</b>
	Самостоятельная работа	<b>6</b>	<b>7</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Текущее тестирование	<b>8</b>	<b>6</b>
Итого		<b>10</b>	<b>20</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Лабораторные работы	<b>6</b>	<b>7</b>
	Самостоятельная работа	<b>6</b>	<b>7</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Текущее тестирование	<b>8</b>	<b>6</b>
Итого		<b>10</b>	<b>20</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Тестирование письменного речепроизводства (лексика и грамматика)	<b>20</b>	<b>30</b>
	Тестирование письменного речепроизводства (лексика и грамматика)		
	Тестирование устного речепроизводства (лексика и грамматика)		
Итого		<b>20</b>	<b>30</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1	Внеаудиторное чтение	<b>0</b>	<b>10</b>
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>min</b> <b>60</b>	<b>max</b> <b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 74</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>75 – 84</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>85 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «10» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой



Бабак Т.П.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
Протокол № 5  
от «17» мая 2018 г.  
Председатель НМСС(Н)



Кондракова С.О.

### 3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Практический курс английского языка»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки),  
направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный  
язык (французский язык и английский язык)

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: очная

**Составитель: Озолина И.А., старший преподаватель кафедры английской  
филологии, Тимошева А.Б., старший преподаватель английской филологии,  
Кондракова С.О., доцент кафедры английского языка, к.п.н.,**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практический курс английского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Практический курс английского языка» решает следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 августа 2016г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций дисциплины «Практический курс английского языка»**

### **2.1. Перечень компетенций**

ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК — 5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ПК — 16. Владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей.

ПК — 15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
		Номер	Форма
ОК-4 - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Текущий	16, 17	Эссе
	Промежуточный	1-15	Тестирование
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.	Текущий	16, 17	Написание эссе
	Промежуточный	1-15	Тестирование, итоговый экзамен
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Текущий	16, 17	Написание эссе
	Промежуточный	1-15	Тестирование, итоговый экзамен
ОПК — 5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	Текущий	16, 17	Написание эссе
	Промежуточный	1-15	Тестирование, итоговый экзамен
ПК-2.Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Текущий	16, 17	Написание эссе
	Промежуточный	1-15	Тестирование, итоговый экзамен
ПК-4.Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Текущий	16, 17	Написание эссе
	Промежуточный	1-15	Тестирование, итоговый экзамен
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Текущий	16, 17	Написание эссе
	Промежуточный	1-15	Тестирование, итоговый экзамен
ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать	Текущий	16, 17	Написание эссе
	Промежуточный	1-15	Тестирование, итоговый экзамен

творческие способности. ПК — 16. Владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей.	Текущий  Промежуточный		
ПК — 15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	Текущий  Промежуточный	16, 17  1-15	Написание эссе  Тестирование, итоговый экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации включают: критерии оценивания по промежуточному контролю в форме терминологического диктанта, презентации кейса и вопросов к зачету.

#### 3.2. Оценочные средства

#### Показатели сформированности компетенции

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (85-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (75-86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60-74) удовлетворительно/зачтено
ОК-4	Обучающийся в полной мере учитывает социокультурные аспекты общения при выборе коммуникативных стратегий и тактик.	Обучающийся в большинстве случаев учитывает социокультурные аспекты общения при выборе коммуникативных стратегий и тактик.	Обучающийся в основном учитывает социокультурные аспекты общения при выборе коммуникативных стратегий и тактик.
ОК-6	Обучающийся в полной мере учитывает своеобразие иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума при выборе коммуникативных стратегий и тактик.	Обучающийся в большинстве случаев учитывает своеобразие иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума при выборе коммуникативных стратегий и тактик.	Обучающийся в основном учитывает своеобразие иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума при выборе коммуникативных стратегий и тактик.

ОПК-1	Обучающийся в полной мере осознает свои права и обязанности	Обучающийся в большинстве случаев осознает свои права и обязанности	Обучающийся в основном осознает свои права и обязанности
ОПК-5	Правильно использует многообразие лексических и грамматических средств для решения коммуникативной задачи.	Использует разнообразную лексику и грамматические структуры для решения коммуникативной задачи.	Использует достаточные средства для решения коммуникативной задачи
ПК-2	Всегда аргументировано и логично излагает материал.	В основном аргументировано и логично излагает материал.	В достаточной мере аргументировано и логично излагает материал.
ПК-4	В полной мере способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	В большинстве случаев способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	В основном способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-6	В полной мере готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	В большинстве случаев готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	В основном готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-7.	В полной мере способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	В большинстве случаев способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	В основном способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.



ПК — 16	В полной мере владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей.	В большинстве случаев владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей.	В основном владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей.
ПК — 15.	В полной мере способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	В большинстве случаев способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	В основном способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

### 3.2.1. Оценочное средство № 2-15 «Тестирование»;

#### Критерии оценивания по оценочному средству

Продвинутый уровень сформированности компетенций (15 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (10 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (8 баллов) удовлетворительно
Обучающийся полностью выполняет предложенные задания	Обучающийся владеет большинством понятий дисциплины, иногда допускает неточности в определении некоторых понятий, способен идентифицировать описываемые явления в речи.	Обучающийся владеет основными понятиями дисциплины в достаточной мере, в некоторых определениях (не более 4-5) допускает опущения, не носящие концептуального характера.

### 3.2.2. Оценочное средство № 1 «Итоговый экзамен»

Критерии оценивания по оценочному средству.

Обучающийся отвечает на два вопроса, каждый из которых оценивается максимум в 15 баллов.

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (15 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (10 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (8 баллов) удовлетворительно
Содержание высказывания (максимум 5 баллов)	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы.  Содержание полностью соответствует поставленному вопросу.	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы.  Содержание не полностью раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса .	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом.  Содержание не раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса.
Организация высказывания (максимум 5 баллов)	Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему.	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует.
Языковое оформление высказывания (максимум 5 баллов)	Не допускает языковых и речевых ошибок.	Допускает не более 3 ошибок, НЕ затрудняющих понимание	Допускает не более 5 ошибок, НЕ затрудняющих понимание ИЛИ 1-2, затрудняющие понимание.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: критерии оценивания эссе и доклада

4.1.1. Оценочное средство № 16-17 «Эссе»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Критерий оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (10) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (8 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (6 баллов) удовлетворительно
Содержание высказывания (максимум 4 бала)	Коммуникативная задача решена полностью. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания, адресата, норм речевого поведения и особенностей социокультурной ситуации. .	Коммуникативная задачи в основном решена. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные неточности стилизового оформления, в основном соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения в условиях данной социокультурной ситуации.	Коммуникативная задача решена не полностью. Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные нарушения стилизового оформления, не всегда соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения, не всегда учтена социокультурная ситуация.
Организация высказывания (максимум 3 балла)	Высказывание логично и структурировано. Формат высказывания выбран правильно.	Высказывание в основном логично, имеются отдельные неточности в структуре и формате высказывания.	Высказывание не всегда логично, имеются отдельные нарушения в структуре и формате высказывания.
Языковое оформление высказывания (максимум 3 балла)	Не допускает языковых и речевых ошибок.	Допускает не более 3 ошибок, НЕ затрудняющих понимание	Допускает не более 5 ошибок, НЕ затрудняющих понимание ИЛИ 1-2, затрудняющие понимание

## 4.2. Контрольно-измерительные материалы

### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ КУРСУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

#### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

##### Card 4

Give a short talk on

**cosmetic surgery.**

**Remember** to explain:

- 10) if you see anything wrong with people having such treatments as cosmetic or plastic surgery? Why/why not?
- 11) why these treatments are becoming more and more popular?
- 12) if such treatments should be provided free by the state? Why/why not?

**After you've finished speaking the examiner will ask you a question related to the topic.**

ADDITIONAL QUESTION: Would you ever think of having cosmetic surgery yourself? Why/Why not?

---

#### ЗАДАНИЕ 2. ДИАЛОГ С ЦЕЛЬЮ ОБМЕНА ОЦЕНОЧНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ.

##### **Collaborative task**

You and your partner discuss a decision-making/problem-solving task, illustrated by visual materials, without interruption by examiner. The task may involve speculating and prioritizing. In this task you should:

- give your opinion and listen to those of your partner
- explain and justify your opinions
- make suggestions and discuss possibilities
- agree or disagree, giving reasons
- reach an agreed decision or agree to disagree

1. **CAE Practice Tests Plus 1, p. 140** Look at the pictures that show things sold to tourists in London as souvenirs. They all convey a different image of London. Which do you think is the best to be taken home?

4. **Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); проверка выполнения самостоятельной работы, тестирование по материалам лекционного курса (тест №1, №2, №3); Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

### **6. Фонд оценочных средств (банк данных) Оценочное средство 2**

Автор: Озолина Ирина Арнольдовна

Цель: актуализация знаний по лексическому материалу -различным занятиям и общественным отношениям, по описанию ярких впечатлений и воспоминаниям; по грамматическому материалу - настоящему простому и продолженному времени, прошедшему простому и прошедшему продолженному.

### **Cutting Edge Intermediate Module 1-2 Revision test**

*I. Choose the correct verb.*

- 1) ... a piece of music, (remind, remember, recognize)
- 2) ... glasses (forget, lose)
- 3) ... something by heart (recognize, learn, remind)
- 4) ... when something happened (remember, learn, lose)
- 5) ... someone's face (lose, remind, recognize)

*II. Write the second form of the verb:*

Leave	Feel
Get	Drink
Begin	Understand
Go	Think
Sleep	Read

*III. Choose the correct tense (Past Simple, Past Continuous):*

- 1) Alex (work) as a bus driver, but that day he (drive) a taxi.
- 2) I never (eat) in the evening, even if I (be) very hungry.
- 3) Oliver Twist (be) a nice boy, but sometimes he (be) naughty.
- 4) The students (wrote) tests every Monday, but this Thursday they (write) a test, too.

