

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева
(КГПУ им. В.П.Астафьева)**

Факультет Исторический

Выпускающие кафедры: кафедра всеобщей истории, кафедра политологии и права

Кочегарова Анастасия Станиславовна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ОЛИМПИАДА КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА НА
ПРИМЕРЕ МАТЕРИАЛОВ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

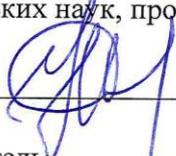
Направленность (профиль) образовательной программы: Политическая история и
политическая культура

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой всеобщей истории
Кандидат исторических наук, доцент Зберовская Е.Л.

24.12.2019.  Дата, подпись

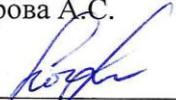
Руководитель магистерской программы
Доктор педагогических наук, профессор Ценюга С.Н.

24.12.2019  Дата, подпись

Научный руководитель
Кандидат исторических наук, доцент Григорьев Д.В.

24.12.2019  Дата, подпись

Обучающийся Кочегарова А.С.

24.12.2019  Дата, подпись

Красноярск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 Теоретические аспекты организации олимпиады по истории в 5 классе	9
1.1 Сущность олимпиады в общеобразовательной школе.....	9
1.2 Система подготовки учащихся к олимпиадам.....	17
1.3 Методы формирования ключевых компетенций учащихся при подготовке к олимпиаде	20
ГЛАВА 2 Формирование личностных компетенций учащихся 5 класса на примере материалов по истории Древней Греции	30
2.1 Методы проектирования системы и поддержки по олимпиаде у учащихся 5 класса	30
2.2 Проведение и организация олимпиады в 5 классе на примере материалов по истории Древней Греции	45
2.3 Планируемые результаты формирования личностных компетенций учащихся 5 класса на примере материалов по истории Древней Греции..	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71

ВВЕДЕНИЕ

История представляет нам процесс человеческих стремлений и деяний и побуждает детей к переживанию своей собственной человечности. Дети живут через историю древних культур, как будто они были вовлечены в каждое событие.

По мере того, как дети изучают прогресс человечества через множество различных фаз сознания, они начинают видеть себя и возраст, в котором они живут, как наследников эволюционного процесса, который они примут в будущем. Исследование начинается с более мифических аспектов и ведет в реальную историю. Мы изучаем развитие цивилизации от Индии, Персии, халдеи, Ассирии, Вавилонии и Египта до золотого века Греции.

Одна из ключевых целей, заложенная в стандарте основного общего образования по истории – овладеть умениями работать с различными источниками исторической информации [25; с.70].

Также в ФГОС говорится об умениях «работать с учебным текстом с применением... символики, овладении символьным языком, развитии изобразительных умений и навыков, а также умений извлекать информацию, представленную в схемах, таблицах, диаграммах и графиках» [8; с.56].

Система образования в силу своего универсального и всеобщего характера самым непосредственным образом реагирует на изменения, происходящие в обществе. Стратегия современного образования выстраивается в соответствии с запросом современного общества, которое нуждается в образованных, творческих людях. Поэтому проблема выявления и поддержки детской одаренности выступает приоритетным направлением государственной образовательной политики Российской Федерации. [36; с. 122].

Роль олимпиадного движения и необходимость совершенствования нормативно-правовой базы и организационно-управленческих механизмов

олимпиад представлена в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ. [25; с. 2]

Предметные олимпиады являются одной из наиболее эффективных форм работы с одаренными и талантливыми школьниками, в ходе которой они могут проявить свои учебные, научные и креативные способности и показать достаточно высокий уровень изучения предмета.

Проведение олимпиад для школьников по истории и ряду гуманитарных предметов ставит своей целью выявление аналитических и творческих способностей учеников – участников олимпиад. Реализации этой цели способствует содержание олимпиадных заданий, которые призваны формировать умения обобщать, анализировать и оценивать полученную информацию.

Олимпиады являются одной из наиболее массовых форм работы по учебным предметам и помогают готовить учащихся к жизни в современных условиях, и прежде всего – в условиях конкуренции. Сегодня результаты участия школьников в олимпиадах являются частью качественной оценки образования в школе, городе, крае, а также одним из критериев оценки результативности труда педагога. [31; с.11]

Значимость олимпиады предъявляет определенные требования к качеству ее результатов, прозрачности и технологичности процедуры ее проведения.

В связи с вышесказанным актуальна потребность в более глубоком изучении влияния олимпиады как формы внеучебной деятельности на усвоение школьниками конкретного учебного материала, что позволит повысить эффективность самой формы работы.

Степень изученности проблемы работы с молодыми талантами, вопросы организации и проведения олимпиад школьников отображаются в отечественной литературе. Подобные вопросы исследовались российскими учеными: В.Н. Пинаев, А.С. Станкевич изучили методологические

особенности проведения олимпиад по информатике и программированию, создание автоматизированных систем проведения соревнований.

В работе Бесединой Е.А., Бурковой Т.В., Наливайко Р.А. изучается подход к формированию олимпиад по истории для углубленного изучения Отечественной истории среди школьников. Г.А. Трифонова, А.Е. Салионов в своём исследовании рассматривают роль предметных олимпиад по истории в учебном процессе, влияние олимпиадного движения на выявление одаренных школьников и их дальнейшее развитие.

Ковалева, Г.В., Порошина Т.И. в своем учебно-методическом пособии исследуют психолого-педагогические аспекты в работе с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС.

Под редакцией Кортун О.В. и Ляпиной А.В сформирован сборник статей о значимости школьных олимпиад в системе гуманитарного образования. Монография отражает основные направления подготовки к олимпиадам по литературе и русскому языку и ориентирована на решение образовательных задач в области гуманитарных предметов.

Таким образом, данные работы в большей степени посвящены рассмотрению особенностей подготовки к предметным олимпиадам и их положительную роль в развитии одаренных школьников. При этом в данных исследованиях не уделяют внимания качеству и уровню проработанности заданий и проблемам организации олимпиад.

Источниками исследования также являются правовые документы, регулирующие предметные олимпиады и внеучебную деятельность в средней школе, такие как «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»; приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении правил проведения олимпиад школьников, ФГОС и др.

Для понимания уровня знаний школьников 5 класса мы будем обращаться к учебным материалам по истории Древнего мира, созданные по федеральным государственным образовательным стандартам. Это учебники

Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкой И.С.; Уколовой В.И.; Колпакова С.В. и Селунской Н.А.

И так как тема исследования напрямую связана с историей Древней Греции, возникает необходимость обращаться к историческим источникам, описывающих события древней Греции.

Существенный вклад в изучении Древней Греции для учащихся 5 классов внесли ряд таких исследователей как Вигасин А.А., Годер Г.И., Гаспаров М. Л., Свенцицкая И.С., Лубченко Ю.Н., Михайлов В.В., Цветкова Г.А. и др. В своих трудах, базирующихся на исторических источниках, авторы делают выводы, которые могут поспособствовать для более качественной разработки заданий.

Психолого-педагогическая литература, посвященная проблеме формирования у школьников личностных компетенций, весьма разнообразна. Исследователи рассматривают основные вопросы теории интереса (Ш.А. Амонашвили, М.Ф. Беляев, Л.С. Выготский, А.А. Невский, М.Ф. Талызина, Г.И. Щукина), его влияние на развитие личности (С.В. Белова, В.В. Зайцев, Е.А. Крюкова, В.В. Сериков). К настоящему времени разработаны концептуальные положения о формировании личностных компетенций и активности учащихся по истории (А.К. Маркова, Н.Г. Морозова, Ф.К. Савина, Н.У. Садыкова, С.Л. Рубинштейн) и её влиянии на качество знаний по предмету (В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревская, О.С. Гребенюк, В.И. Загвязинский, В.С. Ильин, А.Н. Леонтьев, И.Я. Ланина).

Для выявления особенностей существующих олимпиад по истории был проведен анализ реальных олимпиадных заданий прошлых лет школьного, муниципального и всероссийского уровней, доступных в открытых источниках сети интернет.

Объект исследования: Формирования личностных компетенций учащихся 5 класса.

Предмет исследования: Олимпиада по теме «Древняя Греция» как часть образовательного процесса.

Цель исследования: Формирования личностных компетенций учащихся 5 класса на примере материалов по истории Древней Греции через использование олимпиадной формы работы.

Задачи исследования:

- 1) Изучить сущность олимпиад в образовательном процессе;
- 2) Рассмотреть систему подготовки учащихся к олимпиадам;
- 3) Определить формирующиеся компетенции учащихся во время подготовки и проведения олимпиады;
- 4) Разработать комплекс олимпиадных заданий на примере материалов по истории Древней Греции;
- 5) Спрогнозировать планируемые результаты формирования личностных компетенций учащихся 5 класса после проведения олимпиады по истории Древней Греции.

Для решения поставленных задач был использован **комплекс методов исследования:**

- изучение педагогической и методической литературы, относящейся к объекту исследования, с целью разработки методических задач;
- контент-анализ существующих учебных пособий и олимпиадных заданий;
- моделирование системы методических рекомендаций и методики их использования в учебном процессе.

Первая глава посвящена теоретико-методологическим аспектам олимпиад как формы внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. В главе определено место олимпиадного движения в системе среднего образования, роль предметных олимпиад в углубленном изучении истории древнего мира учениками 5 класса, опыт проведения олимпиад и особенности олимпиадного движения в России. Также проведен анализ существующих олимпиадных заданий, оценены методические рекомендации к подготовке и проведению испытаний, а также типы и формы вопросов олимпиад, с целью выявления их положительных сторон и

недостатков, что поспособствует формированию наиболее эффективных заданий.

Вторая глава посвящена рассмотрению методических рекомендаций к урокам, посвященных закреплению пройденного материала раздела «Древняя Греция», на базе чего проведена разработка комплекса заданий к олимпиаде по истории древнего мира на примере раздела «Древняя Греция», сценария и методических указаний к ним. А также сформированы планируемые результаты компетенций учащихся.

ГЛАВА 1 Теоретические аспекты организации олимпиады по истории в 5 классе

1.1 Сущность олимпиады в общеобразовательной школе

Олимпиады способствуют привлечению большего числа школьников к серьезному изучению предмета и содействуют повышению уровня преподавания определенного предмета в школе. Подготовка к ним часто является основой различных внеурочных занятий: кружков, лекториев, факультативов, предметных конференций. Их задания помогают выявить не только наиболее одаренных учеников, но и людей, умеющих решать нестандартные задачи.

Олимпиада понимается большинством методистов как «соревнование, в ходе которого учащимся решается целый ряд мыслительных задач с целью определения личного первенства». [37; с. 233]

Согласно положению о школьных олимпиадах, предметная олимпиада – это форма интеллектуального соревнования учащихся в определенной научной области, позволяющая выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. [43; с. 16] Если рассматривать олимпиаду как форму внеклассной работы, то она способствует выявлению наиболее подготовленных учеников, обладающих особыми способностями и заинтересованностью предметом. Олимпиада развивает интерес к научной деятельности, инициативности и самостоятельности обучающихся, а также развивает творческий и нестандартный подход к получению новых знаний.

Как правило, предметная олимпиада проводится в несколько этапов: школьный, муниципальный, областной и всероссийский. Далее кратко охарактеризуем каждый из них. Отметим, что при рассмотрении данного

вопроса мы опирались на материалы Информационного портала олимпиады школьников.

Первый этап предполагает участие всех учащихся школы. Исходя из этого, олимпиадные задания на этом этапе должны быть наиболее доступными, рассчитанными даже на слабоуспевающего учащегося, так как принять участие в этом туре может каждый желающий ученик. Школьный этап олимпиады обычно проводится учителем-предметником. [37; с. 234]

Муниципальный этап организуется органами местного самоуправления в сфере образования, который чаще всего проводится в одной из школ города. На данном этапе, как правило, принимают участие победители и призёры предыдущего этапа, а также победители и призёры муниципального этапа предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в образовательных организациях. В данном туре заданиям олимпиады надлежит быть на ряд сложнее, чем задания I тура, однако формулировки вопросов не должны значительно отличаться от того, с чем учащиеся уже сталкивались ранее.

При разительном отличии формулировок вопросов ученики могут растеряться от неожиданности и потерять много времени на понимание задания. С другой стороны, победители II тура должны отличаться находчивостью и сообразительностью, что позволит выявить одаренных детей.

Для школьного и муниципального этапа действует пункт Положения [5], согласно которому участники, набравшие наибольшее количество баллов, могут быть признаны победителями и приглашены к участию в следующем этапе только при условии, что сумма набранных ими баллов превышает 50 процентов максимально возможных.

