

**Рецензия**  
**на выпускную квалификационную работу магистра**  
**Куницыной Натальи Васильевны**  
**по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,**  
**на тему: «Формирование умений групповой работы по типу сотрудничества у детей**  
**старшего дошкольного возраста»**

Проблема социального развития детей дошкольного возраста в последнее время приобретает особую актуальность в связи с обострением внимания со стороны государства и общества к данной тематике. Успешность обучения в начальной школе, полноценное личностное развитие ребенка во многом зависят от того, насколько сформированы у него умения эффективной совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, в том числе в гетерогенных социальных сообществах. Особую значимость приобретают вопросы, связанные с созданием специальных психолого-педагогических условий, направленных на формирование и развитие умений и навыков сотрудничества, командной работы. В контексте генезиса социальных процессов бурно развивающегося информационного общества обозначенные вопросы остаются дискуссионными, либо недостаточно освещены, в этой связи актуальность представленного исследования не вызывает сомнения.

Магистерская диссертация Куницыной Натальи Васильевны построена в логике проектного исследования с проектным предложением, прошедшим апробацию. Структура исследования и категориальный аппарат работы выстроены грамотно и позволяет оценить исследовательские компетенции магистранта. Целостный вид имеет рабочая гипотеза, логичностью, последовательностью и комплексностью характеризуется спектр задач исследования.

Диссертация содержит логично выстроенные теоретическую и экспериментальную части. В теоретической части исследования автор подробно рассматривает вопросы, касающиеся избранной темы, и проводит достаточный анализ научной литературы по теме исследования. Наталья Васильевна обосновывает отбор средств для разработки и реализации проекта, описывает механизмы формирования умений групповой работы по типу сотрудничества, соотносит возможности дошкольной образовательной организации и ее ресурсов с потребностями воспитанников детского сада в межличностном взаимодействии.

Констатирующий эксперимент сконструирован соответственно объекту исследования и изучает уровень сформированности умений групповой работы детей экспериментальной группы. Исследование актуального состояния проблемы

сформированности умений групповой работы произведено на достаточном уровне, методами, отвечающими требованиям валидности и надежности.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации психолого-педагогических условий, направленных на формирование умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста. Подробные конспекты мероприятий, представленные в тексте работы, универсальный характер занятий позволяют рекомендовать их к использованию широкому кругу специалистов, занимающихся профессиональной деятельностью психолого-педагогического направления, с детьми дошкольного возраста в образовательных организациях и учреждениях социального обслуживания населения.

Экспериментально подтверждается выдвинутая гипотеза, что придает работе целостный и заверченный вид.

Вместе с общим позитивным впечатлением возникает ряд вопросов и замечаний.

1. В п.1.3 текста работы, где анализируются результаты предпроектного исследования, описаны результаты экспертного опроса педагогов дошкольной организации и начальной школы. С какой целью проводилось данное анкетирование, и как опрос связан с решением задач, выдвинутых во введении работы?

2. Каким образом психолого-педагогическая работа со страхами, использование элементов арт-терапии и проч., описанные в п. 2.2. текста ВКР, решают задачи формирования у детей умений групповой работы по типу сотрудничества?

3. В представлении результатов диагностики п. 1.3. и п. 2.3 содержатся нарушения логики изложения.

4. В тексте работы отсутствуют ссылки на оригинальные иностранные источники, использование которых позволило бы автору осветить опыт психолого-педагогической работы по формированию умений сотрудничества у детей дошкольного возраста за рубежом.

Однако высказанные замечания не принижают достоинств исследования в целом. Работа соответствует уровню магистерских диссертаций по направлению «Психолого-педагогическое образование» и при соответствующей защите заслуживает оценки «хорошо».

Рецензент:

кандидат психологических наук,  
доцент, зав. кафедрой психологии  
КГПУ им. В.П. Астафьева



Е.Ю. Дубовик