5) When I (come) home, the family (watch) television.

*IV. Choose the correct tense (Present Simple, Present*

*Continuous)* 1) Cousins / have / two / sister / I / a / and

2) You / last / friend / did / go / and / where / night / your

3) Why / green / is / grass / the

4) For / are / you / me / who / taking

*V. Choose the correct auxiliary verb:*

1) What time ... it now?

2) ... you watch the news yesterday? - No, I ...

3) ... she live far from her house? - I ... (not) know, I guess she ...

4) I ... never been abroad, ... you?

5) What ... you doing yesterday in the evening? - I ... reading an interesting book.

*Translate the sentences:*

1. Летом время от времени мы с друзьями ходили на пляж и загорали.
2. Однажды, когда мне было шесть лет, я сунул пальцы в розетку. Внезапно, я почувствовал что-то необычное. Меня ударило током (to get an electric shock).
3. Это случилось в 1996 году. Именно тогда, всего за несколько дней, доллар стал стоить в пять раз дороже.
4. Каждый раз, когда она открывала холодильник, она вспоминала, что сидит на диете, и печально закрывала его.
5. Одним холодным весенним днем Штирлиц ехал на виллу под Берлином. Он вел свой «Мерседес» по шоссе и с грустью вспоминал родные российские дороги.
6. Мой друг проводит много времени занимаясь работой по дому, так как его жена Соня играет в футбол за итальянскую женскую сборную.
7. Я обожаю работать сверхурочно, поэтому у меня недостаточно времени, чтобы принимать гостей.
8. Обедать в ресторане каждый день вредно для здоровья
9. Хотя Филипп и присматривает за детьми, все говорят, что он слишком много времени проводит без своей семьи.
10. Те, кому нравится упорно учиться, становятся выдающимися людьми, а те, кто не очень хорош в учебе, живут долго и счастливо, как все нормальные люди

### Оценочное средство №3

Автор: Озолина Ирина Арнольдовна

Цель: актуализация знаний по лексическому материалу: описание достопримечательностей и ландшафтов; грамматическому материалу: настоящее совершенное время, сравнительные конструкции. Тема 3.

### **Cutting Edge Intermediate Module 3 Revision test**

I. *What language do they speak in:*

- 1) Poland
- 2) Australia
- 3) Switzerland
- 4) China
- 5) Italy

II. *Insert the missing word:*

- 1) This student is almost... smart ... his teacher.
- 2) The basketball players are usually ... taller than most other people.
- 3) The boy looks just ... his father.
- 4) The English language is completely different ... the Russian one.
- 5) The city hasn't changed at all, it's just... same ... before.

III. *Write the comparative and superlative degree for the adjectives and adverbs:*

Good interesting smart

Bad            pretty            pleasant

Funny        near                far

IV. *Paraphrase the expressions, using the word "place":*

- 1) the area where you can park your car
- 2) the house where my parents live
- 3) a vacancy in a company or group of people practising some sport
- 4) the town where Shakespeare was born
- 5) to happen

V. *Translate the sentences:*

- 1) Я знаю одно прелестное местечко - это маленький городок на берегу моря, там песчаный пляж, прекрасная местность и множество достопримечательностей.
- 2) Ирландия известна великими писателями, пивом «Гиннес» и чудесными видами.
- 3) Канада чуть меньше России по величине, это очень разная и в то же время мирная и дружелюбная страна.
- 4) Рабы в Древнем Риме работали бесплатно, но очень усердно. Поэтому многие памятники древнеримской архитектуры стоят и по сей день.
- 5) На время ежегодного карнавала Рио становится всемирным

туристическим центром.

- VI. *Translate the following laws into Russian and give examples:*
- 1) Conway's Law : In any organization there will always be one person who knows what is going on. This person must be fired.
  - 2) Ballance's Law of Relativity : How long a minute is depends on which side of the bathroom door you're on.
- First Law of Repair : You can't fix it if it ain't broke.



## Оценочное средство №4

Автор: Озолина Ирина Арнольдовна.

Цель: актуализация знаний по языковому материалу, изученному в 1-4 модулях.

### CUTTING EDGE INTERMEDIATE CONSOLIDATION TEST MODULES 1-4

*Translate the sentences.*

- 1) Мой друг проводит много времени занимаясь работой по дому, так как его жена играет в футбол за женскую сборную.
- 2) Мы с моей женой оба любим и тещу и свекровь, но никто из нас не хочет проводить с ними много времени.
- 3) Я обожаю работать сверхурочно, поэтому у меня недостаточно времени, чтобы принимать гостей.
- 4) У меня хорошая идея! Давайте все дружно устроим перерыв и пойдем выпьем по чашечке кофе!
- 5) Обедать в ресторане каждый день вредно для здоровья
- 6) Хотя Филипп и присматривает за детьми, все говорят, что он слишком много времени проводит без своей семьи.
- 7) Те, кому нравится упорно учиться, становятся выдающимися людьми, а те, кто не очень хорош в учебе, живут долго и счастливо, как все нормальные люди
- 8) Летом время от времени мы с друзьями ходили на пляж и загорали.
- 9) Однажды, когда мне было шесть лет, я сунул пальцы в розетку. Внезапно, я почувствовал что-то необычное. Меня ударило током (to get an electric shock).
- 10) Это случилось в 1996 году. Именно тогда, в течение нескольких дней, цена доллара выросла в пять раз.
- 11) Раньше я прекрасно проводил время в общественном транспорте. Теперь же, время от времени, мне приходится тратить деньги на бензин.
- 12) Ксерокс опять сломался. - Да неужели? На этот раз ты сам будешь его чинить.
- 13) Каждый раз, когда она открывала холодильник, она вспоминала, что сидит на диете, и печально закрывала его.
- 14) Одним холодным весенним днем Штирлиц ехал на виллу под Берлином. Он вел свой «Мерседес» по шоссе и с грустью вспоминал родные российские дороги.
- 15) Я знаю одно прелестное местечко - это маленький городок на берегу моря, там песчаный пляж, прекрасная местность и множество достопримечательностей.
- 16) Ирландия известна великими писателями, пивом «Гиннес» и чудесными видами.
- 17) Канада чуть меньше России по величине, это очень разная и в то

же время мирная и дружелюбная страна.

18) Пойдем ко мне в гости! У меня, конечно, квартира не такая большая, как у Ивана Сидоровича, но она ближе и намного уютнее (cozy).

19) Вчера народ России узнал, что правительство запретило все иностранные языки кроме английского. Теперь все знают, какой иностранный язык лучше всех.

20) Рабы в Древнем Риме работали бесплатно, но очень усердно. Поэтому многие памятники древнеримской архитектуры стоят и по сей день.

21) На время ежегодного карнавала Рио становится всемирным туристическим центром.

22) Он сдал экзамен по вождению автомобиля всего пару недель назад, вот почему он ездит так медленно и осторожно.

23) Сначала нужно пойти в университет, получить диплом, а лишь затем влюбляться, жениться и растить детей.

24) В новом фильме «Терминатор 4» Арнольд Шварцнеггер сыграл роль одинокого престарелого терминатора, который вышел на пенсию и влюбился в молодую красивую девушку.

25) Она была замужем только один раз, благодаря чему сделала счастливыми множество мужчин, а несчастным - лишь одного.

26) Здесь становится жарко, давайте откроем окно. Станет лучше. А еще лучше станет, если я перестану получать глупые советы и избавлюсь от бесполезной критики.

27) Не сердись - я потерял твои ключи от квартиры и от машины, поэтому нам будет очень сложно попасть домой.

## ***II. Read the definition and guess the word or word combination:***

- 1) to work more than the usual 8 hours, to have a longer working day
- 2) to drink a cup of coffee
- 3) the brother of yours, with whom you have only one common parent
- 4) dirty due to urbanisation, especially about air or water
- 5) to go somewhere to eat
- 6) the position of the clock hands, marking the degree of temporal measurement
- 7) country/area/town/building etc. (general word)
- 8) to exchange rings in the name of love and affection, with the intention to marry
- 9) a piece of furniture, designed for sitting and sleeping, larger than a chair
- 10) to take someone's something secretly, illegally

***III. Spell the following words:***

- 1) cosmopolitan
- 2) congestion
- 3) neighbour
- 4) acquaintance
- 5) exciting
- 6) courageous
- 7) achieve
- 8) enthusiastic
- 9) entertaining

## Оценочное средство №5

Автор: Озолина Ирина Арнольдовна

Цель: актуализация знаний по лексике, связанной с профессиональным самоопределением; актуализация грамматического материала: различные способы выражения будущего.

### Cutting Edge Intermediate Module 5-6 Revision test

I. *Name the job after the explanation:*

a qualified person who works at a hospital, may also be a family one a representative of security structures, responsible for law and order an economist, present at every company, deals with all financial operations a technical specialist, responsible for developing various systems a writer, working for a newspaper or a magazine

II. *Choose the correct form of the verb:*

- 1) If I ... (win) a million dollars, I ... (buy) Christmas presents for everyone.
- 2) Please ... (phone) me, as soon as you ... (come) home.
- 3) I ... (die), if I ... (not have) a cup of coffee as soon as possible.
- 4) When Kevin ... (retire), he ... (probably/travel) a lot.
- 5) I ... (give) the money back to you, once I ... (get) my salary.

