

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П.Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

**Дошкольная дефектология**

Квалификация (степень): *Бакалавр*

Форма обучения: **очная**

Красноярск 2019

РПД составлен Беляевой О.Л. ст. доцентом кафедры коррекционной педагогики



ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от «15» мая 2017 г



И.О. заведующего кафедрой О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол №5 от «23» мая 2017 г

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД составлен Беляевой О.Л. ст. доцентом кафедры коррекционной педагогики



ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №5 от «08» июня 2018 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД составлен Беляевой О.Л. ст. доцентом кафедры коррекционной педагогики



ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.



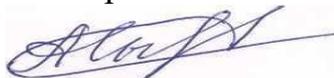
И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС Л.А. Сырвачева



## Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов, 10 часов лекций, 18 часов практических работ, 44 часов самостоятельных работ, Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе (5семестр). Форма контроля – зачет.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование умений к проведению психолого-педагогического обследования и анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
2. Формирование умений к проведению психолого-педагогического обследования и анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
3. Изучение нормативно-правовых документов и обучение выполнения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными и правовыми актами.
4. Обучение планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Бакалавр будет подготовлен к реализации таких видов деятельности, как:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ.

#### **1.4. Основные разделы содержания**

**Раздел 1.** «Нормативно-правовые документы современной системы образования. Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом нормативно-правовой базы, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**Раздел 2.** «Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ в процессе инклюзивного образования»

#### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

##### **общефессиональные компетенции(ОПК):**

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

##### **профессиональные компетенции (ПК)**

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития(ПК-5);

способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы(ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

-клинико-психолого-педагогическую классификацию нарушений развития.

-коррекционно-образовательные программы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

-нормативно-правовые документы, на которых базируется работа учителя-дефектолога.

-особенности нарушений лиц с ОВЗ.

**Уметь:**

-провести психолого-педагогическое обследование и дать оценку его результатам комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

-осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

-планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

**Владеть:**

-владеть современными коррекционно-образовательными технологиями диагностики, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

-методами обучения и воспитания, коррекционно-образовательными технологиями.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- Формирование умений к проведению психолого-педагогического обследования и анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<p><b>Знать:</b> -клинико-психолого-педагогическую классификацию нарушений развития. <b>Уметь:</b> -провести психолого-педагогическое обследование и дать оценку его результатам комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. <b>Владеть:</b> -современными коррекционно-образовательными технологиями диагностики, обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p>	<p><b>ПК-5</b> - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>

<p>- Формирование умений осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ и предугадывать достижения планируемых результатов данной образовательно-коррекционной работы.</p>	<p><b>Знать:</b> -коррекционно-образовательные программы лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> -осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><b>Владеть:</b> -методами обучения и воспитания, коррекционно-образовательными технологиями.</p>	<p><b>ПК-6</b> - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>
<p>- Изучение нормативно-правовых документов и обучение выполнения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными и правовыми актами.</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые документы, на которых базируется работа учителя-дефектолога.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p> <p><b>Владеть:</b> современными коррекционно-образовательными технологиями диагностики, обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p>	<p><b>ОПК-2</b> - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>
<p>- Обучение планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности нарушений лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуальных и потенциальных возможностей ребенка.</p> <p><b>Владеть:</b> -методами обучения и воспитания, коррекционно-образовательными технологиями.</p>	<p><b>ПК-3:</b> готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

### **1.6 Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Инклюзивное образование детей с ОВЗ»: таблица, защита доклада, опрос, разработка карты развития и защита презентации. Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Интерактивные технологии: подготовка и защита презентации, доклада.
  - б) Технологии проектного обучения: разработка карты индивидуального развития и таблицы.
  - в) Рефлексивные технологии: опрос по лекционному материалу.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ»  
(наименование)

для студентов бакалавриат  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»  
(наименование, шифр)