Организатор регионального этапа олимпиады:

- формирует оргкомитет регионального этапа олимпиады и утверждает его состав;

- формирует жюри регионального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и утверждает их составы;
- формирует региональные предметно-методические комиссии олимпиады и утверждает их составы;
- устанавливает количество баллов по каждому общеобразовательному предмету и классу, необходимое для участия на региональном этапе олимпиады. [5]

Количество призеров школьного этапа определяется квотой, установленной организаторами муниципального этапа, а число призеров муниципального этапа – квотой регионального. Начиная с муниципального, на каждом этапе присутствуют ведущие и наблюдатели. После регистрации участники располагаются в аудиториях. Ведущие объясняют ход проведения олимпиады, раздают задания.

По завершению выполнения олимпиады участник имеет право закончить работу раньше отведенного времени и уйти. После выполнения заданий всеми участниками производится анализ работ, подсчет баллов и выявление победителей. Лучшим участникам предлагается готовиться к следующему этапу олимпиады.

Региональный этап организуется органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, участие в нём могут принимать учащиеся образовательных учреждений, ставшие победителями предыдущего этапа, а также победители и призёры регионального этапа предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в образовательных организациях. Региональный этап проводится по олимпиадным заданиям, разработанным центральной предметно-методической комиссией Олимпиады. [37; с.63]

Во многих городах членами этой предметной комиссии являются представители высших учебных заведений города или области.

Отметим, что для школьников участие в олимпиаде является важным пунктом их портфолио, так как дает преимущество при поступлении в

учебные заведения для дальнейшего обучения, особенно если школьник занял призовое место.

Таким образом, предметная олимпиада является одной из наиболее важных форм внеклассной работы, которая позволяет внести соревновательный момент в школьную жизнь, тем самым мотивируя участников к тщательной подготовке и плодотворной работе по предмету, по которому проводится олимпиада. Также такая форма внеклассной работы позволяет выявить наиболее одаренных детей, что в последствии может оказаться очень полезным для развития науки в стране.

Пожалуй, главное, что должен уметь хороший историк, – анализировать исторические источники. Чтобы справиться с текстом источника, его следует прежде всего внимательно прочесть, обратив внимание даже на незначительные детали. Далее следует установить, когда и зачем мог быть написан этот текст. Немаловажное значение имеет и то, кто и при каких обстоятельствах мог его написать. Вопросы такого рода встретятся обязательно.

Чтобы успешно решить все задания, нужно разбираться не только в войнах и реформах, но и в истории искусства, классической литературе, а также иметь базовое представление об этапах развития науки и техники. Все это такие же части прошлого, как и войны, реформы и биографии правителей. Важно помнить, что историческое знание крайне многообразно и не сводимо только к политической истории.

Для самостоятельной подготовки к олимпиаде учащимся рекомендуется не только внимательно читать учебники и учебные пособия, а также обратить внимание на популярные Интернет-ресурсы вроде «ПостНауки», «Арзамаса», а также видео коллекций преподавателей Школы исторических наук НИУ ВШЭ. Некоторые из лекторов периодически участвуют в составлении и проверке олимпиадных заданий, наряду с экспертами ЕГЭ, преподавателями Лицея НИУ ВШЭ, авторами школьных учебников и членами Российской академии наук. [61]

Также немаловажно заранее подготовить учеников к формату проведения Олимпиады, дать представление о примерных формулировках вопросов, чтобы в ответственный момент не были допущены ошибки по невнимательности. Рекомендуется заранее объяснить учащимся, что в ответах, в случае с открытыми вопросами или эссе, нужно писать только то, что спрашивают. Рассуждения не по теме, не будут учтены комиссией, а баллов за «за общую эрудицию» не ставят.

Содержание заданий школьного этапа Олимпиады соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования по предмету «История» и выстроено с учетом учебных программ и школьных учебников по истории.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по истории проводится по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям, основанным на содержании соответствующих образовательных программ углублённого уровня для 5-11 классов. [5]

Согласно методическим рекомендациям по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников муниципальные предметно-методические комиссии готовят комплекты заданий с учетом того объема материала, который на данный момент пройден участниками в школе. [57, с. 8] В 5-8 классах предлагаются только олимпиадные задачи следующих типов:

- тестовые вопросы открытого и закрытого типа. При использовании «открытых» тестов необходимо стремиться к максимально четкой формулировке задания. На решение такого задания участнику предоставляется 2-3 минуты;

- тестовый вопрос с несколькими правильными ответами. Приблизительное время на ответ 3-5 минут;

- ряды на определение принципа их построения. Ученику дается логический ряд и предлагается определить, по какому принципу он построен. До 2 баллов за каждый ряд, всего за ответ 8 баллов;

- ряды «на включение» - «на исключение». Необходимо учесть неожиданные ответы, являющиеся правильными не только по чисто формальному принципу. Составители заданий должны предусмотреть возможность их появления в ключах. Время на решение – 3-5 минут;

- хронологические последовательности, в которых дается логический ряд и предлагается определить, по какому принципу он построен. Время на решение – 3-5 минут. Этот тип заданий справедливо считается одним из самых тяжелых как для участников. Ошибка в определении времени даже одного из событий ведет к тому, что последовательность нарушается;

- задания на соотнесение двух рядов данных. Например, необходимо правильно соотнести имена известных деятелей с их родом деятельности. На такое задание может уйти 5-7 минут;

- текст с пропусками. При составлении такого текста важно учесть возможность «формально правильных» ответов. Не стоит вместо текста с пропусками использовать т.н. «текст с ошибками» - это искажает представления участников об историческом прошлом и противоречит целям олимпиады. В зависимости от сложности отводится на решение до 10 минут;

- задания по работе с иллюстративными источниками. В таких заданиях необходимо по изображению правильно назвать художественные и архитектурные памятники. В зависимости от сложности отводится на решение до 10 минут;

- задания на анализ карты. Необходимо до начала олимпиады убедиться в полиграфических возможностях площадки проведения для раздачи надлежащего качества раздаточных материалов. Время на решение – до 15 минут в зависимости от сложности задания;

- задания на анализ документов. Общий подход, принятый во всех олимпиадах, состоит в том, чтобы решение заданий было максимально похоже на реальную работу исследователя. Это задание самое трудоемкое и достойно самого большого количества баллов.

Начиная с 9 класса участникам олимпиады по истории обязательно предлагается одно задание, предполагающее написание сочинения по истории. Доля баллов, получаемых участником за выполнение этого задания, должна составлять 20-25 % от общего числа баллов за этап (по общему правилу от 100 баллов).

На выбор предоставляется не менее трёх тем, охватывающие разные периоды истории России. Рекомендуется формулировать темы таким образом, чтобы участник смог продемонстрировать не только фактические знания, но и отразить знание различных точек зрения на события выбранного периода, и аргументировать их своими доводами.

В соответствии с 11 пунктом Положения [5] при проведении Олимпиады каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению соответствующего этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия и соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Все рабочие места участников Олимпиады должны обеспечивать равные условия. Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом) в соответствии с его ростом.

Для рассадки участников могут быть использованы различные виды ученической мебели: школьная парта, столы ученические (одноместные и двухместные), столы аудиторные. Табуретки или скамейки вместо стульев не используются.

Для проведения школьного этапа Олимпиады по истории рекомендуется:

- выделить несколько аудиторий для участников Олимпиады каждой возрастной параллели;
- обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (обеспечить наличие запасных ручек);
- ознакомить участников со временем выполнения заданий. Время начала и конца выполнения заданий фиксируется на доске.

Участникам Олимпиады запрещается использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, книги, словари, бумаги, справочные материалы, электронные средства связи, диктофоны, электронные книги, фотоаппараты и иное техническое оборудование.

В ходе подготовки к мероприятию последовательно реализуют три стадии:

1. Подготовительная — нормативное сопровождение, разработка содержательного компонента, информационное и материально-техническое оснащение, ознакомление участников с целями и задачами состязания.
2. Основная — проведение олимпиады, шифровка и последующая проверка работ, расшифровка бланков, подведение итогов и вручение дипломов.
3. Заключительная — анализ допущенных ошибок, заданий, вызвавших затруднения, отчет о положительных и отрицательных сторонах проведения мероприятия. [58]

Долг каждого преподавателя, реализующего свою трудовую деятельность в системе среднего профессионального образования — способствовать развитию и укреплению олимпиадного движения, вовлекать в эту деятельность как можно большее количество школьников, стремиться заинтересовать учеников и вместе с ними повышать компетентность, научную грамотность, и любовь к выбранной предмету. [45; с. 54]

1.2 Система подготовки учащихся к олимпиадам

В каждой школе существует своя система подготовки учащихся к олимпиадам. Данная система работы по подготовке к олимпиадам складывалась постепенно и не сразу. В ней можно выделить три основных этапа.

На современном этапе в образовании все больше утверждается деятельностный компетентный подход, сущность которого заключается в том, чтобы сделать ученика активным соучастником учебного процесса.

Умение владеть знаниями, применять их на практике, интерпретировать и выражать своё отношение к ним — это главная цель педагога в работе с учениками.

Знаю → могу применить → владею способами применения (знаю, как применить) → имею своё отношение - эта логическая цепочка определяет развитие олимпиадных детей.

Олимпиады — это одна из общепризнанных форм работы с одаренными и высокомотивированными учащимися. Участвуя в олимпиадах, такие дети оказываются в среде себе равных. Они стремятся соревноваться с другими, стремятся к победам.

Задания составляются на основе:

- Задания составлены с расчетом на углубление и закрепление знаний по курсу истории Древней Греции.
- Задания рассчитаны на расширение кругозора учащихся, развитие любознательности и интереса к истории.
- Формировать и фиксировать обществоведческие умения и навыки.
- Выполнение кроссвордов и магических квадратов - направлено на развитие внимания, воображения, и запоминания терминов (терминологический тренинг).

Олимпиады любого уровня дают уникальный шанс добиться признания в семье, в учительской среде и у одноклассников. Это своего рода специализированный IQ для наших учащихся.

Рабочие программы по истории Вигасина А. А. предполагают изучение курсов всеобщей истории в 5—9 классах общеобразовательной школы. Содержание программ соответствует требованиям к структуре, результатам освоения основных общеобразовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Электронные обучающие программы 5 класс:

- История Древнего мира. Мультимедийный учебный комплекс. 5 класс (DVD, «1С»).

- История Древнего мира. Модели, игры, тренажёры. (DVD, «Просвещение»).

- История Древнего мира. Обучающая компьютерная программа-игра. 5 класс (CD, «МедиаХауз»).

- Репетитор по истории Древнего мира. Мультимедийное пособие по изучению истории (CD, «Акелла»).

- Электронная библиотека «Просвещение». История.

- Мультимедийное учебное пособие нового образца. 5 класс (CD, «Просвещение»).

Материал подбирается дифференцированно, в соответствии с типами олимпиадных заданий разного уровня.

Программа ориентирует учителя на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений.

В программе учтены тенденции новых образовательных стандартов, связанных с личностно – ориентированными, деятельными и компетентностными подходами к определению целей, содержания и методов обучения истории.

Олимпиада по истории выявляет знания учащихся о той или иной эпохе, исторических деятелях, важнейших исторических событиях и процессах.

Большое внимание на олимпиадах уделяется анализу письменных источников, умению решать проблемные вопросы.

Задания олимпиады помогают учащимся развить навыки творческой и научной деятельности. Олимпиады проходят на разных уровнях. Их цель поддержать интерес к предмету, выявить способных учащихся.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро угасает. Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года.

Система подготовки участников олимпиад:

- базовая подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Целями программы «Решение олимпиадных задач по истории» являются:

- вооружить учащихся знанием о прошлом, которое должно помочь им лучше понять особенности современного общества, в котором они живут, и чувствовать возможные перспективы его развития;
- развивать такие умения как чувство времени, понимание причинно-следственных связей, сути явлений, знание хронологии;

- научить анализировать информацию, понимать социально-экономические и политические процессы в их историческом развитии;
- помочь учащимся осознать различия, которые существовали между странами и обществами, и научить понимать эти различия;
- формирование самостоятельности мышления;
- умение творчески применять исторические знания
- умение аргументировать свои высказывания, приводить интересные и обоснованные факты.
- дополнительное углубленное изучение предмета;
- пропаганда исторических знаний и предмета «история».

По моему мнению, предметная олимпиада – один из способов определения глубины интереса ребенка к предмету, выявления особых способностей к изучению определенной предметной области.