III. *Insert the necessary preposition:*

- 1) a work ... art
- 2) to be ... work from 9 a.m. till 5 p.m.
- 3) to stay.....work due to unemployment
- 4) to work ... a teacher
- 5) to live not far ... work
- 6) to work ... (about an idea, plan, suggestion etc.)
- 7) to be ... work for a day or two
- 8) to work ... a promising company
- 9) a piece ... work
- 10) to drink coffee ... work

- 1) Для того чтобы работать психиатром, недостаточно иметь навыки общения с людьми. Работа очень напряженная, поэтому необходимо также обладать специальной подготовкой и иметь квалификацию.
- 2) Молодой талантливый человек, обладающий чувством ответственности, ищет высокооплачиваемую работу. Привык работать в напряженной обстановке, могу работать сверхурочно.
- 3) В ответ на ваше письмо сообщаем, что для вас имеется вакансия инструктора по лыжному спорту. Работать необходимо посменно, однако гарантируем удовлетворение от работы и великолепные возможности карьерного роста.
- 4) Вчера я весь день сидел дома, но Санта Клаус так и не пришел.

Может, он приходил на работу и не нашел меня там? Придется завтра работать допоздна, чтобы не остаться без подарков.

5) Я с нетерпением жду ваших писем. Если будете писать, не просите подарков. Просите их у Санта Клауса. Лучше просто пригласите старого Деда Мороза в гости.

## Оценочное средство №6

Автор: Озолина Ирина Арнольдовна

Цель: актуализация знаний по лексическому материалу: описание традиций разных народов, описание личного свободного времени.

### **Cutting Edge Intermediate Module 7 Revision test**

I. *Write the notion, standing behind the explanation:*

to touch lips as a form of affection or a greeting  
to give a small amount of money to a waiter or a driver  
to lean forward slightly as a sign of respect  
to pronounce a traditional greeting phrase  
to touch hands and squeeze them for some time

II. *Change the sentences, using a polite form:*

- 1) I want to use your phone. - (yes)
- 2) Bring me the bill. - (yes)
- 3) Lend me five hundred roubles. - (no)
- 4) Tell me the way to "The English Club". - (yes)
- 5) I need some more time. - (no)

III. *Insert the necessary prepositions:*

- 1) Yesterday I went... to my friend's house and we had a nice chat.
- 2) She met an old friend of hers ... the street.
- 3) He first met his future wife when she was introduced ... him ... the party.
- 4) Any plans for the evening? - I'm going ... to a restaurant with a business partner.

IV. *Paraphrase the following:*

to have a cup of coffee to become grey to have a ride in the car to visit a few shops to leave the place

IV. *Translate the sentences:*

- 1) - Извините, Вы не могли бы немного подвинуться?  
- Да, конечно.  
- Спасибо! Так приятно, что Вас это не взбесило.
- 2) В нашей стране был проведен опрос по поводу того, как люди тратят свое время. Выяснилось, что женщины предпочитают ходить за покупками либо пить кофе. Мужчины же, как правило, ложатся спать или проводят время за рулем.
- 3) Наконец-то я попробовал новый «Хед энд шолдерс». Шампунь очень мягкий и обладает приятным запахом. К сожалению, особого эффекта я не увидел, так как облысел еще восемь лет назад.
- 4) В России не принято целоваться при встрече. Достаточно просто поздороваться. Но если вы принесли с собой вино и цветы, рукопожатия будет явно недостаточно.
- 5) - Привет, Лоренс, это снова Роджер.  
- А. Привет.

- Как насчет того, чтобы мы с Патриком и Колин пришли к вам в пятницу на ужин?
- Извини, я в пятницу занят.
- Тогда что насчет субботы? Было бы чудесно.
- В субботу не могу.
- Может быть в воскресенье? Мы принесем продукты.
- О, думаю это будет великолепно. Приходите, ждем.

## Оценочное средство №7

### Cutting Edge Intermediate Module 8 Revision test

**I. Insert the right word (a mouse, a cyberbuddy, the Internet, a technophobe, a**

**computer nerd) and the necessary relative pronoun:**

... is a person ... doesn't like modern machines

... is a computer system ... allows computer users to exchange information

... is someone ... life is dominated by computers

... is a small object... you move with your hand to give instructions to the PC

... is a friend ... you only ever communicate with through computers

**II. Choose the correct quantifier:**

1) I sell (a lot of/many) clothes.

2) There just isn't (plenty of/enough) space.

3) There are (little/many) students and young people living around here.

4) I'd love to have (loads of/too many) space for the goods.

5) There are (several/little) notices on the wall.

**III. Translate the sentences:**

1) Год назад наш сын начал увлекаться техникой. Раньше в доме не работала стиральная машина. Теперь не работают также пылесос, видеомэгаффон, компьютер и посудомоечная машина.

2) Вставьте кассету и нажмите «Воспроизведение». Если кассета не воспроизводится - она застряла. Попробуйте использовать отвертку или ножницы. Если устройство больше не функционирует, обратитесь к местному дилеру.

3) У него что-то неладное с головой! Скорее, мы должны что-то сделать. Давай поставим ее на место, а если нас спросят, скажем что-нибудь.

4) Вы знаете, а меня же обокрали! Два ящика тарелок, два кувшина китайских, две лампы японские, халат отечественный, шелковый. А еще несколько ожерелий, пара часов, куча брошей и сережек, одно или два платья и носовой платок.



## Оценочное средство №8

Автор: Озолина Ирина Арнольдовна

Цель: актуализация знаний по теме "Научно-технический прогресс", по модальным

глаголам и способам выражения будущего.

### Cutting Edge Intermediate Module 9 Revision test

I. *Read the explanation and guess the word:*

- to become bigger in number to become better in quality to decrease quickly (usually about quantity) produced using wood to check something in order to feel safe about it to create disorder to earn more money than necessary for covering expenses buildings used for sports

people ready to put their money into a business abroad a sum of money that a country spends for a year, also an official document

II. *Choose the degree of probability (might, may well, probably etc.):*

- 1) Sochi ... become the capital of the Winter Olympics.
- 2) Putin ... stay president for his third term.
- 3) I... write this test much better than I wrote the previous ones.
- 4) My family and I ... emigrate to St. Ambrosia.
- 5) Moscow ... become a most expensive city in the world

III. *Choose the correct tense:*

- 1) If I (be) a TV star, I (make) a lot of money.
- 2) What you (buy) if you (go) shopping next weekend?
- 3) Who Kirkorov (become) if he (not meet) Alia Pugacheva?
- 4) If your friend (ask) you to lend him a thousand dollars, you (do) it?
- 5) I think I (accept) your invitation, unless you (change) your mind.

IV. *Write the following numbers:*

16384

300.000 km/sec 2006-04-03

+3C

100%

V. *Translate the sentences:*

- 1) Мы назначили встречу, но партнеры так и не пришли. Может быть, они испугались? Нужно убедиться, что с ними все в порядке.
- 2) - Как Вы думаете, если Джордж Буш захочет стать президентом России, будут ли русские за него голосовать?  
- Я думаю, он точно не захочет стать президентом России.
- 3) Не сердь меня! Ты же знаешь, я сидел за убийство. Если бы ты знал, ты бы дважды подумал, прежде чем сердить меня.
- 4) Если бы мишки были пчелами, то они бы никогда не стали строить свои дома так высоко. За медом лазить очень опасно, и если ошибешься, то упадешь.
- 5) Если вы купите один уют по цене двух, то второ й точно получите бесплатно. Это очень удобно - иметь два уюта в доме.

## Оценочное средство №9

Автор: Озолина Ирина Арнольдовна.

Цель: актуализация знаний по теме "Описание необычных событий", косвенной речи.

### Cutting Edge Intermediate Module 10 Revision test

I. Write the past participle of the following verbs:

Get	light
Catch	lose
Steal	fight
Find	wear
Write	choose

II. Put the verbs in brackets into the correct form:

- 1) When he (come) home, he (see) that his wife (cook) the dinner already.
- 2) As soon as John (get) into prison, he (understand) that he (choose) the wrong lifestyle.
- 3) I think I (write) this test much better than I (write) the previous one.
- 4) The man (be) short, that is why he (take) the elevator to the ninth floor only.
- 5) Just in a few years Moscow (become) a much more expensive city than it (be) before.

III. Rewrite the following dialog using reported speech:

Mother: Why are you home from school so early? Son: I was the only one who could answer a question. Mother: Oh, really? What was the question? Son: Who threw the eraser at the principal?

VI. Translate the sentences:

- 1) Вы знали что Алла Пугачева и Максим Галкин собираются пожениться? Максим, очевидно, сделал ей предложение до того как объявить об этом публично.
- 2) Говорят, Соединенные Штаты собираются напасть на Иран. К счастью, многие иранцы уже выучили английский.
- 3) Всегда нужно говорить правду, даже если вы ее не знаете. Люди не любят, когда их обманывают. А если вы солгали, нужно постараться немедленно поменять тему разговора, до того как человек поймет что вы ему солгали.

Прекрати мне указывать. Мне уже не пять лет, в конце концов. Мне пятнадцать и я сама знаю, как жить.

## Оценочное средство №10

### Раздел 1 «Прошлое и настоящее»

Грамматический тест для раздела 1 «Прошлое и настоящее» по теме «Времена английского глагола» составлен с целью проверки умений студентов использовать ранее изученные формы глагола в соответствии с их значением. В тесте используются задания следующих типов: множественный выбор, выбор одной из двух альтернатив и заполнение пропусков с изменением формы глагола.