по очной форме обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<b>Базовый раздел 1 «Нормативно-правовые документы современной системы образования. Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом нормативно-правовой базы, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»</b>							
Тема 1. Нормативно-правовые документы современной системы образования. Нормативно-правовое обеспечение ДОУ компенсирующей направленности. Нормативно-правовая база учителя-дефектолога.	36	14	5	9	-	22	- Подготовка презентации о нормативно-правовом обеспечении кабинета учителя-дефектолога. - Таблица: «Нормативно-правовое обеспечение ДОУ». - Доклад на тему: «История становления ПМПК в России».
Тема 2. Построение образовательно-коррекционных маршрутов для лиц с ОВЗ с учетом нормативно-правовой базы, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников.							
<b>Базовый раздел 2 «Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ в процессе инклюзивного образования»</b>							
Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля

		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<p>Тема 3. Развитие медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.</p> <p>Тема 4. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Роль учителя-дефектолога в обследовании ребенка с нарушениями в развитии.</p> <p>Тема 5. Клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития. Ее помощь в анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования дошкольников с ОВЗ.</p>	36	14	5	9	-	22	<p>-Разработка карты индивидуального развития ребенка для внесения результатов психолого-педагогического обследования.</p> <p>-Опрос: «Клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития».</p>
Форма итогового контроля по уч. плану.	4						Зачет
ИТОГО	72	28	10	18	-	44	

## **Содержание основных разделов и тем дисциплины**

**Раздел 1.** «Нормативно-правовые документы современной системы образования. Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом нормативно-правовой базы, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Тема 1. Нормативно-правовые документы современной системы образования. Нормативно-правовое обеспечение ДОУ компенсирующей направленности. Нормативно-правовая база учителя-дефектолога.

Тема 2. Построение образовательно-коррекционных маршрутов для лиц с ОВЗ с учетом нормативно-правовой базы, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников.

**Раздел 2.** «Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ в процессе инклюзивного образования».

Тема 3. Развитие медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.

Тема 4. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Роль учителя-дефектолога в обследовании ребенка с нарушениями в развитии.

Тема 5. Клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития. Ее помощь в анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования дошкольников с ОВЗ.

### 2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении \ программы бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

### КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

для студентов Бакалавриата

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология  
(наименование, шифр)

по очной форме обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Инклюзивное образование детей с ОВЗ»	Направленность (профиль) подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Дошкольная дефектология» Бакалавриат, очная форма обучения	2	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Психология, Психологические особенности детей с ОВЗ, Инклюзивное образование в Красноярском крае.			
Последующие: Организация деятельности МПП комиссии, Образовательные программы детей с ОВЗ.			
<b>Раздел № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Подготовка презентации о нормативно-правовом обеспечении кабинета учителя-дефектолога.	<b>5</b>	<b>10</b>
	Опрос: «Клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития»	<b>5</b>	<b>10</b>
	Разработка карты индивидуального развития ребенка для внесения результатов психолого-педагогического обследования.	<b>30</b>	<b>40</b>
	Доклад на тему: «История становления ПМПК в России».	<b>10</b>	<b>15</b>
	Таблица: «Нормативно-правовое обеспечение ДОУ»	<b>10</b>	<b>20</b>

Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
Раздел № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление тестов по изученным материалам (не менее 35)		<b>10</b>
	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.		<b>10</b>
Итого			<b>20</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет		
Итого		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>
Всего баллов по курсу дисциплины			

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях экзамен выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполнение всех видов работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.

Доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_



О.Л. Беляева

И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_



О.Л. Беляева



**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Инклюзивное воспитание детей с ОВЗ»**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

Квалификация (степень): бакалавр

по **очной** форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
1. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям: сборник материалов и методических рекомендаций: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. В. Скакун]. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 134 с. ISBN 978-5-00102-071-4.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(38)	41

<p>2. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>Дополнительная литература</b></p>		
<p>1. Беляева, О. Л. Формирование коммуникативной компетентности слабо слышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 115 с. <a href="http://elib.kspu.ru/document/5793">http://elib.kspu.ru/document/5793</a></p>	<p>ЭБС КГПУ</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>2. Беляева, О. Л. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени [Электронный ресурс] : монография / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 253 с. – Режим доступа <a href="http://elib.kspu.ru/document/13175">http://elib.kspu.ru/document/13175</a></p>	<p>ЭБС КГПУ</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
<p>1. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534">https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534</a></p>	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>2. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Б 447 Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 124 с. <a href="http://elib.kspu.ru/document/20061">http://elib.kspu.ru/document/20061</a></p>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>3. Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр., гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. <a href="http://elib.kspu.ru/document/24738">http://elib.kspu.ru/document/24738</a></p>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>4. Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина., Т. В. Сопинская., М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. <a href="http://elib.kspu.ru/document/24755">http://elib.kspu.ru/document/24755</a></p>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>5. Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами в ДОУ комбинированного вида / О. Л. Беляева., М. В. Ступакова.: монография / Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 158 с. ISBN 978-5-00102-082-0. <a href="http://elib.kspu.ru/document/24698">http://elib.kspu.ru/document/24698</a></p>	<p>ЭБС КГПУ</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>6. Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами, О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с. <a href="http://elib.kspu.ru/document/18828">http://elib.kspu.ru/document/18828</a></p>	<p>ЭБС КГПУ</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>Ресурсы сети Интернет</b></p>		
<p>1. МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва</p>	<p><a href="http://www.inclusive-edu.ru/konferentsii/videotranslyatsiya-meropriyatij-konferentsii/">http://www.inclusive-edu.ru/konferentsii/videotranslyatsiya-meropriyatij-konferentsii/</a> <a href="http://svet33.ru/index.php?id=403">http://svet33.ru/index.php?id=403</a></p>	<p>свободный</p>

<p>2.Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.</p>	<p><a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>Информационные справочные системы</b></p>		
<p>1.Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>.</p>	<p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	<p>свободный</p>
<p>2.Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.</p>	<p>Научная библиотека (1-02)</p>	<p>Локальная сеть вуза</p>
<p>3.East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	<p><a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Согласовано:

главный библиотекарь ФОР / Фролова А.А. / 17.07.2018  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

## КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивное образование детей с ОВЗ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология  
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

1-07		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор №

		ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

<p>1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
	<p>ноутбук-10 шт.</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p><b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p>		

## **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10 от  
«01» 06 2018 г.  
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета направления  
подготовки  
Протокол № 5  
от «8» 06 2018 г.  
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
**Инклюзивное образование детей с ОВЗ**  
(наименование дисциплины)  
**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**Дошкольная дефектология**  
**Бакалавр**  
квалификация (степень) выпускника  
форма обучения: **очная**

Составитель: О.А.Беляева, доцент кафедры коррекционной педагогики)



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств** рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по базовой и вариативной части учебного плана.

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярск"

  
Л.М.Сафонова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Формирование коммуникативных умений у дошкольников» у дошкольников» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

**2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:**

**2.1 В ходе обучения формируются:**

**общепрофессиональные компетенции:**

готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

**профессиональные компетенции (ПК)**

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития(ПК-5);

способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы(ПК-6).

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p><b>ОПК-2</b> - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности            Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов            Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"            Педагогика            Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"            Специальная педагогика            Специальная психология            Семейное воспитание детей с ОВЗ              Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ            Инклюзивное образование детей с ОВЗ              Организация деятельности ПМПк            Организация деятельности ПМПк            Профилактика эмоционального выгорания педагогов-дефектологов              Образовательные программы для детей с ОВЗ            Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта            Производственная практика            Педагогическая практика            Научно-исследовательская работа            Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости              Промежуточная аттестация</p>	<p>Подготовка презентации о нормативно-правовом обеспечении кабинета учителя-дефектолога.              Таблица: «Нормативно-правовое обеспечение ДОУ»</p>
<p><b>ПК-3</b> - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии            Клиника интеллектуальных нарушений              Модуль "Теория и методика обучения дошкольников с ОВЗ"            Теория и методика обучения игре            Теория и методика обучения конструированию            Теория и методика обучения трудовой деятельности            Модуль "Теория и практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости              Промежуточная аттестация</p>	<p>Опрос: «Клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития»</p>