Выстраивая собственную систему подготовки к олимпиадам, я определила следующие задачи:

- активизировать творческие и познавательные способности учащихся;
- удовлетворить любопытство учащихся;
- выявить одаренных, ориентированных на изучение истории детей.

1.3 Методы формирования ключевых компетенций учащихся при подготовке к олимпиаде

Законодательной основой современного исторического образования являются:

- Конституция Российской Федерации [1];
- Федеральный закон «Об образовании РФ» [9];
- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года [3];

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [2];

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [4];

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [8].

Концепции модернизации российского образования и долгосрочного социально-экономического развития РФ ценны для данного исследования тем, что отмечают увеличение количества и качества аудиовизуальных образовательных программ.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается повышение роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – в том числе истории. Проанализировав данный источник можно сказать, что применение интерактивных аудиовизуальных средств на уроках закрепляется законодательством нашего государства.

ФГОС по истории содержит требования к использованию аудиовизуальной наглядности на уроках, формированию потребности в учении, развитию мыслительных способностей. Разработанные в соответствии с ФГОС комплекты для уроков по истории от компании Videouroki.net содержат материалы, презентации и тесты по различным периодам Всемирной и Отечественной истории для педагогов и учащихся. Компьютерное тестирование помогает учителю быстро и объективно проверить знания всех учащихся класса. Кроме того, каждый диск содержит готовые презентации для сопровождения объяснения учебного материала.

К ценным для нас средствам аудиовизуальной наглядности можно отнести информационно-справочные средства (например, мультимедийный справочник «История мира», мультимедиа-энциклопедии «Россия», «Вокруг света»).

Интерактивные энциклопедии по истории содержат статьи, иллюстрации, видеофрагменты, исторические карты, анимированные схемы сражений, генеалогические древа правителей, хронологии событий. Эти

пособия ценны тем, что помогают воспитанию патриотизма, толерантности, культурному образованию учащихся.

Интерактивные программы отражают справочную информацию в виде текстового, статистического и иллюстративного материала.

Платформы для виртуального изучения реальных объектов позволяют совершить экскурсию в прошлое («Московские прогулки. Архитектура. История», «От Кремля до Рейхстага», «Сокровища России»). Виртуальное знакомство с историческими памятниками побуждает интерес учащихся к изучению истории, активизируют их мыслительную деятельность, внимание и творческое воображение.

Интерактивный картографический практикум по истории России с древнейших времен до конца XVIII века ценен тем, что карты, представленные в пособии, не перегружены информацией и способствуют легкому восприятию учениками. Задания к картам разноплановые. Практикум предназначен для учащихся выпускных классов и может быть использован как для подготовки к итоговым экзаменам в формате ОГЭ и ЕГЭ, так и для организации тематического контроля на уроках.

Особую ценность для нашего исследования представляют методические разработки учителей-практиков. Чернов А.И. разработал идею о мультимедийном кабинете истории и рассмотрел перспективы его развития [56].

Жерлыгина С.П. – идею использования компьютерных технологий в преподавании истории.

Ваисова Л.М. обозначила роль информационных технологий в проективной деятельности по истории и обществознанию. Чернобай Е.В. аргументировала необходимость использования мультимедийных средств обучения историческим дисциплинам в условиях информатизации образования [55].

Лазукова Н.Н. предложила идею использования технологического подхода в обучении истории. Все эти педагоги в своих исследованиях

отметили широкие педагогические возможности применения информационно – коммуникационных средств обучения, рассмотрели их особенности и роль в преподавании истории в условиях информатизации образования.

Задачи первого этапа олимпиады школьников по истории: отбор наиболее талантливых, интересующихся историей школьников; повышение интереса к изучению истории и мотивация участников олимпиады для достижения более высоких результатов.

К важнейшим личностным компетенциям программы можно отнести следующие убеждения и качества:

1. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
2. Ориентация на понимание причин успеха во вне учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
3. Способность к самооценке на основе критерия успешности вне учебной деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

4. Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
5. Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
6. Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задачи.

Метапредметные результаты программы выражаются в следующих качествах:

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

3. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Предметные результаты программы подготовки к олимпиаде включают:

1. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности для решения олимпиадных заданий;

3. Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

4. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.

Таким образом, при подготовке к олимпиаде учащиеся овладевают следующими умениями:

1. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

2. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

3. Аргументировать свою позицию;

4. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

5. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

6. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

7. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В процессе изучения курса обучающиеся приобретают следующие умения:

1. Применять к анализу событий и явлений прошлого приёмы сравнительно-исторического анализа, системного подхода;

2. Сознательно определять своё отношение к историческим явлениям, актуальным проблемам истории и современного мира;

3. Осмысленно и свободно оперировать общими и частными понятиями и терминами в устной и письменной речи, применять их в решении творческих поисковых задач;

4. Теоретически осмысливать и обобщать исторический материал;

5. Совершенствовать умения самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, творчески перерабатывать историческую информацию;

6. Классифицировать события, понятия, явления, даты, персоналии, работать с картографическими источниками, генеалогическими таблицами и др.

7. Решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности. Предполагается сочетание индивидуальной и групповой формы работы.

Основные методы работы:

- работа с историческими документами. Работа с диаграммами, умение делать выводы по их данным.

- дискуссия и эвристическая беседа с обучающимися
- решение олимпиадных заданий различных уровней
- работа с исторической картой, анализ информации по её условным обозначениям

- составление логических тематических схем, раскрывающих взаимосвязь явлений

- систематизация фактов, событий, дат
- работа с исторической терминологией
- работа со сравнительными таблицами.

Задание №1 (сравнительно простое). Выберите понятия, относящиеся к географическому положению Древней Греции:

1. Балканский п-ов.
2. Апенинский п-ов.
3. Африка.
4. Восточная Азия.
5. Южная Европа.
6. Альпийские горы*.
7. п-ов. Пелопоннес.
8. Фермопильский перешеек.
9. Пустыни.
10. Скалистые и обрывистые горы.

Ответ: 1, 5, 7, 8, 10.

Задание №2 (сложное*). Определи города и природные условия в таблицу:

1. Страна счастья “Аркадия”.
2. Гора Олимп.
3. г. Фивы.
4. Плодородные земли Мессении.
5. г. Дельфы.
6. Скалистые Холмы (Акрополь).

7. Воспитание идеальных воинов.

8. п-ов. Пелопоннес.

9. Иллирия*.

Южная Греция 1, 4, 7, 9.	Средняя Греция 3, 5, 6.	Северная Греция 2, 8, 10.
-----------------------------	----------------------------	------------------------------

Задание №3 (поисково-творческого типа). Определи исторического деятеля:

Историк Плутарх в своем произведении считал его основателем и создателем афинского государства. Многие его подвиги похожи на подвиги Геракла (д/з какие подвиги совершил этот герой и почему он не достиг общенациональной славы как Геракл). (*ответ: Тесей*)

Формой итоговой отчетности станет участие в школьном, муниципальном туре олимпиады, других официальных и неофициальных олимпиадах, конкурсах, викторинах по истории.

Оценка ответов участников Олимпиады по истории определяется исходя из разработанной муниципальной предметно-методической комиссией системы оценивания.

Проверка работ участников Олимпиады осуществляется согласно следующим критериям оценивания:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).

2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.

3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.

4. Четкость и доказательность основных положений работы.

5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Материал для педагога. Критерии оценивания олимпиадных заданий по истории (таблица 1.1).

Таблица 1.1 - Критерии оценивания олимпиадных заданий по истории

№ задания	Тип задания	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
1	Заполнение таблицы	За каждый правильный ответ – 3 балла	24
2	Определение принципа заполнения рядов	За каждый правильный ответ – 3 балла	15
3	Работа с контурной картой	За каждый правильный ответ – 3 балла	21
4	Установи соответствие между понятиями и их определениями	За каждый правильный ответ – 2 балла	8
5	Работа с хронологическим материалом	1. За каждый правильный ответ – 2 балла	10
		2. За каждый правильный ответ – 2 балла	4
6	Работа с иллюстративным рядом	За каждый правильный ответ – 3 балла	12
7	Работа с текстом	За каждый правильный ответ – 3 балла	3
8	Работа с текстом	За каждый правильный ответ – 3 балла	3

Гибкость (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения).

Дифференцированность (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения).

Обозначенность (следует четко указать, за какую часть/уровень/степень решения, сколько баллов начисляется участнику).

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения.

Наибольший педагогический эффект на уроках истории происходит при сочетании принципа наглядности с живым словом учителя, который организует наблюдения учащихся, побуждает их к самостоятельным выводам.

В процессе обучения важен не только характер наглядного материала, который включается в учебный процесс, но и методика его использования.

Для развития коммуникативной компетентности необходимо:

- определить ее понятие и структуру, а также содержание на разных возрастных этапах;

- применить системный подход, обеспечить взаимодействие различных субъектов, направлений и технологий в целях достижения полноценного результата;

- выбрать метод, разработать программы, направления, технологию и техники развития коммуникативной компетентности учащихся.

ГЛАВА 2 Формирование личностных компетенций учащихся 5 класса на примере материалов по истории Древней Греции

2.1 Методы проектирования системы и поддержки по олимпиаде у учащихся 5 класса

Целью исследования является: Формирования личностных компетенций учащихся 5 класса на примере материалов по истории Древней Греции. В МБОУ школа № 2, г. Москва (далее – МБОУ СОШ № 2). Анализ организации олимпиады по истории проводился 5 классе в период 2017 – 2019 гг. [60]

Для решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования:

- изучение педагогической и методической литературы, относящейся к объекту исследования, с целью разработки методических задач;
- контент-анализ существующих учебных пособий и олимпиадных заданий;
- моделирование системы методических рекомендаций и методики их использования в учебном процессе.

Далее проведем краткий анализ учебников по данной теме.

Согласно концепции нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории российской системой исторического образования был осуществлён переход от концентрической системы обучения к линейной. Предмет «Всеобщая история» является составной частью единого учебного предмета «История», образующий взаимодействующий комплекс со школьным курсом «История России».

Данный предмет изучается на ступени основного общего образования в 5 – 10 классах.

Согласно федеральному перечню учебников на 2018/2019 – 2019/2020 год на данный момент существует 2 УМК, которые соответствуют новому

историко-культурному стандарту. В представленных в данном перечне учебниках в разделе «Древняя Греция» [6, с. 39]. Мы задались целью изучить данные учебники, а также выделить подходящий учебник для использования ретроспективного метода при проведении уроков истории в школе.

В учебнике В. С. Сергеева дана история Греции и стран Малой и Передней Азии в античную эпоху. Книга является классическим фундаментальным учебником по дисциплине. Основным материал учебника дополнен многочисленными иллюстрациями, хронологической таблицей, указателем имен и географических названий.

В учебнике А.А. Вигасина (Линия УМК – Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая издательство «Просвещение») период Древней Греции рассматривается в рамках глав с 7 по 10.

Учебник А.А. Вигасина реализует принцип наглядности, так как обладает большим объёмом иллюстративного материала, включающего пиктограммы, зарисовки предметов античности. В контексте изучения данных глав, ученикам предлагается рассмотреть дополнительный материал по теме. Таким образом, учебник А.А. Вигасина способствует успешному решению предметных и междисциплинарных задач на уроках всеобщей истории, способствует созданию общего представления о древней Греции.

В рабочей тетради Г.И. Годера «Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. Часть 2» по учебнику А.А. Вигасина, имеется ряд заданий направленных на закрепление знаний по теме «Древняя Греция».

Подобные задания способствуют повторению и усвоению изученного материала и содействует развитию критического мышления у учеников.

Мы считаем, что данное задание будет выполнено успешнее, если на уроке при изучении темы будет использован ретроспективный метод, он охватывает настоящее время, представляя материал в сравнении с античностью. Данное задание способствует развитию умения устанавливать связи между прошлым и настоящим, соотносить факты, выявлять

закономерности. В 3-ем задании ученикам предлагается решить две загадки, для решения первой школьнику необходимо разбираться в политической системе древней Греции.

Для решения второй требуется смекалка и логическое мышление. Загадка состоит в следующем: «Сохранилось предание, будто греки разрушали часть городской стены перед олимпийским победителем, который возвращался в родной полис, а потом быстро заделывали отверстие. Какой смысл они могли вкладывать в это действие?»

Если знать, что полисы обычно обносили стенами, для защиты от врагов, можно отнести разрушение стены к демонстрации бесстрашия в связи с возвращением победителя игр. Проанализировав задания по теме ««Древняя Греция» в Древней Греции», мы пришли к выводу, что данное пособие подходит для предлагаемой нами методической разработки конспекта урока с использованием ретроспективного метода на уроках истории при изучении игр в Древней Греции.

