

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Быковой Марии Владимировны

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

**ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ  
ЗРЕНИЯ**

Представленное на защиту магистерское исследование «Особенности познавательной мотивации старших дошкольников с функциональными расстройствами зрения» Быковой Марии Владимировны – закономерный итог профессионального пути магистранта.

На современном этапе развития дошкольного образования тема магистерской диссертации очень актуальна, поскольку исследований проблемы развития познавательной мотивации детей с функциональными расстройствами зрения в условиях групп комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, в имеющейся на сегодняшний день научной литературе ограничено. Работа была проверена программой «Антиплагиат», по результатам проверки оценка оригинальности составляет 65,87 %, заимствования – 25,44 %, цитирования – 8,69 %.

Стоит отметить, что диссертация М.В. Быковой имеет практическую значимость для учителей-дефектологов, педагогов, работающих с детьми с нарушениями зрения по направлению «Познавательное развитие», что является актуальным в современной дефектологии. Проблема исследования

заключается в отсутствии разработанной методологической базы, на которую могли бы опираться дефектологи в своей коррекционно-развивающей работе по развитию познавательной мотивации у детей с функциональными расстройствами зрения в группе комбинированной направленности.

Теоретическая значимость исследования заключается в подтверждении имеющихся научных представлений об особенностях познавательной мотивации детей с функциональными расстройствами зрения. Практическая значимость – в разработке дифференцированных методических рекомендаций, направленных на развитие познавательной мотивации у детей с нарушениями зрения.

Таким образом, в ходе проведенного исследования Быковой М.В. удалось решить следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу и рассмотреть теоретические аспекты по проблеме исследования.
2. Модифицировать существующие методики изучения познавательной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
3. Экспериментальным путем выявить особенности сформированности познавательной мотивации старших дошкольников с функциональными расстройствами зрения.
4. На основе выявленных особенностей составить дифференцированные методические рекомендации по развитию познавательной мотивации у старших дошкольников с функциональными расстройствами зрения.

В результате проведенного исследования определены методы и приемы коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной мотивации у детей с функциональными расстройствами зрения в условиях группы комбинированной направленности.

Для проведения исследования Быковой М.В. были использованы теоретические и эмпирические методы, позволившие грамотно рассмотреть все аспекты исследуемой проблемы.

Работа представляет собой законченное исследование, структурированное, оформленное, согласно требований к данному виду работ в КГПУ им. В.П. Астафьева. Работа выполнена по традиционной форме и имеет следующую структуру: введение, две главы, шесть параграфов, заключение, изложенные в логической последовательности. Во введении четко поставлены цель, задачи, гипотеза, определены объект и предмет исследования. В выводах описан количественный и качественный



анализ результатов исследования, по данным которых применение методических рекомендаций по развитию познавательной мотивации у детей с нарушениями зрения в среде их здоровых сверстников будет иметь положительный эффект, отражающийся в более высоком уровне сформированности познавательной мотивации у участников экспериментальной группы.

Для написания выпускной квалификационной работы были использованы фундаментальные труды, монографии и научные статьи, публикации зарубежных и отечественных специалистов. Список используемых источников оформлен в соответствии с современными требованиями.

На всех этапах исследования Быкова М.В. зарекомендовала себя, как способный исследователь и практик, обнаружив высокий уровень профессиональных компетенций и хорошую теоретическую базу знаний.

В течение двух лет Быкова М.В. обобщала опыт научно-исследовательской работы с детьми, имеющими нарушения зрения, представляла промежуточные результаты в статьях и докладах:

- представление доклада по теме «Особенности познавательной мотивации детей с функциональными расстройствами зрения» в рамках XX международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых учёных «Молодёжь и наука XXI века», КГПУ, г. Красноярск, 13 мая 2019 г;
- публикация статьи на тему «Особенности формирования пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» в сборнике материалов XI Международной научно-практической конференции «Современная наука: теоретический и практический взгляд», г. Таганрог, 20 августа 2018 г.;
- публикация статьи на тему «Особенности познавательной мотивации детей с функциональными расстройствами зрения» в сборнике Молодёжь и наука XXI века «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», г. Красноярск, 13 мая 2019 г.;
- представление педагогического опыта по проблемам организации образовательной, воспитательной и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на стажировочной площадке с

преподавателями Братского педагогического колледжа в 2018 г., г.Братск, Иркутская область.

Выпускная квалификационная работа магистранта М.В. Быковой соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе и может быть представлена к защите на оценку отлично.



Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
Интегративной педагогики КГПУ им. В.П.Астафьева

Г.А. Проглядова