	<p>инклюзивного образования"</p> <p>Инклюзивное образование в Красноярском крае</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Специальная психология</p> <p>Семейное воспитание детей с ОВЗ</p> <p>Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ</p> <p>Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ</p> <p>Инклюзивное образование детей с ОВЗ</p> <p>Вербальные и невербальные средства коммуникации</p> <p>Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения</p> <p>Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ"</p> <p>Воспитание и обучение детей с ЗПР</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика</p> <p>Воспитание и обучение детей с нарушениями речи</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы</p> <p>Организация деятельности ПМПК</p> <p>Организация деятельности ПМПк</p> <p>Психология общения</p> <p>Формирование коммуникативных умений у дошкольников</p> <p>Профилактика дискалькулии у дошкольников</p>		
--	--	--	--

	<p>Адаптированная образовательная программа</p> <p>Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ</p> <p>Основы логопедии</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
--	---	--	--

<p><b>ПК-6</b>  способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>- Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности"  Основы проектной деятельности студента  Медико-биологические основы дефектологии  Основы генетики  Модуль "Теория и методика обучения дошкольников с ОВЗ" Теория и методика обучения игре  Теория и методика обучения конструированию  Теория и методика обучения трудовой деятельности  Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"  Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов  Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста  Ранняя диагностика психических нарушений детей  Инклюзивное образование детей с ОВЗ</p> <p>Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения  Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ"  Воспитание и обучение детей с ЗПР</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика</p> <p>Воспитание и обучение детей с нарушениями речи  Дошкольная тифлопедагогика  Дошкольная сурдопедагогика  Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата  Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы  Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников  Профилактика дискалькулии у дошкольников  Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ  Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	<p>Доклад на тему: «История становления ПМПК России».</p>
--	--	--	---

	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Образовательные программы для детей с ОВЗ</p> <p>Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта</p> <p>Консультирование лиц с ОВЗ</p> <p>Консультирование родителей ребенка с ОВЗ</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
--	--	--	--

<p><b>ПК-5</b>  способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>- Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности"  Основа учебной деятельности студента</p> <p>Медико-биологические основы дефектологии  Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Основы нейропсихологии  Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"  Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов  Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста  Ранняя диагностика психических нарушений детей  Инклюзивное образование детей с ОВЗ</p> <p>Организация деятельности ПМПк  Организация деятельности ПМПк  Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников  Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ  Формирование элементарных математических представлений Учебная практика  Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Производственная практика  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Педагогическая практика  Научно-исследовательская работа  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Разработка карты индивидуального развития ребенка для внесения результатов психолого-педагогического обследования.</p>
---	--	--	---

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.2. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оцениваемому средству б – вопросы к зачету с оценкой

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на среднем уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-5	Обучающийся на высоком уровне готов к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Обучающийся на среднем уровне готов к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**Фонды оценочных средств включают:** выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Подготовка презентации о нормативно-правовом обеспечении кабинета учителя-дефектолога.
2. Опрос: «Клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития»
3. Разработка карты индивидуального развития ребенка для внесения результатов психолого-педагогического обследования.
4. Доклад на тему: «История становления ПМПК в России».
5. Таблица: «Нормативно-правовое обеспечение ДОУ»

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Подготовка презентации о нормативно-правовом обеспечении кабинета учителя-дефектолога

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Демонстрирует презентацию, выполненную в соответствии с требованиями к оформлению	5
Презентация интересна, грамотно изложена информация, соответствует заданной тематике, раскрывает опыт учебной практики	5
Максимальный балл	10

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Опрос: «Клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	10

Описал, как лично он может применить на практике предложенный материал	5
Максимальный балл	15