Таким образом, анализ современных школьных учебников по всеобщей истории Древнего мира позволяет сделать вывод, что тема ««Древняя Греция» в Древней Греции» более подробно рассматривается в учебнике А.А. Вигасина.

Другой учебник В.И. Уколовой содержит в себе большой объем интересной и легкой для усвоения информации по теме «Древняя Греция». Также стоит отметить, что данный учебник раскрывает основные факты по теме "Древняя Греция", дает ученику создать полную картину изучаемого.

Стоит отметить, что рабочая тетрадь В.И. Уколовой, по нашему мнению, обладает наиболее богатым теоретическим и практическим материалом по данной теме, кроме того, в тетради содержатся задания на установление связи между фактами античности и современности.

Тест, как инструмент педагогического мониторинга успешно используется для контроля качества обучения, осуществляется плавный

переход от тестовых заданий с единичным выбором ответа, к более сложным:

- заданиям с несколькими вариантами ответа;
- альтернативным заданиям, содержащим некие утверждения, которые ученик должен оценить, как истинные или ложные, используя слова «да», «нет»;
- заданиям на восстановление соответствия;
- заданиям на группировку информации;
- заданиям на определение последовательности;
- заданиям на исключение лишнего.

На сегодняшний день существует достаточное количество разработок, которые позволяют внести в урочные занятия более интересные формы работы. Такие тестовые задания могут стать хорошей подготовкой к олимпиадным заданиям.

Однако, через игру ребенок лучше усваивает учебный материал, так как игра – это часть его жизненного опыта. По нашему предмету история, особенно много необходимо запомнить: даты, личности, события, факты, географические названия, термины, понятия.

Реализуя такие игры, учитель учитывает не только будущие интересы ученика, но и удовлетворяет сегодняшние. Организуя учебную деятельность в форме игры, учитель исходит из естественных потребностей ребенка данной возрастной группы (10 – 11 лет), а не только из своих профессиональных соображений, удобства, и целесообразности.

Целью анализа методических разработок является выявление опыта реализации олимпиадных заданий на уроках истории в 5 классе и составление собственной разработки по выбранной теме.

Анализируя публикации в сети интернет, мы пришли к выводу, что, в настоящее время, существует огромное множество подобных игр, которые обладают, как общими, так и различными характеристиками.

Так, весь ряд игр по истории для учеников пятых классов можно разделить по принципу различного целеполагания:

- обучающие, которые предполагают изучение нового материала;
- итоговые, которые предполагают закрепление уже изученного ранее материала.

Игры, используемые на этапе закрепления, способствуют формированию практических навыков по уяснению хронологической последовательности исторических событий, динамического повторения дат, развития внимания и памяти, а также формированию практических навыков по работе с картой, соотнесению объектов с датой и событиями. Они позволяют раскрыть творческие способности детей, развивать мышление и применять дифференцированный подход [15; с.22].

В существующей педагогической практике, а также в контексте материала, изучаемого в пятом классе, большинство игр направлено на изучение древнего мира. Таким образом, проанализировав предлагаемый материал в печатных изданиях и сети Интернет, мы пришли к выводу, что часть игр направлена на изучение обобщенного понятия.

Помимо этого, после теоретического анализа, мы пришли к выводу, что в современной системе школьного образования, в большинстве случаев применяются следующие формы организации дидактических игр:

- кроссворд;
- головоломки;
- упражнения на соотнесение;
- загадки;
- театрализованные постановки и так далее.

С внедрением в школьное образование информационных технологий, процесс проведения дидактических игр стал упрощаться, а также приобретать новые и интересные направления.

Так, если игры, применяемые в практике десять лет назад, имели преимущественно рукописные материалы, то сегодня все они представлены с помощью компьютерных технологий.

Данные технологии позволяют излагать материал более наглядно, что позволяет привлекать больший интерес современных детей.

В связи с этим, при разработке дидактических игр для современных пятиклассников, необходимо учитывать, с одной стороны специфику их взросления (в веке информационной действительности), а с другой – популяризировать традиционные методы.

Так как на сегодняшний день представлено большое количество методических разработок с дидактической игрой, которые можно реализовывать на уроке, необходимо указать то, чем мы руководствовались для их отбора во время написания данной работы, то есть обозначить критерии отбора материала. Среди них мы выделили: соответствие содержания урока заявленной теме и доступность поиска методических разработок.

Также, необходимо отметить, что выбранные материалы соответствуют требованиям к современному уроку, заявленным в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Проанализировав различные издания, мы обратили внимание на статью «Воспитательный потенциал уроков истории и обществознания», авторами, которой, являются И.В. Крутова и Л.П. Разбегаева. [32; с. 10]

В данной статье рассматриваются требования ФГОС к личностным результатам обучения. Дидактический анализ требований к личностным образовательным результатам показывает, что в стандарте они раскрываются через различные личностные (ценностные) новообразования – личностные качества, компетентности, позицию, готовность и способность, ценностные отношения, культуру, идентичность, сознание, выбор, мировоззрение, чувства и даже через процессы – освоение, усвоение, принятие, осознание и др.

Все это предопределяет сложности в отборе механизмов и средств для их формирования. Кроме того, следует отметить, что некая имплицитность в описании требований к личностным результатам обучения определяет неконкретность в постановке и реализации воспитательных целей, что находит отражение и в образовательных программах.

Одной из научно обоснованных и методически разработанных моделей реализации требований к личностным результатам в школьной практике является формирование системы ценностных отношений.

Ценностное отношение представляет собой личностное (ценностное) новообразование ребенка. Оно отражает отношение школьника к конкретной ценности, выражающееся в понимании им ее социальной и личностной значимости, устойчивом положительном эмоциональном отношении к ней и соответствующей деятельности.

Проявлением такой деятельности в учебном процессе могут являться оценочные суждения школьника, рефлексия и при необходимости соответствующая коррекция собственных действий, построение временной перспективы собственной жизнедеятельности.

Ценностное отношение может быть представлено через следующие компоненты:

- знаниевый (знания о ценности);
- эмоциональный (положительное эмоциональное отношение);
- смысловой (осознание личностного смысла ценности);
- деятельностный (деятельность).

Помимо этого, в данной статье, в качестве опорных для учеников пятых классов, в рамках изучения истории выделены следующие ценности: природа, труд, человек, культура, познание.

После чего, мы обратились к статье Татьяны Самойленко «Нить Ариадны».

Вид дидактической игры, проводимой на уроке, является игра на повторение и закрепление ранее изученного материала, по источнику

познания – игра на основе использования наглядного материала, устного и письменного изложения материала. Реализация игры происходит в рамках целого урока.

Инструментарий представлен в виде технических средств обучения (компьютер, интерактивная доска), исторической карты «Древняя Греция», дидактических материалов (монеты, мяч), исторический документ (отрывки из «Илиады» и «Одиссеи»). Данная разработка представлена максимально подробно, где каждый этап урока прописан детализировано: представлены объяснение и инструкции для выполнения игровой деятельности, вопросы учителя, правильные ответы, которые предполагается услышать от учеников, презентация.

Игра осуществляется в виде фронтального опроса и письменного теста, который проводится в конце урока. Это позволяет оценить деятельность каждого ученика в отдельности. Стоит отметить, что урок охватывает все аспекты заявленной темы: политическую, социальную, экономическую и духовную сферы развития Древней Греции.

Оценивание деятельности учеников на уроке также проходит в игровом варианте. За каждое, правильно выполненное задание учащийся заработает древнегреческую монету (афинскую или из Сиракуз), те, кто заработает 5 монет и более получают отметку «5».

Цели урока:

1. образовательные – повторить наиболее важные события из истории Древней Греции, достижения древнегреческой цивилизации, добиться окончательного усвоения и закрепления основных понятий;
2. развивающие – продолжить развитие умений и навыков работы с историческими источниками, умения делать выводы, применять ранее полученные знания на практике;
3. воспитательные – воспитывать у учащихся любознательность, интерес к происхождению различных понятий и слов, продолжить пробуждение интереса учащихся к истории.

Тип урока: урок контроля, учета и оценки знаний, умений и навыков с использованием ТСО и элементами дидактической игры.

Данный урок соответствует современным требованиям, предъявляемым со стороны ФГОС. Помимо этого, данная методическая разработка легла в основу многих уроков по истории для учеников пятых классов.

Также нашего внимания заслуживает другая разработка, предложенная учителем истории Кореловой Натальи Валерьевны, «Игра путешествие по истории Древнего мира», которая была разработана и опубликована в 2015 году на образовательном портале, созданном для работников в сфере образования «Инфоурок». Урок, охватывает разделы «Древний Восток» и «Древняя Греция». По форме урок представляет собой урок – игру, следовательно, игровая деятельность является основой и проходит все 40-45 минут.

По реализации межпредметных связей, вид дидактической игры можно определить, как историко–географическую, по цели реализации – игра на повторение и закрепление материала, по коллективу участников – групповой, также по виду деятельности данная игра на разных этапах хода урока является игрой- упражнением, соревнованием и загадкой. Оборудованием к уроку выступает следующее: наглядные материалы (исторические карты, иллюстрации исторических памятников и личностей), карточки с заданиями, определениями и терминами.

Следует отметить, что на уроке не задействованы, одни из самых часто используемых средств, ИКТ. Этот урок возможен в том случае если, в образовательном учреждении дефицит аудиовизуальных средств обучения или для разнообразия проведения занятия, так как компьютер и интерактивная доска на сегодняшний день являются неотъемлемыми спутниками процесса обучения, а ученики детьми «экранной информации».

Такой отход от ТСО может разнообразить их деятельность на уроке и возобновить интерес к предмету. Данный урок представлен достаточно

подробно: цель и задачи, деятельность учителя и деятельность учащихся, оборудование для реализации мероприятия, действующие правила игры, система оценивания каждой команды.

Цель: повышение познавательной активности обучающихся и качества усвоения материала через нетрадиционную форму повторения материала и закрепления изученного.

Задачи:

- в игровой форме повторить и закрепить материал по истории Древнего мира.

- продолжить формирование умений логически мыслить, анализировать,

- работать в группе (команде), обобщать, делать выводы, работать с картой.

- активизировать познавательный интерес к исторической науке.

Особенность проведения этого урока состоит в том, что он предполагает физическую активность учеников. Командам необходимо перемещаться по кабинетам образовательного учреждения, так как каждый кабинет представляет собой станцию («Блиц», «Размышлялки», «Картографическая»), на которой они должны выполнить максимальное количество заданий для того, чтобы продемонстрировать полученные знания и заработать наибольшее количество очков.

Реализуется взаимодействие как между учителем и учащимися, так и между учащимися в конкретной группе, что обеспечивает более тесное общение, а это гарантирует раскрепощение даже мало инициативных учеников. Несмотря на достаточно интересную задумку этого урока, возможен тот факт, что она займёт не весь урок, как предполагалось, и закончится раньше, в связи простотой некоторых заданий, если его реализовывать на классе с низкой успеваемостью и познавательной активностью.

Несмотря на то, что ход игры представлен весьма детально, недостаточно подробно прописаны обсуждение допущенных ошибок, их коррекция и рефлексия деятельности учащихся. Это не позволяет систематизировать опыт, адекватно оценить и сравнить результаты своей деятельности и деятельности одноклассников.

Используемая методика является групповой по коллективу участников, историко– географической по межпредметным связям, по цели реализации – игрой для обобщения и закрепления знаний, по источнику познания – игры на основе устного изложения учебного материала, по виду деятельности – игрой – соревнованием, загадкой. Инструментарием к данному уроку служат: «Синий ящик», как вспомогательный элемент на третьем этапе игры и правила поведения при работе в группе (листок с правилами находится на столе каждой команды, основные правила выведены на доску), карточки с историческими событиями и датами.

Следует отметить, большая часть урока отводится на организационный этап, где учитель подробно объясняет суть проводимого урока, проводит инструктаж, формирует три команды, а также акцентирует внимание на правилах работы в группах, учитывая возрастные особенности учащихся (не перебивать, поднимать руку при ответе, не насмехаться над другими и т.д.). Сама игра состоит из 6 этапов:

1 этап «Разминка», на котором команды по очереди отвечают на поставленные двадцать четыре вопроса, закрытого типа;

2 этап «Загадочный»: команды отгадывают о ком или о чём идёт речь в загадке, выраженной в стихотворной форме.

3 этап «Синий ящик»: ученикам по описанию необходимо узнать предмет, который находится в синем ящике.

4 этап «Знатоки дат»: командам нужно соотнести карточки с датами и событиями.

5 этап «Конкурс переводчиков»: командам нужно расшифровать заповеди.

