

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П.Астафьева)**

Факультет Исторический

Выпускающие кафедры: кафедра всеобщей истории, кафедра политологии и права

**Галушина Марина Леонидовна**  
**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**УЧАСТИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ**  
**ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Политическая история и политическая культура

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:**

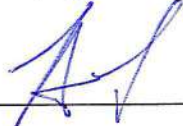
Заведующий кафедрой политологии и права  
Кандидат исторических наук, доцент Константинова М.В..

18.12.2019г.  Дата, подпись


Руководитель магистерской программы  
Доктор педагогических наук, профессор С.Н. Ценюга

18.12.2019  Дата, подпись

Научный руководитель  
Кандидат политических наук, доцент Воробьев А.П.

 18.12.2019 Дата, подпись

Обучающийся Галушина М. Л.

 18.12.2019 Дата, подпись

**Красноярск 2019**

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....  | 3  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РОЛИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В НЕМ.....     | 8  |
| 1.1 Понятие патриотического воспитания.....  | 8  |
| 1.2 Влияние общественных организаций на патриотическое воспитание молодежи.....                                  | 14 |
| ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ КРАСНОЯРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО СОЮЗА МОЛОДЕЖИ.....   | 31 |
| 2.1 Характеристика Красноярской организации Российского союза молодежи .....                                     | 31 |
| 2.2 Анализ плана патриотического воспитания молодежи.....  | 42 |
| ГЛАВА 3. МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 49 |
| 3.1 Программа патриотического воспитания Красноярской организации Российского союза молодежи.....                | 49 |
| 3.2 Авторская методика организации программы патриотического воспитания молодежи.....                            | 56 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....  | 63 |
| СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....  | 68 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....  | 73 |



## ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание в Российской Федерации является актуальным и приоритетным направлением государственной внутренней политики, так как патриотизм и гражданственность – важные условия для стабильного экономического, политического, социального и культурного развития страны. Особую важность приобретает процесс формирования гражданственности и патриотизма у молодежи, так как с молодежных лет интенсивно происходят процессы социализации личности и усвоения устоявшихся общественных норм и ценностей. Динамичное развитие общества и государства будет зависеть от уровня патриотизма и гражданственности молодого поколения, которое является будущим нашего государства. Поэтому необходимо совершенствовать систему патриотического воспитания, которая в дальнейшем обеспечит высокое патриотическое сознание и готовность граждан, вне зависимости от их этнического происхождения, к защите Отечества.

**Актуальность данной работы** заключается в том, что на современном этапе система патриотического воспитания является одним из основных направлений в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Гражданственность и любовь к родине – важное условие преодоления множества вопросов и достижений побед в финансовой, общественно-политической, а также военной областях. На протяжении череды нелегких событий выпавшей на долю нашего государства, патриотизм способствовал благополучному решению масштабных вопросов, стоявших пред народом в мирное и военное время. Патриотизм занимает особенное место и имеет важное значение как фактор сплочения людей в условиях новых вызовов и опасностей государственной безопасности в настоящее время. Более того,

любовь к родине считается опорой и ресурсом формирования жизнедеятельности и жизнеспособности общества. В условиях мультикультурного общества большое значение приобретает вопрос воспитания у молодежи уважения к другим этническим группам, проживающим на территории Российской Федерации.

Но процесс формирования патриотического воспитания молодого поколения в условиях полиэтнического общества весьма сложный, по этой причине следует гарантировать разграничение предметов ведения и полномочий органов государственной власти в сфере государственной политики и их связь с гражданским обществом. Главный вопрос состоит в нехватке комплексного и сбалансированного подхода к решению вопросов патриотического обучения. Кроме этого, несомненно, то что молодежь разобщена и этому свидетельства со стороны межэтнических конфликтов среди молодого поколения, примерами которых могут быть столкновения на Манежной площади в декабре 2010 года уже после убийства болельщика «Спартака» Егора Свиридова иммигрантами Северного Кавказа. Целостная, реально функционирующая и эффективная концепция патриотического воспитания в государстве не сформирована. Для решения данной проблемы необходимы скоординированные действия организаций законодательной и исполнительной власти, отечественной системы образования, СМИ, а кроме того всех заинтересованных общественных организаций.

Важнейшее значение имеет формирование общегосударственной национальной политики, что предполагает под собою концепцию мер и приоритетов, стабилизирующих отношения между этническими группами. Эта направленность политики располагается в непрерывном формировании, таким образом, она оказывает большое влияние на политическое, общественно-финансовое и культурное развитие Российской Федерации. Национальная государственная политика (этнополитика) помимо регуляции межэтнических взаимоотношений может способствовать развитию

гражданственности и патриотизма у молодого поколения, по этой причине призвана гарантировать межэтническое согласие и толерантную сферу в Российской Федерации и Красноярске в частности. Любовь к Родине как государственная идея способна являться консолидирующим базисом нынешней политики. Однако для этого необходимо, чтобы любовь к родине равно как чувство разделяли все без исключения люди и народные категории, проживающие на территории Российской Федерации. Непосредственно на это государство обязано сосредоточить интерес и проводить процесс формирования гражданственности и патриотизма у любого уроженца Российской Федерации.

**Цель магистерской диссертации:** изучение процесса участия общественных организаций в современном патриотическом воспитании российской молодежи и разработка программы патриотического воспитания молодежи.

**Задачи:**

- уточнить понятие патриотического воспитания;
- определить влияние общественных организаций на патриотическое воспитание молодежи;
- изучить опыт патриотического воспитания молодежи на примере Красноярской организации Российского союза молодежи;
- разработать методiku организации программы патриотического воспитания молодежи.

**Объектом** исследования выступает участие общественных организаций в патриотическом воспитании молодежи.

**Предметом** исследования являются особенности, формы и пути повышения эффективности патриотического воспитания, как одного из направлений участия общественных организаций в нем.

Тема патриотического воспитания привлекает внимание многих исследователей. В Российской Федерации этой проблеме посвятили труды

многие ученые: Выскребенцева М.А.<sup>1</sup>, Доброниченко Д.К.<sup>2</sup>, Жовтун Д.Т.<sup>3</sup>, Казаков А.В.<sup>4</sup>, Петров С.И.<sup>5</sup>, Пиджаков А.Ю.<sup>6</sup>, Прокудин Ю.А.<sup>7</sup>, Радиков И.В.<sup>8</sup>, Станкевич Г.В.<sup>9</sup>, Пушкарева Т.В.<sup>10</sup>, Лутовинов, В.И.<sup>11</sup>, Дубинина Н.Н.<sup>12</sup>, Ильинский И.М.<sup>13</sup>, Ручкин Б.А.<sup>14</sup>, Семьянов С.А.<sup>15</sup>, Френкин А.А.<sup>16</sup> и другие.

Совместно с тем, исследование академических публикаций и диссертационных исследований показало, что вопрос патриотического обучения равно как тенденции общегосударственной национальной политики в Красноярске разработаны недостаточно и требуют последующего исследования. Таким образом, как авторы, по большей степени, не

<sup>1</sup> Выскребенцева М.А. Развитие патриотизма в молодежной и студенческой среде // Материалы 7-го международного студенческого фестиваля, в рамках секции «Проблемы гражданского образования и патриотического воспитания» Ростов, 2013. С. 75 – 82.

<sup>2</sup> Доброниченко Д.К. Стратегия патриотического воспитания // Материалы 7-го международного студенческого фестиваля, в рамках секции «Проблемы гражданского образования и патриотического воспитания» Ростов, 2013. С. 54 – 63.

<sup>3</sup> Жовтун, Д.Т. Подходы к научному определению патриотизма // Социология власти. №1. 2006. С. 18 – 32.

<sup>4</sup> Казаков А.В. Современные проблемы патриотического воспитания в России и Вооруженных силах // Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. Материалы межвузовской научно-практической конференции. 05.02.2002г. СПб, 2002. С. 136 – 140 .

<sup>5</sup> Петров С.И. Публичная политика и формирование ценностей патриотизма // Управление публичной политикой: Коллективная монография / Под ред. Л.В. Сморгунова. – М., 2016. С 291 – 300.

<sup>6</sup> Пиджаков А.Ю. Политический экстремизм в России – угроза современному патриотизму // Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. Материалы межвузовской научно-практической конференции. 05.02.2002г. СПб, 2002. С. 83 – 85.

<sup>7</sup> Прокудин Ю.А. Идеология и патриотизм // Гражданственность и патриотизм в процессе обучения и воспитания в учебных заведениях: материалы Всерос. науч. – практич. Конф. / под общ. ред. В. Н. Скворцова. – СПб, 2007. С. 203 – 204.

<sup>8</sup> Радиков И.В. Патриотизм в Российской политической хроногеометрии // Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. Материалы межвузовской научно-практической конференции. 05.02.2002г.. СПб., С. 53 – 55.

<sup>9</sup> Станкевич Г.В. Об основных направлениях в трактовке патриотизма на современной этапе общественного развития // Гражданственность и патриотизм в процессе обучения и воспитания в учебных заведениях: материалы Всерос. науч. – практич. Конф. / под общ. ред. В. Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ имени А. С. Пушкина, 2007. С. 223 – 226.

<sup>10</sup> Пушкарева Т.В. Основные направления деятельности государственных институтов по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика / Е.А.Леванова, С.Б.Серякова, Т.В.Пушкарева, Е.В.Лисецкая. – М., 2007. – 64 с.

<sup>11</sup> Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Смутьского. М., 2010. – 172 с.

<sup>12</sup> Дубинина Н.Н. Модернизация общего и профессионального образования: теория и технология воспитания патриотизма: материалы Первых межрегиональных педагогических чтений им. Николая Михайловича Конжиева 19 - 20 ноября 2013 г. / Под общ. редакцией Н.Н.Дубининой и В.И. Лутовинова – Петрозаводск : Изд-во, 2014. – 135 с.

<sup>13</sup> Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика. М., 2001. М., 2001. – 696 с.

<sup>14</sup> Российское общество: патриотизм XXI века. Журн. Знание. Понимание. Умение. 2016. №1. [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rossijskoe-obschestvo-patriotizm-xxi-veka> (дата обращения: 02.05.2018)

<sup>15</sup> Семьянов С.А. Патриотизм молодежи как приоритетное направление государственной молодежной политики. [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-molodezhi-kak-prioritetnoe-napravlenie-gosudarstvennoy-molodezhnoy-politiki> (дата обращения 07.04.18)

<sup>16</sup> Френкин А. А. Национал-либерализм // Вопросы философии. №1. 1999. С. 18 – 26.

акцентируют интерес на особенности развития патриотического воспитания в условиях мультикультурного также многоконфессионального сообщества.

Методологическую основу исследования составили следующие методы: институциональный, бихевиористский и структурно-функциональный. Институциональный подход направлен на исследование роли политических институтов в сфере национальной политики (этнополитики). Чувство патриотизма и гражданственности индивидами воспринимаются по-разному исходя из влияния среды на них, поэтому в данной работе следует применить бихевиористский метод, который позволит исследовать поведение индивидов и этнических групп. Структурно-функциональный метод применяется в данной работе потому, что мы рассматриваем элементы, выполняющие определенные функции, которые удовлетворяют потребности системы.

Таким образом, патриотическое воспитание – одна из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического мультикультурного общества.



# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РОЛИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В НЕМ

## 1.1 Понятие патриотического воспитания

Понятие патриотизм как явление имеет многовековую историю. Например, патриотизм являлся отличительной чертой в Риме и был основан на гражданско-общинных связях и соотносился с главными моральными ценностями римлян<sup>17</sup>. Патриотизм – составная часть общественного сознания в условиях формирования нации или государства. В различные эпохи у каждого народа по-разному присутствует проявление патриотизма с его сущностью, формами и содержанием. Присущие патриотизму особые черты остаются практически неизменными, не смотря на то, что патриотизм из-за нахождения под постоянным влиянием внешних и внутренних факторов является понятием достаточно изменчивым.

Патриотизм (от греч. patriotes – соотечественник, от patris – родина, отечество) – любовь к Родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов<sup>18</sup>. Патриотизм является многогранным явлением, которое представляет собой одну из значимых и непреходящих ценностей общества. Патриотизм интегрирует в себе не только духовно-нравственные, культурные и исторические аспекты, но и социальные, политические и идеологические компоненты. Понятие патриотизма в первую очередь рассматривается как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, одно из высших чувств человека, важнейшая и значимая ценность, присущая всем сферам жизни общества и государства. Патриотизм выступает в качестве важной составляющей

---

<sup>17</sup> Махлаюк А.В. Римский патриотизм и культурная идентичность в эпоху империи / 2014. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/rimskiy-patriotizm-i-kulturnaya-identichnost-v-epohu-imperii> (дата обращения – 20.05.2018)

<sup>18</sup> Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы / М-во образования и науки Российской Федерации, ООО «Соврем. образоват. концепции»; авт.-сост. : Бондаренко Е.А., Петрова О.Г. – М. : АС-Траст, 2009.– С. 8.

духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации<sup>19</sup>. Более того, считается, что патриотизм зарождается и формируется в личности как чувство, связанное с мирозерцанием родного края, ближнего окружения в раннем детском возрасте<sup>20</sup>. Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в более зрелом возрасте патриотизм как любовь к Родине предполагает единство и высокий уровень духовности, гражданственности и социальной активности личности, которая, в свою очередь, в процессе своей жизнедеятельности осуществляет общественно-полезную деятельность на благо Отечества. Таким образом, проявление патриотизма является важным духовным состоянием личности, так как предполагает под собой готовность к самореализации на благо родного государства. Невозможно не указать на то, что патриотизм является фундаментом общественного и государственного здания, включая в себя идеологическую основу.

На сегодняшний день понятие патриотизма включает в себя множество трактовок и видов по различным основаниям. Г.В. Станкевич условно выделяет шесть трактовок патриотизма, которые дополняют многие эксперты:

- возвышенно-эмоциональный патриотизм;
- активно-деятельностный патриотизм;
- патриотизм как общественное явление;
- государственный патриотизм;
- личностный патриотизм;
- духовно-религиозный патриотизм<sup>21</sup>.

---

<sup>19</sup> Там же. С. 9.

<sup>20</sup> Александров Е.А. Патриотизм – источник консолидации и возрождения общества и государства // Гражданственность и патриотизм в процессе обучения и воспитания в учебных заведениях: материалы Всерос. науч. – практич. Конф. / под общ. ред. В. Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ имени А. С. Пушкина, 2007. – С. 17.

<sup>21</sup> Станкевич Г.В. Об основных направлениях в трактовке патриотизма на современной этапе общественного развития // Гражданственность и патриотизм в процессе обучения и воспитания в учебных заведениях: материалы Всерос. науч. – практич. Конф. / под общ. ред. В. Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ имени А. С. Пушкина, 2007. – С. 224.

1. Возвышенно-эмоциональный патриотизм - это возвышенное чувство любви к Родине, которое включает в себя любовь к родному краю, природе и родному дому. Стоит отметить, что данное понятие используется в литературе, как самое широкое и распространенное среди большинства людей, которые именно так понимают патриотизм. В этом ключе патриотизм является проявлением любви к Родине, к природе, родному краю, отчему дому в духовно-нравственном смысле. Для каждого отдельного человека проявление этой любви индивидуально, но отмечается, что многими представителями творческой интеллектуальной и культурной элиты патриотизм понимается именно так<sup>22</sup>. Кроме того, олицетворяя любовь к своему Отечеству, патриотизм демонстрирует неразрывность личности с историей, традициями, культурой и достижениями отчизны.

2. Активно-деятельностный патриотизм. В данном понимании патриотизма возвышенная любовь к Родине не заключается только в эмоциональном окрасе, а проявляется в побуждении граждан к поступкам и активным действиям на благо своему Отечеству. Кроме того, деятельность граждан является критерием патриотизма, так как устанавливается прямая зависимость патриотизма от деятельности субъектов (личность или группа), которая способствует его формированию и укреплению<sup>23</sup>. Таким образом, следует отметить, что побуждающая граждан любовь к государству к действиям на благо его развития является источником консолидации общества. Из чего можно заключить то, что активно-деятельностный патриотизм отличается от возвышенно-эмоционального тем, что может позволить обеспечить развитие государства и общества посредством конкретных действий: активная гражданская позиция, добровольческая деятельность, военная служба. Таким образом, патриотизм стоит считать

<sup>22</sup> Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы / М-во образования и науки Российской Федерации, ООО «Соврем. образоват. концепции»; авт.-сост. : Бондаренко Е.А., Петрова О.Г. – М. : АС-Траст, 2009.– С. 9.

<sup>23</sup> Станкевич Г.В. Об основных направлениях в трактовке патриотизма на современной этапе общественного развития // Гражданственность и патриотизм в процессе обучения и воспитания в учебных заведениях: материалы Всерос. науч. – практич. Конф. / под общ. ред. В. Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ имени А. С. Пушкина, 2007. – С. 224.

процессом целеустремленной социально-общественной деятельности на благо Родины.

3. Патриотизм как общественное явление, которое пронизывает все сферы общества и является огромным потенциалом для возрождения России на переломных моментах ее развития. Патриотизм обеспечивает развитие общества, пронизывая все его сферы, сознание и духовную жизнь, а также всегда является важным внутренним мобилизующим ресурсом развития общества, так как является источником сил граждан для преодоления тех или иных трудностей и на протяжении всей истории России способствовал сохранению суверенитета государства, например во время Великой Отечественной войны.

Патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей<sup>24</sup>. Он является фактором сплочения различных социальных, национальных, религиозных и других групп граждан, что заметно проявляется при возникновении внешних вызовов или угроз национальной безопасности государства.

4. Государственно-ориентированный патриотизм. Главным объектом патриотизма в этом направлении выступает государство. Данное направление вызвано необходимостью консолидации усилий для создания и укрепления государства и государственной власти. Государственный патриотизм предполагает проявление гражданами чувства национальной гордости за державу и сосредоточение активной деятельности, направленной на процветание и защиту государства. Формирующими факторами государственного патриотизма являются материальные условия жизни

---

<sup>24</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 г. № 795 « О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2016 годы» [Электронный ресурс] URL: <http://www.gospatriotprogramma.ru/the-program-of-the-russian-pvgrf-for-the-years-2011-2016/index.php> (дата обращения 10.05.18)

людей, характер общественного строя, традиции общества, идеалы и интересы Отечества<sup>25</sup>.

5. Личностный патриотизм. Личности отводится первостепенная роль, через которую раскрывается сущность патриотизма, предполагающего собой духовно-творческий акт возвышения личности, которая, посредством социализации осознает единство с Родиной и необходимость служения Отечеству.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах и нормах поведения<sup>26</sup>.

6. Духовно-религиозный патриотизм. Патриотизм, имеющий богатые исторические традиции, заключается в духовно-религиозном самопроявлении личности, в которой соединяется готовность к самопожертвованию ради блага Отечества с божественной природой любви к Родине.

Мы можем сделать вывод о том, что патриотизм многими экспертами и гражданами понимается по-разному, но каждое выделенное ими значение является составляющей целостного понятия патриотизма, который проявляется в поступках и в активной социальной деятельности человека. Патриотические возвышенно-эмоциональные чувства, зарождаясь из любви к своей «малой Родине», со временем превращаются в общегосударственное патриотическое самосознание и осознанную любовь к своей Родине. Деятельная сторона патриотизма способна преобразовать чувственное начало в полезные для государства и Отечества дела, которые определяются динамичным развитием общества и государства.

---

<sup>25</sup> Прокудин Ю.А. Государственный патриотизм: сущность, проблемы формирования // Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. Материалы межвузовской научно-практической конференции. 05.02.2002г. – СПб: ВАТТ, 2002. С. 74-75.

<sup>26</sup> Постановление от 30.12.2016 года №1493. «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2017–2020 годы» [Электронный ресурс] URL: <http://www.gospatriotprogramma.ru/programma%202017-2020/> (дата обращения 12.05.18)

Отдельно стоит обратить внимание на то, что мощным фактором мобилизации широких масс на достижение не только социально значимых, но и политических целей являются патриотические идеи и лозунги. Кроме того, необходимо отметить, что для нас патриотизм представляет интерес в его военно-политическом ключе. Важнейшая составляющая патриотизма – это убежденность в необходимости всесторонней защиты национальных интересов, в том числе военной, защиты Отечества, а именно готовности населения к отражению возможной внешней агрессии и ответственное отношение военнослужащих и призывников к воинскому долгу. Более того, военно-патриотическое воспитание является важнейшим средством консолидации современного общества, а также обеспечением национальной безопасности и динамического развития общества в целом. История России доказывает, что первостепенное государственное внимание всегда уделялось готовности к вооруженной защите Отечества. Патриотическое воспитание, как известно, было основной частью воспитательного процесса и представляло систематическую деятельность органов государственной власти по формированию у населения патриотического сознания и готовности к защите Родины. Таким образом, существующая система патриотического воспитания в современной России является результатом эволюции ранних форм и моделей патриотического воспитания, которое осуществлялось органами государственной власти.

Как было отмечено ранее, патриотизм является эффективным мобилизационным ресурсом масс, но данное понятие также используется политиками в своих личных целях, а именно в укреплении собственной власти<sup>27</sup>. Кроме того, патриотизм зачастую противопоставляют национализму, называя его «лжепатриотизм»<sup>28</sup>. Стоит отметить, что в России, как правило, понятие «национализм» подразумевает под собой негативный смысл, проявляющийся в крайних формах националистических

<sup>27</sup> Жовтун, Д.Т. Подходы к научному определению патриотизма /Д.Т.Жовтун, В.И.Меркушин//Социология власти. 2006. - №1. – С. 12.

<sup>28</sup> Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология. М.: Наука 2000. – С. 286.

идей, а именно национализм «ведет к унижению, дискриминации или угнетению других наций»<sup>29</sup>. Патриотизм воспринимается в положительном ключе как совокупность ценностных установок в отношении своей Родины, страны и ее народа. В свою очередь, национализм же обращен вовне, в нем главное - противопоставление своей нации другой или другим национально-этническим или национально-государственным общностям, синдром «чужого», «врага»<sup>30</sup>. Грань между данными понятиями расплывчата, но основным критерием, по которому они различаются, это «наличие или отсутствие враждебного, конфронтационного восприятия других наций»<sup>31</sup>.

## **1.2 Влияние общественных организаций на патриотическое воспитание молодежи**

Для полноценного развития России немаловажно создание благоприятных условий для формирования гармоничной личности, для полноценной ее самореализации в социально-экономической и общественно-политической сферах жизни. Патриотизм в современном понимании – это любовь к Родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов. Понятие патриотизма в сознании каждого россиянина, ассоциируется с необходимостью крепкого Российского государства – сильного и процветающего. Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание молодежи является важнейшим направлением в сфере национальной политики. Подтверждением данного тезиса можно считать мнение В.А. Тишкова, который отмечал, что «молодежь и школа – один из ключевых субъектов этнополитики»<sup>32</sup>.

В рамках государственных программ осуществлялась деятельность по формированию общероссийской гражданской идентичности и красноярского

<sup>29</sup> Френкин А.А. Национал-либерализм // Вопросы философии. 1999. №1. С. 21.

<sup>30</sup> Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология. М.: Наука 2000. – С. 286.

<sup>31</sup> Там же. С. 286.

<sup>32</sup> Тишков В.А., Шабает Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М.:Издательство Московского университета, 2011. – С. 329

самосознания у населения разного этнического происхождения. Мероприятия были посвящены, в том числе, созданию условий для профилактики межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренения проявлений ксенофобии. На наш взгляд, кажется целесообразным предложить вариант реализации языковой и социокультурной интеграции мигрант в красноярское сообщество посредством обучения молодежью мигрантов на базе молодежных организация и бюджетных учреждений.

В значительной степени занимается вопросами патриотического воспитания среди исполнительных органов государственной власти Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями. В работу Комитета входит оказание содействия военно-патриотическим, военно-спортивным, подростково-молодежным и иным организациям, клубам и секциям, осуществляющим деятельность на территории города, в том числе в вопросах проведения патриотических мероприятий, обучения молодежи основам военного дела. За последние годы Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями провел или помог провести большое количество форумов, круглых столов, конференций, посвященных формированию гражданственности и патриотизма у молодого поколения. Например, традиционный образовательный форум «Всмысле», ежегодный Красноярский Международный Молодежный Форум, ежегодный Красноярский Молодежный Патриотический Форум и т.д. Данные мероприятия направлены не только вовлечение в политический процесс Красноярска, но и воспитание молодого поколения в гражданско-патриотическом духе.

Одним из необходимых мероприятий является ежегодный Молодежный Патриотический форум, который объединяет единомышленников со всей страны и позволяет им обмениваться опытом своей деятельности. Губернатор Красноярска на одном из форумов отметил,



что «Рост патриотизма, интереса к истории и традициям – это, конечно, не внезапное явление. Это результат большой работы, которую проводит городское правительство на протяжении уже многих лет, в том числе грамотно выстроенной молодежной политики»<sup>33</sup>.

В процессе патриотического воспитания должны быть задействованы не только государственные институты, но и общественные. Взаимодействие государственной власти и общественных институтов позволит в полной мере эффективно реализовать гражданско-патриотическое воспитание молодежи. Ядром такой государственно-общественной системы выступает взаимодействие государственных учреждений, структур дополнительного образования и молодежных организаций и движений.

Стоит обратить внимание на специфику работы и роль районных Домов молодежи в качестве формы патриотического воспитания молодежи на примере Домов молодежи.

На сегодняшний день заметна тенденция к росту добровольчества. Добровольчество – это участие людей независимо от возраста, расы, пола и вероисповеданий в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли. Добровольческая деятельность предполагает нравственное совершенствование человека и становление личности, поэтому представляется возможным утверждать, что эта деятельность позволяет выработать гражданскую позицию и ответственность.

На практике реализация патриотического воспитания посредством добровольческой деятельности проходит путем организации различных мероприятий и проектов для молодежи.

Реализуемые мероприятия и проекты:

---

<sup>33</sup> Красноярский дневник [Электронный ресурс] URL: 20.05.15 <http://www.spbdnevnik.ru/news/2016-05-20/georgiy-poltavchenko--rost-patriotizma---rezultat-gramotno-vystroeynoy-molodezhnoy-politiki-goroda/> (дата обращения 02.05.18)

1. Проект «Забота», занимающийся сбором гуманитарной помощью для животных.
2. Проект «От сердца к сердцу» (постоянные мастер-классы для воспитанников Центра социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями Центрального района),
3. Конкурс написания эссе «Дорога к Победе», посвященный Великой Отечественной войне, акция «Письмо ветерану»,
4. Акция по очистке улиц от несанкционированной рекламы.
5. Проект «Бабушки и дедушки online», целью которого является обучение молодежью людей пенсионного возраста компьютерной грамотности.
6. Ежегодная акция сбора макулатуры «Бумажный бум».
7. Участие в городских мероприятиях и акциях: День Победы, 1 Мая, День города, День молодежи, День России, День флага России, акция памяти Блокады Ленинграда и т.д.

Участие добровольцев в подобных акциях и мероприятиях способствует повышению уровня гражданской ответственности и патриотизма среди молодых людей. В процессе проведения подобных мероприятий происходит вовлечение жителей Красноярска, в первую очередь молодежи, в события, направленные на оказание безвозмездной благотворительной помощи, формирование активной позиции, в решение социально значимых проблем местного сообщества; привлечение внимания населения к роли добровольчества как основного фактора развития гражданского общества и способа решения социальных проблем; укрепление сотрудничества между населением и органами государственной власти в совместном решении социальных проблем. Обобщая выше изложенное, стоит отметить, что добровольчество является наиболее эффективным способом развития гражданственности населения. Оно играет важную роль в гражданско-патриотическом воспитании молодежи, так как производится

исключительно по собственной воле человека. Более того, активная гражданская позиция, сформированная посредством добровольчества, способствует динамическому развитию общества и государства, а также гармонизации межэтнических отношений. Кроме того, стоит отметить, что во многих Домах молодежи есть секции, деятельность которых связана с теми или иными этническими группами. Наиболее частыми подобными секциями являются кружки национальных танцев или песен.

Роль районных Домов молодежи в процессе патриотического воспитания важна и заметна, так как деятельность данных государственных бюджетных образовательных учреждений способствует формированию гражданской ответственности и повышению уровня патриотизма молодежи на определенной территории. Кроме того, развитая система воспитания молодежи в духе гражданственности и патриотизма благоприятно влияет на формирование толерантной среды.

Необходимо обратить внимание на молодежные движения и организации, которые также благоприятно влияют на формирование патриотизма у молодого поколения. В современной науке под «молодежным движением» (в широком смысле) понимают совокупность всех групп, объединений, организаций и движений молодежи, в составе которых люди от 14 до 30 лет<sup>34</sup>. Согласно российскому законодательству, молодежные организации и движения являются общественными объединениями<sup>35</sup>. Стоит заметить, что сами молодежные организации и движения могут выступать как объектом патриотического воспитания, так и субъектом. На сегодняшний день роль молодежных организаций и движений в России и Красноярске очень важна, поскольку они имеют возможность воздействовать на молодежь изнутри. Ильинский утверждал: «Молодежные организации могут выступать достаточно действенным институтом воспитательной работы и проведения в

---

<sup>34</sup> Кудрявцев М.М. Роль молодежных организаций и движений современной России в формировании военно-патриотического сознания граждан. [Электронный ресурс] URL: <http://ens.mil.ru/science/publications/more.htm?id=10507465@cmsArticle>

<sup>35</sup> Там же.

жизнь молодежной политики государства при условии их частичного финансирования со стороны государства»<sup>36</sup>. Невозможно не согласиться с экспертом в области молодежной политики, так как молодежные организации и движения могут являться эффективными инструментами формирования гражданственности и патриотизма.

Стоит отметить, что формированием гражданско-патриотического воспитания занимается не только Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями, но и другие органы исполнительной власти, так как патриотизм и гражданственность пронизывают все сферы общества и являются важнейшим компонентом стабильности государства и национальной безопасности. В рамках реализации планов мероприятий по патриотическому воспитанию Комитет по образованию организует и проводит мероприятия, направленные на духовное и культурное обогащение молодежи, в учебных учреждениях проводится просветительская работа по формированию личности с активной гражданской позицией.

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи Российской Федерации включает в себя две неразрывно связанные между собой составляющие: военно-патриотическое и гражданско-патриотическое воспитание. Военно-патриотическое воспитание помогает формировать у молодежи чувство гордости за себя, своих соотечественников, уважение к достижениям своей страны и историческим событиям прошлого<sup>37</sup>. Сущность патриотического воспитания граждан Российской Федерации, его мероприятия, цели и задачи широко раскрыты в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2018–2020 годы»<sup>38</sup>.

---

<sup>36</sup> Ильинский, И. М. Основы концепции воспитания жизнеспособных поколений // Молодежь России: воспитание жизнеспособных поколений : докл. Ком. РФ по делам молодежи / Ком. РФ по делам молодежи. – М. : [б.и.], 1995. [Электронный ресурс] URL: <http://www.ilinskiy.ru/publications/sod/konts-vosp-5.php>

<sup>37</sup> Лутовинов В.И. Патриотическое и военно-патриотическое воспитание в современной России (концептуальные основы). // СОТИС - социальные технологии, исследования. - 2018. № 5 (73). - С. 18

<sup>38</sup> Постановление от 30.12.2016 года №1493. «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2017–2020 годы» [Электронный ресурс]

Также приоритетными направлениями работы по формированию патриотического воспитания у молодежи являются следующие направления:

1. Подготовка подрастающей смены офицерских кадров для различных силовых структур Российской Федерации – Суворовское военное и Нахимовское военно-морское училища, кадетские классы, кадетские корпуса, военные вузы. Стоит отметить, что в Красноярске около 10 ВУЗов военной направленности. Высшее военное образование решает непосредственную задачу по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения и специализируется на подготовке офицерских кадров. Респонденты военных вузов с первых дней поступления знакомятся с реалиями современной военной жизни, проходят стажировку и практику в войсках, участвуют в различных военных конкурсах, спортивной и культурной жизни вузов, города, принимают активное участие во Всеармейских и международных играх (соревнованиях).

2. Военно-патриотическое воспитание и подготовка граждан РФ к военной службе в системе регионального отделения ДОСААФ.

На базе ДОСААФ планируется создать качественно новую систему допризывной подготовки молодежи. Система включает в себя военно-патриотическое воспитание молодежи, развитие массовых военно-прикладных, авиационных и технических видов спорта, подготовку по военно-учетным специальностям. Цель ДОСААФ России – морально и психологически подготовить российскую молодежь к защите Отечества, привить ей верность конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокую гражданскую ответственность.

3. Работа общественных организаций, направленных на сохранение и приумножение великой истории России.

1) Поисковая деятельность по увековечению памяти погибших при защите Отечества на территории Красноярска.

2) Деятельность общественных организаций по военно-исторической реконструкции эпизодов боевых действий.

3) Работа всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Созданное в 2018 г. общественное военно-патриотическое движение одной из своих целей ставит повышение в обществе авторитета и престижа военной службы. Оно должно объединить в своем движении военно-патриотические организации.

Большую роль в военно-патриотическом воспитании молодежи играют ветеранские организации города. Их объединение и укрепление способствовало бы сочетанию военно-патриотического воспитания подростковой и допризывной молодежи с гражданско-патриотическим, нравственным и эстетическим воспитанием. Военнослужащие - ветераны боевых действий, ветераны военной службы знакомят молодежь с основами военной службы на территории воинских частей, принимают участие в проведении со школьниками, молодежью и воспитанниками подростково-молодежных клубов города Уроков мужества, тематических бесед в образовательных учреждениях и учреждениях по делам молодежи.

Немаловажную роль в гражданско-патриотическом воспитании молодежи играет информационное обеспечение патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий и явлений военно-патриотической направленности для средств массовой информации. В качестве примера можно привести предоставление государственной поддержки различным издательским проектам по военно-патриотическому воспитанию, таким, как проект «Серия книг «Писатели на войне, писатели о войне», посвященная 75-летию со дня начала Великой Отечественной войны» (продолжение серии) и др.<sup>39</sup>

---

<sup>39</sup> Хромов А. В. Военно-патриотическое воспитание молодежи как одно из направлений общественного развития России (на примере Красноярска). // Научные труды Северо-Западного института управления. 2018. Т. 8. № 3 (30). - С. 141.

Одними из результатов реализации направлений по улучшению состояния патриотического воспитания молодежи должны стать социально-экономический подъем, укрепление правовой и политической мощи государства, обеспечение обороноспособности и безопасности страны, достижение социальной стабильности в обществе, преодоление причин социальных, этнических, и иных конфликтов.

Особое значение имеет то обстоятельство, что в лице патриотически воспитанной молодежи современное российское общество приобретает ценнейший компонент созидательного потенциала, который будет определяться, прежде всего, ее готовностью взять на себя ответственность за будущее России, за дело обеспечения ее национальной и военной безопасности.

Проблема социального воспитания детей и молодежи являлась актуальной во все времена и для любого общества. Слабость основных институтов социализации и воспитания - семьи и образования, а также современные глобальные процессы индивидуализации и усложнения общества, приводящие к утере социальных установок и размыванию моральных принципов, делающие мораль «текучей». Потерянная молодежь - это невосполнимая утрата. Государство не должно жалеть средств на воспитание и образование молодежи. Это общегосударственное дело, имеющее огромное значение для настоящего и будущего развития общества. В этой связи полезно изучать опыт предыдущих поколений, чтобы не повторить прошлых ошибок, а все лучшее внедрять в современность, адаптировав его к новым условиям жизни.

В ходе группового взаимодействия школьников происходит процесс выдвижения цели, достижение которой необходимо для решения ряда задач, планирования необходимого для этой работы, а так же реализации намеченного анализа проделанной работы. При планировании взаимодействия происходит понимания того, что нужно делать и как

распределить обязанности между членами коллектива. Непосредственная реализация самой работы осуществляется в соответствии с определенными нормами, которые вырабатываются самими партнерами в процессе взаимодействия, а так же нормами коллектива и характером сложившихся в нем отношений. Затем проводится анализ, в процессе которого коллектив ищет ответы на следующие вопросы: что было удачно, что не получилось и почему, что можно было сделать лучше, что надо учесть на будущее?

Организация массового взаимодействия в воспитательной организации предполагает вовлечение членов организации в совместное участие, восприятие и переживания какого либо зрелища.

Первым опытом создания молодежных объединений можно считать скаутские отряды, появление которых в начале прошлого века имело определенный общественный резонанс. По мнению А.Г. Кирпичника, многие явления в России, как и в других странах, рассматривались в тот исторический период с точки зрения полезности для нации, общества, государства, а относительно детской сферы оценивались через призму воспитательной целесообразности. Скаутское движение возникло в Англии в момент нарастания тревоги за судьбу величия Британской империи. Основатель этого движения генерал Баден-Пауэлл свою озабоченность состоянием английского общества охарактеризовал следующими словами: «Нация обнаруживает признаки болезни. Мы можем определить эту болезнь как упадок гражданского духа. Мы знаем средство от этой болезни, именно воспитание характера в подрастающем поколении»<sup>40</sup>

После октябрьского переворота с приходом к власти большевиков стала складываться практика проведения ударных недель среди молодежи («неделя чистоты», «неделя всеобуча»). Созданный большевиками в 1918 г. Российский коммунистический союз молодежи активно помогал создавать дома-интернаты, детские дома, школы-интернаты и организовывать в них

<sup>40</sup> Петров С.И. Публичная политика и формирование ценностей патриотизма // Управление публичной политикой: Коллективная монография / Под ред. Л.В. Сморгунова. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. – С. 290 – 300.



работу с несовершеннолетними. Как продолжение традиций первых «субботников» в 1919 г. появились новые формы добровольной помощи молодежи во внеурочное время: бесплатный ремонт оборудования, зданий больниц, школ, расчистка территорий предприятий. Известным примером детской общественной инициативы в современном его понимании являлось тимуровское движение, получившее широкое распространение в годы Великой Отечественной Войны. Создание тимуровских отрядов – инициатива молодежи и взрослых, непосредственно работавших с подростками.

В России скаутское движение зародилось в 1909г., основателем которого был О. И. Пантюхов.

После Октябрьской революции возникли детские организации, группы и объединения. Таким образом, появились октябрята, пионеры, комсомолы.

Впервые в Российской истории начали решаться коренные, социальные и общественные проблемы молодого поколения. Эти организации открыли молодежи и детям широкие дороги в жизнь, создали условия для их обучения и воспитания, творческого труда, всестороннего, гармонического развития личности.

У советских детей была масса интересных дел. Интересных, в полном смысле слова. Были кружки и секции, игры во дворе, пионерские и октябрятские дела, включение детей в решение социально значимых проблем: отдых в пионерских лагерях - живое общение, именно это воспитывало в детях общительность, понимание, доброту, отзывчивость и ответственность за другого.

Однако с 1991 года пионерская организация закончила свое существование. Предпринималось множество попыток ее реформировать, но не удалось создать детскую и юношескую организацию в прежнем масштабе. Появилось множество других общественных организаций - преемников пионерской, образованных с участием детей и в их интересах.

В настоящее время обществом признается социальная значимость общественных организаций. В отличие от неформального сообщества (группы, компании, банды и т. д.) в организации молодому человеку предоставляется возможность стать субъектом права и социальной деятельности. Она включает субъекта в систему социальных отношений, помогает постигать новые социальные роли. Такие молодежные группы заявляют о наличии у них гражданской цели.

Характерным признаком современного развития молодежных и молодежных общественных объединений является добровольность вступления в организации. Это стало безусловной нормой их деятельности. Однако свобода выбора молодым человеком своей организации на данном этапе проявляется для большинства молодежи как свобода не выбирать ни одной из них, что существенно затрудняет диалог государственных и общественных структур с подрастающим поколением. Лишь немногие из молодежных общественных объединений предусматривают массовое членство в них молодых людей.

Роль именно социальной деятельности и различных отношений в развитии ребенка в настоящее время детально проанализирована в статье Б.Д.Элькониной «Кризис детства и основания проектирования форм детского развития». В этой статье он, вслед за Л.С.Выготским, рассматривает развитие как отношение реальной и идеальной форм. Здесь, по мнению Б.Д.Элькониной, важно слово «отношение». <sup>41</sup>То есть идеальная форма (взрослость) должна быть противопоставлена чему-то иному, т.е. явлена как идеальное. В слове «отношение» акцент переносится с готовых, созданных форм культуры и их носителей на формы явления совершенства, на формы явления взрослости. Идеальность должна выступить, т.е. стать не бытием, а событием- тем, смысл чего состоит в его совершении и явлении. Как писал

---

<sup>41</sup> Хатхоху И.А. Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях // Материалы 7-го международного студенческого фестиваля, в рамках секции «Проблемы гражданского образования и патриотического воспитания» Ростов. 2013. - С. 40 - 47.

М.К.Мамардашвили: важно не знание явления, а явление знания (выделено нами - А.Л.) То есть событие отличается от своего непосредственного содержания тем, что предъявляет нечто иное, отличное от того, что есть. Именно это происходит в деятельности различных общественных объединений, когда дети включается в реальную социально значимую деятельность.

Общественные организации являются реальной формой, в которой соединяются возможности свободного общения, собственной социальной деятельности и самореализации с возможностями личностного развития. Э. Штерн писал о молодежных организациях, «это - одна из форм учения, которая при известных обстоятельствах может быть более плодотворной, чем школьное учение, ибо она является самовоспитанием к самоответственности. Пусть юношеская организация через год распадется, не оставляя никакого следа своей деятельности, она все же существовала не напрасно, ибо ее участники развивали на ней свое общественное сознание и свое стремление к борьбе; они научались не только теоретически понимать общественные взаимоотношения и взаимодействия, но и усваивать их чувством и волей».

Важной особенностью молодежных объединений является их «условность» - в том смысле, что это есть пространство проб для ребенка; но это пробы, в которых происходит саморазвитие, реализация социальных качеств, формирование социальной компетентности и ответственности, не носящие обязательного внешне регламентированного характера и потому – обеспечивающие развитие ребенка.

При этом сами дети, естественно, воспринимают свою деятельность совершенно серьезно и ответственно, как реальное и настоящее дело.

Другой особенностью молодежных объединений является их принципиальная временность (ограниченность во времени) и обусловленность индивидуально-личностными особенностями их участников. Детское объединение – это своеобразная птица Феникс – они

умирают вместе с взрослением их участников, и возрождаются вновь – с новыми поколениями.

Разворачивая социальную деятельность детей, соответствующую возрастным особенностям и задачам развития в каждом возрастном периоде, мы обеспечиваем формирование социальной компетентности, ответственности и способности к совместной деятельности, соорганизации с другими людьми и организациями.

Социальная деятельность ребенка является, по нашему мнению, важнейшим источником формирования гражданственности подрастающих поколений. Если обратиться к понятию «гражданственность» как его трактует С.И.Гессен, - как... «право, регулирующее внешние отношения людей между собою, и государственность, обеспечивающая обязательность правовых норм и организующая совокупную деятельность данного общества»<sup>42</sup>, то мы поймем сложности становления гражданственности в современной России.

Можно назвать несколько способов инициирования и поддержки детской социальной деятельности, но важнейшими из них являются две: «провокации» со стороны взрослого (открытое действие) и организация совместной с детьми социально значимой деятельности и отбор и специальная подготовка социально одаренных детей с последующим их включением в социальную деятельность в «группах принадлежности» - в классе, школе, клубе и т.п.

Известно, что различия подростков по уровню воспитанности связаны прежде всего с принадлежностью к разным по направленности деятельности стихийным группировкам. Авторитет этих групп у старших подростков выше и сильнее авторитета родителей, педагогов, классных группировок. Понятно поэтому, что воздействовать на личность подростка, не учитывая его групповых позиций, и не воздействуя, прежде всего, на групповую

<sup>42</sup> Хромов А. В. Военно-патриотическое воспитание молодежи как одно из направлений общественного развития России (на примере Санкт-Петербурга). // Научные труды Северо-Западного института управления. 2018. Т. 8. № 3 (30). - С. 139 - 144.

деятельность, невозможно. А с другой стороны, для осуществления продуктивного развития ребенка необходимо создавать такие молодежные общности и объединения, которые способствовали бы становлению ценностей развития, гражданственности, самореализации.

В развитии добровольчества является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества. А волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

Детско-юношеское волонтерство, как эффективная социальная практика, способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградация смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.<sup>43</sup>

Сегодня эффективность образования в значительной степени оценивается не только способностью решать интеллектуальные задачи, адекватные информационной эпохе, но и овладением опыта решения реальных практических дел. Для детей открываются возможности выйти в открытый социум, развить навыки общения, приобрести опыт

---

<sup>43</sup> Шевченко М.И., Королева Н.И., Шемякина Е.Ю., Воспитанник И.В., Дрынкина Т.И., Якимов Ю.М., Марихин С.В., Самойлова О.Д., Самороднов О.В., Тарасова О.И. Воспитание гражданина России. // К 70-летию Великой Победы / Санкт-Петербург, 2015. - 132 с.

ответственного лидерства.

Таким образом, элементы патриотического воспитания являются важной составляющей государственной национальной политики.

Процесс формирования патриотического воспитания, в рамках государственной национальной политики – процесс долгосрочный, который требуется системного подхода и участия всех структур, как государственных, так и общественных. Кроме того, у рассмотренных органов государственной власти, различных бюджетных учреждений, молодежных организаций и движений, которые занимаются воспитанием молодежи в духе патриотизма и гражданственности, существует собственная специфика, которая позволяет реализовывать гражданско-патриотическое воспитание, используя собственные методы. Благодаря специфике каждого института воспитания гражданственности и патриотизма, охватывается значительно большее количество молодежи, а также осуществляется по разным направлениям исходя из собственной специфики и направленности. Можно сделать вывод, что чем больше будет использоваться различных элементов патриотического воспитания в сфере национальной политики, тем больше вероятность достижения желаемого результата решения проблем не только патриотического воспитания, но и построения реального гражданского общества и атмосферы взаимного доброжелательного отношения друг к другу представителей различных этнических групп.

## **ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ КРАСНОЯРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО СОЮЗА МОЛОДЕЖИ**

### **2.1 Характеристика Красноярской организации Российского союза молодежи**

Красноярская региональная общественная организация «Российский союз молодежи» является официальным представительством одноименной общероссийской общественной организации. КРОО РСМ – самоуправляемое добровольное молодежное общественное объединение, действующее на территории Красноярского края. Впервые КРОО РСМ была зарегистрирована в Красноярске в марте 2009 г. Целевая группа организации: старшие школьники, молодежь вузов и ССУЗов, воспитанники молодежных домов.

Миссия и задачи организации – создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации его потенциала, защиты интересов и прав членов Красноярской региональной организации РСМ. Организация работает над формированием системы студенческого самоуправления в Красноярском крае, развитием добровольчества, патриотическим воспитанием молодежи.

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы культурных ценностей» президент России Владимир Путин подписал указ о создании общероссийской общественно-государственной молодежной организации «КРОО РСМ» (КРОО РСМ). Данная организация предлагает содействовать воспитанию подростков и «формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей».

КРОО РСМ – это организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности

движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. [Рекомендации по работе российского движения школьников в Красноярском крае, 2017].

КРОО РСМ организационно обеспечивает реализацию ФГОСа в части формирования социальных компетенций.

Личностные результаты:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных



формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма,
- национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

КРОО РСМ ставит перед собой цели в содействии в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и в содействии формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Для выполнения поставленных целей организация поставила перед собой ряд задач:

- воспитание подрастающего поколения и формирования личности;

- объединение деятельности организаций

- содействие объединению усилий коммерческих и некоммерческих организаций, деловых кругов, отдельных граждан, движимых стремлением внести свой вклад в воспитание подрастающего поколения и формирование личности;

- создание организаций, движений, кружков, детско-юношеских центров и других структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности;

- сохранение, пропаганда и распространение знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;

- поддержка и развитие детско-юношеских объединений и других структур;
- проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- инициирование, разработка и реализация международных, федеральных, региональных и муниципальных программ и проектов, направленных на воспитание подрастающего поколения и формирование личности.

Деятельность КРОО РСМ реализуется в четырех направлениях:

- личностное развитие (культурно-образовательные программы, развитие молодежных творческих проектов, популяризация здорового образа жизни, профориентация);
- гражданская активность (волонтерство, поисковая работа, изучение истории, краеведение, воспитании культуры безопасности среди детей и подростков);
- военно-патриотическое направление (Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» (Цель движения - вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Вступить в юнармию может любой школьник, военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд);
- информационно-медийное направление (поиск новых каналов коммуникации с молодежью, работа в актуальных и интересных для молодых людей форматах).

Участие в социально ценной деятельности само по себе способно вызвать позитивные изменения в личности. Наиболее эффективно в этом плане социально-педагогическое движение детей и молодежи, суть которого заключается в стремлении придать молодежной инициативности и

активности социально-позитивный характер.<sup>44</sup>

Условием функционирования гражданского общества является наличие людей, способных конструктивно взаимодействовать с другими силами общества во имя общих целей, интересов, ценностей, а также готовых подчинять свои частные интересы и способы их достижения общему благу, выраженному в правовых нормах. «Вырастить» активного субъекта гражданского общества легче с возраста, когда осуществляется процесс первичной социализации, формируется личность, что означает развитие молодого поколения в рамках новых общественных формаций, обеспечивающих построение нового государства с новой системой ценностей.

КРОО РСМ может и должно стать тем связующим звеном, каркасом, основой для разработки единой воспитательной системы страны, учитывающей пожелания и интересы обучающихся, их родителей, учителей, школы и государства.

Для ребенка КРОО РСМ дает возможность попробовать себя в различных видах деятельности и определиться с приоритетным направлением, при этом приоритеты обучающегося могут меняться в зависимости от возраста, ведь в деятельности Российского движения школьников обучающийся может начать принимать участие уже с 8 лет. За весь период обучения школьник может ознакомиться со всеми направлениями деятельности в различных ролях: где-то выступить организатором и лидером, где-то поучаствовать и поделиться своим опытом или перенять опыт у старших, научиться чему-то новому или показать свое мастерство, тем самым оказаться в ситуации успеха. Характерной особенностью Российского движения школьников становится то, что в нем может найти себя каждый обучающийся независимо от его успеваемости,

---

<sup>44</sup> Ядрихинская Л.С. Этнокультурное образование в условиях реализации стратегии государственной национальной политики РФ // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию научно-практического журнала «Дошкольное воспитание России», 2014. – С. 541 – 554.

