

## РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

**Анистратенко Оксаны Юрьевны**

«Динамические адаптивные тесты-тренажеры как средство самоуправления освоением темы  
«Определенный интеграл» студентами вузов»

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы Математическое образование в  
условиях ФГОС

Формирование у обучающихся способности к самообучению и самоменеджменту в процессе обучения – важнейшая задача системы высшего образования в условиях динамично изменяющихся требований к профессиональной подготовке. Тема диссертационной работы Анистратенко О.Ю. связана с вопросами создания условий для формирования у студентов младших курсов умений самоуправления при освоении предметных дисциплин, следовательно, является актуальной и своевременной.

Рецензируемая работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, списка используемых источников и приложений.

Во Введении обоснована актуальность исследования, обозначены проблема, предмет, объект, цель, выдвинута гипотеза, предложены задачи и методы их решения. Обоснована научная новизна, описана предполагаемая практическая и теоретическая значимость исследования, изложена структура работы.

В первой главе «Теоретические основы управления учебно-познавательной деятельностью учащихся» автор рассматривает различные подходы к управлению учебно-познавательной деятельностью обучаемых в процессе освоения математических дисциплин и обосновывает возможности использования динамических адаптивных тестов для организации обратной связи и управления процессом тестирования студентов со стороны преподавателя.

Во второй главе «Методика и результаты применения динамических адаптивных тестов» представлено описание процедуры использования адаптивных динамических тестов-тренажеров при обучении студентов 1 курса теме «Определенный интеграл» и формировании умений самоуправления данным процессом, на основе принципа непрерывной обратной связи, заложенного в основу используемых тестов.

В качестве основных замечаний можно указать следующее:

1. Из описания педагогического эксперимента не ясно, оценивались ли умения самоуправления у студентов и какова взаимосвязь развития этих умений с использованием динамических тестов-тренажеров.

2. Методологический аппарат и описание результатов исследования работы слабо согласованы. В частности, цель и гипотеза не согласуются с задачами, выводами по главам и Заключением.

3. Из текста работы не вполне понятно, какова методика применения адаптивных динамических тестов для формирования у студентов умений самоуправления при освоении нового материала и может ли она тиражироваться на другие предметные дисциплины вуза.

Несмотря на замечания, считаю, что выпускная квалификационная работа Анистратенко О.Ю. соответствует основным требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям в КГПУ им. В.П. Астафьева и заслуживает оценки «хорошо».

Рецензент  
канд.пед.наук, доцент,  
доцент кафедры информатики  
и информационных технологий  
в образовании КГПУ им. В.П. Астафьева



А.Л. Симонова