6 этап «Отгадай»: ученикам необходимо назвать личность по её краткому описанию.

Из этих этапов игры мы можем сделать вывод о том, что все представленные задания являются заданиями с кратким ответом в виде слова или словосочетания, что не может в полной мере показать степень усвоения изученного материала.

Одной из задач этого урока выступает осмысление учащимися важнейших закономерностей и причинно-следственных связей в истории стран, осознанию вклада, сделанного древнегреческими народами в развитии хозяйства и культуры всего мира, но в ходе урока она не реализовывается.

По ФГОС изменены требования к осуществлению контроля и коррекции, которые теперь возлагаются не на учителя, а на учащихся (различные формы самоконтроля, взаимоконтроля, самостоятельное выявление затруднений и самокоррекция).

Учитель только консультирует, советует, помогает. Этот факт хорошо проявляется на данном уроке, так как капитаны команд в ходе занятия отмечают ответы каждого участника, в конце они оценивают работу одноклассников, а те, в свою очередь, работу капитанов.

Таким образом, существует достаточное количество методических разработок дидактических игр, а также уроков с их применением для учеников пятых классов, в рамках обучения истории. В ходе анализа нами были сформулированы ряд выводов:

1) Олимпиадные задания выступают формой проведения занятия, она реализовывается на протяжении 40-45 минут, то есть в рамках целого урока, а не его элемента;

2) Авторы разработок рассматривают игры как способ повторения, актуализации знаний и умений учащихся в рамках повторительно-обобщающего урока;

3) Методические разработки представлены не в табличном варианте, а в виде повествовательного текста;

4) Представленные методические разработки, достаточно полно описывают организационный этап, инструктаж, ход и проведение игры на уроке, но такой этап как рефлексия, который предполагает обсуждение допущенных ошибок и оценивание проделанной работы представлен очень кратко, либо не отражён вовсе;

5) Почти все дидактические игры предполагают проведение в группах, где чётко представлен лидер в виде капитана сформированной команды.

В зависимости от численности класса и пожелания учителя, количество групп и участников в них разное;

6) Основой для проведения игры, как правило, выступает не конкретная тема одного из разделов, а сам раздел (Первобытное общество, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим) или целый курс истории Древнего мира, следовательно, она носит обобщающий характер политической, экономической, социальной и духовной сфер жизни общества;

7) Несмотря на то, что уроки носят обобщающий характер, в них нередко присутствует «узость», которая проявляется в доминировании заданий, где ученики дают ответ в виде слова, словосочетания или даты без дальнейшего раскрытия и пояснения своего ответа.

Анализ методических разработок позволил выявить опыт организации дидактической игры на уроках истории, показать практические возможности и трудности в её реализации, а также на его основе разработать собственный урок истории с использованием данного вида игры.

Основные требования к разрабатываемым заданиям по олимпиаде:

1. Творческий характер заданий:

- задания, включающие в себя иллюстрации, карты, схемы, диаграммы, таблицы, тексты исторических источников;
- задания, позволяющие выявить начитанность, общий культурный уровень участников;
- задания на умения сопоставлять факты, выявлять связи между ними;
- задания, дающие возможность показать и аргументировать собственную точку зрения.

2. Сбалансированность содержания:

- наличие вопросов, связанных с всеобщей историей. Доля баллов, получаемых за вопросы, связанные с всеобщей историей, для 5 и 6 классов задания должны составляться на основе пройденных ими разделов курса.
- обязательным является включение в комплект заданий 1-2 вопросов, связанных с региональной компонентой (желательно события или памятники общероссийского масштаба).

3. Соответствие заданий возможностям участников:

- учитывать массовость школьного этапа;
- учитывать, что участники, набравшие менее 50% от максимального числа баллов, не могут стать победителями или призерами вне зависимости от места в турнирной таблице и, следовательно, не могут участвовать в следующем этапе олимпиады;
- задания не должны предполагать 100% выполнения, высший результат должен быть достижим по отдельным содержательным блокам только для самых сильных, специально интересующихся данной проблематикой участников;
- включение в комплект заданий вопросов разного уровня сложности.

Характеристики школьного этапа (таблица 2.1).

Таблица 2.1 - Характеристики школьного этапа

Парал лели	Время проведения	Оценивание комплекта заданий	Объем материала	Виды заданий
5	1 уч. час	100 баллов	На данный момент Пройден участниками в школе	Задания типов 1-10
6	1 уч. час	100 баллов	На данный момент пройден участниками в школе	Задания типов 1-10
7	1 астроном. час	100 баллов	На данный момент Пройден участниками в школе	Задания типов 1-10
8	1 астроном. час	100 баллов	На данный момент пройден участниками в школе	Задания типов 1-10
9	2-3 астроном. часа	100 баллов	На данный момент пройден участниками в школе	Задания типов 1-12 Сочинение по истории (оценивается в 20- 25% от общего числа баллов)

10-11 един ый комп лект задан ий	2-3 астроном. часа	100 баллов	Весь курс истории	Задания типов 1-12 Сочинение по истории (оценивается в 20-25% от общего числа баллов)
--	--------------------------	------------	-------------------	--

Каждый вопрос комплекта заданий должен обязательно сопровождаться указанием, какое максимальное количество баллов может получить участник за ответ, а в заголовке нужно указать, каков максимальный балл за весь тур.

В ключах нужно четко прописать, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

Формулировка заданий не должна допускать двусмысленности в том, в какой форме должен быть представлен ответ.

2.2 Проведение и организация олимпиады в 5 классе на примере материалов по истории Древней Греции

Олимпиада по истории позволяет структурировать и обобщить весь пройденный материал, позволяет школьникам научиться быстро вспоминать факты истории, если они понадобятся им в жизни.

Олимпиадные задания развивают аналитические способности, учат сравнивать и сопоставлять прошедшие события и событиями, происходящими в настоящее время. При этом очень важным фактором является то, что ребята учатся анализировать последствия от наших действий и делать соответствующие выводы.

Цель проведения Олимпиады: повышение уровня исторической грамотности обучающихся.

Предметная область: история.

Участники: учащиеся 5 класс.

Многo были разработаны задания для использования на уроках истории или внеклассной работы. Задания формируют общие учебные действия, умения анализировать, делать выводы, задания позволяют организовать сравнение событий, явлений, реалий.

Бланк ответов (Приложение 1).

Использование заданий позволит более эффективно решать различные учебно-методические задачи, а также закрепить и углубить интерес учеников к Древней истории.

На основе этих заданий можно составить подобные задания по другим разделам истории, устраивать практикумы и зачетные занятия. Задания разного уровня сложности могут быть использованы учителем по своему усмотрению.

Данные задания можно использовать на уроках истории при изучении Древней Греции как проверочные или закрепляющие знания учащихся.

Олимпиада по истории представляет собой набор из 10 заданий программы школьного курса и олимпиадных заданий по истории различной сложности:

- 3 простых задания (по 3 балла)
- 4 средних задания (по 5 баллов)
- 3 сложных задания (по 7 баллов)

За каждое задание начисляются баллы (3, 5 и 7 соответственно).

5 класс. Олимпиадные задания для уроков по истории Древней Греции.

1) Издавна греки занимались мореплаванием. Какие природные условия страны способствовали этому? Работа с картой. Дайте сравнительную характеристику природных условий Египта и Эллады. Заполните таблицу «Природные условия Египта и Греции»:

Море	Горы	Почва	Реки
------	------	-------	------

2) У древних народов были следующие занятия и ремесла: выращивание хлеба, скотоводство, рыболовство, охота на пушного зверя, рисоводство, виноградарство, разведение чайных плантаций, мореплавание, торговля строительством каналов и дамб, изготовление хлопчатобумажных тканей, шелководство, гончарное, ювелирное и кузнечное дело, обработка слоновой кости, добыча пурпурной краски.

Используя список, заполни таблицу:

Занятия, которым благоприятствовала природа Греции	Занятия, которые не могли успешно развиваться в Древней Греции

3) Эллы считали, что судьбу страны и каждого ее жителя с момента рождения и до самой смерти определяли три брата: Зевс – громовержец, Посейдон – колебатель земли и безрадостный Аид.

Составь рассказ или изложи миф об одном из братьев.

4) В «Илиаде» есть эпизод о соревновании в метании диска. Ахилл предложил вручить победителю в качестве награды большой железный круг: «Кто победит, у того на пять лет будет вдоволь железа... Незачем будет ехать в город, чтобы приобрести железо, пахарю или пастуху – этого диска им будет достаточно».

Почему в качестве награды победителю Ахилл предложил железный диск?

5) В каких поэмах Гомера упоминаются следующие герои и персонажи: Менелай, Полифем, Одиссей, Гектор Ахилл, Антиной,

Агамемнон, Терсит, Алкиной, Приам, навксия, Сцилла, Андромаха, Харибда, Пенелопа, Парис.

Илиада	Одиссея
--------	---------

6) Говорят Спарта – единственный город Эллады, не окруженный крепостной стеной. Правда ли это? В какой еще стране греческого мира города не имели стен? Когда это было?

7) Выпишите в две колонки товары, которые были завезены в Древнюю Грецию и те, которые вывозились из нее: зерно, папирус, лен, оливковое масло, фаянсовая посуда, строительный лес, воск, вино, бронза, серебро, расписная керамика, медь, олово, благовония, слоновая кость, кожи, ювелирные украшения, оружие, шерстяные ткани, а также рабы.

Ввоз	Вывоз

8) Членами афинского Народного собрания могли быть:

1. Все граждане, начиная с 18-летнего возраста.
2. Любой житель города.
3. Только отцы семейств и их жены.
4. Коренные афинские граждане, достигшие 20 лет.
5. Любой грек-мужчина, если среди его родственников не было рабов.
6. Только рабовладельцы.

9) Выбери правильные ответы:

АФИНСКОЕ	1. Объявляло войну
----------	--------------------

<p>НАРОДНОЕ СОБРАНИЕ</p>	<p>2. Определяло, где покупать хлеб на зиму.</p> <p>3. Принимало законы</p> <p>4. Устанавливало цену на мрамор и рыбу.</p> <p>5. Распоряжалось казной города.</p> <p>6. Устанавливало выходные дни для рабов и метеков.</p> <p>7. Выбирало высших должностных лиц.</p> <p>8. Ведало сбором налогов и пошлин на городском рынке.</p> <p>9 Следило за чистотой и благоустройством улиц и площадей города.</p>
------------------------------	---

10) На каких работах использовали труд рабов в Древней Греции?

1. Гребцы на торговых судах.
2. Гребцы на военных судах.
3. В рудниках и каменоломнях.
4. В домашнем хозяйстве.
5. В качестве полицейских.
6. В храмовом хозяйстве.
7. Для выполнения тонкой творческой работы в ремесле.
8. В земледелии для обработки земли и сбора урожая.

11) Почему Македония смогла завоевать и подчинить себе богатые и некогда могущественные греческие государства?

1. Македония была огромной державой и значительно превосходила Грецию по силе и богатству.
2. Македонское войско, ударную силу которого составляла фаланга, не знало себе равных.
3. Жители Македонии были более умелыми и сильными воинами.

4. Не было согласия внутри греческих городов. Часть граждан стремилась к союзу с Филиппом.

5. Греческие государства враждовали между собой.

6. Греки рассчитывали на помощь персидского царя, но не получили ее.

12) Что было общего в государственном устройстве Древних Афин и Древней Спарты, в жизни их граждан? Каковы были различия? Поразмышляв над этими вопросами, заполните таблицу.

Вопросы для сравнения	Афины	Спарта
Отношение к женщинам		
Отношение к детям		
Отношение к рабам		
Армия		
Образование		
Культура		

13) Внимательно прочитайте текст. В нем много ошибок. Найдите и исправьте их.

Лакония находилась на северо-западе Пелопоннеса и получила название от манеры местных жителей выражаться лаконически.

Главным городом Лаконии считались златообильные Афины. Но так как очень многие спортсмены Лаконии болели за команду «Спартак», то и всех жителей этой страны называли спартанцами.

Страной их попеременно правили царь, ареопаг и народное собрание. Царя избирали тайным голосованием из числа спартиатов, в состав ареопага входили только периэки, а илоты избирали своих представителей для работы в народном собрании. Такой порядок был установлен царем Драконтом.

Современники отзывались о Лаконии с большим почтением. Особым уважением пользовались достижения спартанцев в области науки и культуры. О системе образования и воспитания древних жителей Спарты известно мало. В источниках сообщается лишь о той роскоши и богатстве, которыми окружали своих детей спартанцы.

14) Выбери правильное окончание предложений.