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка карты индивидуального развития ребенка для внесения результатов психолого-педагогического обследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В работе отображено использование дополнительной литературы. Критерии выделены верно.	30
Карта оформлена эстетично, читабельно, понятно, с творческим подходом	10
Максимальный балл	40

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Доклад на тему: «История становления ПМПК в России»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Излагает информацию грамотно, научно, соответствует заданной теме	5
Ответил на все дополнительные вопросы преподавателя и коллег	5
Максимальный балл	10

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Таблица: «Нормативно-правовое обеспечение ДОУ»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Критерии разделения документов выделены верно	10
Таблица оформлена, соответствуя правилам	10
Максимальный балл	20

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

**Оценочное средство № 1:** Подготовка презентации о нормативно-правовом обеспечении кабинета учителя-дефектолога.

**Оценочное средство № 2:** Опрос: «Клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития».

**Оценочное средство № 3:** Разработка карты индивидуального развития ребенка для внесения результатов психолого-педагогического обследования.

**Оценочное средство № 4:** Доклад на тему: «История становления ПМПК в России».

**Оценочное средство № 5:** Таблица: «Нормативно-правовое обеспечение ДОУ».

### Вопросы к зачету

1. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ.
2. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
3. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.
4. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ.
5. Опишите предметно-развивающую среду начальной школы.
6. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.
7. Определите основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
8. Какие пути развития ОУ вы ставите в своем учреждении?

9. Какие общие и специфические (для отдельных групп детей) закономерности развития актуализируются в Вашей деятельности?
10. Какую наиболее раннюю специфику нарушений развития Вы можете оценить у детей, находящихся в Вашем учреждении?
11. Какие общие и специфические специальные образовательные условия представлены в Вашем учреждении?
12. Перечислите основные профессиональные знания и умения, необходимые координатору по инклюзии для эффективной работы.
13. В чем заключаются наиболее важные принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии? Приведите пример организации подобной деятельности в Вашем учреждении.
14. Опишите организацию деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ, включенного в одно из структурных подразделений ОУ.
15. Организация деятельности координатора при консультировании педагогов специалистами Окружного ресурсного центра на базе образовательного учреждения.
16. Чем определяется позиция ведущего специалиста междисциплинарного подхода?
17. Какие качества, в первую очередь, необходимы этой центральной фигуре сопровождения?
18. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Их достоинства и недостатки.
19. Какая модель взаимодействия специалистов (в рамках деятельности консилиума ОУ) функционирует в Вашем учреждении?
20. Какова на Ваш взгляд роль и функция психолога во взаимодействии с специалистами сопровождения, педагогами-воспитателями и администрацией ОУ по поводу инклюзивного процесса?

### Шкала оценки:

#### Дескрипторы оценивания

«отлично» / зачтено	«хорошо» / зачтено	«удовлетворительно» / зачтено	незачтено
Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.	Представление о проблеме поверхностно, бездоказательно

<p>Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы.</p>	<p>Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы</p>	<p>Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы.</p>	<p>Ответ не аргументирован</p>
<p>Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).</p>	<p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.</p>	<p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.</p>	<p>Ответ не проиллюстрирован практическими примерами.</p>
<p>Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.</p>	<p>Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.</p>	<p>Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.</p>	<p>Выводы не делаются</p>
<p>Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>	<p>Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>	<p>Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p>	<p>Свою позицию научным стилем изложения не подкрепляет</p>

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018  
учебный год

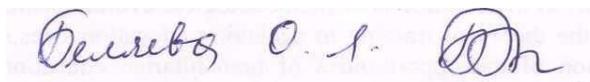
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
1. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019  
учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлено карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры № 10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол № 4 от 08.06.2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020  
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

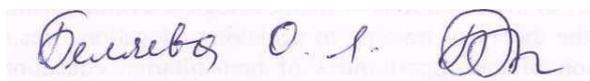
Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"\_29\_"\_04\_\_\_2019 г. Протокол №\_\_8\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

"\_15\_"\_05\_ 2019 г. Протокол №\_3\_



Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева