

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Куница Наталья Васильевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема: Формирование умений групповой работы по типу сотрудничества у
детей старшего дошкольного возраста

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль) образовательной программы Заместитель
руководителя образовательной и социальной организации

Квалификация (степень): магистр психолого-педагогического образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор Фурьева Т.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
к.п.н., доцент Бочарова Ю.Ю.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы)

(дата, подпись)

Научный руководитель
к.п.н., Черкасова Ю.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы)

(дата, подпись)

Обучающийся: Куница Н.В.

(дата, подпись)

Красноярск 2019

Реферат магистерской диссертации

Диссертация на 103 страницах, 10 рисунков, 12 таблиц, 74 источника литературы.

Тема магистерской диссертации: формирование умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность темы исследования: актуальность выбранной темы заключается в том, что изменения, происходящие в современном мире, выдвинули целый ряд психолого-педагогических проблем в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Одной из ключевых является проблема развития умений и навыков социального взаимодействия в целом, и, в частности, организации целенаправленной психолого-педагогической работы по формированию умений групповой работы по типу сотрудничества детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Общение в группе сверстников является одной из базовых потребностей детей старшего дошкольного возраста, реализующейся, как правило, в ведущем виде деятельности - игровой. Этот период наиболее сензитивный для развития форм и умений групповой работы по типу сотрудничества между собой, способов взаимопонимания. Сегодня ребенок дошкольного возраста в большей степени погружен во взаимодействие с электронными ресурсами виртуальной реальности, нежели получает опыт полноценной групповой работы по типу сотрудничества и общения с представителями социума. В этой связи дошкольная образовательная организация, ее пространство и ресурсы обладают мощным потенциалом для социального развития воспитанников: в непосредственно-образовательной деятельности, в процессе свободной игры и социального взаимодействия с детьми и взрослыми. Однако открытыми остаются вопросы отбора методов и средств, наиболее продуктивных для решения задач развития умений и навыков групповой работы по типу сотрудничества и социального взаимодействия современных дошкольников.

Актуальность темы обусловила определение проблемы исследования: каковы условия, обеспечивающие формирование умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста?

В соответствии проблемой и темой был определен методологический аппарат исследования.

Объект исследования: процесс психолого-педагогической работы дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – разработать и внедрить проект по формированию умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации, определить результативность организованных условий.

Задачи исследования:

1. Произвести анализ современной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Произвести диагностику актуального состояния сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать и внедрить проект по формированию умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста, реализовать его в условиях дошкольной образовательной организации.

4. Провести анализ и интерпретацию результатов проектной работы, определить ее результативность

Методы исследования:

1) Анализ научной и учебно-методической педагогической и психологической литературы;

2) Диагностические методы, направленные на изучение умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста:

- проведение экспертного опроса;

- проведение комплексной педагогической диагностики исследования по Т-шкале умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста, который проводится несколькими методами:

- наблюдения за совместной деятельностью детей в свободной игре на основе методики О.Е. Смирновой, В.М. Холмогоровой [65].
- методика «Рукавички» Г.А. Цукерман [72] целью, которой было изучение действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления групповой работы по типу сотрудничества.
- беседа с педагогами экспериментальной группы.

3) Метод констатирующего и формирующего эксперимента.

4) Методы качественного и количественного анализа и интерпретации результатов проектной работы.

Гипотеза исследования:

Формированию умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста будут способствовать следующие психолого-педагогические условия, реализуемые в условиях дошкольной образовательной организации:

- внедрение в образовательный процесс форм групповой работы предполагающих активизацию самостоятельного выбора детей, распределение, принятие и выполнение групповых ролей, создание ситуаций ответственности за результат совместной деятельности;

- разработка и реализация творческих, игровых проектов событийного характера с привлечением ресурсов родителей воспитанников направленных на создание и презентацию продукта совместной деятельности.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- теоретически и экспериментально доказана возможность формирования умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в различных видах деятельности;

- выявлены особенности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в различных видах деятельности;

- определены основные показатели установления групповой работы по типу сотрудничества между детьми в различных видах деятельности;

- обоснована поэтапная технология, обеспечивающая последовательность освоения и применения детьми усложняющихся моделей групповой работы по типу сотрудничества в различных видах деятельности.

Результаты исследования:

1. Учитывая мнения различных ученых, мы под групповой работой по типу сотрудничества детей старшего дошкольного возраста понимаем взаимодействие детей со сверстниками, при котором дети заняты общим делом, согласовывают свои действия, учитывают активность партнера для достижения общего результата.

2. В ходе опытно-экспериментальной работы был разработан и внедрен проект «Играя, учимся дружить!» и разработан план мероприятий по формированию умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста. Проектная работа направлена на создание психолого-педагогических условий для формирования умений групповой работы по типу сотрудничества. Педагоги совместно с детьми, родителями создавали и реализовывали различные творческие и игровые проекты событийного характера: мини-проект событийного характера «Добрые традиции», творческий событийный проект «Этот день Победы!», творческий проект проведение выпускного бала по постановке фильма «Гарри Потер», игровые проекты событийного характера «Папа, мама и я дружная семья!», интегрированные занятия в виде квест-игр.

Для создания благоприятной и дружеской атмосферы в детском коллективе и формирования умений групповой работы по типу сотрудничества у детей друг с другом был разработан и внедрен в практику проект предметно-пространственной среды.

3. Результативность внедрения проекта по созданию психолого-педагогических условий подтверждается после контрольной диагностики испытуемых. С высоким уровнем развития умений групповой работы по типу сотрудничества стало – 43%. Средний уровень развития умений групповой работы по типу сотрудничества у 35% детей и низкий уровень развития умений групповой работы по типу сотрудничества у 22% детей.

4. Результаты исследования нашей работы представлены:

1. VII Международный научно-образовательный форум «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», приняла участие в работе презентационно-дискуссионной площадки «Современный родитель – включенный родитель», г. Красноярск, 23 октября 2018 г.

2. VII Международный научно-образовательный форум «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», приняла участие в работе малого пленума «Семья и ребенок в современном мире: проблемы и перспективы», г. Красноярск, 26 октября 2018 г.

3. VII Международный научно-образовательный форум «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», приняла участие в работе малого пленума «Современные проблемы управления образовательными организациями», г. Красноярск, 26 октября 2018 г.

4. VIII Международном научно-образовательном форуме «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», выступила с докладом на круглом столе на тему: «Формирование умений сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения», г. Красноярск, 27 ноября 2019 г.

5. Всероссийская научно-исследовательская конференция «Интеллектуальный капитал и инновационное развитие общества, науки и образования» научной работы на тему: «Формирование умений сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации», опубликованной // сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. 2019 Издательство: "Наука и Просвещение" С. 282-285 (Диплом I степени)

6. Международный научный журнал «Актуальная наука», статья на тему «Психолого-педагогические условия формирования умений сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста», опубликованной: //Актуальная наука [Текст]: Международный научный журнал. – Волгоград: НИЦ «Абсолют», 2019. – № 10 (27). – 66 с.

7. Сборник материалов Международной конференции «Качество жизни людей разных возрастов: открытое социальное пространство», статья на тему «Формирование умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста», опубликованной // Международной конференции «Качество жизни людей разных возрастов: открытое социальное пространство» (в рамках XXII Международного Симпозиума «Восток–Россия–Запад»), (27 ноября 2019) КГПУ им В.П. Астафьева, Красноярск - 2019

Abstract of the master's thesis.

The thesis for 103 pages, 10 figures, 12 tables, 74 sources of literature.

Theme of the master's thesis: Formation of skills of group work by type of collaboration at children of senior preschool age.

Relevance of the research topic: the relevance of the chosen topic is that the changes taking place in the modern world, put forward a number of psychological and pedagogical problems in working with children of older preschool age. One of the key is the problem of development of skills of social interaction in General, and, in particular, the organization of purposeful psychological and pedagogical work on formation of skills of group work by type of interaction of preschool children with peers in preschool educational institution.

The relevance of the topic led to the definition of the problem of the study: what are the conditions that ensure the formation of skills of group work on the type of cooperation in children of older preschool age?

In accordance with the problem and the theme, the methodological apparatus of the study was determined.

Object of research: the process of psychological and pedagogical work of preschool educational organization.

The subject of the research: psychological and pedagogical conditions of formation of skills of group work by type of collaboration at children of the senior preschool age.

The purpose of the work: to develop and implement the project on formation of skills of group work by type of collaboration at the children of the senior preschool age brought up in the preschool educational organization, to define efficiency of the organized conditions.

The objectives of the dissertation:

1. To analyze the modern psychological and pedagogical literature on the problem of research.

2. To diagnose an actual state of formation of skills of group work by types of collaboration at children of the senior preschool age.

3. To develop and implement the project on formation of skills of group work by type of collaboration at children of the senior preschool age, to realize it in the conditions of the preschool educational organization.

4. Analyze and interpret the results of project work, determine its effectiveness.

Methods of research:

1) analysis of scientific and educational-methodical pedagogical and psychological literature;

2) diagnostic methods aimed at studying the skills of group work on the type of cooperation in children of older preschool age:

- conducting an expert survey;

- carrying out a comprehensive pedagogical diagnosis of the study on the T-scale of skills of group work on the type of cooperation in children of older preschool age, which is carried out by several methods:

- observation of the joint activity of children in free play based on the methodology of O. E. Smirnova, V. M. Kholmogorova [65].
- gauntlet methodology of G. A. Zuckerman [72], the purpose of which was to study the actions to coordinate efforts in the process of organization and implementation of group work on the type of cooperation.
- talk to the teachers of the experimental group.

3) methods of ascertaining and forming experiment.

4) methods of qualitative and quantitative analysis and interpretation of the results.

Hypothesis:

The following psychological and pedagogical conditions, implemented in the conditions of preschool educational organization, will contribute to the for-

mation of skills of group work on the type of cooperation in children of older preschool age:

- introduction in educational process of forms of group work assuming activization of an independent choice of children, distribution, acceptance and performance of group roles, creation of situations of responsibility for result of joint activity;

- development and realization of creative, game projects of event character with attraction of resources of parents of pupils directed on creation and presentation of a product of joint activity.

Scientific novelty consists in the fact that:

- theoretically and experimentally proved the possibility of formation of skills of group work on the type of cooperation in children of preschool age with peers in various activities;

- features of group work skills by type of cooperation in children of senior preschool age with peers in various activities are revealed;

- the main indicators of the establishment of group work on the type of cooperation of children in various activities;

- the step-by-step technology providing sequence of development and application by children of the becoming complicated models of group work by type of cooperation in various types of activity is proved.

Results of the study:

1. Taking into account the opinions of various scientists, we understand group work by type of collaboration, in which children are engaged in a common cause, collaboration their actions, take into account the activity of the partner to achieve a common result.

2. In the course of experimental work was developed and implemented the project " Playing, learning to be friends!"and developed an action plan for the formation of skills of group work on the type of cooperation in children of older preschool age. The project work is aimed at creating psychological and pedagogical

cal conditions for the formation of skills of group work on the type of cooperation. Teachers together with children, parents created and realized various creative and game projects of event character: the mini-project of event character "Good traditions", the creative event project "This Victory day!", creative project holding a graduation ball for the production of the film "Harry Potter", game projects of an event character "Dad, mom and I are a friendly family!", integrated classes in the form of a quest game.

To create a favorable and friendly atmosphere in the children's team and the formation of skills of group work on the type of cooperation among children with each other, a project of the subject-spatial environment was developed and put into practice.

3. The effectiveness of the implementation of the project to create psychological and pedagogical conditions is confirmed after the control diagnosis of the subjects. With a high level of development of skills of group work by type of collaboration became – 43%. The average level of development group work by type of collaboration in 35% of children and the low level of development group work by type of collaboration in 22% of children.

4. The results of the study of our work are presented:

1. VII international scientific and educational forum "man, family and society: history and prospects of development", took part in the Presentation and discussion platform "modern parent-included parent", Krasnoyarsk, October 23, 2018.

2. VII international scientific and educational forum "man, family and society: history and prospects of development", took part in the small Plenum "Family and child in the modern world: problems and prospects", Krasnoyarsk, October 26, 2018

3. VII international scientific and educational forum "man, family and society: history and prospects of development", took part in the small Plenum "Modern problems of management of educational organizations", Krasnoyarsk, October 26, 2018

4. VIII international scientific and educational forum "man, family and society: history and prospects of development", made a report at the round table on the topic: "Formation of skills of cooperation in children of senior preschool age in preschool educational institution", Krasnoyarsk, November 27, 2019

5. All-Russian scientific and practical conference "Intellectual capital and innovative development of society, science and education" scientific work on the theme: "Formation of skills of cooperation in children of senior preschool age in the conditions of preschool educational organization", published // collection of articles of the all-Russian scientific and practical conference. 2019 Publisher: "Science and education" Pp. 282-285 (Diploma of I degree)

6. International scientific journal "actual Sciences", article on "Psychological and pedagogical conditions of formation of skills of cooperation at children of senior preschool age", published: // actual Sciences [text]: international scientific journal. - Volgograd: SIC "Absolut", 2019. - No. 10 (27). - 66 p.

7. Collection of materials of the international conference "Quality of life of people of different ages: open social space", article on "Formation of skills of group work by type of cooperation at children of senior preschool age", published // international conference "Quality of life of people of different ages: open social space" (within the XXI international Symposium "East-Russia-West"), (November 27, 2019) KSPU. V. P. Astafyeva, Krasnoyarsk -2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ПО ТИПУ СОТРУДНИЧЕСТВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
§ 1.1 Групповая работа по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема.....	8
§ 1.2 Психолого-педагогические условия формирования умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста.....	20
§ 1.3 Предпроектное исследование особенностей сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.....	29
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ.....	44
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ПО ТИПУ СОТРУДНИЧЕСТВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	47
§ 2.1 Паспорт и жизненный цикл проекта.....	48
§ 2.2 Опыт реализации проекта по формированию умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.....	54
§ 2.3. Анализ и интерпретация результатов проектной работы.....	75
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ.....	82
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	84
БИБЛИОГРАФИЯ.....	88
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	94

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Изменения, происходящие в современном мире, выдвинули целый ряд психолого-педагогических проблем в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Одной из ключевых является проблема развития умений и навыков социального взаимодействия в целом, и, в частности, организации целенаправленной психолого-педагогической работы по формированию умений групповой работы по типу сотрудничества детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В современной психолого-педагогической науке накоплен немалый опыт исследования вопросов, связанных с определением результативности условий организации психолого-педагогической работы по социальному развитию дошкольников и отдельных его аспектов. Задаче развития общественной групповой работы по типу сотрудничества у детей дошкольного возраста посвящены труды современных отечественных ученых: Т. В. Антонова[7], А.И. Донцов [26, 27], Л. С. Выготский [23], М. И. Лисина[45], Б. Ф. Ломов[46], В.Я. Ляудис [47], Л.И. Уманский [65], Р.С. Буре [14], Е.Е. Кравцова [40], В.С. Мухина [51], Т.А. Репина [56], А.Г. Рузская [62], Г.И. Вергелес [17], Е.О. Смирнова [65] и многих других. Представленная проблема определяется авторами как важное условие социализации дошкольников, обеспечивающее их удачную интеграцию в общество сверстников и взрослых.

Общение в группе сверстников является одной из базовых потребностей детей старшего дошкольного возраста, реализующейся, как правило, в ведущем виде деятельности - игровой. Этот период наиболее сензитивный для развития форм и умений групповой работы по типу сотрудничества между собой, способов взаимопонимания. Современные дошкольники нередко лишены возможности реализации потребности в общении со сверстниками спонтанно в условиях житейской повседневности. Сегодня ребенок дошкольного возраста в большей степени погружен во взаимодействие с электрон-

ными ресурсами виртуальной реальности, нежели получает опыт полноценной групповой работы по типу сотрудничества и общения с представителями социума. В этой связи дошкольная образовательная организация, ее пространство и ресурсы обладают мощным потенциалом для социального развития воспитанников: в непосредственно-образовательной деятельности, в процессе свободной игры и социального взаимодействия с детьми и взрослыми. Однако открытыми остаются вопросы отбора методов и средств, наиболее продуктивных для решения задач развития умений и навыков групповой работы по типу сотрудничества и социального взаимодействия современных дошкольников.

Актуальность темы обусловила определение проблемы исследования: каковы условия, обеспечивающие формирование умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста?

В соответствии проблемой и темой был определен методологический аппарат исследования.

Цель исследования – разработать и внедрить проект по формированию умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации, определить результативность организованных условий.

Объект исследования: процесс психолого-педагогической работы дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

2. Произвести анализ современной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Произвести диагностику актуального состояния сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста.

5. Разработать и внедрить проект по формированию умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста, реализовать его в условиях дошкольной образовательной организации.

6. Провести анализ и интерпретацию результатов проектной работы, определить ее результативность

Гипотеза исследования:

Формированию умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста будут способствовать следующие психолого-педагогические условия, реализуемые в условиях дошкольной образовательной организации:

- внедрение в образовательный процесс форм групповой работы, предполагающих активизацию самостоятельного выбора детей, распределение, принятие и выполнение групповых ролей, создание ситуаций ответственности за результат совместной деятельности;

- разработка и реализация творческих, игровых проектов событийного характера, направленных на создание и презентацию продукта совместной деятельности, с привлечением ресурсов родителей воспитанников.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- теоретически и экспериментально доказана возможность формирования умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в различных видах деятельности;

- выявлены особенности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в различных видах деятельности;

- определены основные показатели установления групповой работы по типу сотрудничества между детьми в различных видах деятельности;

- обоснована поэтапная технология, обеспечивающая последовательность освоения и применения детьми усложняющихся моделей групповой работы по типу сотрудничества в различных видах деятельности.

Практическая значимость исследования:

- разработан и апробирован проект «Играя, учимся дружить!», обеспечивающий формирование умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в разных видах совместной деятельности;

- предложена методика педагогической диагностики освоения умений групповой работы по типу сотрудничества детьми старшего дошкольного возраста;

- определена значимость работы по совершенствованию подготовки воспитателей к формированию умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста со сверстниками, в разных видах совместной деятельности.

Результаты исследования могут быть использованы для обогащения педагогического процесса детского сада, повышения квалификации педагогических кадров дошкольных учреждений.

Методы исследования:

1) Анализ научной и учебно-методической педагогической и психологической литературы;

2) Диагностические методы, направленные на изучение умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста:

- проведение экспертного опроса;

- проведение комплексной педагогической диагностики исследования по Т-шкале умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста, который проводится несколькими методами:

- наблюдения за совместной деятельностью детей в свободной игре на основе методики О.Е. Смирновой, В.М. Холмогоровой [65].

- методика «Рукавички» Г.А. Цукерман [72] целью, которой было изучение действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления групповой работы по типу сотрудничества.
- беседа с педагогами экспериментальной группы.

3) Метод констатирующего и формирующего эксперимента.

4) Методы качественного и количественного анализа и интерпретации результатов проектной работы.

База проведения исследования: автономная некоммерческая дошкольная образовательная организация «Детский сад «Лазурный». В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет, которые посещают детский сад «Лазурный», девочек – 11 человек и мальчиков – 12 человек.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ПО ТИПУ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Для определения теоретических предпосылок формирования умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного учреждения необходимо:

- раскрыть сущность и уточнить содержание понятий «групповая работа» «сотрудничество», «старший дошкольный возраст», «совместная деятельность», «дошкольное образовательное учреждение»;

- теоретически осмыслить, обосновать и разработать проектное исследование по формированию умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения, внедрить проект в образовательный процесс, проанализировать и интерпретировать результаты проектной работы.

В этой связи нами определена общая траектория теоретического анализа проблемы проектного исследования, что позволило провести целенаправленный отбор теоретического материала и систематизировать научные знания в соответствии с целью и задачами проектного исследования, внедрения и реализации проекта в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

§ 1.1 Групповая работа по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема

Очень важную роль в жизни общества всегда играло и играет групповая работа по типу сотрудничества, поэтому эта тема привлекает внимание многих ученых. В современном мире и жизни любого человека не обходится без групповой работы по типу сотрудничества.

Задаче общественного сотрудничества детей дошкольного возраста посвящены почти все психолого-педагогические изучения, авторы которых представили в психолого-педагогической литературе несколько направлений

в исследовании особенностей групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста. (Таблица 1)

Таблица 1 - Направления современных исследований феномена групповой работы по типу сотрудничества в психолого-педагогической науке

№ п/п	Направление в исследовании	Авторы
1.	Исследование особенностей групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в рамках коммуникативной деятельности	Л. Н. Галигузова [24], М. И. Лисина [45], А. Г. Рузская [62], Е. О. Смирнова [64] и др.
2.	Исследование особенностей групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в игре	А. В. Запорожец [30, 31], Д. Б. Эльконин [73] и др.
3.	Исследование особенностей групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности	Р. С. Буре [14], Б. П. Жизневский и др.
4.	Исследование особенностей групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста тесно связаны исследования сотрудничества детей младшего школьного возраста. В психолого-педагогической литературе в теории развивающего обучения исследование особенностей групповой работы по типу сотрудничества у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности	Д. Б. Эльконин [74], Г. А. Цукерман [71] и др.

В исследованиях Г. А. Цукерман [71] и др. понятия групповой работы по типу сотрудничества и взаимодействие близко связаны между собой и понимается как особая форма организации процесса обучения, результатом которого является формирование у детей осознанности, критичности, рефлексии как особых способностей. Отмечается весомая роль сотрудничества в развитии познавательных способностей детей. [71].

Понятие групповой работы по типу сотрудничества на сегодняшний день не принадлежит к какой-либо определенной области науки. Его широко используют как в психологии, так и в других науках. (Таблица 2)

Таблица 2 – Сущность категории «Групповая работа по типу сотрудничества» в трудах современных и отечественных исследований психолого-педагогического направления

№ п/п	Понятие	Автор
1	Групповая форма обучения – это форма организации деятельности дошкольников, при которой создаются небольшие подгруппы из двух, трех, пяти детей для совместной работы. Групповая работа происходит не тогда, когда каждый из членов группы выполняет свою индивидуальную работу, а когда идет работа группы, как единого целого. Такая форма организации детей в большей степени способствует формированию навыков детского сотрудничества.	Дьченко В.К. [29]
2.	Групповая работа по типу сотрудничества - в психологическом смысле: позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников. Сотрудничество - идеальный случай взаимоотношений, предполагающий взаимопомощь и взаимоподдержку.	Косолапов Н.А. [39]
3.	Сотрудничать – работать, действовать вместе, принимать участие в общем деле.	С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова
5.	Групповая работа по типу сотрудничества - это взаимодействие, при котором дети заняты общим делом, согласовывают свои действия, учитывают активность партнера для достижения общего результата.	О.Е. Смирнова [64]
6.	Групповая работа – это совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей.	
7.	Групповая работа по типу сотрудничество – обдуманные, согласованные действия участников, направленные на решение разнообразных задач при общем взаимопонимании и взаимопереживании за результат совместной деятельности.	

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы выделили главные признаки групповой работы по типу сотрудничества, которые представлены на рисунке 1 .



Рисунок 1 – Ключевые признаки групповой работы по типу сотрудничества

Поскольку непосредственно-образовательная деятельность является одной из основных форм работы педагога с детьми, возможности развития групповой работы по типу сотрудничества в рамках этой деятельности представляют для нас особенный интерес. Л. С. Римашевская [57] в своих трудах

отмечает, что непосредственно-образовательная деятельность в детском саду раскрывает возможности для организации такой деятельности детей, которая дает детям понять необходимость друг друга, учит планировать свою работу, согласовывать действия с партнером, контролировать и оценивать себя [57].

В своих исследованиях И. В. Маврина [48] отмечает, что развитие ребенка происходит в процессе совместной деятельности со сверстником, в условиях, специально созданных педагогом, в которых у ребенка дошкольного возраста появляется потребность в согласовании своих действий с действиями сверстника. И. В. Маврина [48] выделяет такие виды организации групповой работы по типу сотрудничества детей дошкольного возраста:

- 1) распределение деятельности по ролям (разделение функций);
- 2) подчинение действий правилу (разделение материала).

Развитие эффективных отношений групповой работы по типу сотрудничества детей дошкольного возраста друг с другом приводит к преодолению эгоцентрической позиции и усиливает творческие возможности ребенка. [49, 50].

В. Маврина [48] и другие авторы определяют дошкольный возраст как подходящую пору для усвоения разнообразных форм взаимодействия детей. Главной из таких форм является групповая работа по типу сотрудничества. Как раз групповая работа по типу сотрудничества обладает высоким потенциалом для достижения положительных результатов в формировании личности в условиях совместной деятельности, позволяет заполнить жизнь ребенка увлекательными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни. Усвоение опыта групповой работы по типу сотрудничества со сверстниками в дошкольном детстве повышает результативность совместной детской деятельности, способствует формированию социальной готовности к обучению в школе.

Умение групповой работы по типу сотрудничества у детей друг с другом необходимо:

- для развития способности выстраивать свои действия с учетом действий сверстника;
- понимать и принимать мнение друг друга;
- уметь учитывать эмоциональное состояние сверстника;
- владеть готовностью к составлению плана совместной деятельности;
- уметь находить выходы из конфликтных ситуаций, проявляя самокритичность и дружелюбие в оценке участника совместного взаимодействия.

[44]

Анализ современных исследований теории развивающего обучения авторов К. Н. Поливановой и Г. А. Цукерман [71] показывает большие преимущества развития умений групповой работы по типу сотрудничества у детей дошкольного возраста, показано на рисунке 2.



Рисунок 2 – Преимущества групповой работы по типу сотрудничества для личностного развития у детей дошкольного возраста К. Н. Поливановой и Г. А. Цукерман [71]

Исследователь А.С. Аркин [11] понимал детский коллектив как группу детей, которые длительно связаны общностью среды и организации. Детский коллектив определяется своей самостоятельностью, значительно определяющей содержание и развитие коллективной жизни. [11]

В группе ровесников у детей активно развиваются:

- самостоятельность общения;
- основы саморегуляции самоорганизации;
- умение следовать общим правилам.

Исследования, посвященные данной проблеме, говорят о том, что период дошкольного детства – это период, в котором групповая работа по типу сотрудничества между детьми развивается в общении. Общение меняется с возрастом детей:

- изменяется его содержание;
- потребности в общении;
- мотивы общения;
- средства общения.

Этап старшего дошкольного детства – это период расцвета детской групповой работы по типу сотрудничества.

Т.И. Бабаева и Л. С. Римашевская [12] в своих исследованиях выделила следующие особенности групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста друг с другом:

- старший дошкольный возраст – это период развития ребенка, когда значительно активнее и настойчивее проявляются стремления к содержательному и разнообразному общению со сверстниками, это создает естественные предпосылки для формирования гуманного межличностного общения;

- в старшем дошкольном возрасте проявляется интерес к нормативным основам общения и регулирования групповой работы по типу сотрудничества;

- дети старшего дошкольного возраста устанавливают более длительные контакты со сверстниками, кроме того, эти контакты становятся устойчивыми и личностно обусловленными. В группе старших дошкольников складывается определенная система межличностных отношений, совместной деятельности, ценностных ориентаций, которая оказывает влияние на гуманистические проявления детей в общении;

- данный возраст характеризуется проявлением интереса детей дошкольного возраста к внутреннему миру других, к чувствам, переживаниям, развивается эмпатия. Ребенок старшего дошкольного возраста способен сопереживать близким и даже незнакомым людям. Развитие эмпатии играет важную роль в формировании личности дошкольника. В воспитании культуры межличностных отношений.

В работах М.И. Лисиной предметом исследования было общение ребенка с другими людьми, понимаемое как деятельность, а в качестве продукта этой деятельности выступают отношения с другими и образ себя другого. Центром внимания М.И. Лисиной [45] является внутренний, психологический пласт поведенческой картины общения. Она рассматривает именно потребности и мотивы общения, являющиеся по сути дела, отношениями.

О. Журавых отмечает значение совместной деятельности в воспитании у детей дошкольного возраста эмоциональной отзывчивости, способности понимать сверстника. Используя ситуации, в которых ребенок действует не один, а вместе с другими детьми, педагог формирует у ребенка способности понимать потребности и стремления другого человека. Ребенок учится согласовывать свои действия со сверстниками или с взрослыми, обращается с просьбами и сам предлагает помощь, а также учится разрешать конфликты конструктивно.

Одним из ключевых направлений исследования процесса формирования и развития групповой работы по типу сотрудничества у детей на сегодняш-

ний день раскрывается в рамках концепции коммуникативной деятельности, разработанной М. И. Лисиной, В. Г. Утробиной. [45]

Сообразно выше указанной концепции, в целостной практике малыша существует тесная связь общения с его общей жизнедеятельностью и со всеми другими видами деятельности. Особенностью предоставленного подхода делается акцент на содержательных, высококачественных особенностях общения ребят со сверстниками на различных возрастных ступенях становления. Тут общение рассматривается как сложная деятельность, имеющая собственные структурные составляющие (потребности, мотивы, цели и т. д.)

Потребность в групповой работе по типу сотрудничества со сверстниками выражается во влечении к самопознанию и самооценке при помощи сопоставления себя со сверстником, как равным партнером.

На протяжении всего дошкольного возраста, необходимость в групповой работе по типу сотрудничества у детей со сверстниками лишь только растет. В итоге чего к старшему дошкольному возрасту ровесник становится предпочтительным партнером в общении, нежели взрослый.

Уже в дошкольном возрасте детские группы отличаются друг от друга рядом характеристик своего развития. Таким образом, влияние детской группы на развитие личности ребенка будет различным. К этим характеристикам относятся особенности характера межличностных отношений, общения, содержания межличностных отношений, специфика «общественного мнения», степень развития совместной деятельности.

В дошкольном учреждении наиболее доступной, а поэтому эффективной формой групповой работы по типу сотрудничества является:

- работа в парах – это когда взаимодействие происходит между двумя детьми;

- в небольших и больших группах - одна из самых распространенных, так как она дает всем детям вероятность участвовать в групповой работе по типу сотрудничества, практиковать умения групповой работы по типу со-

трудничества (умение активно слушать, развивать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Структура групповой работы по типу сотрудничества (Рисунок 3):

- **общая цель** - важно сформировать умение у детей самостоятельно принимать и понимать цель групповой работы по типу сотрудничества, осознавать, что предложенное задание быстрее, удобнее, результативнее можно выполнить именно совместными усилиями;

- **распределение ролей** – сформировать умения у детей самостоятельно, эффективно распределять роли в игре и в групповой работе по типу сотрудничества;

- **общий мотив** - побуждает участников взаимодействия к групповой работе по типу сотрудничества. Мотивы в большей степени переживаются, чем осознаются. Поэтому именно эмоции детей позволяют раскрыть мотивы их стремлений к групповой работе по типу сотрудничества со сверстниками;

- **совместная деятельность** - то есть выполнение таких элементов, которые направлены на решение довольно простых текущих задач.

- **ответственность за общий результат совместной деятельности** - каждый участник групповой работы по типу сотрудничества должен понимать, что несет ответственность за общий результат.

- **общий результат** – необходимо чтобы достигнутый результат участники групповой работы по типу сотрудничества расценивали именно как совместный, могли оценивать его качество. Наиболее эффективным способом выполнить задание и получить нужный всем общий результат. [56]

В структуре групповой работы по типу сотрудничества итоговым является результат полученный группой участников.

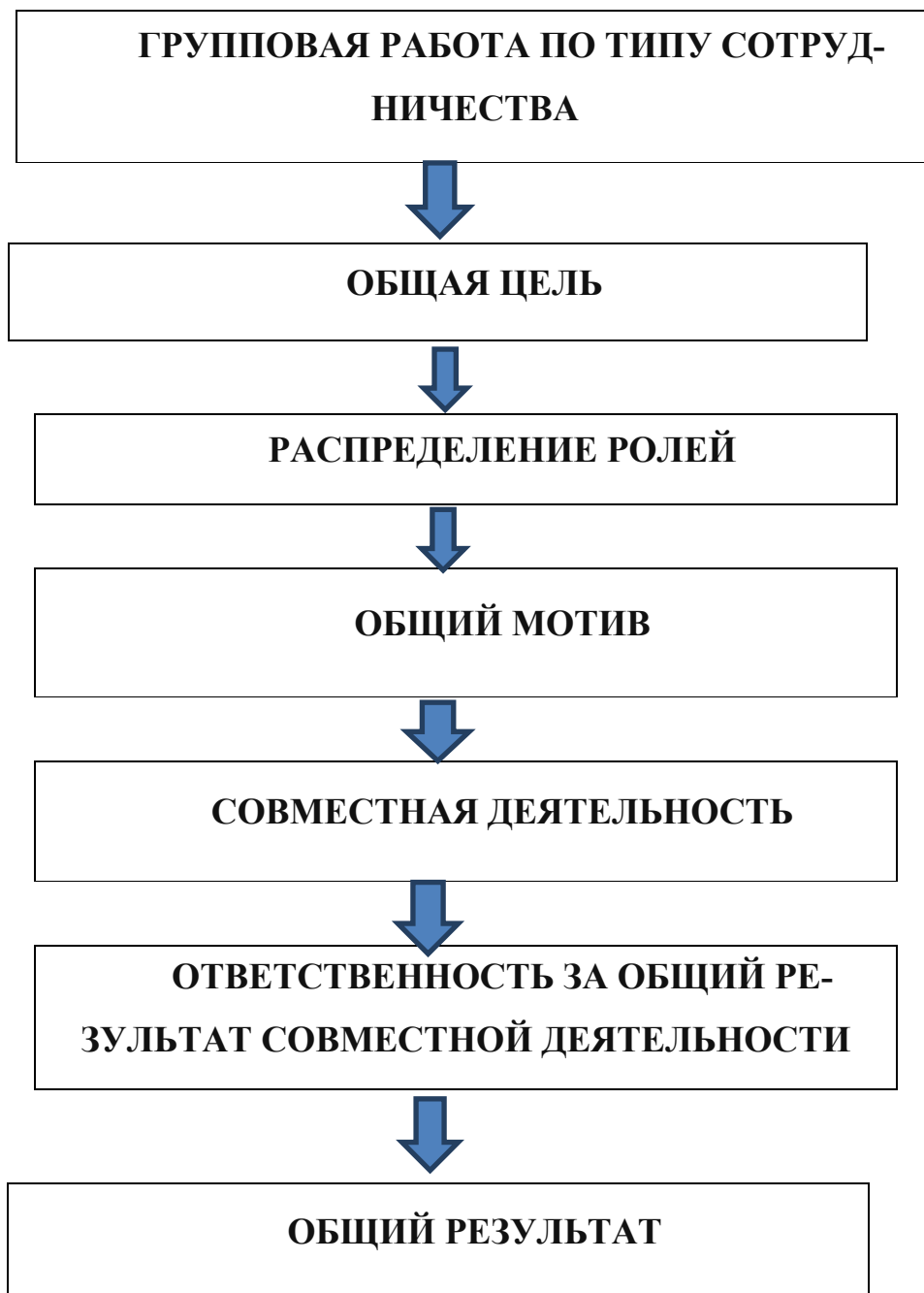


Рисунок 3 - Структура групповой работы по типу сотрудничества

Ряд ключевых характеристик групповой работы по типу сотрудничества раскрываются в игровой концепции. Игра – это ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста. Групповая работа - прежде всего игра, игра в обучение, игра в организацию, игра в мышление. Как и в любой игре, здесь есть свои правила, по которым должны следовать все участники группы.

Таким образом, групповая работа по типу сотрудничества – это форма организации совместной деятельности детей дошкольного возраста, при которой выстраивается эффективное взаимодействие между всеми участниками группы ради успешного достижения общей (коллективной) цели, получения совместного результата. При этом в процессе работы всей группы происходит активные изменения в самих субъектах групповой деятельности. Эффективная групповая работа по типу сотрудничества организовывается на принципах добровольности и самостоятельности и подразумевает вклад каждого ребенка, все дети разные, каждый может привнести что-то свое, что у него лучше всего получается, кто-то хорошо рисует, кто-то умеет интересно рассказывать, у кого-то получается хорошо придумывать и т.д. Общий результат достигается общими усилиями каждого из членов группы. Дети в совместной деятельности усиливают эффективность, усиливают способности и дополняют друг друга. Такая форма организации дошкольников способствует формированию умений детской групповой работы по типу сотрудничества: умению договариваться, прислушиваться к другим участникам группы, умению совершать совместный поиск решений, быть открытым к другим участникам группы, коммуникации способствует, созданию творческой атмосферы, в группе усиливаются их личные качества, воспитывается характер.

В трудах современных исследователей психолого-педагогического направления особым образом подчеркивается роль игровой, трудовой, познавательно-исследовательской и других видов деятельности дошкольников в формировании и развитии групповой работы по типу сотрудничества.

§ 1.2 Психолого-педагогические условия формирования умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста

Ребенок с самого рождения вступает в разнообразные отношения с окружающими. Не общаясь с другими людьми, человек не может жить полноценной жизнью, трудиться, и духовно развиваться. Психологическое развитие происходит в процессе общения, которое является необходимым условием для существования человека.

В условиях модернизации отечественного образования особое внимание уделяется проблеме развития самостоятельной, свободной личности, способной к созидательной групповой работе по типу сотрудничества с социокультурной средой. Первоосновы такой личности должны быть заложены уже в дошкольном возрасте. В связи с этим, сущностью адекватно организованного процесса дошкольного образования является накопление ребенком дошкольного возраста субъективного опыта, содержащего средства и способы групповой работы по типу сотрудничества с миром, расширение возможностей детей дошкольного возраста активно и творчески участвовать в этом сотрудничестве.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет новые требования к образовательным программам, разрабатываемых в дошкольных образовательных учреждениях. Одним из планируемых результатов на этапе завершения дошкольного образования является активная групповая работа по типу сотрудничества ребенка со сверстниками и взрослыми.[68]

Любая групповая работа людей начинается с распределения функций, даже если сотрудничает минимальное количество. Без распределения невозможно существование группы как единого целого. Человек, его личность являются главным материалом для создания групп, в связи с этим группа понимается через личность

Идеи А.С. Макаренко получили свое развитие в педагогике В.А. Сухомлинского [66], который считал, что коллектив нельзя назвать безликой массой, так как коллектив – это индивидуальности, которые собраны вместе. Воспитывающая сила коллектива – это те духовные богатства, которые есть у каждого члена коллектива, что каждый член коллектива приносит с собой, что отдает другим людям, что он получает в коллективе. Именно богатство внутреннего мира каждой личности является основой полноценной, содержательной жизни коллектива. С этим нельзя не согласиться, ведь, действительно в коллективе от каждого человека зависит его процветание и активная деятельность, а также строится сотрудничество [66].

В.А. Сухомлинский [66] отмечал в своих исследованиях тот факт, что коллектив становится воспитывающей силой при наличии совместной деятельности. Но эта деятельность должна раскрывать значительную идейную одухотворенность труда благородными моральными ценностями.

Задача дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы обеспечить творческое саморазвитие ребенка как личности в коллективе. Отталкиваясь от этой задачи, В.А. Сухомлинский [66] предпринял и воплотил удачную попытку построения единого последовательного педагогического процесса как единства обучения и идейной жизни детей дошкольного возраста, активного сотрудничества коллектива детей дошкольного возраста с педагогическим коллективом.

Умения групповой работы по типу сотрудничества у детей со сверстниками формируется в процессе совместной систематической деятельности детей старшего дошкольного возраста в группе, а также в процессе образовательно-воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

Для формирования умений групповой работы по типу сотрудничества, из исследований И. В. Мавриной [49], необходима помощь взрослого, которая заключается в специальной организации совместной деятельности с по-

степенным усложнением заданий для групповой работы по типу сотрудничества. Значительные возможности для усвоения детьми дошкольного возраста групповой работы по типу сотрудничества со сверстниками имеются в совместной продуктивной деятельности. В ней перед детьми ставится одна общая цель - создать тот или иной продукт, а процесс его изготовления разделяется на отдельные, но зависимые друг от друга операции. Дошкольники попадают в такие условия, где вступают в отношения групповой работы по типу сотрудничества, где происходит согласование и соподчинение действий.

Групповая работа по типу сотрудничества у детей дошкольного возраста со сверстниками во время совместной деятельности формируется эффективно, если:

- в процессе ее проведения педагогом выдвигаются задачи, требующие от детей поиск совместного решения;

- организовывается активный интерес к сотрудничеству детей дошкольного возраста к сверстникам;

- применяется последовательная педагогическая технология, предусматривающая возможность последовательного освоения детьми дошкольного возраста усложняющихся моделей сотрудничества: в непосредственно-образовательной деятельности, в игре, в труде, на прогулке и т.д.

В своих исследованиях И. В. Маврина [48] выделяет такие модели групповой работы по типу сотрудничества, как:

- совместно-индивидуальная модель – она предполагает, что после принятия совместной коллективной цели, каждый ребёнок – участник деятельности, будет выполнять свою часть совместной работы индивидуально;

- совместно-последовательная модель – она предполагает принятие не только совместной коллективной цели, но и последовательное выполнение действий детьми, когда результат действия, выполненного одним ребёнком,

становится предметом деятельности другого (по этому принципу действует производственный конвейер);

- совместно-взаимодействующая модель – она предполагает, с одной стороны, наличие у детей определённого опыта совместной деятельности, с другой открывает новые вероятности в усвоении умений планирования, координации и оценки как промежуточного, так и итогового результатов (сначала дети работают в парах или подгруппах, а затем осуществляют взаимодействие между ними для достижения общего результата).[48]

Дети дошкольного возраста оказываются в таких условиях, что должны вступать в отношения групповой работы по типу сотрудничества - согласования и соподчинения действий. Важно, чтобы уже с младшего возраста ребенок приобретал положительный опыт совместной работы.

Умение общаться, строить и поддерживать дружеские отношения и взаимодействовать, сотрудничать и уживаться с людьми, это нужные элементы полноценно развитой и самореализованной личности, это задаток удачного психологического самочувствия человека.

Л. С. Рубинштейн считает, что сердце человека все соткано из его отношений к иным людям; с ними связано ключевое содержание психологической, внутренней жизни человека. Такие отношения рождают сильные переживания и поступки. Отношение к другому считается центром духовно – нравственного развития личности и во многом определяет нравственную значимость человека. [58]

Проанализированные нами исследования доказывают, что условием формирования умений групповой работы по типу сотрудничества может служить правильно организованная деятельность:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- игровая деятельность,
- трудовая деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;

- на прогулке и т.д.

Имеющая место быть, на данном этапе система дошкольного образования в целом нацелена на подход к ребенку как развивающейся личности, нуждающейся в осознании и уважении ее прав и интересов. Образовательный процесс в дошкольных образовательных учреждениях ориентирован на обеспечение условий, открывающих ребенку возможность самостоятельных поступков по изучению окружающего его мира. При этом подходе особенную значимость приобретает проблема работы детей в группах и сотрудничества детей со сверстниками.

Свобода, самостоятельность, совместная деятельность, объединенные общим содержанием или общей задачей - три принципа, на которых должна строиться групповая работа по типу сотрудничества. [50]

Для эффективной групповой работы по типу сотрудничества важно, чтобы у детей были развиты коммуникативные умения, организационные способности, решительность, доверие, умение эффективно выходить из конфликтной ситуации. Это те самые умения, которые проявляются и приобретаются в групповой работе по типу сотрудничества при условии доверия, самостоятельности, свободы и ответственности. [50]

Для более результативного формирования умений дошкольников к групповой работе по типу сотрудничества необходимо проведение педагогами регулярной, целенаправленной работы по созданию условий для групповой работы по типу сотрудничества.

Именно в групповой работе по типу сотрудничества со сверстниками в различных видах совместной деятельности формируются благоприятные условия для развития социальных умений детей. Дети учатся видеть и понимать позицию партнера, согласовывать и соподчинять свои действия, они начинают творчески мыслить, содержательно спорить, отстаивая свое мнение. Именно в такой обстановке наиболее полно раскрывается интеллект ребенка.

Групповая работа по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в совместной деятельности представляет собой:

- тип групповой работы, предполагающий активного самостоятельного выбора детей;

- тип групповой работы, который требует объединения усилий партнеров;

- тип групповой работы, предполагающий совместного согласования на уровне: целей, планирования, регуляции и достижения значимого общего результата;

- тип групповой работы, который характеризуется: активной помощью дошкольников друг другу, достижением индивидуальных целей каждого и общих целей совместной деятельности. [57]

Групповая форма по типу сотрудничества «вовлекает» в совместную активную работу даже пассивных детей. У детей старшего дошкольного возраста подсознательно появляется установка на соревнование, желание быть не хуже других. Совместная направленность дошкольника на групповую работу по типу сотрудничества со сверстником постепенно перерастает в осознанное стремление совместно со сверстниками действовать хорошо и быстро, наиболее эффективным способом выполнить задание и получить нужный всем общий результат.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделяется, что одним из главных убеждений дошкольного образования является поддержка детей дошкольного возраста в разнообразных видах деятельности, задачей которого является – развития инициативы, самостоятельности и ответственности у ребенка. Наиболее результативным средством помощи в формировании инициативы и самостоятельности дошкольников в характерных для них видах деятельности в детском саду является развивающая предметно-пространственная среда группы. [68]

Самостоятельность – важное ведущее качество личности, проявляющееся в умении действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений. Инициативность у детей неразрывна с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательности. Развитие самостоятельности и инициативы в дошкольном возрасте связано с освоением детей различных видов деятельности, в которых они приобретают потенциал проявлять свои субъектные взгляды. Каждый вид деятельности оказывает своеобразное влияние на формирование разных компонентов самостоятельности.[68]

Оформляется развивающая предметно-пространственная среда по интересам и потребностям детей, в зависимости от их возрастных особенностей.

Исследования педагогов и психологов говорят о том, что к концу старшего дошкольного возраста дети достигают определенного уровня самостоятельности и инициативности через разнообразные виды деятельности. У них начинают сформировываться умения самообучения («Я сделаю сам»). [22]

Из примеров в практике, инициативность детей выражается наиболее всего в групповой работе по типу сотрудничества, опытно-экспериментальной деятельности, игре, художественном творчестве. Интеграция всех областей обеспечивает целостное восприятие окружающего мира.

Для творческой деятельности дошкольников можно использовать все, что находится под рукой в группе и еще интереснее для детей то, что можно найти на прогулке. Нельзя убирать в шкафчики и прятать на полки повыше от детей то, что может пригодиться детям для творческого самовыражения. Наоборот, пусть все лежит в доступных и открытых местах: на столе, полу, подоконнике и т.д. Пусть будут доступны для детей листы бумаги, краски, мелки, крупа, кисточки, клей, карандаши и т.д.

Благоприятно для свободной игры содействует разделение пространства в группе на центры активности. Это побуждает детей заниматься конкретной

деятельностью, используя конкретные материалы, - без ненужных заминок и вмешательства со стороны. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать. Где и как работать с материалами.

Ширмы, контейнеры, шнуры, модули помогают и дают возможность детям самостоятельно и легко, по их усмотрению и замыслу, проявив инициативу, создавать и трансформировать пространственную организацию среды, обозначать свою игровую территорию.

Основными компонентами развивающей предметно-пространственной среды в группе являются центры развития детей, созданные с целью предоставления каждому ребенку возможности сосредоточиться на своей деятельности, активизировать познавательный интерес к предметам ближайшего окружения, помочь реализовать свой творческий потенциал, переживать определенное эмоциональное состояние.

Для сюжетно-ролевых игр подбираются атрибуты для развития сюжетов игр, разнообразные предметы-заместители, которые обладают наибольшим развивающим эффектом, позволяющие ребенку активно и по своему усмотрению действовать, обогащая сюжет игры.

Важно отметить, что развивающая предметно-пространственная среда группы имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к развитию (среда не только развивающая, но и развивающаяся) и предметный мир, окружающий ребенка, необходимо постоянно пополнять и обновлять.

Содержанием игры у детей старшего дошкольного возраста становится выполнение правил, которые вытекают из выбранной ребенком роли. К выполнению правил игры ребята начинают весьма придирчиво относиться. Дети, исполняя какую либо роль, чутко замечают, насколько соответствуют их действия, и действия их партнеров, общепринятым правилам поведения. Бывает так или не бывает — «Врач сначала должен послушать и лишь после сделать укол!»

Распределение ролей происходит не только в различных играх и квестах, но и в трудовой деятельности, в групповой работе по типу сотрудничества, в творческой деятельности, в театральной деятельности, в непосредственно образовательной деятельности и т.д. Роли могут распределяться как педагогами, так и может быть дан выбор самим детям, чтобы эффективно самостоятельно договариваясь распределить роли между собой.

Также эффективным способом формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста является организация трудовой деятельности, например дежурства в группе. Это групповая работа по типу сотрудничества в форме дежурств, с вовлечением в нее всех детей. Каждый ребенок понимает, что несет ответственность за качественно выполненную помощь в дежурстве.

Также ответственность проявляется у детей в выполнении заданий в прохождении различных квест-игр, выполнения заданий в групповой работе в непосредственно образовательной деятельности, в прохождении спортивных эстафет и т.д.

Проектная деятельность - это совместная творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Особенности проектной деятельности в детском саду заключаются в том, что дети ещё не могут без помощи взрослого сформулировать проблему, определить замысел, поэтому в образовательном и воспитательном процессе дошкольного учреждения проектная деятельность носит характер групповой работы по типу сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители.

Ребенок дошкольного возраста не может быть как автором, так и организатором проектной деятельности. Дети нуждаются в поддержке взрослых, которые способны понять его интересы. Прибегая к помощи взрослых, до-

школьники находят решение проблемы через вопросы к родителям и педагогам, совместные походы в библиотеку, чтение познавательной литературы, наблюдений. Они совместно в групповой работе по типу сотрудничества занимаются продуктивной деятельностью: рисуют, мастерят, сочиняют. Совместно с родителями и педагогами участвуют в различных конкурсах.

§ 1.3 Предпроектное исследование особенностей сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста

Наше предпроектное исследование проводилось на базе автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Детский сад «Лазурный». Нашей экспериментальной группой были дети старшего дошкольного возраста группы «Звездочки», а именно с 11 девочками и 12 мальчиками.

Для выявления актуального уровня умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста нами были разработаны критерии и охарактеризованы уровни у детей экспериментальной группы, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4 Критерии и показатели сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Умение играть и работать в группах	- Легко вступает в общение; - Активно принимает участие в процессе игры и в непосредственно образовательной деятельности;	- Испытывает затруднения в общении, но активно принимает участие в процессе игры и в непосредственно образовательной деятельности;	Не идет на контакт со сверстниками в процессе игры или в непосредственно образовательной деятельности
Умение верно организовать игру, распределять роли, следовать правилам игры	- Умеет организовать игру в группах; - Умеет самостоятельно распределять роли в игре и в работе в группах; - Признает и адекватно выполняет правила игры.	Не всегда, получается, организовать игру; - Затрудняется самостоятельно распределять роли в игре и в работе в группах; - Принимает и следует правилам игры	Не умеет организовать игру в группах; - Не умеет самостоятельно распределять роли в игре и в работе в группах; - Не признает правила игры
Умение вести	Умеет вести конст-	Не всегда получается	Не умеет вести

конструктивный диалог	руктивный диалог в работе в группах	вести конструктивный диалог в игре и в работе в группах	конструктивный диалог в работе в группах
Владение про-дуктивными стратегиями решения конфликтных ситуаций (поведенческий)	Умеет уладить конфликт, при решении конфликтных ситуаций предпочитает стратегии сотрудничества, компромисс	Умеет уладить конфликт с детьми, предпочитает стратегии избегание (уход), приспособление	Не умеет наладить конфликт с детьми, стратегия соперничества.
Умение контролировать свои эмоции в групповой работе	Владеет самоконтролем в поведении и эмоциях	Слабо проявляет самоконтроль в действиях или эмоциях	Не проявляет самоконтроля в действиях и эмоциях

На подготовительном этапе нами было изучено актуальное состояние проблемы сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста. Нами была разработана и проведена диагностика с использованием следующих методов:

- метод беседы – этот метод является одним из основных в работе психолога-педагога. Он помогает составить общую характеристику личности ребенка, его психоэмоционального развития, дает необходимые сведения о семье и ближайшем окружении ребенка дошкольного возраста;

- метод экспертного опроса экспертов актуального уровня сформированности умений сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста. (Анкета экспертного опроса представлена в Приложении 1)

- метод наблюдения в непосредственно-образовательной деятельности, в игре, в трудовой деятельности, на улице и других видах совместной деятельности.

Наблюдение является одним из важнейших методов сбора информации в процессе исследования в сфере образования.

Цель: изучить умения групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в различных видах совместной деятельности.;

- методика «Рукавички» Г.А. Цукерман. [72]

Целью данной методики являлось исследование действий в групповой работе по договоренности, распределению, принятию и выполнению групповых ролей в процессе организации и осуществления результатов совместной работы.

- создавались различные диагностические ситуации для выявления уровня сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе беседы собиралась информация об интересах каждого ребенка экспериментальной группы, о его групповой работе по типу сотрудничества с другими детьми, позиции, занимаемой в коллективе.

На основании указанных критериев определялся уровень умений групповой работы по типу сотрудничества:

Высокий уровень – сформированы умения групповой работы по типу сотрудничества, ребенок всегда участвует в групповых играх, в общении, умеет ладить с другими детьми, умеет распределить роли и вести конструктивный диалог, адекватно распределяет роли и следует правилам игры, помогает сверстникам и умеет эффективно разрешать конфликтные ситуации.

Средний уровень – ребенок принимает участие в групповых играх, в общении, но в организации групповой игры испытывает затруднения, следует правилам игры, но не всегда, получается, организовать совместную игру и контролировать свои эмоции.

Низкий уровень – ребенок очень редко участвует в совместных играх, часто конфликтует со сверстниками, предпочитает не вести конструктивный диалог, часто применять физическую силу, организовать совместную игру не может, не следует правилам игры, не умеет контролировать свои эмоции.

Таблица 5. - Основные характеристики детей экспериментальной группы

№ п/п	Ф.И. О. ребенка	Уровень умений групповой работы по типу сотрудничества	Характеристика дошкольника из беседы с воспитателями группы
1.	Р1	Средний	Девочка со средним уровнем сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества. Она участвует в групповых играх, в общении, но сама не понуждает к этому других. Не всегда умеет ладить с другими детьми, но если нужна помощь сверстнику в творческой работе, всегда помогает. Не всегда умеет контролировать свои эмоции.
2.	Р2	Средний	Девочка со средним уровнем сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества. Она участвует в групповых играх, в общении, но в организации групповой игры испытывает затруднения. Следует правилам игры.
3.	Р3	Средний	Мальчик со средним уровнем сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества. Не активно принимает участие в групповых играх. Умеет контролировать свои эмоции и следует правилам игры, но чтобы организовать групповую игру испытывает затруднения, избегает конфликтных ситуаций.
4.	Р4	Средний	Мальчик со средним уровнем сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества. Не активно принимает участие в групповых играх. Умеет контролировать свои эмоции и следует правилам игры, но чтобы организовать групповую игру испытывает затруднения, избегает конфликтных ситуаций.
5.	Р5	Средний	Девочка со средним уровнем сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества. Она участвует в групповых играх, в общении, но в организации групповой игры испытывает затруднения. Следует правилам игры. Не всегда, получается, организовать совместную игру.
6.	Р6	Средний	Девочка со средним уровнем сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества. Она участвует в групповых играх, в общении, но в организации групповой игры испытывает затруднения. Следует правилам игры.

7.	P7	Средний	Девочка со средним уровнем сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества. Она чувствует в групповых играх, в общении, но в организации групповой игры испытывает затруднения. Следует правилам игры.
8.	P8	Средний	Девочка со средним уровнем сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества. Не всегда чувствует в совместных играх, в общении, в организации совместной игры испытывает затруднения. Избегает конфликтных ситуаций. Следует правилам игры.
9.	P9	Низкий	Мальчик с низким уровнем сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества. Очень редко участвует в совместных играх, часто конфликтует со сверстниками. Организовать совместную игру не может, так как не может контролировать свои эмоции. Не всегда следует правилам игры.
10.	P10	Низкий	Мальчик с низким уровнем сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества. Очень редко участвует в совместных играх. Организовать совместную игру не может. Также испытывает затруднения в распределении ролей и ведении конструктивного диалога.
11.	P11	Низкий	Мальчик с низким уровнем сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества. Не участвует в совместных играх, часто конфликтует со сверстниками. А если его организывают для совместной деятельности, то он обязательно специально что-нибудь ломает или порвет. На вопрос, зачем он так сделал, отвечает «Мне скучно и не интересно, я хочу домой играть в планшет или компьютер. Организовать совместную игру не может.
12.	P12	Средний	Девочка со средним уровнем сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества. Она чувствует в групповых играх, в общении, но в организации групповой игры испытывает затруднения. Следует правилам игры. Не всегда, получается, организовать совместную игру.
13.	P13	Низкий	Мальчик с низким уровнем сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества. Очень редко участвует в совместных играх. Организовать совместную игру не может. Также испытывает затруднения в распределении ролей и ведении конструктивного диалога.
14	P14	Низкий	Мальчик с низким уровнем сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества. Очень редко участвует в совместных играх, часто конфликтует со сверстниками. Организовать со-

			вместную игру не может, так как не может контролировать свои эмоции. Не всегда следует правилам игры.
15.	P15	Низкий	Мальчик с низким уровнем сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества. Не активно и очень редко принимает участие в групповых играх. Не может организовать групповую игру или совместную деятельность. Не может распределять роли и вести конструктивный диалог.
16.	P16	Низкий	Мальчик с низким уровнем сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества. Очень редко участвует в совместных играх. Организовать совместную игру не может. Также испытывает затруднения в распределении ролей и ведении конструктивного диалога.
17.	P17	Средний	Девочка со средним уровнем сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества. Она участвует в групповых играх, в общении. Не всегда умеет ладить с другими детьми, играет с избранными сверстниками. Не всегда, получается, адекватно распределить роли. Следует правилам игры.
18.	P18	Средний	Девочка со средним уровнем сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества. Она участвует в групповых играх, в общении, но в организации групповой игры или совместной деятельности испытывает затруднения, так как не умеет контролировать свои эмоции. Не всегда, получается, организовать совместную игру и распределить адекватно роли.
19.	P19	Средний	Девочка со средним уровнем сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества. Она участвует в групповых играх, в общении, но в организации групповой игры испытывает затруднения. Следует правилам игры. Не всегда, получается, организовать совместную игру.
20	P20	Высокий	Девочка с высоким уровнем сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества. Она всегда участвует в групповых играх, в общении. Умеет ладить с другими детьми, умеет распределить роли и вести конструктивный диалог. Адекватно распределяет роли. Следует правилам игры. Помогает сверстникам.
21.	P21	Низкий	Мальчик с низким уровнем сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества. Очень редко участвует в совместных играх, часто конфликтует со сверстниками. Предпочитает не вести конструктивный диалог, а применять физическую силу. Организовать совместную игру не может, так как не может контролировать свои эмоции. Не следует правилам игры.

22.	P22	Средний	Мальчик со средним уровнем сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества. Принимает участие в групповых играх, в общении, но в организации групповой игры испытывает затруднения. Следует правилам игры. Не может контролировать свои эмоции. Не всегда, получается, организовать совместную игру.
23.	P23	Низкий	Мальчик с низким уровнем сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества. Не участвует в совместных играх и совместной деятельности, часто конфликтует со сверстниками. Не умеет вести конструктивный диалог. Организовать совместную игру не может, так как не может контролировать свои эмоции. Не следует правилам игры.

Из данных, полученных в ходе беседы с воспитателями экспериментальной группы, мы видим, что в группе детей старшего дошкольного возраста преобладает средний уровень сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества, всего 1 девочка с высоким уровнем сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества, 9 детей с низким уровнем сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества. Остальные 13 детей имеют средний уровень сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества.

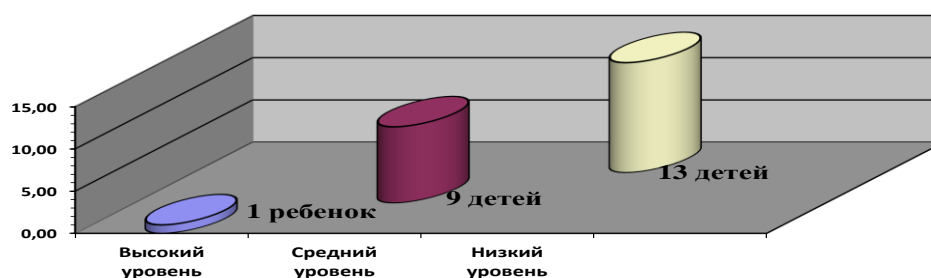


Рисунок 3 – Уровень сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей экспериментальной группы на этапе констатирующего эксперимента

Следующим этапом нашей диагностики было анкетирование, которое направлено на выявление необходимости формирования умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения с точки зрения экспертов. Для начала мы выделили аспекты, опираясь на которые были составлены вопросы для анкетирования экспертов. (Таблица 3)

Таблица 3- Аспектная таблица для обработки результатов экспертного опроса

Аспект	Вес	№ в анкете
Понимание сути умений сотрудничества детей старшего дошкольного возраста (адекватное, не адекватное)	4	1,3,6,9
Сотрудничество или отчуждение между детьми в группе ДОУ	3	4, 5, 8
Воспитательный процесс с сотрудничеством или индивидуальные занятия с детьми в ДОУ	2	2,7

Результаты проведения опроса представлены в приложении 2.

Интерпретация результатов опроса

Аспект 1: Понимание сути умений сотрудничества детей старшего дошкольного возраста (адекватное, не адекватное):

Эксперты выделяют, что формированию умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста целесообразно уделять больше внимания в дошкольном возрасте, эксперты также отметили, что у детей первого класса западает сотрудничество, что сказывается на адаптации и на процесс обучения детей. Также выделили средний уровень

компетенции педагогов, который влияет на формирование умений сотрудничества между детьми.

Аспект 2: Сотрудничество или отчуждение между детьми в группе ДОУ:

Эксперты отметили, что для развития способности выстраивать свои действия с учетом действий партнера, понимать и принимать мнение друг друга, владеть готовностью к составлению плана совместной деятельности, а также уметь разрешать конфликтные ситуации необходимо умение групповой работы по типу сотрудничества детей дошкольного возраста с ровесниками. Отметили такие преимущества, как рост объема знаний и познавательной активности, творческая самостоятельность детей, снижение трудности в применении правил. Эксперты выделили проблемы, с которыми сталкиваются дети, не умеющие сотрудничать, такие как необщительность, замкнутость, дезадаптация в социуме, трудности в общении, конфликтность, эмоциональная переменчивость.

Аспект 3: Воспитательный процесс с сотрудничеством или индивидуальные занятия с детьми в ДОУ:

По мнению большинства экспертов, так как младшие школьники остро нуждаются в умении групповой работы по типу сотрудничать, то навыкам групповой работы по типу сотрудничества нужно уделять больше внимания, применяя такие средства как сюжетно ролевая игра, проблемные ситуации, совместная продуктивная деятельность.

На следующем этапе констатирующего эксперимента нами была проведена диагностика сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей экспериментальной группы по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман. [72]

Детям предлагалось найти себе пару и сесть за стол вместе. Педагог раздавал по одному изображению рукавички каждому и просил их одинаково украсить, таким образом, чтобы они выглядели парочкой. На усмотрение де-

тей подбирается узор для рукавички, но важно вначале договориться между собой, какой узор они будут рисовать на рукавичках.

При этом каждой паре детей выдали изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку), а также одинаковые наборы цветных карандашей.

Таблица – 6 Общий уровень сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей экспериментальной группы по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман [72]

Критерии	Высокий	Средний	Низкий
<ul style="list-style-type: none"> - эффективность групповой работы оценивается по степени сходства узоров на рукавичках; - умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.; - взаимная проверка по ходу выполнения работы: находят ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, и какая у них на это реакция; - взаимопомощь по ходу рисования, - эмоциональный взгляд на групповую работу: положительный (действуют с удовольствием и интересом, нейтральный (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или негативный (игнорируют друг друга, ссорятся и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором; - дети эффективно обсуждают возможный вариант узора; - общая цель, приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; - сравнивают способы действия, строят совместное действие; - следят за общим результатом. 	<ul style="list-style-type: none"> - сходство частичное: - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия; 	<ul style="list-style-type: none"> сходства нет, пара рукавичек разная: - в узорах, очень много отличий или вообще нет сходства; - дети, работая в группе, не хотят и не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивая каждый на своем;
Результаты	9%	52%	39 %

Из данных, полученных в ходе диагностики, мы видим, что в группе детей старшего дошкольного возраста преобладает средний уровень сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества:

- С высоким уровнем умений групповой работы по типу сотрудничества - всего 9 % детей, которые смогли договориться о том какой узор будет на рукавичках, поставили общую цель, строили совместные действия, следили за общим результатом;

- Со средним уровнем сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества – 52% детей, они испытывали затруднения в выборе узора или цвета, узоры на рукавичках совпадают, но имеются и заметные отличия;

- С низким уровнем сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества - 39% детей, эти дети не захотели и не попытались договориться, не смогли прийти к согласию, каждый настаивал на своем варианте, рукавички получились разные, сходства нет.

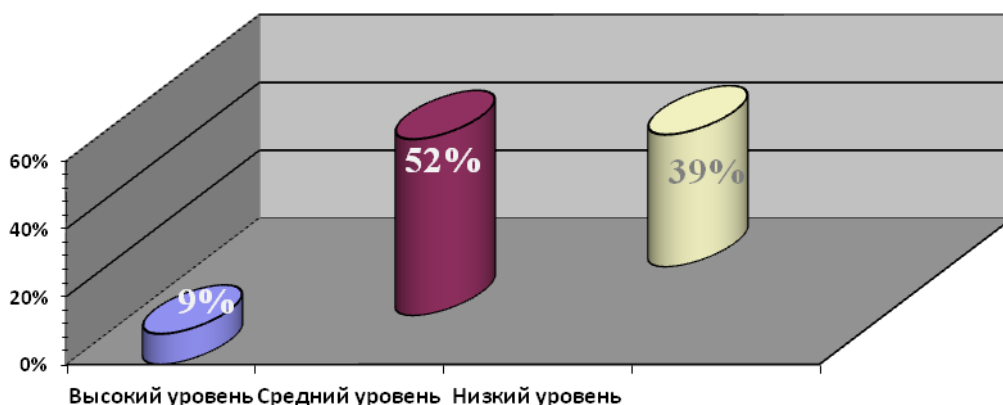


Рисунок 4 - Результаты диагностики сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей экспериментальной группы по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман. [72]

По критериям сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе было организовано длительное наблюдение за процессом групповой

работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности. В процессе наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста мы наблюдали за особенностями поведения старших дошкольников в различных видах совместной деятельности и в конфликтных ситуациях.

Педагогическая диагностика умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста сентябрь 2018 год

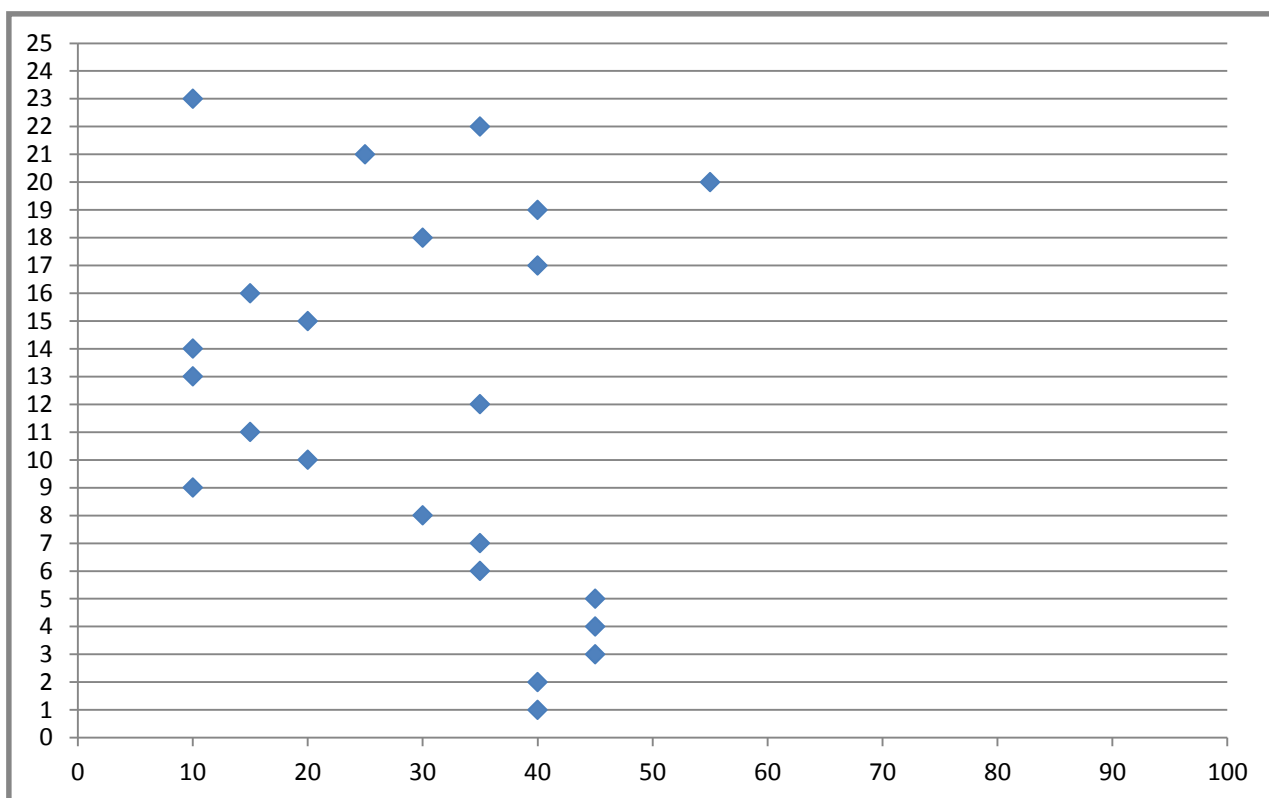


Рисунок 5 – Распределение детей экспериментальной группы по уровню сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста

Таблица 7 - Распределение детей экспериментальной группы по уровню сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	ФИО	Играет и работает в группах	Умеет организовать игру	Умеет распределять роли	Умеет вести конструктивный диалог	Следует правилам игры	Умеет разрешать конфликтные ситуации	Умеет контролировать свои эмоции	Сумма баллов
1.	P1	10	5	5	5	5	5	5	40
2.	P2	10	5	5	5	5	5	5	40
3.	P3	10	5	5	5	5	5	10	45
4.	P4	10	5	5	5	5	5	10	45
5.	P5	10	5	5	5	5	5	10	45
6.	P6	5	5	5	5	5	5	5	35
7.	P7	5	5	5	5	5	5	5	35
8.	P8	5	5	5	5	5	0	5	30
9.	P9	5	5	0	0	0	0	0	10
10.	P10	5	5	5	0	0	0	5	20
11.	P11	0	0	0	5	5	0	5	15
12.	P12	5	5	5	5	5	5	5	35
13.	P13	5	5	0	0	0	0	0	10
14.	P14	5	5	0	0	0	0	0	10
15.	P15	5	5	0	0	5	0	5	20
16.	P16	5	5	0	0	0	0	5	15
17.	P17	10	5	5	5	5	5	5	40
18.	P18	10	5	5	0	5	5	0	30
19.	P19	10	5	5	5	5	5	5	40
20.	P20	10	10	10	5	10	5	5	55
21.	P21	5	5	5	0	5	0	5	25
22.	P22	10	5	5	5	5	5	0	35
23.	P23	5	5	0	0	0	0	0	10

- Высокий уровень сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста – 50-70 баллов;

- Средний уровень сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста – 30-50 баллов;

- Низкий уровень сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста – до 30 баллов.

Таблица 8 - Уровень сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей экспериментальной группы

Уровень	Критерии	Результаты
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - Легко вступает в общение; - Активно принимает участие в процессе игры и в непосредственно образовательной деятельности; - Умеет организовать игру в группах; - Умеет самостоятельно распределять роли в игре и в работе в группах; - Умеет вести конструктивный диалог в работе в группах; - Признает и адекватно выполняет правила игры; - Умеет уладить конфликт, при решении конфликтных ситуаций предпочитает стратегии сотрудничество, компромисс; - Владеет самоконтролем в поведении и эмоциях. 	1 ребенок – 4%
Средний	<ul style="list-style-type: none"> - Испытывает затруднения в общении, но активно принимает участие в процессе игры и в непосредственно образовательной деятельности; - Не всегда, получается, организовать игру; - Затрудняется самостоятельно распределять роли в игре и в работе в группах; - Не всегда получается вести конструктивный диалог в игре и в работе в группах; - Принимает и следует правилам игры; - Умеет уладить конфликт с детьми, предпочитает стратегии избегание (уход), приспособление; - Слабо проявляет самоконтроль в действиях или эмоциях. 	13 детей – 57%
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> - Не идет на контакт со сверстниками в процессе игры или в непосредственно образовательной деятельности; - Не умеет организовать игру в группах; - Не умеет самостоятельно распределять роли в игре и в работе в группах; - Не умеет вести конструктивный диалог в работе в группах; - Не признает правила игры; - Не умеет наладить конфликт с детьми, стратегия соперничества; - Не проявляет самоконтроля в действиях и эмоциях. 	9 детей – 39 %

- Высокий уровень сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста – 50-70 баллов;
- Средний уровень сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста – 30-50 баллов;
- Низкий уровень сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста – до 30 баллов.



Рисунок 6 - Уровень сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей экспериментальной группы

По итогам исследования детей в сентябре 2018 года результаты первичной диагностики показали, что из всей группы 23 человек:

- с высоким уровнем развития умений групповой работы по типу сотрудничества всего 1 ребенок - 4%;
- со средним уровнем развития умений групповой работы по типу сотрудничества 13 детей - 57% ;
- с низким уровнем развития умений групповой работы по типу сотрудничества 9 детей - 39%.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

В первой главе нами были определены теоретические предпосылки изучения проблемы формирования умений групповой работы по типу сотрудничества у детей дошкольного возраста, а также описаны психолого-педагогические условия для формирования умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В современной научной литературе нет однозначного определения категорий «групповая работа» и «сотрудничество». Исследование различных аспектов феномена групповой работы по типу сотрудничества раскрыто в трудах многих как отечественных, так и зарубежных исследователей.

Задаче развития общественной групповой работы по типу сотрудничества у детей дошкольного возраста посвящены труды современных отечественных ученых: Т. В. Антонова[7], А.И. Донцов [26, 27], Л. С. Выготский [23], М. И. Лисина[45], Б. Ф. Ломов[46], В.Я. Ляудис [47], Л.И. Уманский [65], Р.С. Буре [14], Е.Е. Кравцова [40], В.С. Мухина [51], Т.А. Репина [56], А.Г. Рузская [62], Г.И. Вергелес [17], Е.О. Смирнова [65] и многих других. Представленная проблема определяется авторами как важное условие социализации дошкольников, обеспечивающее их удачную интеграцию в общество сверстников и взрослых.

Групповая работа по типу сотрудничества – это форма организации совместной деятельности детей дошкольного возраста, при которой выстраивается эффективное взаимодействие между всеми участниками группы ради успешного достижения общей (коллективной) цели, получения совместного результата. При этом в процессе работы всей группы происходят активные изменения в самих субъектах групповой деятельности. Эффективная групповая работа по типу сотрудничества организовывается на принципах добровольности и самостоятельности и подразумевает вклад каждого ребенка, все дети разные, каждый может привнести что-то свое, что у него лучше всего

получается, кто-то хорошо рисует, кто-то умеет интересно рассказывать, у кого-то получается хорошо придумывать и т.д. Общий результат достигается общими усилиями каждого из членов группы. Дети в совместной деятельности усиливают эффективность, усиливают способности и дополняют друг друга. Такая форма организации дошкольников способствует формированию умений детской групповой работы по типу сотрудничества: умению договариваться, прислушиваться к другим участникам группы, умению совершать совместный поиск решений, быть открытым к другим участникам группы, коммуникации способствует созданию творческой атмосферы, в группе усиливаются их личные качества, воспитывается характер.

На первом этапе эмпирической части исследования нами были разработаны критерии и охарактеризованы уровни для определения актуального уровня сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста. Была произведена диагностика, которая показала по итогам исследования детей в сентябре 2018 года, что из всей группы 23 человек с высоким уровнем развития умений групповой работы по типу сотрудничества всего 1 ребенок - 4%, со средним уровнем развития умений групповой работы по типу сотрудничества 13 детей - 57% и с низким уровнем развития умений групповой работы по типу сотрудничества 9 детей - 39%.

Для формирования умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации необходимо создать комфортные психолого-педагогические условия. Проанализированные нами исследования доказывают, что условием формирования групповой работы по типу умений сотрудничества могут служить правильно организованные предметно-пространственная среда и организация совместной групповой деятельности в игре, в проектной деятельности, в непосредственно образовательной деятельности, в трудовой деятельности, в творческой деятельности, в познавательной деятельности и т.д.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ПО ТИПУ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с обозначенной логикой исследования, данная глава диссертации посвящена описанию жизненного цикла проекта и результатов проектной работы по внедрению и апробации психолого-педагогических условий, направленных на формирование умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Сроки реализации проекта: октябрь 2017 года - май 2019 года.

Психолого-педагогические условия в образовательный процесс реализовывались поэтапно.

I этап - Проектировочный. На данном этапе мы провели анализ состояния образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с целью определения проблемы сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей. Изучили научно-методическую литературу, педагогического опыта по формированию умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста. Сформировали творческую группу педагогов по реализации проекта, подготовке и разработке методических рекомендаций. Подбирали материалы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и т.д.

II этап - Формирующий. На данном этапе проводилась систематизация, освоение и внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных педагогических технологий формирования умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста. Разрабатывались методические рекомендации. Формировалось позитивное общественное мнение, и привлекались педагоги и родители общественности к деятельности по проекту.

