

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Будник Натальи Юрьевны

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

направленность (профиль) образовательной программы

Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ НАВЫКА
СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 3-4 УРОВНЯ С
ДИЗАРТРИЕЙ И МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ

Данная диссертационная работа представляет собой законченное исследование, оформленное в стандартном варианте: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения. Работа посвящена сравнительному анализу особенностей навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3-4 уровня с дизартрией и моторной алалией. Во введении представлены актуальность исследования, его методологическая основа, теоретическая и практическая значимость, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи.

Нельзя не отметить теоретическую значимость и научную новизну данной диссертационной работы: получены качественно-количественные данные об особенностях навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3-4 уровня с дизартрией и

моторной алалией, которые дополняют характеристику данной категории детей в плане сформированности навыков словообразования; выявлены дополнительные показатели несформированности навыков словообразования; подтверждено, что особенности навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3-4 уровня с дизартрией и моторной алалией имеют различия.

Практическая же значимость работы состоит в том, что подобран диагностический комплекс обследования особенностей словообразовательных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3-4 уровня с дизартрией и моторной алалией; представлены методические рекомендации для коррекционной работы по развитию навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3-4 уровня с дизартрией и моторной алалией которые могут быть использованы всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, логопедами, родителями и др.) дошкольного образовательного учреждения в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

Представленный в первой главе анализ литературных источников по проблеме исследования логичен и последователен, завершается выводами, которые находят свое продолжение в следующей главе.

На втором этапе исследования для проведения констатирующего эксперимента Натальей Юрьевной был разработан диагностический комплекс со стимульным материалом, состоящий из пяти заданий, результаты которого были проанализированы в соответствии с определенными критериями. На основе результатов констатирующего эксперимента определено поэтапное содержание коррекционно-логопедической работы по развитию словообразовательных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3-4 уровня с дизартрией и моторной алалией с учетом выявленных уровней успешности.

Таким образом, в ходе исследования Будник Н.Ю. удалось решить следующие задачи: 1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи при моторной алалии и дизартрии. 2. Провести сравнительный анализ употребления и понимания умения образовывать: существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, названия детенышей животных, глаголы с помощью приставок, относительные прилагательные от существительных, притяжательные прилагательные от существительных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи при моторной алалии и дизартрии. 3. Составить методические рекомендации по преодолению нарушений словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи при моторной алалии и дизартрии.

Следует отметить, что в рамках диссертационной работы Наталья Юрьевна продемонстрировала умение анализировать и систематизировать собранную информацию, а также делать самостоятельные выводы и обобщения. На основе констатирующего эксперимента Натальей Юрьевной получены важные результаты. Хотелось бы также получить разъяснение по следующим вопросам:

- в чем проявляются особенности навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3-4 уровня с дизартрией и моторной алалией;

- как автор исследования объясняет столь существенную разницу в уровнях успешности при обследовании особенностей словообразовательных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3-4 уровня с дизартрией и моторной алалией.

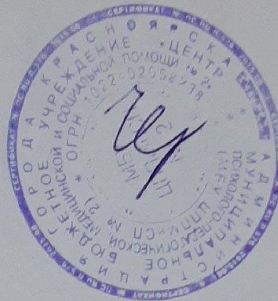
Цель исследования достигнута в полном объеме. В конце каждой главы представлены выводы, в заключении работы – общие выводы по материалам исследования.

В целом, выпускная магистерская диссертация соответствует всем предъявленным требованиям и заслуживает высокой оценки.

Рецензент: к.п.н.,

Директор МБУ ЦППМиСП №2

Дата: 15.12.2019



Чернев Д.В.