

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ РАБОТУ

Косолаповой Екатерины Вячеславовны

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направление (профиль) образовательной программы:

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

**ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Актуальность диссертационного исследования Косолаповой Е.В. обусловлена новой нормативно-правовой базой, а именно: реализацией начального общего образования в соответствии с содержанием федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

У обучающихся с ЗПР появилась возможность получать образование в общеобразовательном классе по варианту АООП 7.1. Однако, их коммуникативные характеристики зачастую не соответствуют возрастной норме. Поэтому стандартом предусмотрена многолетняя работа по формированию коммуникативных учебных действий. Данная тема, между тем, недостаточно изучена, научные работы единичны, а значимость высока. Именно это делает исследование Косолаповой Е.В. актуальным и практикоориентированным.

Работа структурирована в соответствии с требованиями к данному виду работ и имеет введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Оформление и объем работы соответствуют требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям.

Во введении определены цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, а также доказана актуальность выбранной темы. Методологическая основа исследования соответствует требованиям.

В первой главе автор проводит теоретический обзор существующих концепций и подходов по проблеме исследования, раскрывает психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития, особенности коммуникации в онтогенезе, рассматривает проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития. На основании проведенного анализа литературных источников обоснованы ведущие положения исследования, выработана общая стратегия проведения констатирующего эксперимента, составлен адекватный диагностический комплекс. Хотелось бы пожелать автору изучить больше источников, особенно монографического характера.

Экспериментальное исследование направлено на изучение сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у первоклассников с задержкой

психического развития. Представлены результаты с качественным и количественным анализом.

Результаты иллюстрированы гистограммами, которые несколько некорректно представлены (на них отображены результаты, а не уровни). Полученные результаты исследования имеют практическую значимость.

В работе представлены дифференцированные методические рекомендации для первоклассников с задержкой психического развития. Работа представляет собой законченное, хорошо структурированное исследование, содержание изложено логично, последовательно. Имеются погрешности в оформлении (разброс в интервалах).

Работа интересна, поэтому просим ответить на вопросы:

1. Видит ли автор, как он будет выстраивать работу по формированию коммуникативных учебных действий у школьников с ЗПР по окончании первого класса?

2. Каким видам деятельности (урочной или внеурочной) отдадите предпочтение в работе по формированию коммуникативных учебных действий у школьников с ЗПР и почему?

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное структурированное исследование, соответствует предъявляемым требованиям, рекомендуемая оценка – «отлично».

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной психологии
КГПУ им. В.П. Астафьева

Чернёва Елена Александровна



16.12.2019 г.