III этап - Заключительный. Итоговое мероприятие: самостоятельное проведение детьми старшего дошкольного возраста группы «Звездочки» выпускного бала в стиле постановки «Гарри Потер».

IV этап Рефлексивный. Он включает в себя анализ и интерпретацию, обобщение и оформление результатов проекта.

По окончании проекта в мае 2019 года нами была проведена повторная диагностика с детьми старшего дошкольного возраста. Затем проведен анализ и интерпретация результатов проектной работы.

§ 2.1 Паспорт и жизненный цикл проекта

В работе с детьми нам часто приходится встречаться с проблемами сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества, которые находят свое проявление во взаимодействии детей между собой, в конфликтных ситуациях в группе. Между детьми старшего дошкольного возраста во время игр, в непосредственно-образовательной деятельности, в трудовой деятельности и других видах совместной деятельности формируются основы групповой работы по типу сотрудничества, однако сам процесс и его результат не всегда результативен. У детей нашей экспериментальной группы редко получается договариваться, они часто ссорятся, не слышат друг друга, становятся агрессивны, не умеют адекватно сформулировать свои мысли, они не умеют организовать и построить игру в группах. Возникающие конфликтные ситуации мешают плодотворной групповой работе по типу сотрудничества у детей и всему воспитательно-образовательному процессу. Необходимо вовремя увидеть эту проблему и помочь детям наладить отношения с окружающими, чтобы этот фактор не помешал им развиваться как личности. Приобщение детей дошкольного возраста к групповой работе по типу сотрудничества позволяет своевременно научить ребенка результативным средствам решения продуктивных задач различной сложности в кооперации с другими детьми.

Актуальность проблемы: определяется значимостью проблемы сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста. В практике дошкольных организаций формированию умений сотрудничества детей старшего дошкольного возраста уделяется мало времени и внимания. Мы соотносим это с тем, что в большинстве программ дошкольного образования, проблемы организации сотрудничества детей старшего дошкольного возраста, анализируются как теоретический принцип, без приведения конкретных средств и методов ее осуществления.

Объект исследования: процесс формирования умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста умений групповой работы по типу сотрудничества.

Цель проекта – создать комплексную программу мероприятий организации образовательного процесса, обеспечивающую формирование умений групповой работы по типу сотрудничества у старших дошкольников.

Задачи проекта:

- ✓ Разработать и внедрить мероприятия по последовательно-поэтапному формированию умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста, реализовать их в условиях дошкольной образовательной организации;
- ✓ Определить содержание проектировочной деятельности детей старшего дошкольного возраста по формированию умений групповой работы по типу сотрудничества со сверстниками;
- ✓ Повысить заинтересованность родителей в сотрудничестве их с дошкольной образовательной организацией;

✓ Провести анализ и интерпретацию результатов проектной работы, определить ее результативность.

Участники проекта:

1. Воспитатели группы, помощники воспитателя.
2. Педагог-психолог.
3. Музыкальный руководитель.
4. Инструктор по физической культуре.
5. Дети старшего дошкольного возраста.
6. Родители.

Целевая группа – Автономная некоммерческая дошкольная образовательная организация «Детский сад «Лазурный», г. Красноярск. В нашем проекте участвуют дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет, которые посещают детский сад «Лазурный» группа «Звездочки», а именно девочек – 11 человек и мальчиков – 12 человек.

Итоговое мероприятие: Самостоятельное проведение детьми экспериментальной группы «Звездочки» старшего дошкольного возраста своего выпускного бала в стиле постановки «Гарри Потер».

Этапы и календарный план реализации проекта

I этап. Проектировочный (октябрь 2017г.- январь 2018 г.)

Содержание, задачи этапа:

1. Анализ состояния образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с целью определения проблемы сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей.

2. Изучение научно-методической литературы, педагогического опыта по формированию умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста.

3. Формирование творческой группы педагогов по реализации проекта, подготовка и разработка методических рекомендаций.

4. Организация ресурсного обеспечения проекта.

5. Подбор и систематизация материалов, сюжетно-ролевых игр, дидактические игры и т.д.

Ожидаемые результаты:

- Готовность педагогического коллектива и родителей к реализации проекта по формированию умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста.

- Создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

II этап. Формирующий (февраль 2018 г. – март 2019 г.)

Содержание, задачи этапа:

1. Систематизация, освоение и внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных педагогических технологий формирования умений групповой работы по типу сотрудничества.

2. Разработка методических рекомендаций.

3. Формирование позитивного общественного мнения и привлечения педагогической и родительской общественности к деятельности по проекту.

Ожидаемые результаты:

- Положительные тенденции в формировании социально развитой, коммуникативной личности дошкольника.

- Постепенное нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов и родителей в области сотрудничества детей.

- Создание банка методических материалов по формированию умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста.

- Усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений ДОУ.

III этап Заключительный (май 2019)

Содержание, задачи этапа:

Цели и задачи проекта:

1. Создать эмоционально положительную атмосферу групповой работы по типу сотрудничества детского сада и семьи (совместные переживания радости и грусти, расставания, ощущения общего праздника).
2. Раскрыть творческие способности родителей и детей.
3. Формировать представления детей о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность.
4. Совершенствовать актёрское мастерство детей.
5. Развивать и закреплять двигательные, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах детской деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Проявление интеллектуальной активности, познавательного интереса.
2. Развитие потребности в художественно-творческой деятельности, мировосприятия детьми средствами искусства.
3. Сформированность умения групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста, навыков уважительного и доброжелательного отношения в разных видах детской деятельности.
4. Понимание эмоционального состояния взрослых и других детей.

IV этап Рефлексивный (апрель 2019 г.- май 2019г.)

Содержание, задачи этапа:

1. Анализ, обобщение и оформление результатов проекта.
2. Педагогическая диагностика уровня сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у старших дошкольников.

Риски и мероприятия по их снижению

Прогноз возможных рисков:

- пассивное участие родителей в воспитании детей;

- отсутствие в осознании взрослых-родителей и воспитателей понимания ценности совместной деятельности с детьми во всех видах деятельности;
- недостаточное количество игрового, наглядного материала, стимулирующего воображение ребенка;

Мероприятия по снижению рисков:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей через консультирование, мастер-классы, практикум, семинары, СМИ.
- Разнообразие развивающей предметно-пространственной среды.

Перспективы развития проекта

Продолжать формировать и развивать полученные умения групповой работы по типу сотрудничества детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения через понятие "Играя, учимся дружить", используя нетрадиционные методы и приемы.

Обучение сотрудничеству как условие подготовки детей к школьному обучению.

§ 2.2 Опыт реализации проекта по формированию умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

Полученные в ходе исследования результаты позволили нам определить, что проблема формирования умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста существует, и для ее решения требуется специальные организационно-педагогические по проектированию и сопровождению процесса формирования умений, соотнеся его с возможностями детей старшего дошкольного возраста, их личностными потребностями, а также ориентирование на решение задач по формированию умений групповой работы по типу сотрудничества. Отталкиваясь от полученных результатов, нами был разработан план мероприятий по формированию умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста.

Создание определенного социального мира в детском коллективе, подборка разнообразных занятий позволяет ребенку реализовать свое притязание на признание в кругу сверстников. Необходимо постоянная поддержка инициативы ребенка, нужно видеть маленькие и большие успехи каждого малыша в доверенном ему деле, хвалить его. Такая система работы по данной проблеме способствует развитию взаимопомощи, формирует положительное отношение детей друг с другом и дает очень хороший результат.

Таблица 9 - План мероприятий по формированию умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Тема	Материалы к занятиям	Рекомендуемые методы и приемы	Сроки
1	Давайте познакомимся	1. Картинка №1 из набора «Я и другие» Серии «Беседы по картинкам» (автор Л.Б. Фе-	1. Беседа по картинке «Дениска у бабушки» 2. Работа с текстом «Как	Январь 2018

		<p>сюкова)</p> <p>2.Схемы-пиктограммы «Настроения» (автор Крюкова С.В.) –по числу групп (3-5)</p> <p>3. Цветные карандаши на каждого ребенка.</p> <p>4.Открытки (по числу групп), разрезанные на количество детей в микрогруппе. (для деления на команды)</p>	<p>собака друга искала»(сказка в сокращении)</p> <p>3.Активные формы работы со стихотворением «Тигренок» (С.Б. Зайцевой)</p> <p>4. Этюды «Маугли», «Случай в электричке»</p> <p>5 Работа в микрогруппах «Знакомство», «Самопрезентация», работа со схемами «Настроения».</p> <p>6. Рефлексия «У меня есть друзья»</p>	
2	Учимся раставаться	<p>1. Картинка №2 из набора «Я и другие» Серии «Беседы по картинкам» (автор Л.Б. Фе-сюкова)</p> <p>2. Схемы с изображением солнышка на каждого ребенка индивидуально.</p> <p>3. Цветные карандаши на каждого ребенка.</p>	<p>1.Работа в микрогруппах. Придумать рассказ по картинке и назвать его. «Мальчик уезжает в деревню к бабушке».</p> <p>2.Работа с текстом в микрогруппах «Муравьишка пошел в школу!» Придумать окончание сказки и инсценировать.</p> <p>3.Работа со схемами индивидуально. Дорисовать солнышки грустное и веселое.</p>	Февраль 2018
3	Новенькая	<p>1. Картинка №3 из набора «Я и другие» Серии «Беседы по картинкам» (автор Л.Б. Фе-сюкова)</p> <p>2.Мяч</p> <p>3.Бумага для рисования</p> <p>4.Цветные карандаши или</p>	<p>1.Беседа по картинке в микрогруппах «Новенькая пришла в детский сад»</p> <p>2.Инсценирование стихотворения «Щенок» коллективно.</p> <p>3.Этюды «Театр прикосно-</p>	Март 2018

		фломастеры. Для групп детей.	вений», «Обезьянка» в тройках. 4. Игра с мячом «Закончи фразы». Взрослый начинает и бросает мяч, дети ловят мяч по очереди и продолжают фразу. 5. Подвижная игра «Пингвины» 6. Рисуночная методика «Рисование с секретом» в парах или тройках. 7. Правила общения с новенькими. «Хлопайте в ладоши!»	
4	Учимся быть смелыми	1. Картинка №4 из набора «Я и другие» Серии «Беседы по картинкам» (автор Л.Б. Фесюкова 2. Эмблемы божьих коровок на каждого ребенка для раскрашивания. 3. Карандаши цветные на каждого ребенка. 4. Листы бумаги формата А4 на каждого ребенка.	1. Беседа и инсценированные в микрогруппах истории «Страшный гусь!» 2. Этюды «Люди и божьи коровки», «Лисенок боится» 3. Подумаем вместе. Проблемная ситуация для детей в микрогруппах. Кто-нибудь один проясняет для всех. 4. Рисование линий с разными характерами: трусливую, веселую, смелую. Придумывание историй про линии в группах. 5. Игра «Боимся-не боимся!» Взрослый проговаривает фразу, а дети отвечают «ура», если не боятся.	Апрель 2018
5	Мы стали смелее!	1. Картинка №5 из набора «Я и другие» Серии «Беседы по картинкам» (автор Л.Б. Фе-	1. Беседа по картинке. 2. Работа с текстом «Я	Май 2018

		<p>сюкова</p> <p>2. Иллюстрации сказочных персонажей Бабы Яги, Змея Горыныча, Кощея Бессмертного, Лешего (из Сказочной Азбуки, худ. Ст.Ковалев, Пермское книжное издательство)</p> <p>3. Пальчиковые краски или гуашь для рисования в подгруппах.</p> <p>4. Листы бумаги формата А3 или обои.</p> <p>5. Музыкальное сопровождение «Полет шмеля» Н. Римского-Корсакова.</p>	<p>уколов не боюсь!»</p> <p>3. Этюд в микрогруппах «Покажи страшилку».</p> <p>4. Рисование ладошками в подгруппах «Веселое чудище» и «Пугало». Исполнение импровизированных танцев под музыку.</p> <p>5. Выводы. Взрослый объясняет, когда страх бывает полезен.</p>	
6	Чужая игрушка	<p>1. Картинка №6 из набора «Я и другие» Серии «Беседы по картинкам» (автор Л.Б. Фесюкова)</p> <p>2. Детское игрушечное кольцо или маленький камешек.</p> <p>3. Плотные листы бумаги или картон.</p> <p>4. Толстые нити на каждую пару по 3 штуки длиной 30 см.</p> <p>5. Гуашевые или акварельные краски, кисти для рисования в парах.</p>	<p>1. Беседа по картинке «Чужая игрушка»</p> <p>2. Этюды и упражнения «Птичка», «Золотой дождик»</p> <p>3. Активные формы работы со стихотворением «Игрушки» (С.Б. Зайцевой)</p> <p>4. П/и «Колечко-колечко выйди на крылечко...»</p> <p>5. Фразы в мусорное ведро. Взрослый предлагает выбросить в мусорное ведро те фразы, которые детям не нравятся.</p> <p>6. Рисование ниточкой в парах.</p>	Июнь 2018
7	Ссориться не будем!	<p>1. Картинка №7 из набора «Я и другие» Серии «Беседы по картинкам» (автор Л.Б. Фе-</p>	<p>1. Беседа по картинке «Капитан теперь другой»</p>	Июль 2018

		<p>сюкова</p> <p>2. Листы бумаги для рисования в парах.</p> <p>3. Цветные карандаши или фломастеры.</p>	<p>2.Этюды «Разговор через стекло в парах», «Доброе животное».</p> <p>3.Подумаем вместе. Как стать интересным для друзей? Каждая микрогруппа называет по одному варианту, затем другая и т.д. пока не закончатся варианты.</p> <p>4. Волшебное слово «Тух-тиби-дух!»</p> <p>5. Рисование лабиринта в парах с помощью линий с разными характерами.</p>	
8	Как поступить?	<p>1. Картинка №8 из набора «Я и другие» Серии «Беседы по картинкам» (автор Л.Б. Фесюкова</p> <p>2.Схемы семей зверят (ежидная, беличья, волчья) для раскрашивания .По количеству групп.</p> <p>3. Цветные карандаши на каждого ребенка.</p>	<p>1.Беседа по картинке «Ссора родителей».</p> <p>2. Активные формы работы со стихотворением «Кошка и котята» (И. Солнышко)</p> <p>3. Этюды в группах «Я прислушиваюсь», «Мама рассердилась», «Хорошее настроение».</p> <p>4.Хоровое пение «Необычный ход»</p> <p>5. Работа со схемами в подгруппах. Рисунки разных семей зверят. Раскрасить их всем вместе.</p> <p>6. Игра «Дружная семья»</p>	Август 2018
9	Твердое слово «нет!»	<p>1. Картинка №9 из набора «Я и другие» Серии «Беседы по картинкам» (автор Л.Б. Фесюкова</p>	<p>1.Беседа по картинке» Встреча с незнакомцем».</p> <p>2. Этюды «Не знаю», «Что происходит» в микрогрупп-</p>	Сентябрь 2018

		<p>2. Свисток.</p> <p>3. Схемы правил «Как вести себя с незнакомыми людьми»(6 схем)</p> <p>4. Обои или длинная полоса бумаги для совместного рисования.</p>	<p>пах</p> <p>3.Подумаем вместе «Случай с петардами»</p> <p>4.П\и «Расставить посты», Безопасные и опасные моменты «Ой».</p> <p>5.Правила рисованные . На длинной полосе рисование каждым ребенком правила безопасности</p>	
10	Право на ошибку	<p>1. Картинка №10 из набора «Я и другие» Серии «Беседы по картинкам» (автор Л.Б. Фесюкова</p> <p>2.Мяч</p> <p>3. Плакат для коллажа.</p> <p>4. Фломастеры для воспитателя.</p>	<p>1.Беседа по картинке «Забит гол»</p> <p>2.Работа с текстом о Звездном мальчике. Вопросы для осмысления в подгруппах.</p> <p>3.Этюды и упражнения «Выбор», «Ой, ой, живот болит!», «Медвежата выздоровели!»</p> <p>4.Подумаем вместе. Проблемные ситуации.</p> <p>5. П\Игра «Договор», «Ловля мяча»</p> <p>6. Подготовка общего плаката-коллажа (с участием родителей) «Мои ошибки все реже и реже» (оформление возможно вне занятия, обсуждение на занятии)</p>	Октябрь 2018
11	Играть вместе веселее	<p>1. Картинка №11 из набора «Я и другие» Серии «Беседы по картинкам» (автор Л.Б. Фесюкова</p> <p>2. Коробки из под обуви 2-3</p>	<p>1.Беседа по картинке «Разрушенная постройка».</p> <p>2. Работа с текстом «Кто главный в песочнице?» Задания выполняются в под-</p>	Ноябрь 2018

		штуки. 3. Парные коробки разной величины (4-5 пар).	группах. 3. Упражнение для команды из Зигроков «Кто дальше пройдет в коробках». 4. Этюды и упражнения «Покажите радость и грусть», «Я думаю, я сосредоточен» 5. Парное рисование на тему «Дружба – это здорово!» 6. Обсуждение и принятие «Законов дружбы.»	
12	Уходи, обида, прочь!	1. Картинка №3 из набора «Чувства. Эмоции.» Серии «Беседы по картинкам» (автор Л.Б. Фесюкова 2. Вырезанные из разных журналов и открыток предметы, которые нужно составить в композицию и дорисовать в паре. 3. Цветные карандаши, бумага разных цветов. 4. Экскурсия на фабрику игрушек «Бирюсинка» 5. «Новогодний утренник!»	1. Беседа на тему «Я себе хочу помочь. Уходи, обида прочь!» 2. Этюд-сценка «Я обижаюсь, когда...» Выполняется в группах, затем лидер группы рассказывает о своих друзьях. 3. Игра «Хорошо-плохо» 4. Упражнения-помощники «Если тебя обидели». 5. Подумаем вместе. Как ответить друзьям, которые дразнятся? 6. Дискуссия «Кого так дразнят?» 7. Рисование в паре «С помощью Новогодних открыток» в паре или в группе по желанию детей. 8. Разучивание с детьми сценария Новогоднего утренника» репетиции в	Декабрь 2018

			<p>группе.</p> <p>9. Разучивание новогодней песни на английском языке</p> <p>10. Упражнение на расслабление</p>	
13	Что такое доброта? Это сердца высота!	<p>1. Картинка №19 из набора «Чувства. Эмоции» Серии «Беседы по картинкам» (автор Л.Б. Фесюкова)</p> <p>2. Музыкальное сопровождение П. Чайковского «Русская пляска».</p> <p>3. Мяч.</p> <p>4. Листы с изображением пламени и ветерка на каждого ребенка для пластилинографии.</p> <p>5. Мягкий пластилин, салфетки, стеки, доски для лепки.</p>	<p>1.Беседа на тему «Что такое доброта? Это сердца высота!».</p> <p>2.Этюды «Поможем пяточку», «Добрый мальчик» работа в подгруппах.</p> <p>3.П/Игра «Добрый друг»</p> <p>4.Чтение сказки О. Онисимовой «Пламячко»</p> <p>5.Упражнение для работы в подгруппах «Как помочь зайке и мишке»</p> <p>6. Рисование пластилином «Пламячко и ветерок» (по сказке О.Онисимовой)</p> <p>7.Задание для детей после занятия: «Совершать добрые дела дома и вне дома.»</p>	Январь 2019
14	Долог день до вечера, если делать нечего!	<p>1. Картинка №7 из набора «Чувства. Эмоции» Серии «Беседы по картинкам» (автор Л.Б. Фесюкова)</p> <p>2. Зеркальце для игры в «Солнечный зайчик».</p> <p>3. Предметы для парного бега (коробки, книги или крышки, кегли, мячи, мешочки с наполнителями)</p> <p>4. Готовые геометрические фигуры, вырезанные детьми перед встречей на занятии с</p>	<p>1.Беседа «Долог день до вечера, если делать нечего!»</p> <p>2.П/Игра «Скучно, скучно так сидеть!»</p> <p>3.Этюд «Скучно»</p> <p>4 Подумаем вместе и в подгруппах «Что нужно делать, чтобы не скучать»</p> <p>5. П/И «Солнечный зайчик», «Ребёнок-ёлка», «Необычный бег», «Руки-</p>	Февраль 2019

