

## РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

**Колесовой Татьяны Владимировны**

«Диагностика временного темпа решения алгоритмических задач обучающимися 10 – 11 классов как характеристика их обучаемости»

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Математическое образование в условиях ФГОС

В настоящее время проблема развития обучаемости стоит как никогда остро. В частности, это связано с когнитивными и психологическими особенностями современных школьников – представителей цифрового поколения, и требует поиска новых способов и средств развития способности к обучению в рамках различных предметных дисциплин. Следовательно, тема магистерской диссертации Колесовой Т.В. является актуальной и своевременной.

Диссертация состоит из Введения, двух глав, Заключения, списка использованных источников и приложений.

Во Введении описаны основные методологические позиции: проблема исследования, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, раскрыты теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе «Психолого–педагогические основы формирования обучаемости учащихся при решении математических задач» проведён анализ психолого–педагогической и методической литературы по проблеме исследования. Охарактеризованы подходы к формированию обучаемости у школьников старших классов общеобразовательных школ при решении математических задач. Обозначены проблемы обучения математике, связанные с уровнем сформированности интеллектуальной деятельности и ее продуктивностью.

Во второй главе «Динамическая оценка, включающая диагностические способности эффективности формирования алгоритмических навыков решения математических задач» описана организация динамического тестирования обучающихся при решении математических задач алгоритмического типа. Проведена экспериментальная проверка использования динамических тестов-тренажёров в обучении математике школьников 10-11 классов.

Содержание основной части в целом соответствует заявленному методологическому аппарату. Текст написан, в основном, грамотным, понятным языком, раскрывает суть квалификационной работы.

В качестве основных замечаний следует указать, что

1. Методологический аппарат исследования не в полной мере согласован.
2. Результаты работы, приведённые в выводах по главам и в Заключении, не в полной мере соответствуют заявленному методологическому аппарату.
3. В работе имеются погрешности в оформлении, в частности, списка использованных источников.

Несмотря на замечания, считаю, что магистерская диссертация Колесовой Т.В. удовлетворяет требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам в форме магистерской диссертации в КГПУ им. В.П. Астафьева и заслуживает оценки «хорошо».

Рецензент  
канд. пед. наук, доцент  
доцент кафедры информатики  
и ИТ в образовании  
КГПУ им. В.П. Астафьева



Монова А.Л.