Самым важным предметом импорта греков было....(зерно; растительное масло; строительное дерево).

Оливковое дерево в Греции (считалось священным; использовалось при строительстве храмов; использовалось при строительстве жилых домов).

Основной трапезой у греков считался (завтрак; обед; ужин).

В качестве средства платежа афиняне использовали.....(золотые монеты; серебряные монеты; бумажные деньги).

15) Исторический диктант

Определите, какие из перечисленных ниже фактов, событий относятся к греко-персидским войнам (А), а какие – к эпохе македонских завоеваний (Б).

1. Греция потерпела поражение в войне.
2. Использование метательных орудий и осадных машин.
3. «Наш повелитель требует себе земли и воды».
4. Сражение при Херонее.
5. Стратег Мильтиад.
6. Фаланга воинов, выстроенная в 2-6 рядов.
7. Подвиг воина, пробежавшего 42 км.
8. Сражение при Иссе.
9. Фаланга воинов в 16 рядов.
10. Марафонская битва.
11. Тридцать эллинских государств объединились в борьбе против врагов.

12. Сражение при Саламине.
13. Подвиг Леонида.
14. Поход начался в 334 г. до н.э.
15. Полководец был объявлен богом.
16. Решающее сражение у Гавгамел.
17. Битва при Платеях.
18. Полководец Фемистокл.

Бесспорно, самыми сложными заданиями оказываются развернутые письменные работы, а именно историческое эссе и исторический проект (анализ исторического источника).

Историческое эссе направлено на проверку навыка обобщения обширного исторического материала, выявление умения участника видеть протяженные во времени и пространстве социально-экономические, политические и духовно-культурные процессы, наиболее значимые тенденции.

Анализ источника, напротив, проверяет умение «вкапываться» в конкретный данный исторический документ, детально его анализировать и получать необходимую информацию. В общем-то, эти задания можно назвать своего рода первоначальной проверкой на профпригодность, так как они в несколько искусственных условиях воссоздают то, чем и занимается профессиональный историк-исследователь.

Такой комплекс заданий может быть как проверочной работой по завершению изучения темы «Древняя Греция», так и стать частью олимпиадных заданий школьного уровня.

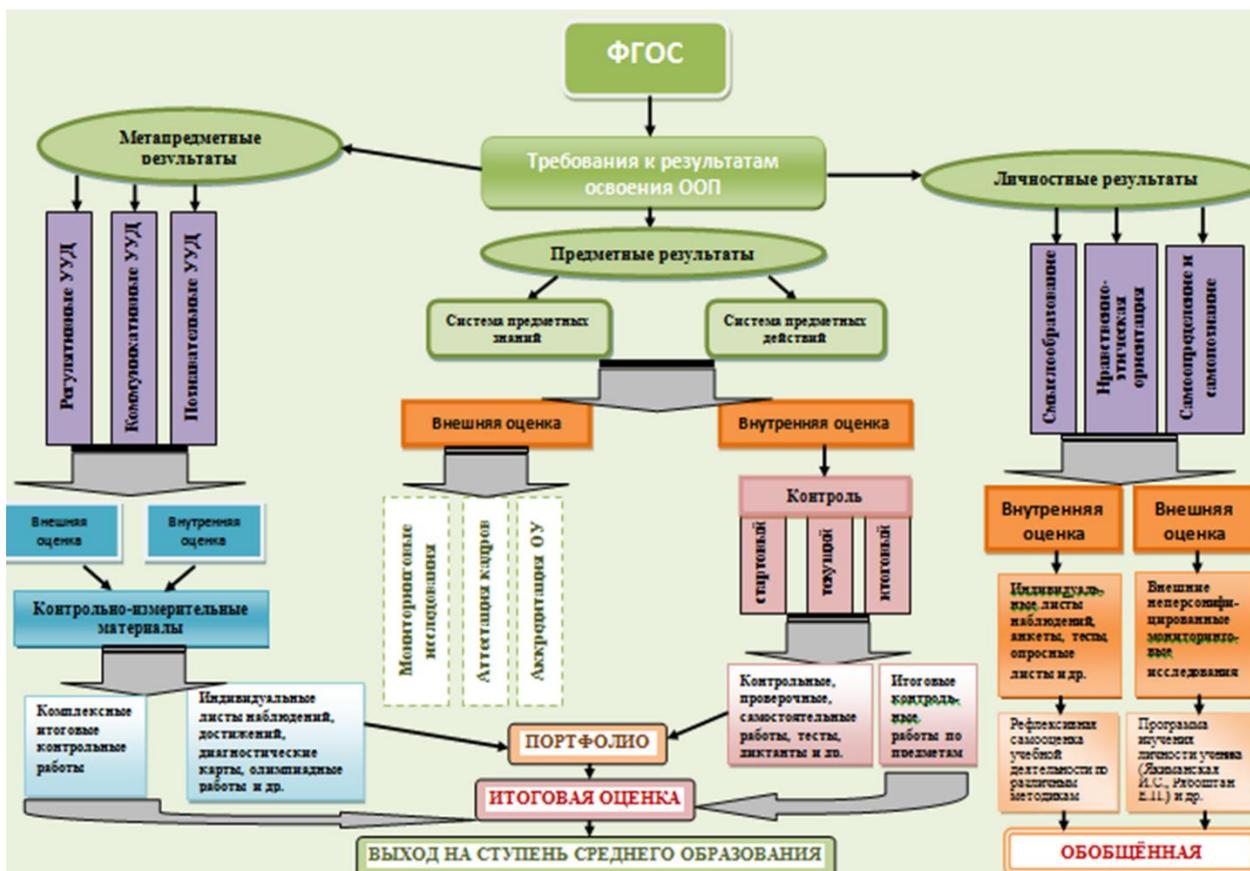


Рисунок 2.1 - Модель системы оценки

Анализ методических разработок, проведённый в главе 2, пункте 2.1. позволил выявить опыт реализации игры как средства обучения в 5 классе и благодаря этому мы можем разработать собственный урок с применением дидактической игры по теме «Древняя Греция».

При выборе темы урока с использованием игры мы исходили из выявленных нами общих особенностей всех доступных методических разработок.

Во всех методических материалах основой для реализации игры был взят либо весь курс истории древнего мира, либо его раздел, мы же свой урок выстроили на конкретной теме одного из разделов, а именно «Древняя Греция».

На основании проделанной работы мы разработали модель системы оценки, где продемонстрировали, вариант использования обобщенного

нами материала по данной теме. Составленная нами методическая система, включает в себя технологическую карту.

Методическая система, сложившаяся за период педагогической деятельности, включает в себя следующие основные компоненты (рисунок 2.2).



Рисунок 2.2 - Методическая система

При разработке материала «Древняя Греция» нами был использован следующие УМК: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И. С. Свенцицкая «История Древнего мира» [17]; С.В. Колпаков, Н.А. Селунская «История Древнего мира»; В.И. Уколова «История Древнего мира» [47].

Олимпиада по истории позволяет структурировать и обобщить весь пройденный материал, позволяет школьникам научиться быстро вспоминать факты истории, если они понадобятся им в жизни.

Олимпиадные задания развивают аналитические способности, учат сравнивать и сопоставлять прошедшие события и событиями, происходящими в настоящее время. При этом очень важным фактором

является то, что ребята учатся анализировать последствия от наших действий и делать соответствующие выводы.

На сегодняшний день олимпиада – мероприятие очень популярное, она дает много привилегий (преимущественное право поступления в престижные вузы без экзаменов, денежные призы), существуют курсы по подготовке к олимпиаде, где преподаватели, которые в большинстве случаев сами в прошлом участвовали в олимпиаде и добивались успеха на заключительном этапе, раскрывают, так сказать, «секреты фирмы» и дают возможность успешно готовиться к олимпиаде под своим руководством. Однако, мне все-таки не нравится представление о том, что на олимпиаду можно «натаскаться» (не нравится оно, к счастью, и нашим составителям, судя по тому, как они меняют в последнее время содержание заданий). олимпиада – это не только и не столько «прекрасная возможность получить в свои руки ключ к дверям престижных вузов», но и своего рода спорт, довольно сложное соревнование, которое требует больших «энергопотерь», много времени, сил, нервов.

Олимпиада проверяет не только приобретенные в процессе подготовки знания и навыки непосредственно по своему предмету, но и умение вовремя сгруппироваться, справиться со стрессом, стойко переносить неудачи, достойно принимать заслуженную награду, способность радоваться за успехи своих товарищей по команде.

После апробации разработанной олимпиады для 5 классов по истории древней Греции, была проведена оценка результатов олимпиады 2017/2018 г. с 2018/2019 годом.

2.3 Планируемые результаты формирования личностных компетенций учащихся 5 класса на примере материалов по истории Древней Греции

После подготовки олимпиадных заданий для 5 классов по истории древней Греции, была проведена оценка результатов олимпиады 2017/2018 учебным годом с 2018/2019 годом.

Исследование проводилось в МБОУ школа № 2, г. Москва (далее – МБОУ СОШ № 2). Анализ организации олимпиады по истории проводился в 5 классе в период 2017 – 2019 гг., учителем истории А.И. Клещевой. Педагог проводила одинаковую олимпиаду для пятиклассников в 2018 и 2019 годах на тему «Мифы и легенды Древней Греции и Древнего Рима» Инструкция для учеников (Приложение №2) и задания (Приложение №3).

По итогам сравнительного анализа можно отметить, что на 16,5% уменьшилась доля школьников, которые получили «3», и почти на 8% увеличилось число учащихся, получивших «4». На диаграмме 2.3 показаны результаты выполнения диагностической работы пятиклассниками в 2017/2018 и 2018/2019 годах.



Рисунок 2.3 - Сравнение выполнения проверочных работ по истории пятиклассниками в 2018 и 2019годах

Для получения отметки «3» необходимо было набрать не менее 4 баллов, для отметки «4» – 8 баллов. Отметка «5» начиналась с 12 баллов. Максимальный первичный балл по истории составил 15 баллов.

На диаграмме 2.1 представлено распределение тестовых баллов.

Интересно отметить, что распределение первичного балла сопровождается двумя «пиками»—это 4 балла (нижняя граница «3») и 8 баллов (нижняя граница «4»).

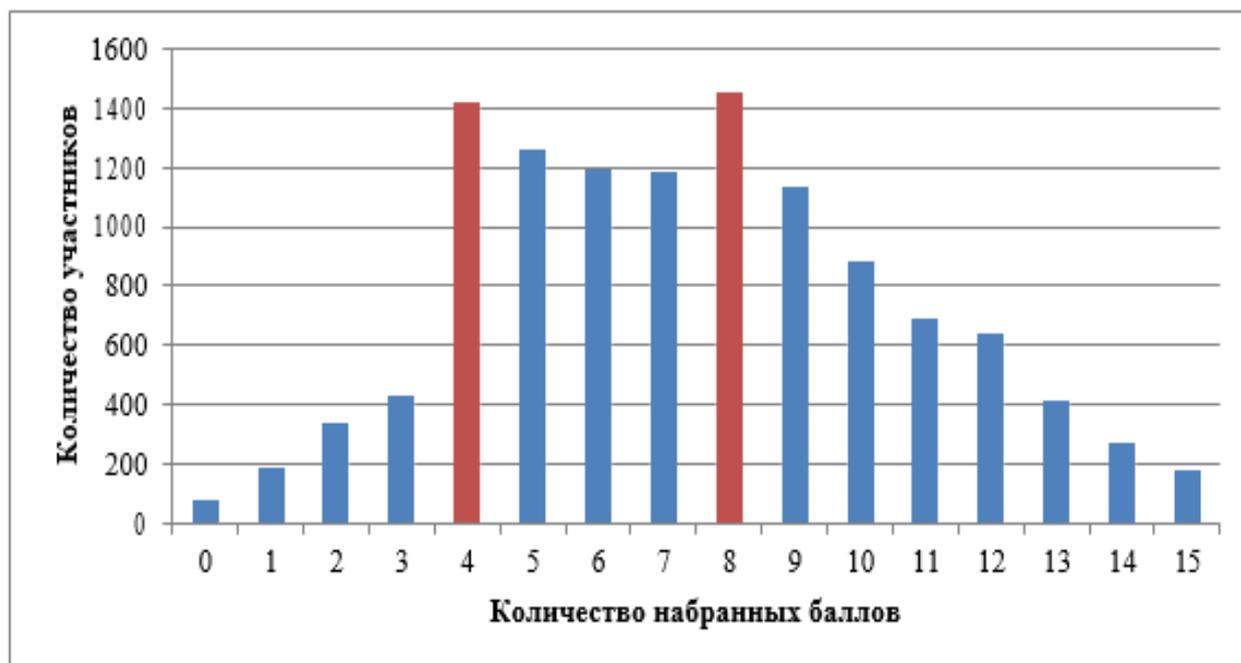


Рисунок 2.4 - Распределение участников проверочных работ в 5-х классах по количеству набранных баллов

При проведении анализа результатов работы использовались средние показатели ожидаемой решаемости.