Составлен ст. преподавателем кафедры германских языков и МКК Тимошевой А.Б.

### REVISION OF VERB FORMS. TEST.

#### Underline the correct tense in 1-5.

1. I *am staying* / *stay* at the Imperial Hotel till they get my flat ready.
2. The River Amazon *flows* / *is flowing* into the Atlantic Ocean
3. Buying a house nowadays *has become* / *is becoming* more and more expensive all the time.
4. We haven't decided yet, but we *thought* / *are thinking* of moving house.
5. Whether we play on Saturday *is depending* / *depends* on the weather.

#### Choose the correct form of the following words to fill the spaces in 6-10.

*win discuss originate find try*

Jazz .....

6. .... in the United States around 1900.
7. Tom Hanks ..... an Oscar several times already.
8. Even when we were children, our parents ..... family problems with us.

9. I ..... to fix this pipe since this morning and it's still leaking. 10. Scientists still ..... a cure for Cancer.

#### Choose the correct verb form A, B, C or D to fill the spaces in 11-15.

11. About 100 people ..... outside the theatre for tickets when we got there.  
A were queuing B queued C have queued D queue
12. This time last week I ..... to Athens.  
A have driven B have drove C was driving D have been driving
13. By the time the teacher arrived, the classroom was empty: the students .....  
A left B had left C were leaving D have left
14. The witness claimed he ..... the accused before.  
A did not see B hasn't seen C wasn't seeing D hadn't seen
15. I ..... a shower when the telephone rang.  
A had B had having C has had D was having

## Оценочное средство №11

### Раздел 2 «Взлеты и падения»

Тест на словообразование для раздела 2 «Взлеты и падения». Тест проверяет правильность использования приставок при образовании прилагательных, существительных и герундиев.

Тест взят с официального сайта издательства Лонгман

Cutting Edge Upper Intermediate Worksheet

### Module 2 - It seems this student is in a bit of a fix Prefixes

1. Read these sentences that a student wrote. He has made mistakes with his prefixes. Write the correct prefix for each sentence.

- a. When we got to the check-in the only seats left on the plane were anti-smoking.
- b. India is a good example of an over lingual country. They speak a lot of languages there.
- c. At first Terry couldn't understand the text. He must have multi-read it at least three times before he understood it.
- d. The post-president, Bill Clinton, is going to visit the prime minister for an informal discussion.
- e. He was not to blame for the fight. He was just acting in anti-defence.
- f. This word is often disused. Not everyone knows how to use it correctly.
- g. After his undergraduate course he decided to do an over-graduate course.
- h. Oh dear! I haven't bought enough drinks for everyone. I must have discounted how many people are here.
- i. She thought the chicken was pre-cooked because it seemed a little raw.
- J. I've displaced my keys. Have you seen them anywhere?

2. Put the correct prefixes in front of the following words. For the first sentence there are two possible answers.

- a. Frank was supposed to stay for only two days. He ended up staying a week and would have stayed longer if his hosts hadn't made it clear he had \_\_\_\_\_ stayed his welcome.
- b. Peter was furious when he picked up the paper and saw they'd \_\_\_\_\_ printed his name.
- c. She has never liked working for other people and has always preferred to be \_\_\_\_\_-employed.
- d. It was only when he decided to resign that they realised they had \_\_\_\_\_ valued his hard work.
- e. I think it is safer to buy jeans which are \_\_\_\_\_-shrunk because with other types of jeans you'll never know how much they'll shrink when you wash \_\_\_\_\_ them.

## Оценочное средство №12

### Раздел 3 «Приключения и несчастные случаи»

Лексический тест к разделу 3 проверяет умение использовать существительные по теме «Преступления» в контексте и образовывать из них другие части речи.

Тест адаптирован из книги English Vocabulary in Use, Michael McCarthy, Felicity O'Deal, Cambridge University Press, 1994

#### TEST. CRIMES.

1. *What crimes are being defined below?*

*Example: offering someone money for illegal services - bribery*

- |   |  |
|---|--|
| 1 killing someone                                 | 6 driving after taking alcohol                     |
| 2 stealing from a shop                            | 7 stealing from people's pockets                   |
| 3 selling drugs                                   | 8 threatening to reveal secrets                    |
| 4 making fake money                               | 9 taking illegal control of a plane                |
| 5 taking a child and asking its parents for money | 10 taking something illegally into another country |

2. *Complete the table.*

crime	criminal	verb
forgery	<i>forger</i>	<i>forge</i>
murder		
		burgle
	kidnapper	
		rape
blackmail		

3. *Here are some words for things that may happen to criminals at the end of or after a trial. Put the letters in the right order to make the*

*answers. Example: TOCUYMIMN CVRSEEI community service*

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1 NIEF      | 4 OUISPOERCTN   |
| 2 SIRPNO    | 5 BANTROPIO     |
| 3 ATCAUIQTI | 6 TAHED NTYPEAL |

4. *Use the words in the box to complete the paragraph. You must change the form of the verbs when necessary.*

arrest charge rob sentence ~~commit~~ evidence plead  
serve steal time trial prison release verdict witness

Jake *committed* a crime when he <sup>(1)</sup> ..... a post office. He <sup>(2)</sup> ..... £5.000. A <sup>(3)</sup> ..... managed to take a photograph of him. The police <sup>(4)</sup> ..... him and <sup>(5)</sup> ..... him with robbery. The case came to court two months later. At his <sup>(6)</sup> ..... Jake <sup>(7)</sup> ..... not guilty. However, the photograph was used in <sup>(8)</sup> ..... against him and, as a result, the jury passed a <sup>(9)</sup> ..... of guilty. The judge <sup>(10)</sup> ..... him to ten years in <sup>(11)</sup> ..... He <sup>(12)</sup> ..... eight years but then he <sup>(13)</sup> ..... having got <sup>(14)</sup> ..... off for good behaviour.

## Оценочное средство №13

### Раздел 4 «Сознание»

Грамматический тест к разделу 4 по теме «Пассивный залог». Проверяет умение образовать различные временные формы в пассивном залоге и корректно использовать их в речи. Тест состоит из пяти заданий различного типа.

Составлен ст. преподавателем кафедры германских языков и МКК Тимошевой А.Б.

### TEST ON PASSIVE VOICE

1. Choose the right answer to complete the gaps.

1.1. We \_\_\_\_\_ by a loud noise during the night.

A. woke up B. are woken up C. were woken up D. were waking up

1.2. There's somebody walking behind us. I think we \_\_\_\_\_.

A. are following B. are followed C. are being followed D. are being following

1.3. "Where \_\_\_\_\_?"

A. were you born B. are you born C. have you been born D. did you born

1.4. The train \_\_\_\_\_ arrive at 11.30, but it was an hour late.

A. suppose to B. is supposed to C. was supposed to

1.5. Where \_\_\_\_\_? Which hairdresser did you go to?

A. did you cut your hair B. have you cut your hair C. did you have your hair cut D. did you have cut your hair

2. Fill in each space using the correct form of the verb in brackets.

2.1. The news every day from 6am to midnight. (broadcast)

2.2. At this very moment the suspect \_\_\_\_\_ by the police. (interview)

2.3. \_\_\_\_\_ A new security system \_\_\_\_\_ in all our offices in the next few weeks. (install)

2.4. The jewellery \_\_\_\_\_ from the safe last night. (disappear)

2.5. Now I can drive at last. I \_\_\_\_\_ my car \_\_\_\_\_. (repair)

3. Complete each sentence with two to five words including the word in bold.

3.1. Renoir painted this picture.

**was** This picture \_\_\_\_\_ Renoir.

3.2. They consider him to be the best actor of the decade.

**considered** He \_\_\_\_\_ the best actor of the decade.

3.3. They don't let us use this phone.

**allowed** We \_\_\_\_\_ this phone.

3.4. He made me pay for the damage.

**was** I \_\_\_\_\_ for the damage.

3.5. The tailor made my suit before the interview.

**have I \_\_\_\_\_** before the interview.

- 3.6. Someone stole his briefcase last week.  
**had** He \_\_\_\_\_ last week.
- 3.7. My coat is cleaned twice a year.  
**have** I \_\_\_\_\_ twice a year.
- 3.8. People expect that the factory will close soon.  
**expected** It \_\_\_\_\_ factory will close soon.
- 3.9. We have to mend the roof by winter.  
**mended** The roof \_\_\_\_\_ by winter.
- 3.10. People saw the two boys breaking the window.  
**seen** The two boys \_\_\_\_\_ the window.

4. Rewrite the following active sentences using **two passive forms**, making the underlined words the subject. Omit the agent if it is not necessary.

- 4.1 The Credit Bank lent me two thousand pounds in 2005.
- 4.2 They give each of the children a bottle of milk every day.
- 4.3 They showed us the sights of the city.
- 4.4 They offered her the job.
- 4.5 The magician told them the secret.

5. Rewrite these sentences in the passive.

- 5.1 The police have just arrested him on suspicion of murder.
- 5.2 Will they publish her book next month?
- 5.3 We haven't cleaned the house for weeks.
- 5.4 They are going to open the new supermarket next week.
- 5.5 They couldn't use the car because the garage was servicing it.



## Оценочное средство №14

### Раздел 9 «Тайны и необъяснимые явления»

Грамматический тест к разделу 9 разработан с целью проверки усвоения изученной в данном разделе грамматической темы «Модальные глаголы и глаголы с модальным значением». Тест проверяет умение студентов использовать модальные глаголы вероятности, возможности и долженствования в настоящем, прошлом и будущем временах. В тест включены задания разного типа: множественный выбор, подстановка, грамматическая трансформация; задания таких типов встретятся студентам и в итоговом тесте.