предпочтений, состояния здоровья или особенностей поведения. Кроме того, КРОО РСМ - это отличный ресурс для создания разновозрастных коллективов по интересам, для развития и работы в системе наставничества, партнерства и развития.

Для педагогов, организующих и реализующих воспитательную деятельность в образовательной организации, КРОО РСМ может стать методической и кадровой площадкой. Здесь сосредоточены специалисты в разных областях воспитательной деятельности, а также реализуется большое количество проектов совершенно разной направленности. Педагог, курирующий деятельность Российского движения школьников, становится связующей нитью между школьником и спектром активностей и возможностей, которые открывает перед ним КРОО РСМ для максимального раскрытия потенциала и предпочтений каждого ребенка.

КРОО РСМ помогает построить единую воспитательную систему, делает каждую школу более открытой за счет предоставления каждому школьнику равных возможностей участия в проектах, мероприятиях и программах. При этом речь идет не только о программах, реализующихся на территории Москвы, но и на всероссийском уровне. Это форумы, конференции, слеты по различным направлениям деятельности, которые проходят в городах России, профильные смены во всероссийских молодежных центрах, таких как «Орленок», «Артек», «Океан», «Смена», «Сириус».

В таком ключе КРОО РСМ становится посредником между школой и различными ведомствами, которые также занимаются воспитанием подрастающего поколения, и является неким знаком качества, гарантом, что предложенная школьникам деятельность будет полезной, продуктивной и качественно организованной.

КРОО РСМ сегодня призвано интегрировать в единую общую систему воспитания все существующие позитивные практики неформального

образования и как современный феномен воспитания может быть полезным для всех участников образовательного процесса. Важной особенностью Российского движения школьников становится его общественно-государственный характер, что позволяет интегрировать самые разнообразные социальные практики и привлечь к решению вопроса воспитания подрастающего поколения все заинтересованные стороны. КРОО РСМ становится диалоговой площадкой в решении актуальных вопросов воспитания и социализации подрастающего поколения, открытой для всех заинтересованных представителей государственных и общественных организаций, частных лиц, средств массовой информации, представителей науки и органов государственной власти, деятелей системы образования, культуры, спорта, туризма и других.

Такая система взаимодействия открывает перед школьниками безграничные возможности самореализации, самоопределения и личностного роста, дает возможность включаться в самые разнообразные социальные практики и быть активными участниками жизни общества.<sup>45</sup>

Благодаря анализу деятельности Российского движения школьников, мы видим, что в ней содержатся следующие условия, которые способствуют становлению гражданской позиции:

- совместная социально значимая, социально одобряемая деятельность, направленная на решение социальных проблем;
- принцип самоуправления в группе;
- авторитетный лидер группы, система авторитетных требований;
- интериоризация полученного опыта;
- ценность принадлежности к группе, престижность нахождения в этой группе.

#### Основные проекты и мероприятия

---

<sup>45</sup> Ядрихинская Л.С. Этнокультурное образование в условиях реализации стратегии государственной национальной политики РФ // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию научно-практического журнала «Дошкольное воспитание России», 2014. – С. 541 – 554.

При участии Красноярской региональной организации РСМ в администрации города проходит традиционное вручение паспортов лучшим школьникам столицы региона. КРОО РСМ является инициатором и организатором ежегодной региональной конференции «Студенческое самоуправление – залог успешного будущего». При участии КРОО РСМ организуются праздничные площадки в День защиты детей, тренинги в КрасГМУ, устраиваются акции по сбору вещей для нуждающихся семей.

Также Красноярская региональная организация РСМ оказывает помощь воспитанникам красноярского детского дома № 1, проводит акции «Письмо ребенку» и «Добрые дела». Организацией подготовлены и выпущены буклеты акции «Мы – граждане России», обложки на паспорт с гимном России и символикой РСМ, методические материалы по формированию и развитию органов студенческого самоуправления, подготовлен проект концепции развития системы студенческого самоуправления в Красноярском крае.

В III городском Фестивале социальных проектов и добровольческих инициатив «Люди, меняющие мир», приняли участие школьные организации КРОО РСМ и были представлены уже реализованные 29 проектов. На основе выложенных проектов в рамках описанного фестиваля можно отметить, что школы выделяют различные проблемы:

– Проекты, направленные на организацию досуга, были представлены в МБОУ СШ № 53 в проекте «Вперед, в информационный мир!», где ребята пытаются решить проблему, основанную на том, что много детей в современном мире увлекается робототехникой и программированием, однако в связи с невозможностью ребят участвовать в подобной деятельности, так как она платная, с помощью конкурса реализованного на базе своей школы; МБОУ СШ №76 в своем проекте «Арт-объект «Музыкальная гостиная» предлагают, решить не только проблему благоустройства территории своего района, но так же организовать досуг так как площадка школы это

единственное место где могут веселиться дети или гуляют люди; МОУ СШ №88 в своем проекте «Безопасная перемена» делают акцент на проблему знания правил дорожного движения, проект «Играй и развивайся» помогает создать условия для предотвращения травматизма у учеников начальной школы на переменах; «Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.», представила квест под названием «Красноярск 41-45», с целью актуализировать знания учащихся в области истории Красноярского края и страны в годы Великой Отечественной войны; Повышают интерес к ЗОЖ МБОУ СШ №17 при помощи своего проекта «В здоровом теле - здоровый дух» и МАОУ «СШ №23 с углубленным изучением отдельных предметов» благодаря проекту «Спортивные субботы».

– Многие ребята в своих проектах подняли проблему благоустройства территории и экологическую обстановку. Проблему благоустройства поднимали в своих проектах МБОУ СШ № 53 в проекте «Капелька уюта», «Наш любимый школьный дворик» и «Мир вокруг нас», в рамках своих проектов ребята по мимо благоустройств территории хотят развивать волонтерскую деятельность среди школьников через оформление школьного пространства; МБОУ СШ №76 с помощью проекта «Арт-объект «Музыкальная гостиная».; МАОУ СШ №137 в проекте «Наш большой маленький мир». Проблему экологии поднимают школа МБОУ СШ №3 в своем проекте «Сколько деревьев мы носим в портфеле?», и проекте «Настольная экологическая игра «Я шагаю по городу», цель которого заключается в создании настольной игры, в которой были бы отражены экологические проблемы города Красноярска и возможные пути их решения, зависящие от каждого из нас, проект «Где в Красноярске найти деревянные кружева», в рамках данного проекта ребята помогают развивать интерес к прошлому и настоящему своей страны, городу, а так же в рамках проекта «Что такое «Столбизм?» ребята говорят о появлении нового движения в нашем городе; МАОУ Гимназия №5 с игрой-квестом «Экоград»; МБОУ СШ

№ 42 с проектом «Наш след на земле».

– Не замеченной осталась проблема социальной пассивности и помощь окружающим. Таким образом, «Средняя школа №49» в своем проекте «АнтиСкука- 49», выделяет проблему, которая в дальнейшем определяет отсутствие социальной, гражданской активности и во взрослой жизни, поэтому важно создавать для учащихся такие условия, в рамках которых, они могли бы почувствовать свою значимость и ценность, как полноправные члены коллектива, способные самостоятельно принимать решения, касающиеся собственного самоопределения в жизни, и нести за них ответственность; МБОУ СШ № 56, в своем проекте «Особенное завтра» выносят проблему помощи детям с ОВЗ, их проект нацелен на помощь и взаимодействие с центром «Радуга»; МАОУ СШ № 22 с развивающим центром «Зефирка», в проекте «Жить» хотят помочь в проведении серии мероприятий, направленных на получение возможности социальной адаптации детей-инвалидов в социальных центрах; МБОУ СШ №64 в своем проекте «Начни успешно учебный год» ребята предлагают создать мотивированный настрой на начало учебного года через концертную, игровую и подарочную деятельность у ребят-воспитанников интерната №5 и ребят с ограничениями здоровья; МБОУ СШ №94 представила проект «От сердца к сердцу», в котором они пытаются решить проблему детей-инофонов, а так же детей, оставшихся без попечения родителей, которые испытывают недостаток внимания и общения; МАОУ СШ №151 представила в своем проекте «Школа «Команда 2019» проблему нехватки волонтеров; МАОУ Гимназия № 15 представила проект «Деству», в котором они обеспечивали Красноярский краевой специализированный дом ребенка №3 памперсами, в которых очень нуждаются воспитанники данного учреждения, а так же поддержка детей СРЦН «Росток» и вовлечение их в совместное творчество и показать как можно полезно провести досуг; МБОУ СШ №64 выделяют проблему жестокого обращения с животными, ребята собрали



корма для бездомных животных и передавали их в центр передержки в рамках своего проекта «Ушастики».

– Были представлены проекты, направленные на взаимоотношения и патриотизм. МОУ СШ №88 в своем проекте «Школьные меридианы» поднимают проблему отношений младших классов со старшими; МАОУ СШ № 150 в рамках своего проекта «ЮНИОН», подняли проблему отношений в школе между школьниками разных национальностей и предложили замечательные пути решения; МАОУ Гимназия №14 «Управления, экономики и права» в своем проекте «Подарок для ветерана» воспитывают уважение и патриотические чувства у учащихся через общение с ветеранами и участниками войны; МБОУ СШ № 45 благодаря своему проекту «Уличный коворкинг» поднимают проблему духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи.

– Так же были представлены проекты, призывающие к активной гражданской позиции. МБОУ СШ №64, выделяют проблему планирования деятельности участников КРОО РСМ в своем проекте «Выборы лидеров КРОО РСМ»; МБОУ Гимназия № 7, представила проект «От наглядности к мотивации, от мотивации к действию!», который нацелен на популяризацию военно-патриотического движения Юнармия среди учеников гимназии, МАОУ Гимназия №13 «Академ», в своем проекте «КРОО РСМ – уверенный шаг в будущее!» решили заняться позиционированием деятельности КРОО РСМ во всех школах Красноярского края, которые не слышали о КРОО РСМ; Клуб «Олимп» СП Центра творчества и развития № 1 представил свой проект «Мастерская 2019», в котором ребята помогают создавать сувениры к XXIX Всемирной зимней Универсиаде 2019 года; МБОУ СШ №97 в рамках своего проекта «Профильный театрально-лингвистический отряд «Планета маленького принца» учат презентовать себя и свою деятельность.

## **2.2 Анализ плана патриотического воспитания молодежи**

Экспериментальную группу нашего исследования составили активисты КРОО РСМ в количестве 64 человека, а контрольную группу составили школьники г. Красноярска, в количестве 940 человек.

Анализируя анкеты, и проведя сравнительный анализ, можно сделать следующие суждения:

Начнем с имен, которыми гордятся наши респонденты, результаты представлены в таблице 2.1

Таблица 2.1

Кем гордятся респонденты

| Школьники, включенные в КРОО РСМ | Школьники, не включенные в КРОО РСМ |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Политики (80%)                | 1. Политики (66%)                   |
| 2. Деятели искусства (69%)       | 2. Писатели (19%)                   |
| 3. Ветераны (39%)                | 3. Изобретатели (13%)               |
| 4. Писатели (33%)                | 4. Спортсмены (9%)                  |
| 5. Спортсмены (12%)              | 5. Ученые (4%)                      |
| 6. Ученые (10%)                  | 6. Деятели искусства (2%)           |
| 7. Изобретатели (4%)             |                                     |

Здесь обращает на себя внимание тот факт, что наивысший уровень гордости проявляют активисты КРОО РСМ. Они назвали больше имен политиков, писателей и деятелей искусств, а так же очень гордятся ветеранами Великой отечественной войны (39%), которых школьники, не включенные в КРОО РСМ, не обозначили в своих ответах вовсе.

Узнав имена гордости активистов, мы решили узнать у них, а чем же может гордиться Россия в целом по их мнению. Ребята не были ограничены в количестве ответов, которые они должны были дать. Результат представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Гордость России, %.

| Варианты ответа        | %   |
|------------------------|-----|
| Произведения искусства | 133 |

|                  |    |
|------------------|----|
| Техника          | 14 |
| Оружие           | 17 |
| Научные деятели  | 26 |
| Освоение космоса | 24 |
| Изобретения      | 33 |

С большим отрывом в ответах лидирует гордость за произведения искусства (133% ответов), затем идет гордость за наши изобретения (33%), а потом гордость за наших научных деятелей (26%).