Для заданий базового уровня был определен диапазон от 60 до 90% выполнения, для заданий повышенного уровня – от 40 до 60%, для заданий высокого уровня – 20-40%. В пределы «коридора» ожидаемой решаемости вошли четыре задания базового (1, 2, 5, 7), одно задание (8) повышенного и одно задание (6) высокого уровней

Сравнительный анализ результатов выполнения аналогичных проверяемых умений в 2018 и 2019 годах показан в таблице 2.2 и на рисунке 2.3.

Таблица 2.2 - Проверяемые умения у пятиклассников в 2018 и 2019

годах.

№№	Проверяемые виды деятельности	Процент выполнения	
		2018 год	2019 год
1	работать с иллюстративным материалом,	86	68
2	анализировать исторический источник,	84	83
3	объяснять смысл исторической терминологии,	66	42
4	давать оценку событиям и личностям	53	32
5	работать с исторической картой и историко-географические знания	80	70
6	устанавливать хронологические и причинно-следственные связи	44	38
7	сформированность основ гражданской, социальной и культурной самоидентификации личности	32	40

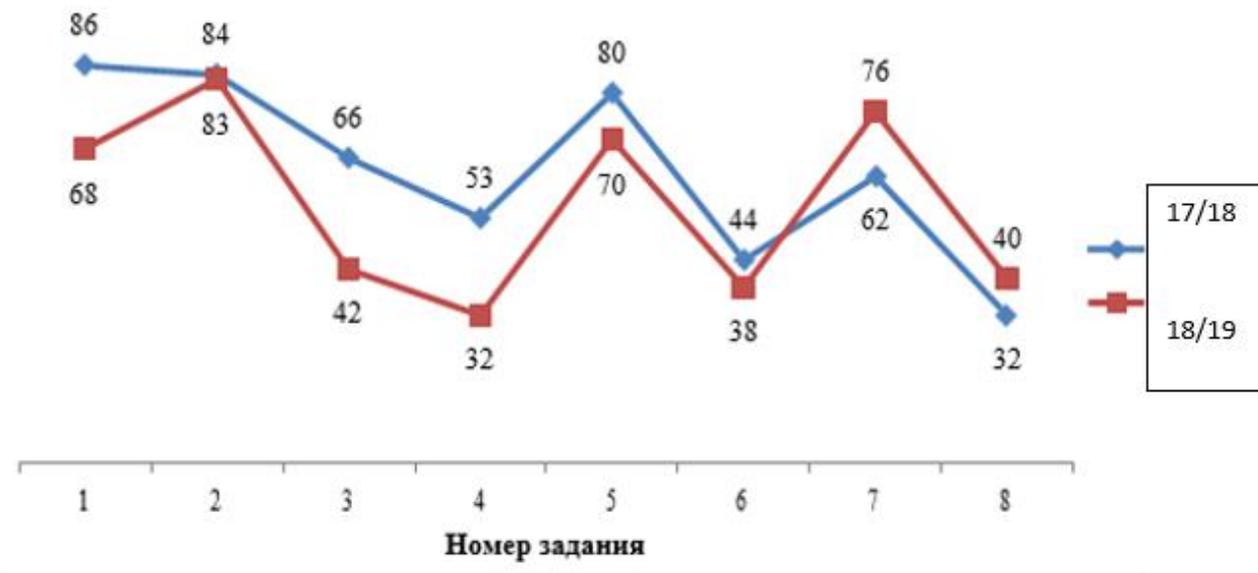


Рисунок 2.5 - Выполнение проверяемых умений участниками в 5 классах в 2018 и 2019 годах

Данные таблицы 2.2 и диаграммы 2.5 свидетельствуют о том, что у пятиклассников 2019 года улучшились показатели по шкале умение анализировать исторический источник.

Сформированы умения:

- работать с иллюстративным материалом;
- объяснять смысл исторической терминологии;
- давать оценку событиям и личностям;
- устанавливать хронологические и причинно-следственные связи.

На отрицательную динамику выполнения отдельных заданий могла повлиять нерациональная организация учебной деятельности, отсутствие мотивации или индивидуальные особенности обучающихся. Немалую роль на общее развитие школьников оказывают неблагоприятные семейные взаимоотношения.

Также одной из причин несформированности учебных умений и навыков может быть различный уровень предметной компетенции учителя, отсутствие знаний о психолого-педагогических особенностях

пятиклассников и формальное отношение к методам обучения, организации учебной деятельности.

Применение олимпиад на уроках истории активизирует учеников, мотивирует их включаться во все виды учебной деятельности и повышает компетенцию.

Олимпиады, использованные на уроках истории, развивают стремление самостоятельно выполнить работу, более глубоко усвоить и запомнить основное содержание урока.

В процессе выполнения заданий олимпиады пятиклассники начинают выполнять задания творчески, проявляя положительные эмоции в процессе деятельности.

Школьная олимпиада – это сложно, как на этапе подготовки, так и на этапе участия. И только подлинный интерес к предмету, искреннее желание совершенствовать свои знания и навыки, проверить себя на прочность как, не побоюсь этого слова, специалиста и как человека могут привести участника к действительному успеху и моральному удовлетворению.

Анализ итоговых оценок учеников пятых классов выявил, что повышение уровня компетенции учеников к истории благотворно сказалось на успеваемости обучающихся. В исследуемом периоде возросло количество положительных оценок и снизилось количество учеников, не успевающих по предмету.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Олимпиады — это одна из общепризнанных форм работы с одаренными и высокомотивированными учащимися. Участвуя в олимпиадах, такие дети оказываются в среде себе равных. Они стремятся соревноваться с другими, стремятся к победам.

Таким образом, предметная олимпиада является одной из наиболее важных форм внеклассной работы, которая позволяет внести соревновательный момент в школьную жизнь, тем самым мотивируя участников к тщательной подготовке и плодотворной работе по предмету, по которому проводится олимпиада. Также такая форма внеклассной работы позволяет выявить наиболее одаренных детей, что в последствии может оказаться очень полезным для развития науки в стране.

Предметная олимпиада проводится в несколько этапов: школьный, муниципальный, областной и всероссийский. В данной работе более подробно был рассмотрен школьный этап олимпиады и подготовки к ней. Задания олимпиадного типа могут быть альтернативой контролю полученных знаний по завершению изучения любой темы, как пример, раздел «История Древней Греции» в курсе изучения всеобщей истории в 5 классе.

В ходе исследования был проведен анализ методических разработок – рассмотрен опыт реализации олимпиадных заданий на уроках истории в 5 классе и, мы пришли к выводу, что, в настоящее время, существует множество вариаций проведения подобных уроков, которые обладают, как общими, так и различными характеристиками. Принцип олимпиад может быть использован любым учителем-предметником для повторения, обобщения и систематизации материала по изученной теме.

Задачей работы являлось составление собственной разработки комплекса заданий олимпиадного формата по теме «История Древней Греции». Составленные задания могут применяться для использования на

уроках истории или внеклассной работы. Задания формируют общие учебные действия, умения анализировать, делать выводы, позволяют организовать сравнение событий, явлений, реалий. Использование заданий позволит более эффективно решать различные учебно-методические задачи, а также закрепить и углубить интерес учеников к Древней истории.

Не имея возможности провести апробацию на учащихся разработанным комплексом заданий, нами был рассмотрен анализ организации олимпиады по истории Древней Греции, проводившийся в 5 классе в период 2017 – 2019 гг., учителем истории А.И. Клещевой МБОУ СОШ № 2 г. Москва. По завершению анализа у пятиклассников 2019 года результат оказался выше, чем у пятиклассников 2018 года. Таким образом, можно сделать вывод, что повышение уровня компетенции учеников к истории благотворно сказалось на успеваемости обучающихся. В исследуемом периоде возросло количество положительных оценок и снизилось количество учеников, не успевающих по предмету.

По результатам нашего исследования можно сделать вывод о значимости олимпиады в формировании личностных компетенций учащихся. Использование олимпиадных заданий позволяет улучшить процесс воспитания личности ребёнка, вследствие которого развиваются его творческие способности, повышается продуктивность мыслительной деятельности, развивается заинтересованное отношение к действительности, проявляющееся в личной активности, качестве учебной деятельности, ответственном отношении к предмету, самостоятельности и организованности.

Таким образом, анализ работы демонстрирует, что внедрение олимпиад по истории эффективно формируют у учащихся пятых классов интерес к изучению истории, что способствует повышению уровня компетенции: развивает стремление к самостоятельности при выполнении заданий; формирует понимание причин успеха во вне учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результатов;

вырабатывает способность к самооценке собственной деятельности как в образовательном процессе так и внешкольной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Источники:

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М., 2012. – 36 с.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) [Электронный ресурс] – URL: http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/fcp/rasp_2008_N1662_red08.2009
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р [Электронный ресурс] – URL: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/6744437/> (Дата обращения 30.11.2019)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. N 1252 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/70575694/#friends> (Дата обращения 16.11.2019)
6. Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018. О федеральном перечне учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4ege.ru/documents/56987-federalnyu-perechen-uchebnikov-na-2018-2019-uchebnyu-god.html>. (дата обращения: 17.11.2019).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010

№ 1897// Собрание законодательства Российской Федерации. – – № 38. – ст. 5096.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413// Собрание законодательства Российской Федерации. – – №38. – ст. 5096.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) Об образовании в Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53. – ст. 7598.

10. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. История / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. М., 2004. – 286 с.

Литература:

11. Алексашкина Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014.

12. Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. – М.: ВАКО, 2009.

13. Бадж У. Древний Египет. Духи, идолы, боги / У. Бадж. – М., 2009. Бонгард-Левин Г. М. Древняя Индия / Г. М. Бонгард-Левин. – М., 2008.

14. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. – М., 2008.

15. Борзова Л.П. Игры на уроке истории: Метод. Пособие для учителя М.: Владос-Пресс, 2003. – 160 с.

16. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира: Учеб. для 5 кл. – М.: Просвещение, 1996.

17. Вигасин А.А. История Древнего мира 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцинская. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 287 с.
18. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — 144 с.
19. Годер Г.И. История Древнего мира 5 класс. Рабочая тетрадь в двух частях. Часть 2: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.И. Годер, А.А. Вигасин, И.С. Свенцинская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 80 с.
20. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция. Рассказы о древнегреческой культуре / М. Л. Гаспаров. – М., 2010.
21. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. – М., 2005.
22. Годер Г.И. Задания и задачи по истории Древнего мира. М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
23. Годер Г.И., Годер И.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. М.: Просвещение. 2003.
24. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение, 2009.
25. Гриневич С.В. Совершенствование организации и проведения всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне: Автореф. дис. магистра. – Пермь: 2013г. – 3с.
26. Деменин К.Г. Специфика использования аудиовизуальных средств в процессе обучения истории // Международный научно-исследовательский журнал. – 2019. – №4-2(82). – С. 70-78.
27. Егер О. История Средних веков / О. Егер. – М., 2007. История религий / под ред. А. Н. Сахарова. – М., 2007.
28. История. 5 класс. Мультимедийное пособие нового образца. Просвещение, 2002.

29. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 классы: справочные материалы. М.: Дрофа, 1997.
30. История Древнего мира. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой / авт.- сост. Т.В. Ковригина. – Волгоград: Учитель, 2015.
31. Кортун О.В., Ляпина А.В. Вступительная статья. Школьные олимпиады в системе гуманитарного образования // Филологическая олимпиада в системе гуманитарного образования школьников / Под ред. Кортун О.В., Ляпиной А.В. – Омск: Изд-во Омского ун-та, 2015. – С. 6-11.
32. Крутова И.В., Разбегаева Л.П. Воспитательный потенциал уроков истории и обществознания // Преподавание истории в школе. – 2016г. - № 6. – Стр. 10-16.
33. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории древнего мира.- М.: ТЦ Сфера, 2003.
34. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004.
35. Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции (любое издание).
36. Куприна Н.Г. Школьная олимпиада как форма выявления и поддержки детской одаренности // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2013. – № 7(11). – С. 121-125.
37. Ломшин М. И. Внеклассная работа по родной и русской литературе как одна из форм интеграции содержания литературного образования в национальной школе // Научное мнение – 2013. – №11. – С. 230-237
38. Лубченко Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего мира. 5 класс: методическое пособие для учителя. М.: АСТ, 1998.
39. Миннахметова Л. Г. Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности в республике Татарстан // Вестник НЦБЖД. – 2012 г. - № 4(14). – С. 62-66.