Составлен ст. преподавателем кафедры германских языков и МКК Тимошевой А.Б.

### Test on Modals

#### I. Choose the correct modal verb in these sentences.

- 1.1. She *can/can't* be Italian with a name like Smith!
- 1.2. You *could have been/ must have been* crazy to do something as dangerous as that!
- 1.3. When we were at school we *ought to/ had to* wear a uniform.
- 1.4. He *can't have been/ may have been* the murderer because he has an excellent alibi.
- 1.5. I *might/ can* not be able to come so don't wait for me.
- 1.6. You *don't have to/ mustn't* wear your seatbelt during the whole flight.
- 1.7. It *may/can* be cold tomorrow.
- 1.8. Who *could have/ should have* done such a terrible thing?
- 1.9. Hurry up, we're late! We *might/ should* have been ready hours ago.
- 1.10. Helen *must/ had to* leave the meeting early because she had a train to catch.

#### II. Complete the second sentence so that it is as similar in meaning as possible to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. Use between two and five words, including the word given.

*Example:* The teacher gave me permission to leave the room. **could**  
The teacher *said I could* leave the room.

- 2.1. In the end, I couldn't go to the party because I had too much work to do.

**able**

In the end, I to the party because I had too much work to do.

2.2. At school, she was the fastest runner in her class.

**could**

At school, she \_\_\_\_\_ than anyone else in the class.

2.3. Although I'm good at physics, I don't think I'll manage to pass the exam.

**able**

In spite of being good at physics I don't think \_\_\_\_\_ pass the exam.

2.4. We weren't obliged to attend all the classes because some of them were optional.

**have**

We \_\_\_\_\_ to all the classes because some of them were optional.

2.5. If I don't find a job soon, I won't be able to pay the bills.

**have**

I need to pay the bills so \_\_\_\_\_ find a job soon.

**III. Choose all the correct modal verbs. (There may be several answers)**

3.1. "Why isn't Tim here yet?" "It \_\_\_\_\_ be because his mother is ill again."

A may                      B can                      C might                      D could

3.2. If I hadn't come along at that moment, Jim \_\_\_\_\_ the one arrested instead of the real thief.

A might have been    B may have been    C can have been    D could have been

3.3. Jenny \_\_\_\_\_ leave the hospital only six hours after the baby was born.

A was able to              B could                      C can                      D is able to

3.4. The car broke down and we \_\_\_\_\_ a taxi.

A must have got    B had got to get    C had to get    D need to

3.5. Things \_\_\_\_\_ have been worse – everything seemed to be going wrong at once.

A shouldn't              B couldn't              C mustn't              D may

## Оценочное средство №15

### Раздел 11 «Вмешательство в природу»

Грамматический тест к разделу 11 на сослагательное наклонение и использование времен в придаточных предложениях условия (после союзов *if*, *unless* и др.).

Составлен ст. преподавателем кафедры германских языков и МКК Тимошевой А.Б.

#### **Hypothetical situations. Test.**

1. Write sentences with similar meaning beginning with *If*.

1. He didn't prepare for the interview so he didn't get the job.
2. Andrew wanted to ask Frank Sinatra for an autograph, but he wasn't brave enough.
3. I don't know enough about the machine, so I can't mend it myself.
4. Romeo thought Juliet is dead, so he committed suicide.
5. Her job is tiring because she doesn't have a secretary.
6. He is not careful, so he breaks things.
7. Julia and Sam split up because they had a terrible row.
8. Julia and Sam are not together because they had a terrible row.

2. Complete the gaps in the following sentences with a suitable form of the verb in brackets.

1. I miss my boyfriend so much. If only he..... (*be*) here with me now.
2. It's all your fault. If you .....{*not leave*} the map at home, we.....(*not drive*) around lost now.
3. I wish Petra..... (*tell*) me what's wrong. If I..... (know) what the problem was, maybe I could help.
4. It's no good sitting around the house all day. It's time you ..... (*start*) looking for a job!
5. Suppose you ..... (*can*) meet any famous person in the world, who would it be?
6. I wish it ..... (*not rain*) so hard. If it ..... (*be*) sunny we could all go to the beach for the day.
7. Everyone told me it was a really great show. I wish I ..... (*buy*) some tickets!
8. I'm sure Frank ..... (*not be*) so popular if he..... (*not have*) so much money.

3. Underline the correct answer in sentences 1-5.

- 1 If you *don't hurry* / *will hurry*, you'll miss the train.
- 2 What *can* / *will* I do if she refuses to listen to me ?
- 3 His French won't improve *provided* / *unless* he studies more.
- 4 If I *had* / *will have* more time, I would take up tennis.
- 5 If I *were* / *would be* in your position, I'd buy a new suit.

4. *Underline the correct verb form A, B, C or D to fill the spaces in 6-10.*

1. I ..... happy to advise you if you'd asked me  
A had been      B would have been      C would be      D will be
2. If she ..... her driving test, she would have bought a car.  
A would have passed      B has passed      C passed      D had passed
3. I wouldn't have lent him the money if he ..... desperate.  
A has not been      B wasn't been      C hadn't been      D couldn't be
4. If you'd run faster, you ..... the bus.  
A should've caught      B wouldn't catch      C could've caught      D might catch
5. If I hadn't worked hard when I was young I ..... where I am now.  
A won't have been      B would be      C hadn't been      D wouldn't be

5. *Choose the correct verb form A, B, C or D to fill spaces in 1-5.*

1. I wish I ..... more money.  
A have      B had      C will have      D has
2. If only I ..... a little bit slimmer.  
A will be      B be      C being      D were
3. I do wish you ..... make less noise.  
A to      B will      C did      D would
4. I wish we ..... on the same flight tomorrow.  
A were travelling      B will travel      C would travel      D had travelled
5. If only I ..... the chance to study when I was younger.  
A have had      B will have      C was having      D had had

## Оценочное средство №16

### Раздел 12 «Средства массовой информации»

Контроль письменного речепроизводства к разделу 12 представляет собой написание сочинения-эссе на тему «За и против известности и богатства». Проверяется умение студентов письменно излагать свое мнение и обосновывать его. Оценивается содержание, грамотность, связность письма и соответствие формату данного эссе.

Составлен ст. преподавателем кафедры германских языков и МКК Тимошевой А.Б.

Пример эссе-выражения своего мнения (For and against essay).

*The good and bad points of being rich and famous.*

*Have you ever wondered of being rich and famous? Each of us wants to make a career, to have a well-paid work and to be well known not only in the town, but also in the country and may be even abroad. But have you ever considered not only good points of being rich and famous?*

*First of all, people who have a lot of money can live luxuriously, without any problems of material things. They can buy everything they want: modern automobiles, fancy clothes, and impressive house. What is more, rich people have the possibility to travel around the world and so they not only broaden their outlook, but also they can extend the sphere of their influence. Moreover, rich and famous people are respectable, and people listen to their. Finally, when a person is famous he can get lots of things and services for free.*

*However, there is not only positive point of view. As in many other things there are negative points of being rich and famous. Main disadvantage is that there is constant attention on the part of everyone who knows you. People want to know all things about celebrities. They read newspapers, magazines, watch reality shows. And if somebody from rich and famous people behaved differently from average people he is criticized. Therefore, famous people do not have their private life. In addition to this, rich and famous people have little real friends because most «friends» communicate for benefit. And if a person becomes less influential, such «friends» will break with him immediately.*

*All things considered, it seems to me that it is very difficult to be rich and famous. However, what is better: to have the possibility of living luxuriously, but to bear with talk, different opinions, looks, or to live modestly like most people, but without constant attention on the part of the people around you?*

## Оценочное средство №17

### Раздел 10 «Общение и социальная жизнь»

Контроль письменного речепроизводства к разделу 10 представляет собой написание сочинения-эссе с выражением своего мнения на тему «Семья или друзья - кто важнее?». Проверяется умение студентов письменно излагать свое мнение и обосновывать его. Оценивается содержание, грамотность, связность письма и соответствие формату данного эссе.

Составлен ст. преподавателем кафедры германских языков и МКК Тимошевой А.Б.

Пример эссе-выражения своего мнения (Opinion essay).