Далее мы решили узнать, а какими действиями гордятся активисты КРОО РСМ. Результат представлен в таблице 2.3.

Таблица 2.3

Перечень событий, которыми гордятся граждане, в %

| Варианты ответа                   | %  |
|-----------------------------------|----|
| Победа в ВОВ                      | 63 |
| Победа страны в различных войнах  | 13 |
| Отмена крепостного права          | 5  |
| Полет первого человека в космос   | 18 |
| Большой вклад в мировое искусство | 5  |

Можно сделать вывод о том, что победа в Великой отечественной войне играет огромную роль в сознании школьников, так как процент ответа составляет 63, что значительно возвышается над остальными ответами. Великая отечественная война оставила глубокий след в памяти, а компоненты включенные в КРОО РСМ, помогают поддерживать и не забывать, а только увеличивать гордость за ветеранов, которые помогли в становлении нашего государства.

Далее интересно посмотреть, кого ребята считают своим героем. Результаты представлены в таблице 2.4. Ребята выделяют своими ответами - родителей (21%) и Ю.А. Гагарина (13%).

Таблица 2.4

Мой герой – это, %.

| Варианты ответа | % |
|-----------------|---|
| Учителя         | 8 |

|                 |    |
|-----------------|----|
| Родители/мама   | 21 |
| Гагарин         | 13 |
| Маленький принц | 5  |
| Ветераны        | 5  |
| Каждый человек  | 8  |

Теперь перейдем к тому, какой событие в истории России, респонденты считают самым важным для ее становления, как государства. Результаты представлены в таблице 2.5.

Таблица 2.5

События в истории России, важные для ее становления, как государства, %

| Школьники, включенные в КРОО РСМ                  | Школьники, не включенные в КРОО РСМ          |
|---|--|
| 1. Выборы Путина / Победа в ВОВ (9%)              | 1. Победа в ВОВ (25%)                        |
| 2. Распад СССР / Централизация земель (8%)        | 2. Отмена крепостного права (13%)            |
| 3. Отмена крепостного права / Северная война (5%) | 3. Выборы Путин (7%)                         |
| 4. Революции / Крещение Руси (2%)                 | 4. Распад СССР (6%)                          |
|   | 5. Правление Петра 1 (4%)                    |
|   | 6. Крещение Руси / Политики разных эпох (3%) |
|   | 7. Революции (2%)                            |

Затем мы решили сравнить активистов КРОО РСМ с обычными школьниками выявить, с чем, по их мнению, ассоциируется Россия у иностранцев. Результаты представлены в таблице 2.6.

Таблица 2.6

Ассоциация России у иностранцев?, %.

| Школьники, включенные в КРОО РСМ | Школьники, не включенные в КРОО РСМ |
|----------------------------------|-------------------------------------|
|----------------------------------|-------------------------------------|

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 1. Путин (55%)  | 1. Медведь (26%)                      |
| 2. Медведь (53%)  | 2. Водка (16%)                        |
| 3. Водка (43%)  | 3. Путин (15%)                        |
| 4. Сильные качества человека (35%)  | 4. Холод / Балалайка (13%)            |
| 5. Холод (25%)  | 5. Матрешка (6%)                      |
| 6. Матрешка (23%)   | 6. Большая территория (4%)            |
| 7. Различные негативные качества человека (18%)                                       | 7. Сильные качества человека (3%)     |
| 8. Балалайка (15%)  | 8. Шапка-ушанка / Москва, Кремль (2%) |
| 9. Победа ВОВ / Писатели (10%)  |                                       |
| 10. Сибирь (8%)   |                                       |
| 11. Полет в космос / Тайга / Любовь к Родине / Иван - Дурак / Закаленные / Кухня (5%) |                                       |
| 12. Большая территория (3%)   |                                       |

Таким образом, варианты ответов, которые предложили ребята, в основном совпали. Они считают, что Россия у иностранцев ассоциируется с В.В. Путиным, медведем, водкой, с сильными и с негативными качествами человека, холодом, матрешкой. Можно подвести итог, что у детей, включенных в КРОО РСМ, более выражена гражданская позиция, так как они дают гораздо больше ассоциаций, чем те дети, которые не включены. Так же как и в таблице 2.6 подтверждается тот факт, что дети не включенные в КРОО РСМ, не упоминают об участии страны в Великой отечественной войне.

Последнее, что мы решили сравнить, это с чем связано понятие «жизненный успех» лично для каждого из ребят. Результат представлен в таблице 2.7.

По данным ответам можно сделать вывод, что «Хорошая дружная семья» одинаково важна для всех детей. Существенная разница в процентном соотношении на ответ «Уважение окружающих и верность друзей», у школьников, включенных в социальные.

Таблица 2.7

Жизненный успех, %.

|                                  |                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| Школьники, включенные в КРОО РСМ | Школьники, не включенные в КРОО РСМ |
|----------------------------------|-------------------------------------|

|   |   |
|---|---|
| 1. Уважение окружающих, верность друзей (65%)                     | 1. Хорошая дружная семья (64%)  |
| 2. Хорошая дружная семья (63%)                                    | 2. Уважение окружающих, верность друзей (43%)   |
| 3. Принести пользу обществу и другим людям / Любимая работа (54%) | 3. Материальное благополучие (35%)  |
| 4. Получить от жизни все удовольствия, жить без забот (52%)       | 4. Здоровье важнее всего на свете (29%)   |
| 5. Материальное благополучие (43%)                                | 5. Принести пользу обществу и другим людям / Любимая работа / Высокое общественное положение, карьера (23%) |
| 6. Здоровье важнее всего на свете (41%)                           | 6. Получить от жизни все удовольствия, жить без забот (16%)   |
| 7. Высокое общественное положение, карьера (33%)                  |   |

Ну и в заключение задали вопрос, «Какие качества необходимы молодому человеку, чтобы добиться успеха в жизни?», где были предложены 9 вариантов ответа, и каждый школьник должен был выбрать 3 наиболее подходящие для него ответа. Результаты представлены в таблице 2.8.

Таблица 2.8

Качества необходимы молодому человеку, чтобы добиться успеха в жизни,  
%.

| Школьники, включенные в КРОО РСМ   | Школьники, не включенные в КРОО РСМ                                      |
|--|--|
| 1. Трудолюбие, ответственность (77%)                                     | 1. Трудолюбие, ответственность (66%)                                     |
| 2. Способности, талант (50%)   | 2. Способности, талант / Хорошее знание, профессионализм (41%)           |
| 3. Личная активность на всех этапах жизни (47%)                          | 3. Хорошее образование (закончить престижный ВУЗ) (22%)                  |
| 4. Хорошие знания, профессионализм (45%)                                 | 4. Личная активность на всех этапах жизни (21%)                          |
| 5. Хорошее здоровье (44%)  | 5. Положение, помощь родителей, связи, знакомства с нужными людьми (12%) |
| 6. Хорошее образование (закончить престижный ВУЗ) (23%)                  | 6. Хорошее здоровье (11%)  |
| 7. Положение, помощь родителей, связи, знакомства с нужными людьми (17%) | 7. Удача, везение, случай (8%)   |
| 8. Удача, везение, случай (8%)   |  |

По результатам опроса, получается, что дети, включенные в КРОО РСМ, больше рассчитывают на свои собственные силы, так как 47% ответов составило «личная активность на всех этапах жизни», обычные же школьники ответили так всего 21%, что говорит о том, что активисты имеют больший опыт в социально значимой и признаваемой деятельности, а следовательно они знают, что успех зависит только от собственной активности. А так же активисты в 44% ответа выбрали «Хорошее здоровье», а не включенные ответили так только в 11%, что так же говорит о большом социальном опыте активистов, которые понимают, что их активность зависит непосредственно от здоровья, а так же помогая различным слоям населения, они имели опыт видеть, как отсутствие здоровья мешает людям в социализации.

Таблица компонентов сформированной гражданской позиции

|                                | Когнитивный<br>(познавательный)<br>компонент                             | Эмоционально-<br>оценочный<br>(коннотативный)<br>компонент | Ценностно-<br>ориентировочный<br>(аксилогический)<br>компонент | Поведенческий<br>(деятельностный)<br>компонент                         |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| Этническая<br>составляющая     | знания/<br>представления и<br>понятия о родном<br>народе, его истории и  | отношение к своей<br>этнической<br>принадлежности;         | система этнических<br>ценностей                                | Поведение<br>соответствующее<br>требованиям<br>народа                  |
|                                | Вопросы № 4, 5, 9, 10  | Вопросы № 7,8,9,<br>10, 18                                 | Вопросы № 3, 10, 13,<br>14, 15, 17                             | Анализ проектов<br>Вопросы № 3, 11,<br>12                              |
| Общероссийская<br>составляющая | знания<br>государственном<br>устройстве общества<br>и институтах власти, | отношение к своей<br>государственной<br>принадлежности     | сформированной<br>системы гражданских<br>ценностей             | участие в<br>общественно-<br>политической<br>жизни общества,<br>страны |
|                                | Вопросы № 4, 5, 9, 10  | Вопрос № 6,<br>7,8,9,10, 18                                | Вопросы № 3, 10, 13,<br>14, 15, 17                             | Анализ проектов<br>Вопросы №   |
| Общекультурная<br>составляющая | знания<br>государствах мира,   | (общечеловечески<br>х) ценностей.                          | системы<br>общекультурных                                      | участие в<br>производительно   |
|                                | Вопросы № 4, 5, 9, 10  | Вопросы № 7,8,9, 10  | Вопросы № 3,10, 13,<br>14, 15, 17                              | Анализ проектов<br>Вопросы №   |

На основе полученных результатов, можно сделать вывод, что те педагогические условия, которые присутствуют в Российском движении школьников, способствуют формированию гражданской позиции, так как, отсылаясь к прошлой таблице в которой мы описывали компоненты формирования гражданской позиции, получаются следующие результаты. Результаты можно посмотреть в таблице 2.8.



### **ГЛАВА 3. МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **3.1 Программа патриотического воспитания Красноярской организации Российского союза молодежи**

Формирование патриотических качеств личности это целенаправленный, специально организуемый процесс.

Патриотические качества – это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Формирование их возможно лишь через вовлечение молодого человека в специфическую патриотическую деятельность.

Разработка практико-ориентированных мероприятий для молодежи заключалась в выборе форм работы с молодыми людьми, с учетом их желаний и особенностей. В ходе работы нами проведена патриотическая акция «Старость в радость», концерт ко Дню Победы и открытые уроки для школьников о героях Отечества.

Целью мероприятий выступило формирование патриотизма у молодежи, именно поэтому суть работы в данном случае должна состоять в том, чтобы создавать такие условия, которые реально способствовали бы возбуждению у молодежи этих внутренних противоречий и побуждали бы их к развитию у себя указанных качеств. Рассмотрим практико-ориентированные мероприятия для молодежи по порядку.

В городе Красноярске на базе КРОО РСМ была реализована патриотическая акция «Старость в радость». Ежегодно акция проходит к Новому году и ко Дню Победы.

Цель акции заключается в том, чтобы создать условия для воспитания патриотических чувств у молодежи через общение с ветеранами войны и

поздравить ветеранов с праздниками и вручить им памятные подарки.

В ходе реализации акции поставлены следующие задачи: воспитывать у молодежи уважение к защитникам Родины, формировать представление об истории ВОВ, используя различные виды деятельности; расширить знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны; пробуждать интерес к прошлому нашей страны.

На базе Центра волонтерства КРОО РСМ была сформирована команда молодежи-волонтеров (приложение Б), которые занимались распространением информации об акции, помогали в сборе и вручении подарков.

В городе Красноярске было организовано несколько точек сбора подарков, куда каждый житель мог принести свой подарок для ветерана. Работа волонтеров заключалась в расклейке афиш в общежитиях университетов, учебных корпусах, на информационных стендах.

Молодежь информировали граждан об акции с помощью публикаций в социальных сетях и по радио.

В заключении команда молодежи организованным выездом отправилась в дом ветеранов. Вручение подарков продлилось целый день, сопровождаясь рассказами и беседами с бабушками и дедушками.

В качестве обратной связи с волонтерами проведена беседа, где обсуждались эмоции и ощущения после реализации акции, а также проведена рефлексия всего мероприятия.

Таким образом, в результате акции можно подвести итоги:

1. Создание условий для осмысления молодежью исторического значения Победы в Великой Отечественной войне;
2. Формирование личностного отношения к истории Великой Отечественной войны;
3. Повышение уровня гражданского и патриотического воспитания молодежи;

4. Развитие социальной активности, творческих способностей молодежи.

Военно-патриотический концерт «Мы помним, мы гордимся»

Целью концерта выступило формирование у детей, подростков и молодежи патриотического отношения к Родине, воспитание подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма.