		<p>воспитателем.(по 3 разного цвета кружочки, квадраты, прямоугольники).</p> <p>5. Бумага для рисования на каждого ребенка.</p> <p>6. Клей, цветные карандаши, пастель.</p>	<p>чудесницы»</p> <p>6. Техника «Дорисуй геометрические предметы» Превращение скучных предметов.</p> <p>7. Упражнение на расслабление «Шарик»</p>	
15	Праздник друзей	<p>1. Схемы для работы в подгруппах детей «Домик Дружбы»</p> <p>2. Мяч.</p> <p>3. Все необходимое для чаепития: чай или сок, сладости к чаю.</p>	<p>1.Беседа «Что такое праздник друзей?!»</p> <p>2.Работа со схемой в подгруппах «Домик Дружбы»</p> <p>3. Игра «Веселый мячик»</p> <p>4.Этюд «Подарок для друга» в микрогруппах.</p> <p>5. Организация чайной церемонии «Мы за чаем не скучаем»</p> <p>6. Выставка работ за весь период встреч по Программе «Играем вместе!»</p>	Март 2019
16	Космос. Праздник «День космонавтики!». Открытое интегрированное занятие в виде квест-игры «Путешествие по космосу»	<p>1. Вместе из коробок смастерим ракету, а затем раскрасим.</p> <p>2. Длинные полосы бумаги для рисования в группе.</p> <p>3. Краски акварель, кисти, стаканчики-непроливайки.</p> <p>4.Столы, мягкие геометрические фигуры, математический набор, разрезные картинки, листы с заданиями - путеводители, цветные карандаши, ватман</p>	<p>1. Беседа «Что такое Космос»</p> <p>2. Экскурсия в планетарий</p> <p>3. Беседа о празднике «День космонавтики»</p> <p>4.«Презентация на тему «Первые космонавты»</p> <p>5. Организация совместной работы по изготовлению из коробок ракеты для фотозоны в группе.</p> <p>6.Квест-игра интегриро-</p>	Апрель 2019

			ванного открытого занятия «Путешествие по космосу».	
17	Творческий проект событийного характера Благодарим мы деда: «Спасибо за Победу!»	<p>1. Картинка №18 из набора «Чувства. Эмоции» Серии «Беседы по картинкам» (автор Л.Б. Фесюкова)</p> <p>2. Длинные полосы бумаги для рисования в группе.</p> <p>3. Краски акварель, кисти, стаканчики-непроливайки.</p>	<p>1.Беседа на тему: «Благодарим мы деда: «Спасибо за Победу!»</p> <p>2.Этюд «Посещение больного»</p> <p>3. Организация концерта для детей Ветеранов Великой Отечественной войны.</p> <p>4. Упражнение «Отгадайте-ка!»</p> <p>5. Изготовление открытки «С праздником Победы» (с подарками друзей и близких) в паре или в группе.</p> <p>6. Упражнение на расслабление «Штанга»</p>	Май 2019
18	Итоговое мероприятие самостоятельное проведение детьми выпускного балла по постановке «Гарри Поттер»	<p>1.Сценарий итогового мероприятия.</p> <p>2.Флешка с музыкой Вальса и песен.</p>	<p>1.Просмотр фильма «Гарри Потер».</p> <p>2.Беседа на тему «Гарри Потер и его друзья».</p> <p>3.Регулярные репетиции в группе.</p> <p>4.Регулярные репетиции Вальса на выпускной бал</p> <p>5.Пение песен в группе.</p>	Апрель 2019 - май 2019

Для реализации нашего проекта привлечены воспитатели старших групп, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, которые имеют достаточную образованность и профессионализм. Работа распределена на 3 блока:

1. Работа с воспитателями.
2. Работа с детьми.
3. Работа с родителями.

Первый блок – работа с педагогами. Задача воспитателей заключается в организации эффективной групповой работы по типу сотрудничества всех субъектов образовательного процесса, посредством сотрудничества и общения «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Формирование умений групповой работы по типу сотрудничества представляет собой последовательное, всестороннее включение ребенка в общество, позитивное усвоение им общественных норм и ценностей, формирование собственной активной позиции. Прежде всего, этот процесс связан с вхождением ребенка в мир взрослых, причем как в объективный мир отношений, сотрудничества, деятельности, так и в субъективный мир смыслов, правил, норм и ценностей. Посредниками и проводниками социализации для ребенка являются сначала родители, а затем другие значимые взрослые, в первую очередь воспитатели. Взрослые не только открывают ребенку картину мира, но и модифицирует ее в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, а также социокультурных задач развития. В рамках данного проекта предусматриваются следующие формы работы педагогического коллектива:

- Модельное занятие «Игра – ведущий вид деятельности дошкольников».
- Памятки для воспитателей по социально-коммуникативному развитию детей.

- Продуктивное общение всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами в условиях ситуативно — делового, личносно — ориентированного общения на основе общего дела.

Второй блок включает организацию совместной работы с детьми старшего дошкольного возраста. В целях создания условий, способствующих, успешному формированию умений групповой работы по типу сотрудничества детей планируем, решить следующие задачи:

- внедрение в образовательный процесс форм групповой работы, предполагающих активизацию самостоятельного выбора детей,

- распределение, принятие и выполнение групповых ролей,

- создание ситуаций ответственности за результат совместной деятельности;

- разработка и реализация творческих, игровых проектов событийного характера, направленных на создание и презентацию продукта совместной деятельности,

- привлечением ресурсов родителей воспитанников.

Дошкольникам помогают родители, педагоги дошкольной образовательной организации и взрослые, которые в игровой форме, используя специальные методы и приемы, помогают понять и освоить так называемые социальные дистанции и пространство в следующих формах:

✓ Педагоги, чтобы поведение ребенка старшего дошкольного возраста было корректно, играют с детьми в дидактические и подвижные игры.

✓ Воспитатели намеренно создают в детском коллективе проблемные ситуации и учат детей выделить главное, выразить свое отношение, дать эмоциональную оценку происходящему, проиграть желаемое поведение, что в совокупности дает стимул для формирования эмоционально-волевого развития дошкольников.

✓ Организуются для детей сюжетно-ролевые игры, в которых они проигрывают социальные роли взрослых, групповая работа по типу сотруд-

ничества детей и взрослых, так они расширяют уже знакомые им социальные рамки, давая возможность примерить бытовые или профессиональные роли, вследствие чего развивается воображение, модулируется будущее ребенка.

✓ Воспитатели используют интерактивные игры, которые способствуют снятию мышечного напряжения, формированию у детей чувства доверия к окружающим. Эти игры базируются на принципах партнерства, раскрепощенности и открытости. Дети учатся делать комплименты, сопереживать товарищам, оказывать посильную помощь, бесконфликтно сотрудничать в группе сверстников.

✓ Использование педагогами квест-игры. Главное преимущество, которой в том, что такой метод организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, увлекательном виде способствует самостоятельному решению участниками задач для преодоления препятствий и прохождения к следующей станции. Это такая игровая форма, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, причем мотивация у ребенка сохраняется на протяжении всей игры. Все это они должны пройти вместе, командой. Использование квестов позволяет отойти от традиционных форм обучения детей старшего дошкольного возраста и существенно расширить рамки образовательного пространства и помочь детям старшего дошкольного возраста научиться эффективно сотрудничать и работать в группах.

✓ Педагоги формируют умения групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста, используя режиссерскую игру, которая положительно влияет на творческую активность дошкольников, формирует адекватную самооценку, воспитывает доброжелательное отношение к окружающим, способствует формированию самостоятельности в художественно-речевой и театрально-игровой деятельности.

✓ Для успешного формирования умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста важно правильно оформленная и своевременно обновлённая предметно пространственная сре-

да. Для сюжетно-ролевых игр подбираются атрибуты для развития сюжетов игр, разнообразные предметы-заместители, которые обладают наибольшим развивающим эффектом, позволяющие ребенку активно и по своему усмотрению действовать, обогащая сюжет игры.

✓ По этому направлению используются такие формы, как совместное творческое дело:

- утренники,
- эстафеты,
- театрализованные представления,
- беседы,
- занятия.

Третий блок содержит работу с родителями. Важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья. Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Вот почему одной из главных задач нашей деятельности, в рамках проекта, является создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители».

Всем известна основная проблема современных семей, она заключается в том, что члены семьи сейчас проводят все меньше и меньше времени друг с другом, и дома по вечерам после работы в основном не беседуют друг с другом, а заняты своими делами, смотрят телевизор или проводят время за компьютером.

Данный блок направлен на формирование активной позиции родителей по отношению к процессу воспитания ребенка, в единстве с требованиями педагогов и с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Необходимо обучение родителей эффективному сотрудничеству со своими детьми, поддерживающему, развивающему, продуктивному.

Взаимодействие родителей с детьми необходимо для накопления ими важного опыта познания, совместной продуктивной деятельности, творчест-

ва, постижение своих возможностей и самопознания. Отсюда главная задача проекта: создать условия для эффективного общения педагогов с семьями воспитанников детского сада.

В рамках работы по этому направлению используются следующие формы работы с родителями:

- ознакомление родителей со значимостью периода дошкольного детства, ранимостью детской психики, важности родительского внимания по отношению к детям;

- ситуативные индивидуальные консультации и беседы;

- памятки;

- «День открытых дверей»;

- Проведение открытых занятий;

- конкурс – выставка совместных работ детей и родителей;

- организация родителей для участия детей в городских, областных и всероссийских конкурсах. Например, конкурс чтецов, рисунков, поделок и т.д.

В нашей экспериментальной группе был совместно с детьми создан мини проект событийного характера «Добрые традиции». Нами был организован круглый стол, где была проведена с детьми беседа на тему «Добрые традиции», совместно с детьми было принято решение внести в жизнь группы такие «Добрые традиции»:

1. «Ритуал утреннего приветствия»;

2. «Кружок комплиментов»;

3. «Сказка перед сном»;

4. «День рождения».

Цель: создания благоприятного эмоционального настроения и мотивационной готовности детей, предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения,

создание доброжелательной, творческой, спокойной атмосферы в коллективе.

Во время утреннего приема необходимо проводить, ритуал приветствия. В начале недели утром перед завтраком беседовать с детьми о том, как они провели выходные дни, где были, что интересного видели, чем занимались, чему новому научились и хотели бы научить этому своих друзей в детском саду. Дети должны приветствовать пришедшего после болезни ребенка и рассказывать ему о том, что интересного произошло в детском саду в момент его отсутствия. Каждую неделю педагоги с детьми разучивали новое приветствие, что также способствовало развитию памяти.

Также очень важно говорить ребенку комплименты, о том, как он хорошо выглядит и как его рады видеть в группе. Обычно мы садились или вставали в кружок и рядом стоящему ребенку говорили какой-нибудь приятный комплимент. Детям очень нравилось дарить и получать комплименты.

Каждый день перед сном мы с ребятами выбирали сказку, которую они хотят, чтобы педагог прочитал. Дети приносили интересные сказки и рассказы из дома для чтения перед сном.

В день рождения ребенка посередине ставили именинника и вставали в круг. По традиции пели песню «Каравай, каравай» затем кого именинник выбрал вместе встают в кружок, мы хлопаем в ладоши и под музыку они танцуют. Затем садились за столы, и именинник угощал деток пирогом, который пекли в саду для именинника.

Также побеседовав с детьми нашей экспериментальной группы было совместно принято решение, что педагоги группы не назначают дежурного, а дети сами проявляют интерес и самостоятельность в выборе дежурного каждое утро, также детьми иногда предлагалось разделить роли дежурных, они сами решают дежурных будет двое или еще появятся желающие помочь в дежурстве:

- кто будет помогать накрывать на стол;

- кто дежурить по спальне;
- кто ответственный за порядок в группе;
- кто ответственный за порядок в приемной;
- кто отвечает за уборку детьми игрушек после прогулки.

Не следует забывать, что игровая групповая работа по типу сотрудничества - лучшая форма обучения у детей в старшем дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте.

Для того чтобы создать благоприятную и дружескую атмосферу в детском коллективе и формирования умений групповой работы по типу сотрудничества у детей друг с другом необходимо оформить предметно пространственную среду по интересам и потребностям детей старшего дошкольного возраста.

Для сюжетно-ролевых игр мы подобрали разнообразные атрибуты для развития сюжетов игр, разнообразные предметы-заместители, которые обладают наибольшим развивающим эффектом, позволяющие ребенку активно и по своему усмотрению действовать, обогащая сюжет игры. Оформили уголок уединения. Наблюдая за детьми в игре мы стали замечать изменения в содержании игры, дети стали стараться договориться по правилам игры и в игре старались придерживаться установленных правил. Причем исполняя, какую либо роль, дети чутко следили, насколько соответствуют их действия, и действия их партнеров, общепринятым правилам поведения. Бывает так или не бывает — «Врач сначала должен послушать и лишь после сделать укол!», «Продавец сначала взвешивает товар, говорит цену и лишь после покупатель рассчитывается» и т.д.

Из примеров в практике, инициативность детей выражается наиболее всего в групповой работе по типу сотрудничества, опытно-экспериментальной деятельности, игре, художественном творчестве. Интеграция всех областей обеспечивает целостное восприятие окружающего мира.

Для творческой деятельности мы использовали весь безопасный природный материал, который у нас находился в группе. Также детям очень нравилось находить на прогулке интересные материалы, придумывая на ходу, что из них можно сделать. Совместно с детьми и родителями мы делали различные групповые поделки и композиции из природного материала, например «Домик в лесу», осенние поделки, новогодние композиции, и т.д., которые находились в уголке природы в доступном для детей месте. Ребята очень любили группой из 3-4 детей играть в природном уголке с разными композициями.

В художественном уголке «Мы рисуем!» детям были доступны листы бумаги, краски, мелки, кисточки, клей, карандаши и т.д. Так же каждую неделю на стену крепился ватман, и дети оформляли рисунком его по теме недели. Оформлялась выставка детских рисунков, поделок и аппликаций, которая каждый день обновлялась новыми работами.

Важно отметить, что развивающая предметно-пространственная среда группы имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к развитию (среда не только развивающая, но и развивающаяся) и предметный мир, окружающий ребенка, необходимо постоянно пополнять и обновлять.

Так как на группе почти постоянно работали одновременно по два педагога, не составляло труда проводить интегрированные занятия в виде квест-игры на тему недели или с приближающимся праздником. Занятия проходят не в традиционной форме, но по теме, и все дети группы вовлечены в прохождение заданий и в успешном общем результате. Дети делились на две команды и, соревнуясь, шли вместе, помогая друг другу справиться с заданиями. Оставались с множеством положительных эмоций и впечатлений. В непосредственно-образовательной деятельности педагогами создавались такие условия, что для выполнения определенного задания детям нужно было найти себе напарника или создать группу. У детей была задача адекватно рас-

пределить роли, чтобы каждый выполнял свою роль, но при этом не забывал об ответственности за общий результат.

Дети старшего дошкольного возраста не могут без помощи взрослого сформулировать проблему, определить замысел, поэтому в образовательном и воспитательном процессе дошкольного учреждения проектная деятельность носит характер групповой работы по типу сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители. Мы совместно в групповой работе по типу сотрудничества занимались продуктивной деятельностью и участвовали в различных конкурсах: рисовали, мастерили, сочиняли.

С родителями так же проводились различные беседы, родительские собрания, совместные групповые педагог-родитель-ребенок мастер-классы. Родители стали больше интересоваться жизнью детей в дошкольной организации. С удовольствием, совместно с детьми, участвовали в различных конкурсах, таких как конкурс чтецов, конкурс рисунком и поделок к приближающемуся мероприятию или празднику. Участвовали в различных праздниках, которые проходили в детском саду, например, квест-игра к 23 февраля, «Папа, мама и Я – спортивная семья» - который проходил в форме эстафет и т.д.

Совместно педагоги-дети-родители был организован творческий событийный проект «Этот день Победы!».

Цель: расширять знания детей старшего дошкольного возраста о Великой Отечественной войне и ее героях, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.

Задачи:

1. Расширять знания детей старшего дошкольного возраста о героях Великой Отечественной войны.
2. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны.
3. Воспитывать чувство гордости за Родину, за наш народ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- обогащение знаний детей старшего дошкольного возраста о Великой Отечественной войне;
- воспитание заботливого и уважительного отношения к ветеранам войны;
- развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в творческой, продуктивной и музыкальной деятельности;
- развитие чувства гордости и патриотизма к своей родине.

Ко Дню Победы 9 мая был организован праздник для детей ветеранов Великой Отечественной войны. Совместно с детьми и родителями было принято решение кто из детей будут рассказывать стихи, кто из детей будут делать открытки, и все детки будут петь песни и танцевать для уважаемых зрителей. Детки выучили стихи, сделали всем детям ветеранов Великой Отечественной войны открытки и даже сочинили четверостишья и с помощью педагогов и родителей сами подписали открытки. Успешно с выражением рассказали стихи, спели песни и станцевали танцы. По окончании мероприятия было организовано чаепитие. Дети ветеранов не могли сдерживать слез от такого замечательного мероприятия в честь «Дня Победы!».

Так же был организован еще один творческий проект проведение выпускного бала по постановке фильма «Гарри Поттер».

Цели и задачи проекта:

1. Создать эмоционально положительную атмосферу групповой работы по типу сотрудничества детского сада и семьи (совместные переживания радости и грусти, расставания, ощущения общего праздника).
2. Раскрыть творческие способности родителей и детей.
3. Формировать представления детей о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность.
4. Совершенствовать актёрское мастерство детей.
5. Развивать и закреплять двигательные, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах детской деятельности.

Задачи для детей:

1. Развивать индивидуальные творческие способности каждого ребёнка.
2. Приобщить детей к групповой работе по типу сотрудничества, поддерживать желание выполнять работу своими руками. Радоваться результатам своего труда.
3. Закреплять умение выступать на сцене, чувствовать себя уверенно.
4. Закреплять коммуникативные навыки.

Задачи для родителей:

1. Проявлять инициативу к оформлению, организации праздника.
2. Совместная деятельность детей и родителей.
3. Создание эмоционального настроения в семье в ожидании праздника.

Задачи для педагогов:

1. Создать творческо-праздничную атмосферу в группе, в общении с воспитанниками, родителями при подготовке к празднику «Выпускной бал».
2. Строить воспитательно-образовательный процесс на основе единства воспитания и обучения, которое носит развивающий характер и ведет за собой эстетическое, нравственное и интеллектуальное развитие детей.
3. Организовать взаимодействие с родителями в целях групповой работы по типу сотрудничества и помощи в подготовке мероприятия.
4. Приобщить детей к групповой работе по типу сотрудничества в трудовой деятельности, поддерживать желание выполнять работу своими руками. Радоваться результатам своего труда.

Наш творческий проект событийного характера длился с марта месяца. Участие в организации и подготовке выпускного бала принимали все и педагоги, дети и родители. Дети договариваясь самостоятельно приняли решение кто какую будет играть роль в постановке выпускного в стиле «Гарри Поттер». Родители совместно с детьми и воспитателями принимали участие в изготовлении атрибутики: чемоданов из картонных коробок, волшебных палочек, метелок для танца с метлами, шляп из ватмана, накидок и т.д.

На протяжении всего времени подготовки педагоги проводили дополнительные репетиции в группе, разучивая с детьми сценарий и стихи. Повторяли вальс, танцы и песни. Дети подготавливались к серьезному мероприятию очень ответственно.

Результат был невероятно эффективным. Выпускной бал дети провели самостоятельно и очень успешно. Чувствовали себя на сцене уверенно и играли с удовольствием. Помогли и дополнительные репетиции в группе, так как они проходили у нас каждый день дети выучили не только свои слова, но и слова других ребятшек. И если кто-то растерялся и забыл свои слова они исправляли эту ситуацию помогая рассказать стих ребенку, который растерялся. Педагоги стояли за шторой и если честно очень переживали, в отличие от детей. Результатом были довольны все. Родители были благодарны педагогам и горды за своих деток. Дети были довольны своим успехом, а педагоги были и горды детьми и довольны результатом.

На протяжении всего срока реализации проекта дети были вовлечены в групповую работу по типу сотрудничества во всех видах деятельности: в непосредственно-образовательной деятельности, в творческой деятельности, в игре, в труде и других видах деятельности. Педагоги обучали детей старшего дошкольного возраста следующим способам групповой работы по типу сотрудничества:

- объединению с партнерами;
- распределению ролей;
- ведению споров;
- выходам из конфликтных ситуаций;
- планированию предстоящей деятельности;
- развитию контроля, самоконтроля, самооценки, воспитанию ответственности за коллективный результат.

§2.3 Анализ и интерпретация результатов проектной работы

По окончании срока реализации нашего проекта в мае 2019 года нами был проведен повторный диагностический срез с целью определения динамики в уровне сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества детей старшего дошкольного возраста, которые посещают АНДОО «Детского сада «Лазурный», а именно тех же девочек – 11 человек и мальчиков – 12 человек.

Повторная диагностика сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей экспериментальной группы была организована с использованием методики «Рукавички» Г.А. Цукерман. [72]

Детям предлагалось найти себе пару и сесть за стол вместе. Педагог раздавал по одному изображению рукавички каждому и просил их одинаково украсить, таким образом, чтобы они выглядели парочкой. На усмотрение детей подбирается узор для рукавички, но важно вначале договориться между собой, какой узор они будут рисовать на рукавичках.

При этом каждой паре детей выдали изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку), а также одинаковые наборы цветных карандашей.

Таблица 9 – Общий уровень сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей экспериментальной группы по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман на этапе контрольного среза

Критерии	Высокий	Средний	Низкий
<ul style="list-style-type: none"> - эффективность групповой работы оценивается по степени сходства узоров на рукавичках; - умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.; - взаимная проверка по ходу выполнения работы: находят ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, и какая у них на это реакция; - взаимопомощь по ходу рисования, - эмоциональный взгляд на групповую работу: положительный (действуют с удовольствием и интересом, нейтральный (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или негативный (игнорируют друг друга, ссорятся и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором: - дети эффективно обсуждают возможный вариант узора; - общая цель, приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; - сравнивают способы действия, строят совместное действие; - следят за общим результатом. 	<ul style="list-style-type: none"> - сходство частично: - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия; 	<ul style="list-style-type: none"> сходства нет, пара рукавичек разная: - в узорах, очень много отличий или вообще нет сходства; - дети, работая в группе, не хотят и не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивая каждый на своем;
Результаты	43%	35%	22 %

Из данных таблицы полученных в ходе диагностики, мы видим положительную динамику. В группе детей старшего дошкольного возраста стал пре-

обладать высоким уровнем умений групповой работы по типу сотрудничества:

- С высоким уровнем умений групповой работы по типу сотрудничества - всего 43 % детей, которые смогли договориться о том какой узор будет на рукавичках, поставили общую цель, строили совместные действия, следили за общим результатом;

- Со средним уровнем умений групповой работы по типу сотрудничества – 35% детей, они испытывали затруднения в выборе узора или цвета, узоры на рукавичках совпадают, но имеются и заметные отличия;

- С низким уровнем умений групповой работы по типу сотрудничества - 22% детей, эти дети не захотели и не попытались договориться, не смогли прийти к согласию, каждый настаивал на своем варианте, рукавички получились разные, сходства нет.

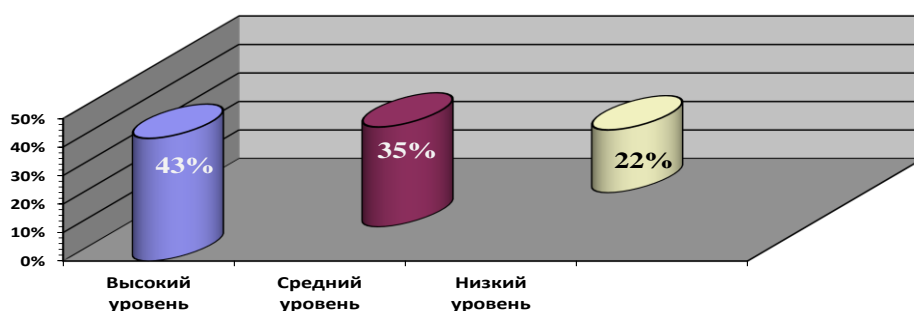


Рисунок 8 - Результаты диагностики по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман. [72]

Положительные результаты нашего проекта мы также увидели на итоговом мероприятии – проведение выпускного бала самостоятельно детьми, по постановке «Гарри Потер». Дети блестяще справились с поставленной задачей, выпускной бал провели самостоятельно. Больше всего порадовало то,

что дети поняли, что рассчитывать могут только на свою команду и уверенно себя чувствовали на сцене, помогали друг другу, если товарищ растерялся и забыл слова, они подсказывали сами, так же происходило с песнями и с танцами. У них была поставлена общая цель, успешно провести свой праздник и их общий результат порадовал всех педагогов, родителей, а больше всех были рады дети.

**Повторная педагогическая диагностика умений групповой работы
по типу сотрудничества детей старшего дошкольного возраста
по Т-шкале май 2019 год**

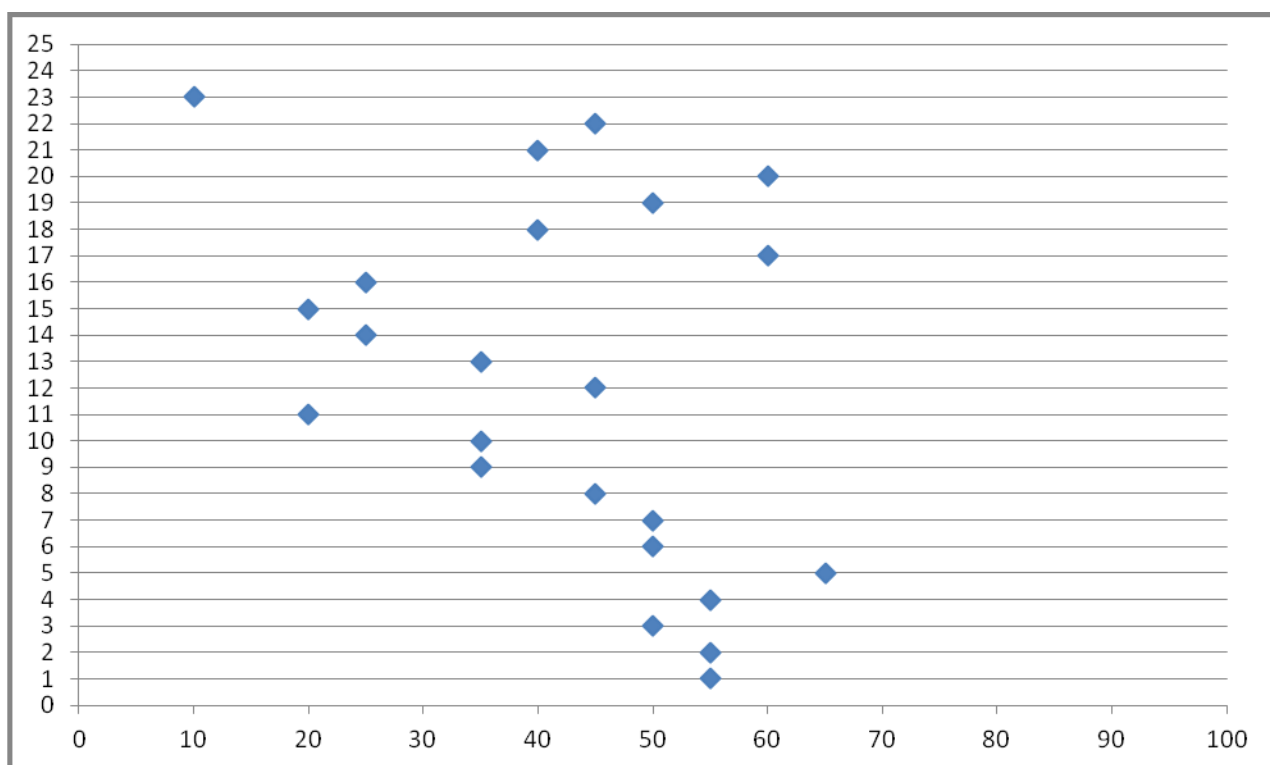


Рисунок 9 - Мониторинг умений сотрудничества детей старшего дошкольного возраста по педагогической Т-шкале по окончании проекта

Таблица 10 - Диагностика умений групповой работы по типу сотрудничества детей старшего дошкольного возраста по педагогической Т-шкале по окончании проекта

№ п/п	ФИО	Играет и работает в группах	Умеет организовать игру	Умеет распределять роли	Умеет вести конструктивный диалог	Следует правилам игры	Умеет разрешать конфликтные ситуации	Умеет контролировать свои эмоции	Сумма баллов
1.	P1	10	10	5	10	10	5	5	55
2.	P2	5	10	10	5	10	5	10	55
3.	P3	10	5	5	5	10	5	10	50
4.	P4	10	5	5	10	10	5	10	55
5.	P5	10	10	10	10	10	5	10	65
6.	P6	10	5	10	5	10	5	5	50
7.	P7	10	5	10	5	10	5	10	50
8.	P8	5	5	5	5	10	5	10	45
9.	P9	5	5	5	5	5	5	5	35
10.	P10	5	5	5	5	5	5	5	35
11.	P11	5	0	0	5	5	0	5	20
12.	P12	10	10	5	5	5	5	5	45
13.	P13	5	5	5	5	5	5	5	35
14.	P14	5	5	5	5	5	0	0	25
15.	P15	5	5	0	0	5	0	5	20
16.	P16	5	5	5	0	5	0	5	25
17.	P17	10	10	10	10	10	5	5	60
18.	P18	10	5	5	5	10	5	0	40
19.	P19	10	5	5	5	10	5	10	50
20.	P20	10	10	10	10	10	5	5	60
21.	P21	10	5	5	5	10	0	5	40
22.	P22	10	5	5	10	10	5	0	45
23.	P23	5	5	0	0	0	0	0	10

Таблица 11 - Результаты диагностики уровня сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста по окончании проекта

Уровень	Критерии	Результаты
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - Легко вступает в общение; - Активно принимает участие в процессе игры и в непосредственно образовательной деятельности; - Умеет организовать игру в группах; - Умеет самостоятельно распределять роли в игре и в работе в группах; - Умеет вести конструктивный диалог в работе в группах; - Признает и адекватно выполняет правила игры; - Умеет уладить конфликт, при решении конфликтных ситуаций предпочитает стратегии сотрудничество, компромисс; - Владеет самоконтролем в поведении и эмоциях. 	10 детей – 43%
Средний	<ul style="list-style-type: none"> - Испытывает затруднения в общении, но активно принимает участие в процессе игры и в непосредственно образовательной деятельности; - Не всегда, получается, организовать игру; - Затрудняется самостоятельно распределять роли в игре и в работе в группах; - Не всегда получается вести конструктивный диалог в игре и в работе в группах; - Принимает и следует правилам игры; - Умеет уладить конфликт с детьми, предпочитает стратегии избегание (уход), приспособление; - Слабо проявляет самоконтроль в действиях или эмоциях. 	8 детей – 35%
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> - Не идет на контакт со сверстниками в процессе игры или в непосредственно образовательной деятельности; - Не умеет организовать игру в группах; - Не умеет самостоятельно распределять роли в игре и в работе в группах; - Не умеет вести конструктивный диалог в работе в группах; - Не признает правила игры; - Не умеет наладить конфликт с детьми, стратегия соперничества; - Не проявляет самоконтроля в действиях и эмоциях. 	5 детей – 22 %

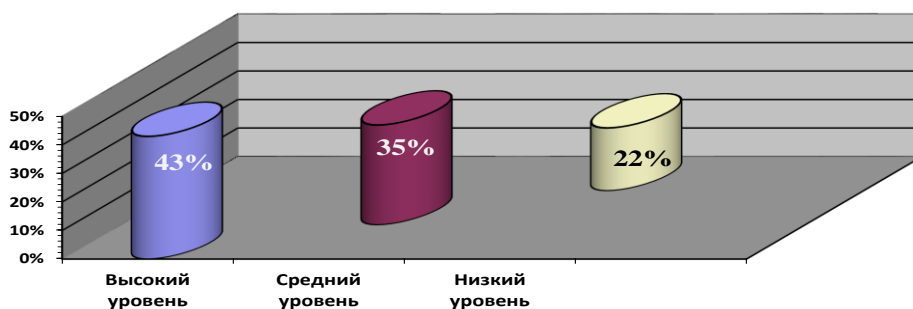


Рисунок 10 - Уровень сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста на этапе контрольного среза

На протяжении всего срока реализации проекта педагоги обучали детей способам объединения с партнерами, распределению ролей, ведению споров, выходам из конфликтных ситуаций; планированию предстоящей деятельности; развитию контроля, самоконтроля, самооценки, воспитанию ответственности за результат групповой совместной деятельности.

Результаты проведенной повторной педагогической диагностики, позволил нам также выявить положительную динамику в переходе на более высокий уровень сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Диагностика показала, что детей с высоким уровнем развития умений групповой работы по типу сотрудничества стало – 43%. Средний уровень развития умений групповой работы по типу сотрудничества у 35% детей и низкий уровень развития умений групповой работы по типу сотрудничества у 22% детей. Результаты данного проекта направлены на результативность развития умений групповой работы по типу сотрудничества.

Дети учатся слышать друг друга, слышать взрослого и доброжелательно общаться с окружающими.

Каждый должен понимать, что сотрудничество – это очень важная составляющая успешности каждого человека. Сотрудничество – это то, что помогает любое дело превратить в интересное и полезное для себя и других занятие. Очень важно, чтобы дети как можно раньше научились общаться, дружно играть и гармонично развиваться. Ведь чем старше становится ребёнок, тем важнее для него контакты со сверстниками.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

В проектном исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет, которые посещают «Автономную некоммерческую дошкольную образовательную организацию «Детский сад «Лазурный», а именно девочек – 11 человек и мальчиков – 12 человек.

Нами был разработан проект «Играя, учимся дружить!», который направлен на формирование умений сотрудничества детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Данный проект состоял из нескольких этапов.

I этап - Проектировочный. На данном этапе мы провели анализ состояния образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с целью определения проблемы сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей. Сформировали творческую группу педагогов по реализации проекта, подготовке и разработке методических рекомендаций. Подбирали материалы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и т.д.

II этап - Формирующий. На данном этапе проводилась систематизация, освоение и внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных педагогических технологий и проектов событийного характера для формирования умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста. Разрабатывались методические рекомендации. Формировалось позитивное общественное мнение, и привлекались педагоги и родители общественности к деятельности по проекту.

III этап - Заключительный. Итоговое мероприятие: самостоятельное проведение детьми старшего дошкольного возраста группы «Звездочки» выпускного бала в стиле постановки «Гарри Потер».

IV этап Рефлексивный. Он включает в себя анализ и интерпретацию, обобщение и оформление результатов проекта.

По окончании проекта в мае 2019 года нами была проведена повторная диагностика с детьми экспериментальной группы. Результаты проведенной диагностики позволили нам увидеть положительную динамику в переходе на более высокий уровень сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Диагностика показала, что детей с высоким уровнем развития умений групповой работы по типу сотрудничества стало – 43%. Средний уровень развития умений групповой работы по типу сотрудничества у 35% детей и низкий уровень развития умений групповой работы по типу сотрудничества у 22% детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по формированию умений групповой работы по типу сотрудничества была результативна.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе нами были определены теоретические предпосылки изучения проблемы формирования умений групповой работы по типу сотрудничества у детей дошкольного возраста, а также описаны психолого-педагогические условия для формирования умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В современной научной литературе нет однозначного определения категорий «групповая работа» и «сотрудничество». Исследование различных аспектов феномена групповой работы по типу сотрудничества раскрыто в трудах многих как отечественных, так и зарубежных исследователей.

Задаче развития общественной групповой работы по типу сотрудничества у детей дошкольного возраста посвящены труды современных отечественных ученых: Т. В. Антонова [7], А.И. Донцов [26, 27], Л. С. Выготский [23], М. И. Лисина [45], Б. Ф. Ломов [46], В.Я. Ляудис [47], Л.И. Уманский [65], Р.С. Буре [14], Е.Е. Кравцова [40], В.С. Мухина [51], Т.А. Репина [56], А.Г. Рузская [62], Г.И. Вергелес [17], Е.О. Смирнова [65] и многих других. Представленная проблема определяется авторами как важное условие социализации дошкольников, обеспечивающее их удачную интеграцию в общество сверстников и взрослых.

Групповая работа по типу сотрудничества – это форма организации совместной деятельности детей дошкольного возраста, при которой выстраивается эффективное взаимодействие между всеми участниками группы ради успешного достижения общей (коллективной) цели, получения совместного результата. При этом в процессе работы всей группы происходят активные изменения в самих субъектах групповой деятельности. Эффективная групповая работа по типу сотрудничества организовывается на принципах добровольности и самостоятельности и подразумевает вклад каждого ребенка, все дети разные, каждый может привнести что-то свое, что у него лучше всего

получается, кто-то хорошо рисует, кто-то умеет интересно рассказывать, у кого-то получается хорошо придумывать и т.д. Общий результат достигается общими усилиями каждого из членов группы. Дети в совместной деятельности усиливают эффективность, усиливают способности и дополняют друг друга. Такая форма организации дошкольников способствует формированию умений детской групповой работы по типу сотрудничества: умению договариваться, прислушиваться к другим участникам группы, умению совершать совместный поиск решений, быть открытым к другим участникам группы, коммуникации способствует созданию творческой атмосферы, в группе усиливаются их личные качества, воспитывается характер.

На первом этапе эмпирической части исследования нами были разработаны критерии и охарактеризованы уровни для определения актуального уровня сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста. Была произведена диагностика, которая показала по итогам исследования детей в сентябре 2018 года, что из всей группы 23 человек с высоким уровнем развития умений групповой работы по типу сотрудничества всего 1 ребенок - 4%, со средним уровнем развития умений групповой работы по типу сотрудничества 13 детей - 57% и с низким уровнем развития умений групповой работы по типу сотрудничества 9 детей - 39%.

Для формирования умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации необходимо создать комфортные психолого-педагогические условия. Проанализированные нами исследования доказывают, что условием формирования групповой работы по типу умений сотрудничества могут служить правильно организованные предметно-пространственная среда и организация совместной групповой деятельности в игре, в проектной деятельности, в непосредственно образовательной деятельности, в трудовой деятельности, в творческой деятельности, в познавательной деятельности и т.д.

В проектном исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет, которые посещают «Автономную некоммерческую дошкольную образовательную организацию «Детский сад «Лазурный», а именно девочек – 11 человек и мальчиков – 12 человек.

Нами был разработан проект «Играя, учимся дружить!», который направлен на формирование умений сотрудничества детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Данный проект состоял из нескольких этапов.