Slavkina Olesya, 52 f

#### ***Family or friends — which are more important?***

*From our birth we are surrounded by relatives. They give us protection. They feed us. They bring us up. They support us until the end. For a wonder I believe that friends are more important in our life and I will be glad to explain you my point of view.*

*In the first place, the notion of friendship is larger than the notion of family. A friend may not be your relative, but why your relatives couldn't be your friends? You live with them; you share their sorrows and joy. If relatives are not your friends what do they mean for you? What does a mother-in-law mean for her son-in-law if they hate each other? Either of your old school friends is more important than a relative you don't like. And either of your relatives you love is more important than all your fellows, because your friendship with the first one is closer and older.*

*In addition, as opposed to relatives, you choose your friends by yourself. You are conscious of your decision. You know what kind of personality your friend is and if you don't lack reason, you can fully depend upon him.*

*Some people argue that only in the bosom of your family you can feel safe, a friend can betray, but relatives will protect you. You need only remember the history of royal families to disprove this opinion.*

*All in all, I strongly believe that friends are the most important part of our life. You can rely on them in all situations and even entrust them your life.*



## **Контрольно-измерительные материалы включают задания для текущего и промежуточного контроля**

### **4.1. Оценочное средство №18 Диктант перевод по теме (пример задания)**

Test on the topic "Daily Routine"

1. Я учусь на первом курсе на факультете иностранных языков.
2. Я очень организованный человек и хорошо понимаю, что и в каком порядке я должен делать.
3. Мне не трудно вставать рано и я вполне высыпаюсь.
4. Я всегда просыпаю и опаздываю где-то минут на 15.
5. Я не просыпаюсь рано. И утром я не чувствую себя свежим и полным энергии.
6. Моему брату удается быстро принять душ, плотно позавтракать и отправиться в институт.
7. Моя племянница только и успевает, съесть что-нибудь на бегу и выскакивает из дома.
8. Я вчера не подготовился к занятиям. Мне было стыдно.
9. В прошлом году занятия занимали у меня весь день.
10. На прошлой неделе я заставила себя пойти в библиотеку, чтобы подготовиться к семинару.
11. Я уже приступила к выполнению домашней работы. Я это никогда не откладываю.
12. Она вечно засиживается до поздна. Вечно подгоняет грамматику и вокобуляр.
13. Я никогда не проявляла большого энтузиазма к спорту.
14. Он вечно откладывает свои планы до следующего понедельника.
15. Вы пропускаете занятия? Нет, иначе мне придется догонять упущенное.

Test on the topic "Domestic Chores"

1. Я учусь на первом курсе на факультете иностранных языков.
2. Я очень организованный человек и хорошо понимаю, что и в каком порядке я должен делать.
3. Мне не трудно вставать рано и я вполне высыпаюсь.
4. Я всегда просыпаю и опаздываю где-то минут на 15.
5. Я не просыпаюсь рано. И утром я не чувствую себя свежим и полным энергии.
6. Моему брату удается быстро принять душ, плотно позавтракать и отправиться в институт.
7. Моя племянница только и успевает, съесть что-нибудь на бегу и выскакивает из дома.
8. Я вчера не подготовился к занятиям. Мне было стыдно.



9. В прошлом году занятия занимали у меня весь день.
10. На прошлой неделе я заставила себя пойти в библиотеку, чтобы подготовиться к семинару.
11. Я уже приступила к выполнению домашней работы. Я это никогда не откладываю.
12. Она вечно засиживается до поздна. Вечно подгоняет грамматику и вокобуляр.
13. Я никогда не проявляла большого энтузиазма к спорту.
14. Он вечно откладывает свои планы до следующего понедельника.
15. Вы пропускаете занятия? Нет, иначе мне придется догонять упущенное.

#### Test on the topic "University"

- 3) Почему некоторые студенты бросают учиться?
- 4) Они перестают посещать уроки.
- 5) Моя подруга не делает домашние задания по английскому.
- 6) Они вечно разговаривают на лекциях по истории.
- 7) Терпеть не могу, когда ты рисуешь в тетрадях по английскому.
- 8) Конечно, она очень рассеянная и невнимательная. Ей в одно ухо влетает, в другое - вылетает.
- 9) Ленивые студенты начинают отставать от остальных, им хорошо лишь на переменах.
- 10) Я не могу справиться с программой.
- 11) Очень тяжело догонять группу.
- 12) Я не смогу «натаскать» его к экзамену по английскому языку.
- 13) Рано или поздно его исключат из университета.
- 14) Главное, что отличает ленивых студентов от трудолюбивых – это, конечно, отношение к учёбе.
- 15) Конечно, чтобы хорошо успевать по предмет, недостаточно лишь появляться на занятиях.
- 16) Если вы позволяете скучным урокам обескуражить себя до такой степени, что вы хотите бросить учёбу, конечно же, вы проиграете.
- 17) Ничто не может отвлечь меня от выполнения домашней работы.
- 18) Вы получаете стипендию?

#### Test on the topic "Jobs and Employment"

1. Я бы на вашем месте сделала остальную часть заданий устно.
2. Если бы мы каждый остались при своём мнении, мы бы остались друзьями.
3. Мне нравится мысль положиться на вас в такой трудной ситуации.
4. Я с нетерпением жду момента, когда я смогу присоединиться к вам. Это всё изменит.
5. Пусть каждый останется при своём мнении и пусть всё остаётся как есть.
6. Мне безразлично нравится вам мысль остаться здесь или нет.

7. Если бы мне пришлось перекрикивать аудиторию каждый раз, я бы потеряла самоуважение к себе.
8. Она почувствовала себя беспомощной, когда все устремили свои внимательные взгляды на неё и начали задавать ей вопросы о том, что произошло.
9. Я случайно встретилась с ней, когда шла домой. Мы проговорили целых 2 часа.
10. Оглядиесь! Здесь так много красивых домов. Я могу часами любоваться ими.
11. Я не согласен с тобой по этому вопросу, я никогда не вступлю в это общество.
12. Если бы не моё мастерство, я бы переехала собаку.
13. В детстве я подумывал заняться медициной, но любовь к путешествиям заставила меня стать исследователем.
14. Я думаю мы пойдём налево, а остальная часть группы присоединится к нам позже.
15. Она всегда зависела материально от родителей, поэтому она чувствовала себя такой беспомощной.
16. Она удобно устроилась в кресле и уснула.
17. Много зависит от его настроения.
18. Он пристально смотрел на неё долгое время, но у него не хватало смелости заговорить.
19. Быть преданным своей работе, значит быть на своём месте.
20. Многие люди не хотят заниматься преподаванием, так как боятся ответственности.
21. Правительству не понравилась идея объединения этих двух стран.
22. Она кажется весёлой, но выглядит усталой.

#### Test on the topic "Medicine"

1. Кто лечил вашего ребенка от пневмонии? - Очень компетентный врач.
2. Инфекционные болезни передаются по воздуху и через контакты. Существуют меры предосторожности. Сейчас эпидемия гриппа.
3. Оспа, корь, ветрянка, тиф, малярия – инфекционные болезни.
4. Вчера его прооперировали по поводу аппендицита.
5. Нога быстро заживает, скоро вы сможете ходить.
6. Вам нужно было сделать прививку от малярии. Ее очень тяжело лечить.
7. Мне назначили рентген легких и общий анализ крови.
8. У него сложный перелом, нога в гипсе.
9. Ему прописали постельный режим, принимать лекарство после еды.
10. Существуют разные врачи – специалисты: педиатр, терапевт, невролог, кардиолог, аллерголог и много других.
11. Спид – неизлечимая болезнь и больной может умереть от любого незначительного заболевания.
12. У меня кашель, насморк высокая температура – все симптомы простуды.

13. Нужно сбить температуру, а то у меня все тело ломит.
14. Врач прописал мне очки, у меня плохое зрение.

### Test on the topic «Travelling»

1. Я бы с удовольствием отправился в морское путешествие, но моя жена плохо переносит море.
2. На прошлой неделе мы совершили замечательный поход в горы, у нас ушло 4 часа, чтобы добраться туда на междугороднем автобусе.
3. Так здорово ступить на землю после длительного морского круиза и почувствовать твердую землю под ногами.
4. Море было бурное, несколько дней пассажиры не выходили из кают.
5. Он не мог позволить себе лететь на самолете. Плата была слишком высокой.
6. Когда она зашла на борт самолета, ее встретила приятная стюардесса и проводила ее до места, к сожалению место оказалось в конце самолета.
7. В поезде был один спальный вагон, в котором не было ни одного свободного места.
8. У меня билет прямого сообщения и мне не надо пересаживаться.
9. У меня нижняя полка и я не могу сидеть спиной по ходу поезда.
10. Ничего не может сравниться с путешествием на самолете. У вас есть все: скорость, комфорт, хороший сервис.
11. Терпеть не могу железнодорожные вокзалы - толкотня, пыль и грязь.
12. В вагоне есть 10 купе, мы можем перекусить в вагоне - ресторане.

### 4.2. Оценочное средство № 19 Тематика монологических высказываний по теме.

1. Daily routine of a student (My daily routine)
2. Daily routine of a person who has a job
3. Lazybones' house
4. Efficient housewife's house
5. A kitchen in a mess
6. Charlie Bucket and his family
7. A negative character in the book
8. Your favourite episode
9. Say who you take after in character and appearance. What would you like to change or get rid of?
10. We are quick to see other people's imperfection but slow to see own faults.
11. College life.
12. Types of students.
13. What can distract a student from studying?
14. Parents don't always recognize their own weak points in their children.
15. An appearance is deceptive.

## 16. Our university. My regular studies.

### 4.3. Оценочное средство № 20 Тематика диалогических высказываний по теме.

1. Выходной день и свободное время.
2. Распорядок дня студента и преподавателя.
3. Планирование дня.
4. Беспорядок в доме.
5. Распределение обязанностей по уборке квартиры в семье.
6. Типы домохозяек.
7. Домашние обязанности .
8. Типы внешности.
9. Идеальная внешность у разных народов.
10. Внешность обманчива.
11. Родители и дети – схожесть в характере и внешности.
12. Черты характера.
13. Система высшего образования за рубежом и в России.
14. Аспекты урока иностранного языка.
15. Положительное отношение к учебе.
16. Типы студентов.
17. Отвлекающие моменты: что студента может отвлекать от учёбы и как с этим бороться.
18. Как добиться успеха и получить продвижение по службе.
19. Преподавание как карьера.
20. Проблемы молодого учителя в школе.
21. Собеседование по приему на работу.
22. Здоровый образ жизни в современном обществе.
23. Традиционная и альтернативная медицина.
24. Здоровый образ жизни.
25. Разные способы путешествий, преимущества и недостатки.
26. Виды современного туризма.