40. Северина О.А. История Древнего мира. 5 класс. Поурочные планы к учебнику «История Древнего мира». В 2 ч. Волгоград: Учитель: АСТ, 2004.
41. Сергеев М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеев. – СПб., 2000. Сили Дж. Британская империя / Дж. Сили, Дж. Крэмб. – М., 2003.
42. Смирнов А. Ю. Империя Наполеона III / А. Ю. Смирнов. – М., 2003. Смирнов В. П. Франция в XIX веке / В. П. Смирнов. – М., 2002.
43. Советова Е.В. Школа нового поколения. Административная работа / Е.В. Советова. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 318 с.
44. Соколов Б. Германская империя от Бисмарка до Гитлера / Б. Соколов. – М., 2006. Средние века. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. – М., 2006.
45. Тарасенко Ю. А. Роль предметной олимпиады в формировании профессиональных компетенций // Образование и воспитание. — 2017. — №1. — С. 50-54. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1789/> (дата обращения: 23.11.2019).
46. Тематический контроль по истории. Древний мир. – М.: Интеллект-Центр, 1999.
47. Уколова В.И. История. Древний мир 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Уколова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.
48. Уколова В.И. История. Древний мир 5 класс. Рабочая тетрадь : учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Уколова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.
49. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 класс. - М.: ВЛАДОС, 2004.
50. Шевченко Н.И. Сборник проблемно-развивающих заданий по курсам “История Древнего мира” и “История средних веков”. – М.: АРКТИ, 2002.

51. Шайд Дж. Религия римлян / Дж. Шайд. – М., 2006.
52. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М.: издательство «Академия». 2013. – 312с. (Гриф ФИРО).
53. Шевченко Н.И., Шалашова М.М., Махотин Д.А. Развитие метапредметных компетенций у обучающихся начальной школы: монография. — М.: МГПУ, 2015. – 192 с.
54. Шалашова М.М., Шевченко Н.И. Корпоративная модель повышения квалификации: новые задачи и подходы/ коллективная монография: Профессиональное образование: модернизационные аспекты / М.М. Шалашова, Н.И. Шевченко. / Отв. ред. О.П. Чигишева. — В 9-ти томах. _ Т.8. – Ростов/ Дону: Издательство ООО МИЦ «Научное сотрудничество», 2016. – 214 с. – с. 176-210 (Глава 7).
55. Чернобай Е. В. Формирование мотивации учителя истории к использованию средств ИКТ в условиях совершенствования профессиональной деятельности // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 9. – С. 57-59.
56. Чернов А. И. Мультимедийный кабинет истории: оснащение, содержание и перспективы развития// Преподавание истории в школе. – 2008. – № 3. – С. 7-8

Ресурсы Интернет:

57. Методический сайт Всероссийской олимпиады школьников [Электронный ресурс] – URL: <http://vserosolymp.rudn.ru/content/news/566/1452/> (Дата обращения 10.11.2019)
58. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений России [Электронный ресурс] – URL:

<https://www.menobr.ru/article/65580-qqq-19-m1-organizatsiya-i-provedenie-shkolnoy-olimpiady> (Дата обращения 28.11.2019)

59. В социальной сети «Фейсбук» действует группа
<https://www.facebook.com/groups/vseroslitra/>

60. База исследования: МБОУ школа № 2, г. Москва (далее – МБОУ СОШ № 2). Анализ организации олимпиады по истории проводился 5 классе в период 2017 – 2019 гг.

61. Олимпиады и конкурсы Высшей школы экономики [Электронный ресурс] – URL: <https://olymp.hse.ru/mmo/info-history> (Дата обращения: 18.11.2019)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Бланк ответов

ФИО участника _____

класс _____

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Бланк ответов

ФИО участника _____

класс

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Бланк ответов

ФИО участника _____

класс _____

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Бланк ответов

ФИО участника _____

класс _____

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Инструкция по заполнению бланка ответов:

Участник олимпиады заполняет бумажный бланк ответов, который координатор предварительно распечатывает. Координатор переносит ответы ребенка в электронный бланк ответов в личном кабинете.

Ответ должен быть представлен строго в виде **ОДНОГО СЛОВА** без кавычек, точек, орфографических ошибок. Букву «ё» в слове можно писать как «ё» или как «е». Неверно записанные ответы не учитываются.

Электронный бланк ответов нужно заполнить ответами ребенка с 14 по 23 марта включительно (23 марта до 20-00 по московскому времени). Заполнить бланк ответов можно двумя способами (лучше заполнять бланк ответов первым способом):

1 способ (рекомендуется):

- а) войти в свой личный кабинет;
- б) выбрать слева раздел «Мероприятия» (перед Вами появится список мероприятий, в которых Вы принимали участие ранее или собираетесь принять участие);
- в) выбрать щелчком мыши нужное мероприятие *Олимпиада «Мифы и легенды Древней Греции и Древнего Рима» (для учащихся 3-5 класса)* (перед Вами появится список участников данного мероприятия);
- г) напротив каждого участника в таблице есть ссылка «Ответить». Нажмите на ссылку, перед Вами появится бланк ответов для данного участника;
- д) занесите ответ участника на каждое задание в бланк **строго в виде ОДНОГО СЛОВА без кавычек, точек, орфографических ошибок. Букву «ё» в слове можно писать как «ё» или как «е». Неверно записанные ответы не учитываются.**
- е) после ввода всех ответов нажмите кнопку внизу бланка «Сохранить ответы»;
- ж) повторите процедуру занесения ответов для следующего участника.

Если нужно изменить уже введенные ответы для данного участника, то щелкните на ссылку «Изменить» напротив этого участника. Измените ответы участника и нажмите на кнопку внизу бланка «Сохранить ответы». Изменения возможны до 23 марта включительно до 20-00 по московскому времени.

2 способ:

- а) войти в свой личный кабинет;
- б) выбрать слева раздел «Мероприятия» (перед Вами появится список мероприятий, в которых Вы принимали участие ранее или собираетесь принять участие);
- в) выбрать щелчком мыши нужное мероприятие *Олимпиада «Мифы и легенды Древней Греции и Древнего Рима» (для учащихся 3-5 класса)* (перед Вами появится список участников данного мероприятия);
- г) загрузить бланк ответов в формате MS Excel. Для этого щелкните правой кнопкой мыши на ссылку «Скачать бланки ответов»;
- д) заполните в бланке ФИО участника. Запишите ответ участника на каждое задание в бланк **строго в виде ОДНОГО СЛОВА без кавычек, точек, орфографических ошибок. Букву «ё» в слове можно писать как «ё» или как «е». Неверно записанные ответы не учитываются.** Сохраните бланк ответов;
- е) напротив каждого участника в таблице есть ссылка «Ответить». Нажмите на ссылку, перед Вами появится бланк ответов для данного участника;
- ж) вверху бланка есть ссылка «Загрузить». Нажмите на ссылку, появится новое окно с кнопкой «Выберите файл». Нажмите на кнопку и найдите на диске компьютера заполненный ранее бланк ответов в формате MS Excel;
- з) нажмите на кнопку «Загрузить работу»;
- е) повторите процедуру занесения ответов для следующего участника.

Не используйте одновременно два способа занесения ответов!

**Школьная олимпиада
«Мифы и легенды Древней Греции и Древнего Рима»
(для учащихся 5 класса)**

Ответ должен быть представлен строго в виде **ОДНОГО СЛОВА**, без кавычек, точек, орфографических ошибок. Букву «ё» в слове можно писать как «ё» или как «е». Неверно записанные ответы не учитываются.

№	Вопрос	
1	<p>Это один из великих героев греческих мифов, сын бога Зевса и Данаи. Он победил горгону Медузу, освободил прекрасную Андромеду, прикованную к скале, нависшей над морем.</p> <p align="center">- - р - - -</p>	
2	<p>Она дочь спартанца Икария и нимфы Перибей, супруга царя острова Итаки Одиссея. Своего мужа, отправившегося в поход, она ждала более 20 лет.</p> <p align="center">- - - е - - п -</p>	
3	<p>В честь него была названа гора – место обитания бога Аполлона и муз. Он сын бога морей Посейдона и нимфы Клеодоры.</p> <p align="center">- - - н - с</p>	
4	<p>Она богиня плодородия, сестра Аполлона. Заботится обо всем, что живет на земле, растет в лесу и в поле. Изображают ее всегда юной охотницей, в льняной рубашке, с колчаном со стрелами за спиной и с любимой ланью у ног.</p> <p align="center">- - - е - - д -</p>	
5	<p>Как называется великая гора – пристанище богов, где над всеми царит Зевс?</p> <p align="center">- - - - п</p>	

6	<p>Он главный бог на Олимпе. Его детство прошло на острове Крит. А в его арсенале гром и молнии, которые он посылает своей могучей рукой в неприятеля.</p> <p style="text-align: center;">- е - -</p>	
7	<p>Она самая главная из многочисленных жен Зевса, великая царица Олимпа. Она богиня неба и может покрыть небо дождевыми облаками или наслать на море страшную бурю.</p> <p style="text-align: center;">- е - -</p>	
8	<p>У римлян - Миневра. А как зовут ее в греческой мифологии? Это богиня мудрости и военных побед. Она покровительствовала не только воинам, но и была хранительницей городов, богиней ремесел, науки и искусства.</p> <p style="text-align: center;">- - - н -</p>	
9	<p>Он царит глубоко под землю. В греческой мифологии это бог подземного царства, брат Зевса.</p> <p style="text-align: center;">- и -</p>	
10	<p>У римлян - Венера. А как зовут ее в греческой мифологии? Это богиня любви и красоты. Дочь Урана, сестра Зевса. Она родилась из морских волн. А там, где она проходит, вырастают и распускаются прекрасные цветы.</p> <p style="text-align: center;">- - - о - - т -</p>	
11	<p>Он бог виноделия, дающий людям плодородие, силы и радость. Греки всегда изображали этого бога с венком из виноградной лозы на голове.</p> <p style="text-align: center;">- - о - и -</p>	
12	<p>У римлян - Меркурий. А как зовут его в греческой мифологии? Он покровительствует торговцам и путешественникам. На его ногах сандалии с крылышками, которые позволяют ему перемещаться в любые земли быстрее ветра.</p> <p style="text-align: center;">- е - - е -</p>	

13	<p>Она супруга главного бога Юпитера. У римлян ее отождествляли с древнегреческой богиней Герой. Она также дарила успех и победу, дождь и урожай.</p> <p style="text-align: center;">- Н - - -</p>	
14	<p>У римлян – Марс. А как зовут его в греческой мифологии? Он бог войны, сын Зевса и Геры, несет смерть и разрушения.</p> <p style="text-align: center;">- - е -</p>	
15	<p>В римской мифологии она богиня счастья, случая, удачи. В честь этой богини было сооружено несколько храмов. В греческой мифологии ей тождественна богиня Тихе.</p> <p style="text-align: center;">- - - Т - - -</p>	
16	<p>Он бог сновидений, сын бога Гипноса. Люди верили, что когда он обнимает их своими крыльями к ним приходит сон. Так и появилась поговорка: «Попасть в объятия ...».</p> <p style="text-align: center;">- - - - - й</p>	
17	<p>В древнеримской мифологии он Бог неба, света, грома и молнии, царь богов, отождествлялся с греческим богом Зевсом. Он жил высоко в горах, обозревая весь мир и решая судьбы людей, высказывая свое мнение через молнии и раскаты грома.</p> <p style="text-align: center;">- - - - - р</p>	
18	<p>Он герой Троянской войны, царь острова Итаки. Странствуя в течение двадцати лет, он прославился своей хитростью и острым умом. Это он придумал «тroyанского коня», благодаря которому греки овладели Троей.</p> <p style="text-align: center;">- - - с - - -</p>	
19	<p>В римской мифологии она богиня садов, цветов и юности. Изображали эту богиню в виде красивой молодой женщины с цветами в руках. В ее честь были установлены празднества – флоралии, на которых все участники украшали себя цветами и одевались в яркие одежды.</p> <p style="text-align: center;">- - о - -</p>	

20

В древнегреческой мифологии она муза истории, дочь Зевса и Мнемосины. Она наблюдает за порядком во времени, поэтому ее атрибутом иногда являются солнечные часы. Изображают ее со свитком папируса или футляром для свитков.

- - И -