Задачи:

- воспитание чувства гордости за свое Отечество, уважительного отношения к своему народу, к своей малой Родине;
- популяризация песен советских и современных (отечественных) композиторов;
- сохранение традиций сольного и ансамблевого пения;
- выявление и поддержка творческих дарований в жанре патриотической песни;
- содействие повышению интереса общественности к отечественной культуре;
- пропаганда средствами музыкально-художественной выразительности героической и трудовой славы Родины, ее истории и достижений современности;
- воспитание у подрастающего поколения чувства любви к родной земле, уважения к памяти ее защитников;

Методические указания: концерт приурочен ко Дню Великой Победы 9 мая. Для проведения концерта используется необходимое оборудование, мультимедийные презентации, литературно-музыкальная композиция.

Место проведения: гимназия №29, актовый зал.

На базе МАОУ гимназии №29 города Красноярск был проведен концерт ко Дню Победы (приложение В) при участии волонтеров из Центра социально-профессионального КРОО РСМ.

Молодежь-волонтеры занимались распространением информации о

концерте, приглашением ветеранов и творческих ансамблей для выступления.

Конкретные ожидаемые результаты и эффект от проведенного концерта:

- выявление и поддержка творческих дарований в жанре патриотической песни;
- содействие повышению интереса общественности к отечественной культуре;
- пропаганда средствами музыкально-художественной выразительности героической и трудовой славы Родины, ее истории и достижений современности;
- воспитание у подрастающего поколения и волонтеров-молодежи чувства любви к родной земле, уважения к памяти ее защитников.

Подводя итоги, отметим, что концерт, посвященный Великой Победе имеет нравственно-патриотическую направленность, дает возможность дальнейшего формирования чувства патриотизма как свойства личности. Концерт повышает интерес молодежи к изучению истории нашей Родины и обеспечивает возможность приобретения новых знаний и, конечно, воспитывает подрастающее поколение в духе патриотизма.

Открытые уроки в школах о героях Великой отечественной войны

С каждым историческим периодом в понятие и содержание воспитания вносятся свои изменения и дополнения.

В условиях разрушения прежних нравственных идеалов приоритетным направлением деятельности в системе образования стало духовно-нравственное становление детей и молодежи, их жизненное самоопределение, формирование потребности в достойном служении Отечеству, гражданственности и социальной активности.

В нравственно-патриотическом воспитании подрастающего поколения в МАОУ Гимназии №29 большая роль отводится внеклассным мероприятиям

гражданско-патриотической направленности. Это уроки мужества, встречи с ветеранами, выставки-экспозиции в школьной библиотеки, в краеведческом музее и многие другие мероприятия.

На базе Гимназии №29 команда волонтеров молодежи из Красноярского государственного университета провели несколько открытых уроков для школьников про героев Великой отечественной войны родом из Красноярска и Красноярской области.

Цель: расширить знания учащихся о героической истории нашего народа и героях Отечества города Красноярска; раскрыть историческое значение Победы над фашизмом; способствовать патриотическому воспитанию учащихся.

Методические указания: использование наглядных материалов, презентаций.

#### Ход мероприятия

В ходе урока происходит знакомство с учениками и предстоящей темой для обсуждения. Используется техника открытых вопросов, где каждый имеет право на высказывание своего мнения без осуждения и пререканий.

1) Одним из самых молодых Героев Советского Союза стал бывший студент лесотехникума, выпускник Белоцерковского военного пехотного училища Петр Николаевич Ефремов. В действующую армию он прибыл в августе 1943 года, а уже 25 сентября 1943 года разведгруппа, в которую входил Ефремов, переправилась через реку Днепр, собрала ценные сведения и 1 октября отразила контратаку гитлеровцев. Во время боя Ефремов забросал гранатами немецких автоматчиков, а четырех уцелевших захватил в плен.

Звание Героя Советского Союза ему было присвоено 15 января 1944 года. После тяжелого ранения Ефремов был комиссован из армии, жил, учился и работал в Красноярске.

2) 16 января 1942 года звание Героя Советского Союза посмертно

было присвоено экипажу 125-го бомбардировочного авиационного полка Ленинградского фронта под командованием Ивана Сергеевича Черных. Иван Черных с 10-летнего возраста жил в Красноярске, учился в школе № 4 и ФЗУ завода «Металлист». С 1938 года служил в Красной Армии в бомбардировочной авиации. За первые месяцы войны совершил 62 боевых вылета на бомбардировку позиций противника. 16 декабря 1941 года в районе Чудова направил свой горящий самолет на скопление автомашин противника.

3) 27 февраля 1945 года за бои в населенном пункте Выборув близ польского города Магнуш звание Героя Советского Союза получил Геннадий Николаевич Ворошилов, призванный на фронт в сентябре 1943 года.

Воевал на Южном, 4-м и 3-м Украинском, 1-м Белорусском фронтах. Освобождал Никополь, Донбасс, форсировал Днепр. За два дня боевых действий при прорыве обороны противника пулеметный расчет под командованием младшего сержанта Ворошилова подавил пять огневых точек противника и уничтожил большое количество гитлеровских солдат и офицеров.

После войны жил в Красноярске, работал на лесоперевалочном комбинате. Ушёл из жизни в августе 2014 года.

4) 31 мая 1945 года звание Героя Советского Союза было присвоено уроженцу Кривошеинского района Красноярской области Федору Матвеевичу Зинченко, начавшему военную карьеру в 1924 году.

В действующую армию прибыл в апреле 1942 года, воевал на Северо-Западном, 2-м Прибалтийском, 1-м Белорусском фронтах.

Особо отличился в ходе Берлинской операции, когда 24 апреля 1945 года полк под командованием Зинченко ворвался на окраину Берлина. 27 апреля под сильным огнем противника форсировал канал, штурмом овладел центральным кварталом Берлина и вышел к р. Шпрее.

30 апреля 1945 года бойцы 756-го стрелкового полка ворвались в

здание рейхстага и водрузили над ним знамя с порядковым номером -»5», которое стало олицетворением Знамени Победы. Распоряжением от 30 апреля 1945 года № 036 в 22.00 полковник Ф. М. Зинченко был назначен комендантом рейхстага.

Финальный урок был посвящен подведению итогов всех прошедших занятий и сбору обратной связи от обучающихся. Анализ содержания обратной связи позволяет сделать выводы о том, что тема для школьников была очень интересной и они извлекли много полезной информации для себя.

Нами проведен ряд практико-ориентированных мероприятий: акция «Старость в радость», концерт ко Дню Победы и открытые уроки для школьников о героях Отечества.

Молодежь-волонтеры активно принимали участие в организации и проведении данных мероприятий. В качестве обратной связи нами были проведены беседы и дискуссии, на которых обсуждались как организационные моменты проведенных мероприятий, так и личные эмоциональные впечатления каждого. Так, например, на вопрос «Что Вы вынесли для себя в ходе реализации мероприятий» мы получили такой ответ студентки факультета психологии: «Я и сама не ожидала, что заполню пробелы в собственных знаниях и поменяю взгляд на историю нашей страны. Для меня это очень полезный опыт».

Проведение открытых уроков для школьников про героев Отечества для молодежи волонтеров является одним из условий формирования системы духовно-нравственных ценностей. Самостоятельное проведение занятий, передача опыта и знаний школьникам способствуют успешному нравственному становлению молодежи.

### **3.2 Авторская методика организации программы патриотического воспитания молодежи.**

В наше время проблема патриотизма является одной из самых серьезных и актуальных проблем общества. Патриотизм – одна из фундаментальных основ российской государственности, именно поэтому данная проблема является актуальной и часто обсуждаемой общественностью. Так что же такое патриотизм, и какое место он занимает в жизни современной молодежи?

Работа по патриотическому воспитанию проводится комплексно. Комплексный подход отражает важнейшую особенность воспитания – направленность на целостное формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

На базе КГПУ им. В.П. Астафьева было проведено исследование среди студенческой молодежи г. Красноярска.

Цель: выявить уровень патриотизма и социальной активности студенческой молодежи г. Красноярска.

Разработанная анкета (приложение А) состояла из 13 пунктов и включала в себя вопросы, касающиеся различных сторон определения и проявления патриотизма. Анкету прошли 76 молодежи.

На вопрос «Участвовали ли Вы в мероприятиях патриотического или военно-патриотического характера за последние 2-3 года?» 17,1% респондентов ответили «довольно часто или регулярно», 30,3% опрошенных отметили ответ «неоднократно».

Из мероприятий военно-патриотического характера молодежь отмечают такие мероприятия как шествие в колонне бессмертного полка, парад 9 мая, встречи с ветеранами, творческие концерты и т.д.



## Участвовали ли Вы в мероприятиях патриотического или военно-патриотического характера за последние 2–3 года?

76 ответов

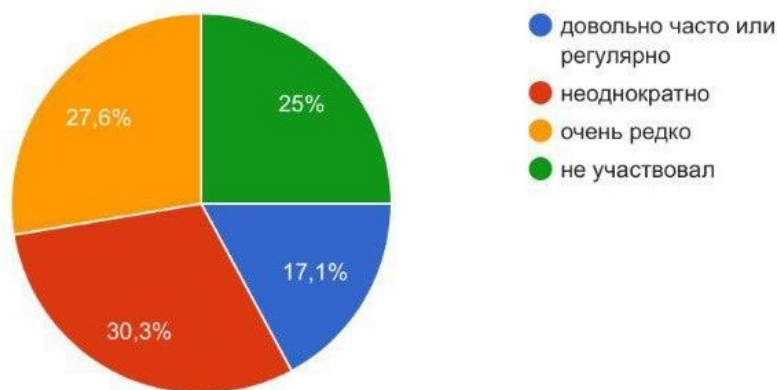


Рис. 3.1 Диаграмма распределения ответов по шкале

В связи с этим, мы можем сделать вывод, что почти половина нами опрошенных молодежи часто или неоднократно участвует в общественной жизни и тем самым выражает свою гражданскую позицию.

Для того, чтобы исследовать уровень патриотизма молодых людей необходимо выяснить, как молодежь понимает для себя патриотизм и какие позиции заключает в себе этот термин, по их мнению.

В предложенном вопросе «Что такое на Ваш взгляд, патриотизм?» было 9 пунктов, таких как: любовь к Родине; любовь к своей семье и близким; прославление побед Родины; стремление к социальной справедливости; любовь к родному городу, деревне, дому; стремление к безопасному глобальному миру; любовь к национальной культуре; уважение к своей Родине, гордость за свою страну; патриотизм в условиях глобализации теряет свое значение.

## Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм? (выберите все подходящие ответы)

76 ответов

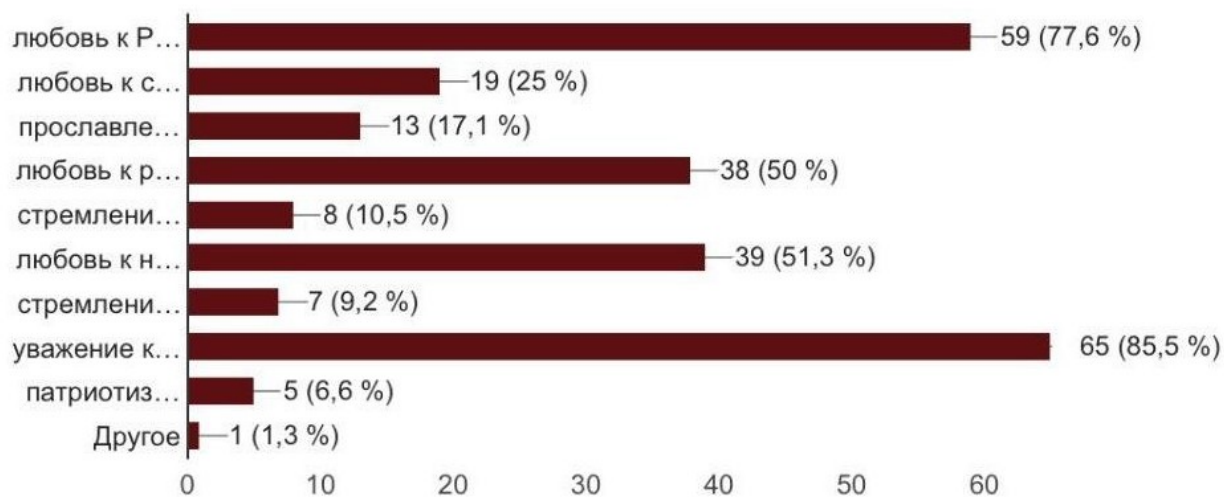


Рис. 3.2 Диаграмма распределения ответов по шкале

Полученные данные могут быть использованы для того, чтобы получить представление о том, какие позиции в определении патриотизма отмечают молодежь.