### 4.4. Оценочное средство № 21 Тест достижений (пример теста)

#### Семестр 3

#### I. Auding.

**You will hear five different people speaking about their school days. For questions 1-5 choose from list A-F what each speaker says . Use the letters only once . There is one extra letter.**

A. I liked the place where the school was situated.

Speaker 1

Speaker 2

- B. I enjoyed all academic subjects.
- C. I thought the teachers were excellent.
- D. I made friends for life.
- E. I liked the exchange holidays.
- F. I loved the long breaks.

Speaker 3  
Speaker 4  
Speaker 5

## II. Reading.

**Read the text about someone's childhood and choose the sentence which best fits each gap (1-5) of the article. There is an extra sentence that you do not need.**

Childhood Freedom.

I was brought up in a huge house where all children used to sleep on the top floor. We rarely saw our parents who were away a lot, and we felt rather frightened of them. **(0-G)**

I can never understand why people think childhood is such a wonderful time. Perhaps, as they get older, they forget what really happened when they were young. My own experience was not a happy one. People were always telling you off, and were constantly asking you questions. **(1)**

I remember we were looked after by rather interesting French nanny called Mademoiselle Burnod, who seemed to us to be about 100. She was a wonderful person, not at all cruel or unpleasant. Mademoiselle used to drink wine from a spoon and say that it was cough mixture, and she taught us to eat salad. **(2)** So off I went to stay with some of my mother's friends. They lived in a large old-fashioned house which lies on the river Loire. For me it was the most exciting thing that could happen. I don't remember on any occasion feeling homesick or not liking anything I had to eat. **(3)**

When I first arrived in France, I could only say a few sentences in French, but I learned very quickly. Certainly, I don't remember feeling shy about speaking another language and I didn't find it difficult at all. I spent a whole term at the village school about half a mile away. **(4)** I didn't feel like a child at all in some ways while I was in France. Of course, I was not left alone to do what I wanted to. Grown-ups used to say "It's bedtime" or "Go to school", but I don't remember any adults ordering me about, or telling me off as they did at home. I had a wonderful sense of freedom and I was glad to be just where I was.

**(5)** I did not want to leave the place where, for the first time in my life, I had been happy for a long period of time. I certainly don't think I have ever been so happy since. The experience also gave me a great passion for France and for a long time after that I went every year.

**A** To tell the truth, I was so happy there that I was quite sorry when the time came to go home.

**B** In fact, I thought everything I tasted was delicious, and children don't usually like new tastes, do they?

**C** It was there that I learned how to write with purple ink in square writing books with loopy French writing.

D “What are you reading?”, “ Why did you say that?” ,“ Have you combed your hair?”

E It was because of her that, when I was asked, at the age of 8, if I wanted to go to France, I thought, “Oh, yes. Sounds quite nice, France.”

F On the way, I looked in my school bag and discovered a piece of bread, two lumps of sugar and two squares of chocolate.

G We saw them as a distant authority you were sent to when you misbehaved.

## II. English in use.

**I. For questions 1-15 read the text and look at each line carefully . Some of the lines are correct some have a word that shouldn't be there . If the line is correct put a tick (✓) at the end of the line . If a line has a word that shouldn't be there write the word at the end of the line. There are two examples at the beginning (0) and (00).**

- 0 . I am not sure what I am going to do with myself \_\_\_\_\_ ✓ \_\_\_\_\_
00. when I leave from school. Next week our class are \_\_\_\_\_
1. havin g a meeting with the shool careers officer \_\_\_\_\_
2. who they say is going to tell us all about the different \_\_\_\_\_
3. jobs available. We'll also to be able to ask questions. \_\_\_\_\_
4. I'm thinking of taking up evening classes to improve \_\_\_\_\_
5. my marks in maths because of my dream is to become \_\_\_\_\_
6. a doctor. Although my parents don't disagree with my \_\_\_\_\_
7. ambition they doubt if I'm going to get good \_\_\_\_\_
8. enough marks to get into university to do medicine. But \_\_\_\_\_
9. they don't want to discourage me from so I think they'll \_\_\_\_\_
10. agree with to the extra lessons. By the time I finish school \_\_\_\_\_
11. I will have been formed a much better idea of what I'd like \_\_\_\_\_
12. to do, but the problem is we are going to be have to \_\_\_\_\_
13. decide which subjects to study for university two years \_\_\_\_\_
14. before we will finish school. Anyway, whatever happens \_\_\_\_\_
15. I'm going to have to get on down to some hard work if \_\_\_\_\_
- I want to achieve my aims.

## II. For questions 1-20 use the best suited variant.

1. About 100 hundred people \_\_\_\_\_ outside the theatre for tickets when we arrived there.

A were standing B had stood C are standing D had been standing

2. This time next week I \_\_\_\_\_ to Athens.

A was driving B have driven C will be driving D have drove

3. By the time the teacher arrived the classroom was empty: the students \_\_\_\_\_.

A will have left B were left C have left D had left

4. The man claimed he \_\_\_\_\_ the accused before.  
A has seen B will see C had seen D saw
5. I \_\_\_\_\_ a shower when the telephone rang.  
A were having B was having C had D have had
6. Mr. Bell \_\_\_\_\_ to the supermarket today.  
A doesn't go B hasn't been gone C isn't going D will have gone
7. Cats \_\_\_\_\_ water.  
A don't like B aren't liking C won't like D doesn't like
8. More and more people \_\_\_\_\_ healthily.  
A eat B have eaten C are eating D had eaten
9. She \_\_\_\_\_ her house before 9 o'clock in the morning.  
A doesn't leave B isn't leaving C aren't leaving D is being leaving
10. My father \_\_\_\_\_ as a driver 5 years ago.  
A works B is working C used to work D has worked
11. I \_\_\_\_\_ on the beach in Bali this time last week.  
A was walking B walked C will walk D will be walking
12. He went to bed early because he \_\_\_\_\_ all day.  
A has been playing B played C was playing D had been playing
13. They celebrated because they \_\_\_\_\_ the match.  
A have won B are winning C had won D won
14. Lily \_\_\_\_\_ a shower after they \_\_\_\_\_ it.  
A had \_\_\_\_\_ had fixed B had had \_\_\_\_\_ fixed C had \_\_\_\_\_ have fixed D had \_\_\_\_\_ will fix
15. He is frustrated because they \_\_\_\_\_ him yet.  
A haven't served B haven't been serving C are serving D served
16. I'm tired of work! I \_\_\_\_\_ since I turned 16.  
A work B am working C have been working D worked
17. She \_\_\_\_\_ out her pen and \_\_\_\_\_ down the address.  
A took/ wrote B has taken/ has written C has taken/wrote D took/has written
18. She \_\_\_\_\_ when the telephone started to ring.  
A has just entered B had just entered C is entering D will enter
19. Jane \_\_\_\_\_ in the countryside when the storm \_\_\_\_\_.  
A was driving/broke B had been driving/broke C drove/broke D drove/broke
20. Mark and Lucy \_\_\_\_\_ for 5 hours when they stopped for lunch.  
A \_\_\_\_\_ have been driving B will have been driving C had been driving D drove

### III. Insert the necessary word.

- It's time you get \_\_\_\_\_ work.
- I got a good mark \_\_\_\_\_ my answer.
- We are having a seminar \_\_\_\_\_ Literature.
- We will arrive \_\_\_\_\_ Rome on Tuesday.
- You are lagging \_\_\_\_\_ the group.
- You will have to catch \_\_\_\_\_ the group.
- We have 6 hours \_\_\_\_\_ English a week.
- He is never late \_\_\_\_\_ classes.
- Why do so many students give \_\_\_\_\_ their studies?

10. I will have to consult drop \_\_\_\_.

#### 4.5. Оценочное средство № 22 Лексико-переводной тест (пример задания)

1. Она стройная , высокая блондинка со вздернутым носиком. Ямочки на щеках делают ее еще более привлекательной.
2. Внешность обманчива. Красавица может оказаться грубой и невоспитанной.
3. Отцу Лидии уже за 50, а он уже лысый , сутулый и ходит с тросточкой( stick).
4. Моя подруга среднего роста, более худая, чем я . Она носит волосы на пробор по середине.
5. Как выглядит твой брат? – Он такой же широкоплечий и хорошо сложенный, как и отец. Он еще несовершеннолетний. Через 2 месяца он будет совершеннолетний.
6. Она точная копия своей матери. Она полная , круглолицая и выглядит старше своего возраста.
7. Какие у нее красивые карие глаза! Да, она очень милостивая. И мне нравится как она одевается.
8. Он постоянно ворчит. Не удивительно, он пессимист и во всем видит только плохое.
9. Она постоянно теряет контроль над собой. Ее сестра не такая вспыльчивая , как она, хотя младше ее всего на 2 года.
11. Какая она транжира! – Зато она всегда готова помочь. Ее советы всегда хорошие.
12. Не броди по комнате! Будь более организованной, ладно?
14. Не мешай мне я повторяю грамматику и вокобуляр. У нас завтра контрольная.
15. Не опаздывай на занятия. – Не могу, а потом чувствую себя виноватой.
16. Как ты обычно проводишь свои выходные? – Занимаюсь в спортзале . Я энтузиаст спорта.
17. Я ложусь вовремя и обычно высыпаюсь.
18. Я студентка – первокурсница факультета иностранных языков и у меня 8 часов английского в неделю.