I этап - Проектировочный. На данном этапе мы провели анализ состояния образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с целью определения проблемы сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей. Сформировали творческую группу педагогов по реализации проекта, подготовке и разработке методических рекомендаций. Подбирали материалы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и т.д.

II этап - Формирующий. На данном этапе проводилась систематизация, освоение и внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных педагогических технологий и проектов событийного характера для формирования умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста. Разрабатывались методические рекомендации. Формировалось позитивное общественное мнение, и привлекались педагоги и родители общественности к деятельности по проекту.

III этап - Заключительный. Итоговое мероприятие: самостоятельное проведение детьми старшего дошкольного возраста группы «Звездочки» выпускного бала в стиле постановки «Гарри Потер».

IV этап Рефлексивный. Он включает в себя анализ и интерпретацию, обобщение и оформление результатов проекта.

По окончании проекта в мае 2019 года нами была проведена повторная диагностика с детьми экспериментальной группы. Результаты проведённой

диагностики позволили нам увидеть положительную динамику в переходе на более высокий уровень сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательной организации. Диагностика показала, что детей с высоким уровнем развития умений групповой работы по типу сотрудничества стало – 43%. Средний уровень развития умений групповой работы по типу сотрудничества у 35% детей и низкий уровень развития умений групповой работы по типу сотрудничества у 22% детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по формированию умений групповой работы по типу сотрудничества была результативна.

Библиография

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: Учебное пособие. — М.: ПЕР СЭ, 2008. — 431 с.
2. Александрова О.А. Формирование навыков сотрудничества у дошкольников / О. А. Александрова. - М.: Просвещение, 2015.
3. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. М.: Творческий центр «Сфера», 2002.
4. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М: Творческий центр «Сфера», 2003.
5. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Методическое пособие в помощь психологам и педагогам. М: Творческий центр «Сфера», 2003.
6. Анжарова А.И. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками. //Дошкольное воспитание.- 1975, №10. – с. 25-30.
7. Антонова Т.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками. //Дошкольное воспитание.- 2005. - №10. – с. 47-49.
8. Ананьев Б.Г. Психологическая структура человека как субъекта//Человек и общество. Вып.2. Изд. ЛГУ, с.67-245.
9. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания// Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1980. Т.1.
10. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших уч.заведений.-М.: Аспект Пресс, 2000. с.476.
11. Аркин Е.А. Биологические особенности дошкольного возраста // Педагогическая энциклопедия / Е.А. Аркин – Т. 2. М., 1930.
12. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры,

этюды // учебно-методическое пособие / Санкт-Петербург, 2012. Сер. Библиотека программы "Детство".

13. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Итос+, 2013. – 546 с.

14. Буре Р. С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2004. 139 с.

15. Буре Р.С., Островская Л.С. Воспитатель и дети. М. 2001. 208 с.

16. Бурлакова ИА. Теория и практика современного отечественного дошкольного образования // Психологическая наука и образование. - 2015. - Т. 20. - №3. - С. 35-43.

17. Вергелес Г.И. Развитие анализа и синтеза у младшего школьника в условиях управления их умственной деятельностью в процессе обучения: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Л., 1972. -22с.

18. Возрастные особенности развития детей в коллективе сверстников /отв. ред. Дубровина, И.В., Лисина М.И. - М.: Просвещение, 2012.

19. Воронова А.П. Азбука общения. С.-Петербург. 2003. 93с.

20. Врублевская О.А. О сущности понятия «Социальное взаимодействие» в научных исследованиях // Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета им. академика М.Ф. Решетнева. - 2006. № 5 (12). С. 60-65.

21. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб. СОЮЗ, 1997.

22. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка//Вопросы психологии. 1998. - №6.

23. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; 2005 – с. 18-20.

24. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения: от года до шести. – М.: ИНТОР, 1996. 160 с.

25. Голованова Н.Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема. СПб.: Специальная литература, 1997. - 192 с.
26. Донцов А.И., Дубовская Е.М., Улановская И.М. Разработка критериев анализа совместной деятельности. // Вопросы психологии. 1998. № 2. - с.61-71.
27. Донцов А.И., Саркисян Ш.В. Совместная деятельность как фактор межличностного восприятия в группе// Вопросы психологии. 1980. № 4. - с.38-49
28. Дубровина И. В. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга. СПб.: Питер пресс, 2009. с. 392-400.
29. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя - М.: Просвещение, 1991. - 192 с.
30. Запорожец А.В. Воспитание и обучение в детском саду. М.: Педагогика, 1976.
31. Запорожец А.В. Психология восприятия дошкольником детских произведений: тезисы докладов. — М., 1978. — №9. — с.41-47
32. Захарова Л.М., Русина Е.И., Силакова М.М. Психолого-педагогические аспекты социокультурного воспитания дошкольников//Современные проблемы науки и образования. 2009. № 1. С. 79-80.
33. Ивлева К. В. Развитие сотрудничества дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности // Молодой ученый. — 2017. — №47.1. — С. 76-79.
34. Кахнович С.В., Вострякова О.В. Особенности воспитания доброжелательного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста в подвижных играх в системе дошкольного образования //Детский сад от А до Я. 2012. № 2 (56). С. 18-26.
35. Коломинский Я. Л., Жизневский Б.П. Социально-психологические особенности совместной игровой и трудовой деятельности дошкольников // Вопросы психологии. 1979.№5.-с.38-44.

36. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. Минск, 1984. - С. 217.
37. Коломинский Я.А. О взаимоотношениях в группе детей. //Дошкольное воспитание. 1986, №1.
38. Коломинский Я.Л. Социально-психологические проблемы взаимоотношений в малых группах и коллективах.// Вопросы психологии 1971. №6. - с. 101 -111.
39. Косолапов Н. А. Социальная психология и международные отношения. М., 1983.
40. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 1991. 152 с.
41. Крулехт М.В. Проблема целостного развития ребенка дошкольника как субъекта трудовой деятельности: Учебное пособие к спецкурсу. - СПб.: Акцидент, 1995.-80с.
42. Куприна Т.А. Влияние типов межличностного взаимодействия детей дошкольного возраста на выбор игрового материала и игровую деятельность//Психологическая наука и образование. 2008. № 3. С. 72-80.
43. Ледовских, Н. К. Сотрудничество дошкольников разного пола как фактор сплочения детской группы / Н. К. Ледовских // Детский сад: теория и практика. - 2014. - № 5. - С. 20-26.
44. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение : брошюра / А.А. Леонтьев. – Москва-Нальчик : Эль-Фа, 1996. – 92 с.
45. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении: Питер; СПб.; 2009 – с. 3-5.
46. Ломов Б.Ф. Проблема общения в психологии// Проблема общения в психологии. -М.: Наука, 1981.
47. Ляудис В. Я. Продуктивная совместная деятельность учителя с учениками как метод формирования личности // Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизация / Под ред. В.Я. Ляудис. - М.,1984. с.64-73.

48. Маврина И. В. Организация взаимодействия детей 3–5 лет на развивающих занятиях: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2000. 163 с.
49. Маврина И. В. Развитие взаимодействия и общения дошкольников со сверстниками / Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста // Под ред. О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой. - М.: Гном- Пресс, 2001. – С. 106-117.
50. Маврина И. Сотрудничество дошкольников // Дошкольное воспитание. 2005. №11. С 18-22.
51. Мухина В.С. Детская психология. - М., 2000. – с.123-127.
52. Неверова А. А. Особенности отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста [Текст] // Актуальные вопросы современной психологии: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 102-106.
53. Немов Р.С. Психология - К.2. - М., 2011. – с.97-101
54. Нечаева, В.Г. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста [Текст] / В.Г. Нечаева. – М., 1968. – 383 с.
55. Петровский А.В. Феномен субъективности в психологии личности. Дисс. в виде научного доклада . доктора психол. наук. М. , J 993.
56. Репина Т. А. Отношения между сверстниками в группе детского сада. – М.: Педагогика, 1988. – 148 с.
57. Римашевская, Л. С. Как развивать сотрудничество дошкольников со сверстниками в процессе совместной детской деятельности / Л. С. Римашевская // Детский сад от А до Я. - 2013. - № 2 (62). - С. 3-18.
58. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1973.-423с.
59. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М.: Педагогика, 1987.-160с.
60. Рубцов В.В., Юдина Е.Г. Современные проблемы дошкольного образования // Психологическая наука и образование. - 2010. -№3. - С. 5-19.

61. Рудовская И. Л. Влияние совместной деятельности на развитие сотрудничества у детей 5-го года жизни. - В сб.: Вопросы дошкольной педагогики и детской психологии. М., 1968, с. 43-47.
62. Рузская А. Г. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками // Психология дошкольника: Хрестоматия. М.: Академия, 2000. С. 5—19.
63. Сафронова М. А. Сотрудничество дошкольника со взрослым и со сверстником как возможность свершения акта развития // Материалы Международной конференции «Пятые чтения памяти Л.С. Выготского. Культурно-исторический подход и исследование процессов социализации» (г. Москва, 15 – 17 ноября 2004 г.). М.: Изд-во РГГУ, 2005. 348 с.
64. Смирнова Е. О. Сюжетная игра как фактор становления межличностных отношений дошкольников // Культурно-историческая психология. 2011. № 4. С. 2–8.
65. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: проблемы, диагностика, коррекция. М.: ВЛАДОС, 2005. 158 с.
66. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива // Педагогика / Сост.: А.И. Кузьминский, В.Л. Омеляненко. - К., 2003. - С. 425-449.
67. Уманский Л.И. Методы экспериментального исследования социально-психологических феноменов /Методология и методы социальной психологии/ Отв. ред. Е.В. Шорохова. М., 1977.-с.54-71.
68. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва // Российская газета «RG.RU». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
69. Фопель К. Как научить ребенка сотрудничать? М. 2009. 187 с.
70. Хузеева Г.Р. Границы взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками//Мир психологии. 2008. № 3. С. 104-110.

71. Цукерман, Г. А. Введение в школьную жизнь. / Г. А. Цукерман, Н. К. Поливанова. – М.: Генезис, 2003. – 128.
72. Цукерман Г. А. Игра и учение: встреча двух ведущих деятельностей // Культурно-историческая психология. 2016. Том 12. № 2. С.4-13.
73. Шипицына, Воронова, Заширинская: Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 л.)// Детство-Пресс, 2010 г.- С. 384.
74. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М., 2009. – с.136-141.

Вопросы для эксперта.

Анкетирование направлено на выявление необходимости формирования умений сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО с точки зрения экспертов.

1. Насколько развито сотрудничество у первоклашек?
 - развито в полном объеме
 - не развито
 - Частично развито

2. Нужно ли навыкам сотрудничества уделять больше внимания?
 - Да
 - нет
 - Частично нужно

3. Как вы думаете, в каком возрасте целесообразно начинать формирование навыков сотрудничества у детей?
 - С 3-х лет
 - С 4-х лет
 - С 5-ти лет
 - С 6-ти лет
 - С 7-ми лет
 - Другое

4. Для чего необходимо умение сотрудничать со сверстниками
 - для формирования способности строить свое действие с учетом действий партнера
 - понимать и принимать мнение друг друга
 - уметь учитывать индивидуальное эмоциональное состояние партнеров
 - обладать готовностью к составлению плана совместной деятельности
 - уметь разрешать конфликт проявляя самокритичность и дружелюбие в оценке участника совместного действия
 - Другое

5. Какие преимущества формирования навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста?

- возрастает объем знаний,
- растет познавательная активность и творческая самостоятельность детей,
- происходит наименьшая затрата времени на формирование знаний, умений и навыков,
- снижаются трудности в применении правил.
- Другое

6. Какой возраст является благоприятным периодом для освоения разнообразных форм взаимодействия ребенка со сверстниками?

- младенческий
- дошкольный
- младший школьный
- школьный
- Другое

7. Какими средствами должен пользоваться педагог при формировании навыков сотрудничества?

- Сюжетно ролевая игра
- проблемные ситуации
- Совместная продуктивная деятельность
- Другое

8. С какими проблемами сталкиваются дети, не владеющие навыками сотрудничества?

-

9. Оцените уровень компетентности педагогов ДОУ по формированию навыков и умений сотрудничества детей по 5-ти бальной шкале, где 1 – означает, у педагогов низкий уровень компетентности, а 5 – означает, высокий уровень компетентности.

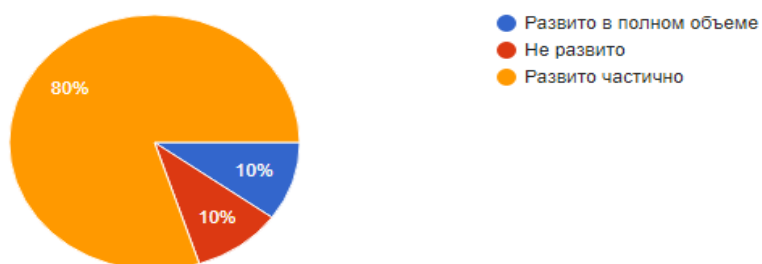
Данный опрос можно пройти по ссылке <https://docs.google.com/forms/d/1-rBttAE5ZH0uEBkD59iWorMYr8azmlYq65bt6xowCLU/edit#responses>

Результаты проведения экспертного опроса

В опросе приняли участие 10 экспертов, который показал следующие результаты:

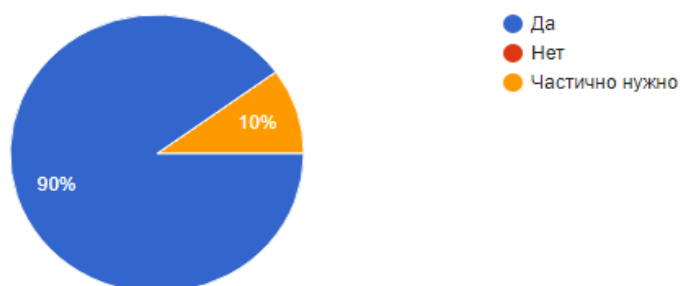
1. Насколько развито сотрудничество у первоклашек?

10 ответов



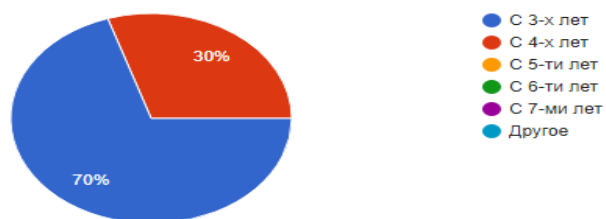
2. Нужно ли навыкам сотрудничества уделять больше внимания?

10 ответов



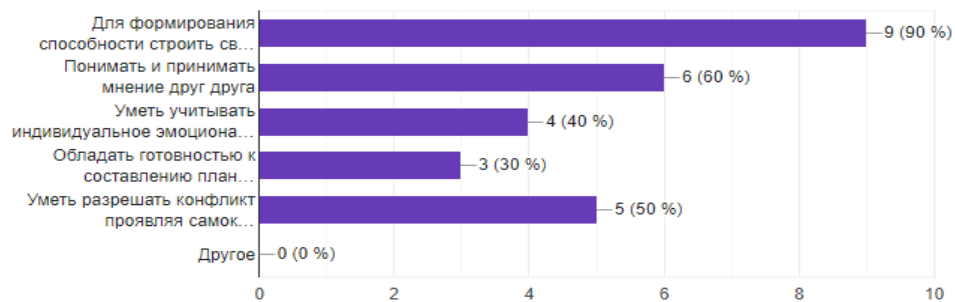
3. Как вы думаете, в каком возрасте целесообразно начинать формирование навыков сотрудничества у детей?

10 ответов



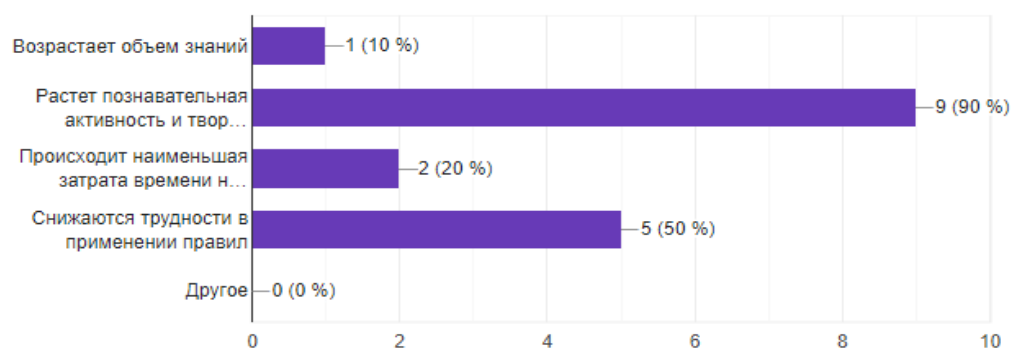
4. Для чего детям необходимо умение сотрудничать со сверстниками ?

10 ответов



5. Какие преимущества формирования навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста?

10 ответов

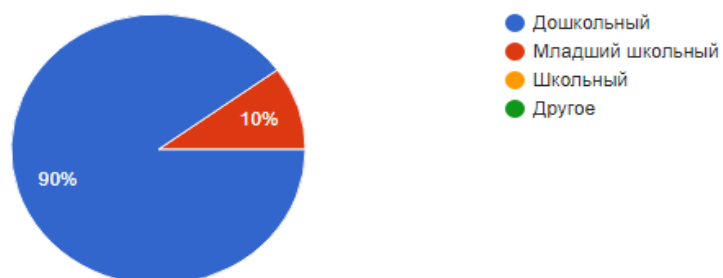


6. Какой возраст является благоприятным периодом для освоения разнообразных форм взаимодействия ребенка со сверстниками?



Копировать диаграмму

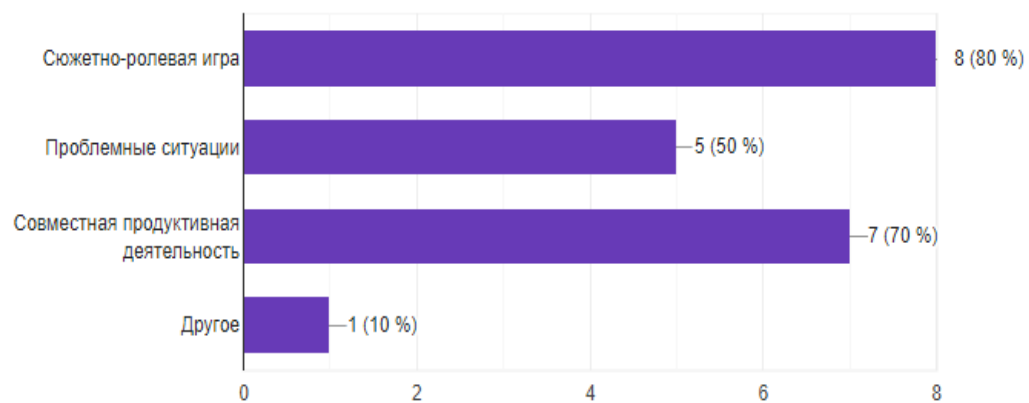
10 ответов



7. Какими средствами должен пользоваться педагог при формировании навыков сотрудничества?



10 ответов



8. С какими проблемами сталкиваются дети, не владеющие навыками сотрудничества?

10 ответов

замкнутость, стеснительность, одиночество
дезадаптация в социуме группы
Трудности в общении
Проблемами общения
Конфликтность.Ограничение взаимодействия при совместной деятельности.Трудности в принятии и понимани другого.
Проблема в общении со сверстниками, неумение работать в группе(паре)
Высокая конфликтность. Отсутствие совместной деятельности.
Проблемы в общении с сверстниками
Непонимание со стороны сверстников, появление коныликтной ситуации, эмоциональная неустойчивость
коммуникации и взаимодействия

9. Оцените уровень компетентности педагогов ДОУ по формированию навыков и умений сотрудничества у детей



10 ответов