#### 4.6. Оценочное средство № 23 Грамматический тест (пример задания)

##### 1. Use the verbs in the correct tense form.

- 1) I didn't recognise him. He (wear) sunglasses.
- 2) I can't see you on Saturday. I (leave) for Moscow tomorrow.
- 3) I (find) this article while I (surf) the Net.
- 4) She always (text) in class. It is getting a bit annoying.
- 5) I used to do a lot of sport



when I was at school. I (not do) sport any more. 6) Try and focus on the words consciously. You (not make) an effort. 7) When her mother is away she (take) responsibility on herself as she is the eldest of the children. 8) According to experts listening to rock music (not improve) your memory. 9) yesterday they (spend) the whole day hanging out in the mall. 10) “What you (do) between 9.00 and 10.00 yesterday?” (say) the detective. – “I (clean) my house,” – said Mr. Jones. “I always (clean) my house on Saturday mornings”. 11) I looked through the classroom window. A geometry lesson (go) on. The teacher (draw) something on the blackboard. Most of the boys (listen) to the teacher but a few (chat) to each other, and Tom (read) a history book. 12) It's time to go home. It (get) dark. 13) I (hear) a strange noise. Somebody (snore)?

**1. Reword the sentences using the words in bold. Use from two to five words. The first one has been done as an example.**

- 1) She listens to music a lot.?  
**spends** She spends much time listening to music.
- 2) I can't cook well.  
**good** I \_\_\_\_\_ cooking .
- 3) Neither of them like football.  
**both** They \_\_\_\_\_ football.
- 4) It takes an average teenager only an hour to do homework.  
**doing** The average teenager \_\_\_\_\_ homework.
- 5) They are absolutely different.  
**nothing** They \_\_\_\_\_ common.
- 6) When I was at primary school I did homework regularly.  
**used** When I was at primary school I \_\_\_\_\_ homework regularly.
- 3) She is into playing computer games.  
**interested** She \_\_\_\_\_ computer games.

**2. Ask a question to the underlined word.**

- 1) Physical exercise increases your heart rate. 2) He invited Mike to the barbecue party. 3) The average British family spends eleven minutes preparing the evening meal. 4) She is chatting on the phone in my office. 5) Watching TV is the most popular leisure activity. 6) I was talking to my friend when I got a message.

**4.7. Оценочное средство № 24** Вопросы к экзамену по дисциплине  
«Практический курс английского языка »

**Экзамен включает в себя:**

1. Монологическое высказывание по пройденной теме с опорой на план в виде четырех сопровождающих вопросов;
2. Чтение и пересказ текста уровня А-1-В-1 в системе общеевропейских компетенций;
3. Перевод предложений на основе пройденных лексических и грамматических явлений.

**Билет № 1**

1. Retell the text. Перескажите текст.
2. Speak on the topic. Расскажите тему.
3. Translate the sentences from Russian into English. Переведите предложения с русского на английский.

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.**

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.

4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

5. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол №9 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Бабак Т.П.  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 9 от "17" мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.  
(ф.и.о., подпись)

## **Лист внесения изменений**

### **Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)

## Лист внесения изменений

### Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 от «08» мая 2019

Заведующий кафедрой



Бабак Т.П.  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "16" мая 2019 г.



Кондракова С.О.  
(ф.и.о., подпись)

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

(включая электронные ресурсы)

**Практический курс английского языка**

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

**бакалавриата 44.03.05. Педагогическое образование**

(указать уровень, код и наименование направления подготовки)

**направленность (профиль) «Иностранный язык и иностранный язык» (французский и английский)**

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Раздел 1		
1.Sarah Cunningham, Peter Moor. New Cutting Edge, Intermediate. Student's book.Longman, 2009.	ЧЗ(1), АНЛ(4), АУЛ(35)	40
2. Sarah Cunningham, Peter Moor. Cutting Edge, Intermediate. Workbook. Longman, 2008.	ЧЗ(1), АНЛ(4), АУЛ(34)	39
3. <b>Приумножь свой словарный запас</b> британскими и американскими идиомами и словосочетаниями : учебное пособие / сост. И. А. Озолина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 192 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(37)	40
Раздел 2		
1.Sarah Cunningham, Peter Moor. New Cutting Edge, Intermediate. Student's book.Longman,	ЧЗ(1), АНЛ(4), АУЛ(35)	40

2009.		
2. Sarah Cunningham, Peter Moor. Cutting Edge, Intermediate. Workbook. Longman, 2008.	ЧЗ(1), АНЛ(4), АУЛ(34)	39
3. <b>Приумножь свой словарный</b> запас британскими и американскими идиомами и словосочетаниями : учебное пособие / сост. И. А. Озолина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 192 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(37)	40
<b>Раздел 3</b>		
1. Sarah Cunningham, Peter Moor. New Cutting Edge, Upper- Intermediate. Student's book. Longman, 2011.	АНЛ(4), АУЛ(36)	40
2. Sarah Cunningham, Peter Moor. Cutting Edge, Upper-Intermediate. Workbook. Longman, 2011.	АНЛ(4), АУЛ(36)	40
3. <b>Приумножь свой словарный</b> запас британскими и американскими идиомами и словосочетаниями : учебное пособие / сост. И. А. Озолина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 192 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(37)	40
<b>Раздел 4</b>		
1. Sarah Cunningham, Peter Moor. New Cutting Edge, Upper- Intermediate. Student's book. Longman, 2011.	АНЛ(4), АУЛ(36)	40
2. Sarah Cunningham, Peter Moor. Cutting Edge, Upper-Intermediate. Workbook. Longman, 2011.	АНЛ(4), АУЛ(36)	40
3. <b>Приумножь свой словарный</b> запас британскими и американскими идиомами и	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(37)	40

словосочетаниями : учебное пособие / сост. И. А. Озолина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 192 с.		
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Битнер М.А., Колесова Н.В. Глобальные проблемы современности. Going Global (на английском языке) (учебное пособие) / Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, И	<a href="http://elib.kspu.ru/get/43254">http://elib.kspu.ru/get/43254</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Pearsonlongman	<a href="http://www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate/">http://www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate/</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы</b>		
Corpus of Contemporary American English	<a href="https://corpus.byu.edu/coca/">https://corpus.byu.edu/coca/</a>	Свободный доступ
Oxford Dictionaries on-line	<a href="https://en.oxforddictionaries.com/">https://en.oxforddictionaries.com/</a>	Свободный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.  
(подпись)

(Фамилия И.О.)



**4.2. Карта материально-технической базы по дисциплине  
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

**по очной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-09	Доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. L
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт. L
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам L
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-14	Учебная доска -1 шт., доска магнитно- маркерная -1шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, а	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска учебная -1шт., телевизор-1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-16	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-17	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, а	Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23	Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-24	Доска доска маркерная -1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор-1шт., экран -1шт., доска учебная-1шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-10	Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., доска учебная-1шт.; Тренажёр «Витим» для проведения реанимационных работ -4 шт., банки медицинские -30шт., шпатели -5шт., карцанги -5шт., пинцеты -5шт. (хранится в ауд.2-75)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14 Лингафонный кабинет	Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); А Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); 00 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C-29406)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-16	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-17	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-18	Доска учебная -1шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-19	Доска магнитно- маркерная -1 шт.,
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-20	Телевизор-моноблок -1шт., доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-30 Компьютерный класс	Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., аудиоколонки – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-31 Компьютерный класс	Компьютер – 16шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиоколонки – 2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32 Компьютерный класс	Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-63	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-64	Доска магнитно-маркерная -2 шт., моноблок-1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-67	Доска магнитно-маркерная-2шт., доска маркерная -2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-68	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-69	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Телевизор -1шт., компьютер -1шт., Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт. L i n Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74 Методический кабинет	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система L i n
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89,	Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт., Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт.

ауд. 3-18а	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-24 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-52	Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. L
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-56	Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. L
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 4-03	Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №1	Сетка волейбольная- 2шт., судейская вышка- 1шт., мячи волейбольные- 12шт., мячи баскетбольные-15шт., щиты баскетбольные - 4шт., кольца баскетбольные с сеткой-4шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №2	Мячи футбольные-15шт., ворота футбольные- 2шт., теннисный стол -1шт., сетка -1шт., лыжи беговые – 40 пар, лыжные палки - 40пар, лыжные ботинки – 40пар, лыжные крепления - 40пар
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №3 (зал для	Ракетки для настольного тенниса -150 шт., теннисные шары -150 шт., ракетки для бадминтона -100 шт., воланы -150шт.

настольного тенниса).	
<b>Лаборатории</b>	<b>Оборудование</b>
Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по иностранным языкам L
Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-65	Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий L i n
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
• Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66	
<b>Библиотека</b>	<b>Оборудование</b>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, а уЗал каталогов днаучной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, а уАбонемент научной длитературы</p>	<p>Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; -Zip - (Свободная лицензия GPL); А Gd Mo LibreOffice – (СвободнаяАо лицензия GPL); XnView – (Свободнаяgzс лицензия); ChromeJava– (Свободная(глицензия); ); VLC – (Свободнаяоl лицензия). Гарант -Firefox(договор–(Свободная№КРСб000772лицензияот21);.09.2018) КонсультантПлюсReader(договор–(Свободная№2008740021лицензия);от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер- 4шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; -Zip - (Свободная лицензия GPL); А Gd Mo LibreOffice – (СвободнаяАо лицензия GPL); XnView – (Свободнаяgzс лицензия); ChromeJava– (Свободная(глицензия););</p>



	<p>VLC – (Свободная лицензия);  Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)  КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29	<p>Компьютер- 13шт.  Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28	<p>Компьютер- 12шт.  Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-34	<p>Компьютер- 12шт.  Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>