85,5% из респондентов отметили, что патриотизм – это уважение к своей Родине, гордость за свою страну; 76,6% отметили, что для них патриотизм - это любовь к Родине, и на третьем месте стоит ответ, который отметили 51,3% это любовь к национальной культуре.

По результатам анализа полученных данных можно сказать, что основными позициями в понимании патриотизма у молодежи является уважение к своей Родине, гордость за свою страну; любовь к Родине и любовь к национальной культуре.

Таким образом, сформирован вывод о том, что активная, ответственная молодежь, которая посещает мероприятия патриотического или военно-патриотического характера делает это потому что, тем самым проявляет свое уважение, любовь и гордость по отношению к своей стране, а не по

принуждению или бесцельно.

В ходе опроса молодежи был задан вопрос «В чем должен проявляться истинный патриотизм?».

## В чем должен проявляться истинный патриотизм? (выберите все подходящие ответы)

76 ответов

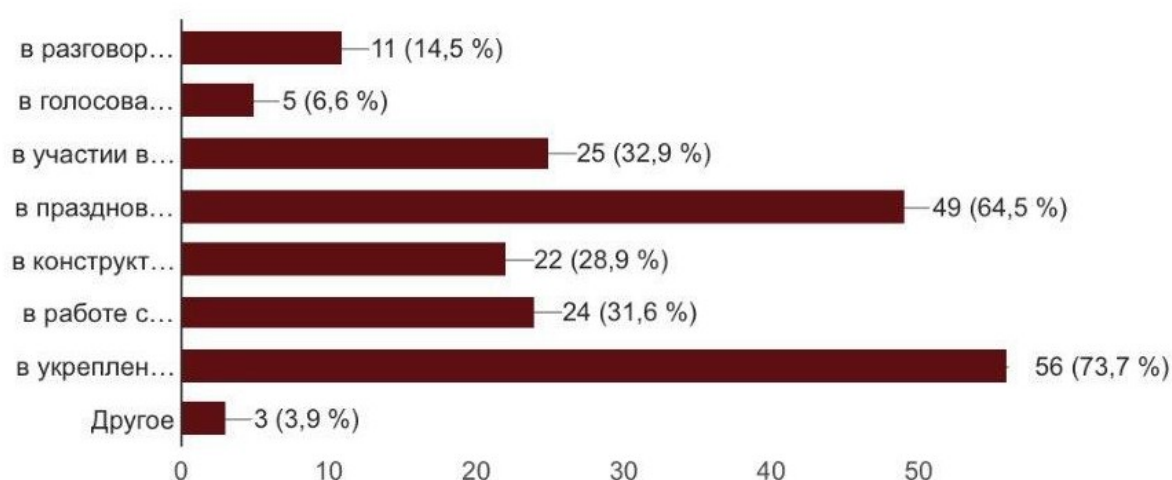


Рис. 3.3 Диаграмма распределения ответов по шкале

Из всех предложенных вариантов 73,7% молодежи отметили ответ «В укреплении семьи и воспитании детей в духе патриотизма», 64,5% молодежи считают, что истинный патриотизм проявляется через празднование исторических событий и юбилеев, а 32,9% и 31,6% молодежи ответили, что для них участие в деятельности патриотических организаций и работа с полной отдачей сил по своей специальности есть ничто иное, как проявление истинного патриотизма.

Проанализировав ответы молодежи на данный вопрос, было отмечено, что на первый план выходит патриотическое воспитание, это говорит о том, что молодежь видит потребность в воспитании подрастающего поколения в духе патриотизма. В ответах молодежи также прослеживается желание

помнить и праздновать великие праздники и юбилеи истории страны.

Следующий вопрос в опросе молодежи звучал так: «Как Вы считаете, нужно ли сегодня в нашей стране уделять больше внимания патриотическому воспитанию молодежи?». Ответить предлагалось двумя вариантами: «нужно» и «не нужно». Анализ результатов показал, что 84,2% молодежи считают необходимым уделять больше внимания патриотическому воспитанию молодежи, когда 15,8 % считают, что в нашей стране патриотическое воспитание молодежи реализуется на должном уровне.

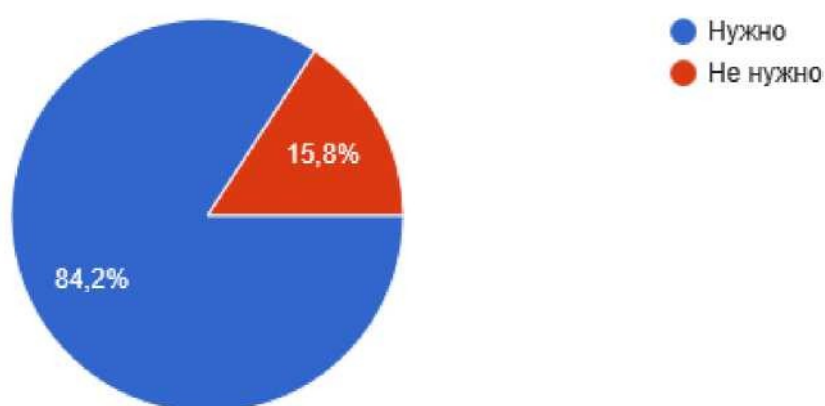
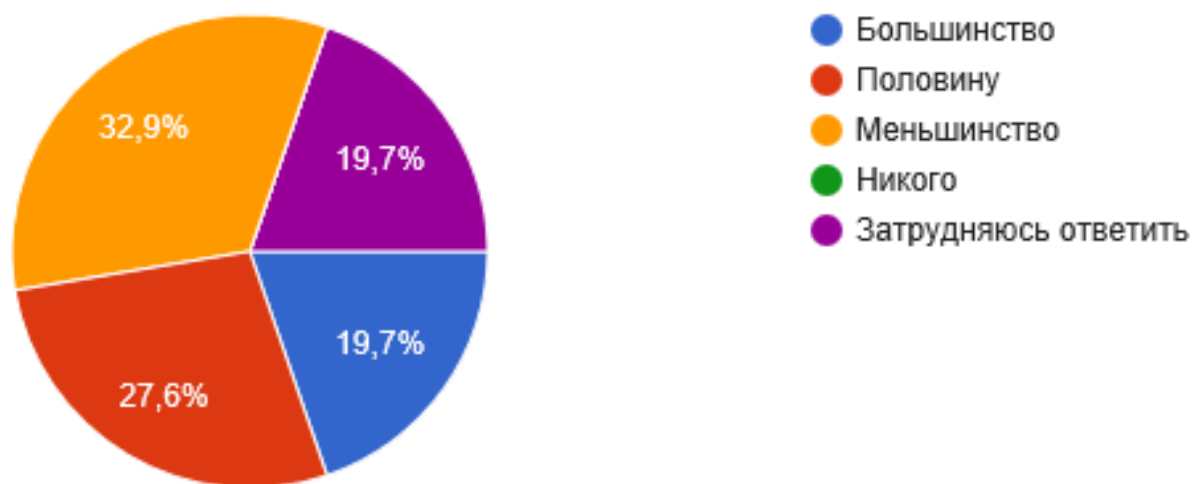


Рис. 3.4 Диаграмма распределения ответов

После заданных вопросов мы предложили ответить молодежи на вопрос: «С Вашей точки зрения, какую часть россиян можно назвать патриотами?» Варианты ответа были предложены следующие: «большинство», «половину», «меньшинство», «никого» и «затрудняюсь ответить». С заданным вопросом не справились с ответом 19,1 % молодежи и выбрали вариант «затрудняюсь ответить», когда вариант «меньшинство» и «половину» отметили в сумме 60,5% молодежи.



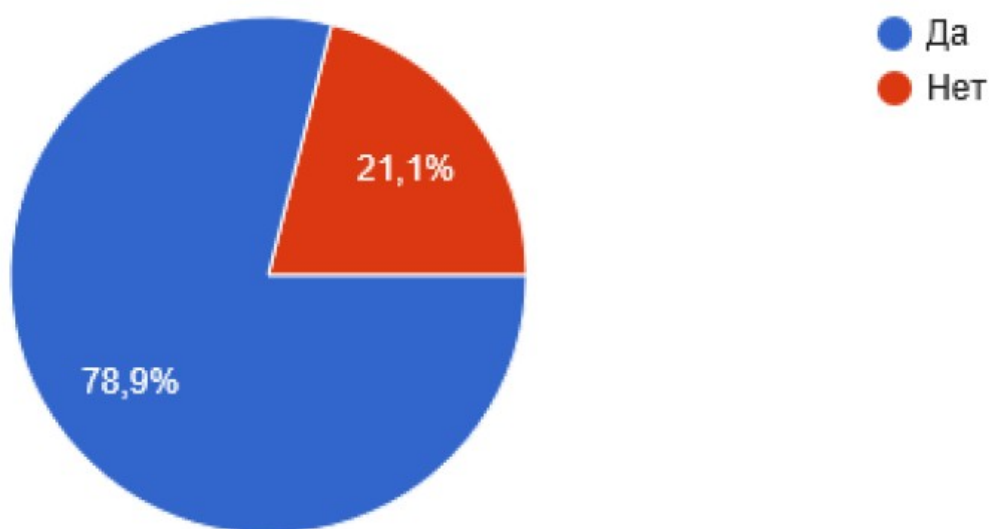
**Рис. 3.5** Диаграмма распределения ответов





Заключительные два вопроса были направлены на самостоятельную оценку уровня патриотизма у молодежи. Первый вопрос звучал так: «Считаете ли Вы себя патриотом?» Было предложено два варианта ответа: «да» и «нет». Процент молодых людей, которые не считают себя патриотами составил 21,1%, а процент молодежи-патриотов 78,9%.

Второй вопрос на самостоятельную оценку уровня патриотизма был построен следующим образом: «Согласны ли Вы с утверждением: «Я хотел бы родиться и жить не в России?»». Молодежи предлагалось согласиться или не согласиться с этим утверждением.



**Рис. 3.6 Диаграмма распределения ответов**

Процент молодежи, потенциально готовых покинуть страну составил 31,6%, а процент не согласившихся с этим утверждением 68,4%. Результат



самооценки уровня патриотизма молодежи показал высокий процент.

Нами проведено исследование на уровень сформированности патриотизма у студенческой молодежи и проанализировав результаты можно сделать следующие выводы о том, что во-первых, большинство молодежи считают необходимым уделять патриотическому воспитанию как можно больше внимания, во-вторых о том, что больше половины молодежи считают себя патриотами и в-третьих, молодежь г. Красноярска готовы активно принимать участие в мероприятиях военно-патриотической направленности. Это говорит о том, что выдвинутая нами гипотеза «Студенческая молодежь г. Красноярска социально неактивна и имеет низкий уровень патриотизма» опровергнута, ведь на сегодняшний день больше половины опрошенных нами молодежи – активны и реализуют себя и свою деятельность в духе патриотизма.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема патриотизма является одной из самых серьезных и актуальных проблем общества. Современный период в российской истории можно охарактеризовать крупными социально-политическими изменениями в стране, которые приводят к смене ценностных ориентиров у людей, тем самым ставя под удар духовно-нравственное развитие подрастающего поколения.

В нестабильный период, когда меняются ценностные ориентиры – нарушается духовное единство общества, происходит разрушение ценностей старшего поколения и, конечно, меняются жизненные приоритеты и принципы молодежи. Эти явления, в большей степени, оказывают отрицательное влияние на гражданское самосознание, общественную нравственность, на отношение человека к человеку, человека к обществу в целом, к истории отечества, к своей гражданской идентичности.

В российском обществе остро ощущается недостаток сознательно принимаемых принципов большим количеством граждан, можно говорить о том, что напрочь отсутствует согласие в вопросах выбора жизненных ориентиров и в вопросах корректного и конструктивного социального поведения.

В связи с этим недостатком, ключевой задачей современного российского образования является воспитание личности гражданина России и обеспечение духовно-нравственного развития современного поколения молодежи.

Патриотическое воспитание – сложное, многостороннее явление, оно неотделимо от воспитания эмоциональной сферы, от формирования нравственных чувств современной молодежи.

Патриотическое воспитание это не только воспитание любви к родному дому, семье, городу, учебному заведению, культурному наследию своего

народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и самовоспитание, уважения к человеку - труженику и результатам его труда, к родной земле, к защитникам Отечества, к государственной символике, традициям государства, в конце концов к друг другу.

Процесс патриотического воспитания включает в себя большое количество технологий и форм, которые носят практико-ориентированный характер, отвечают потребностям современного общества и направлены на развитие у молодежи гражданской идентичности, уважение национальных ценностей патриотизма и социальной активности студенческой молодежи.

Одной из таких форм является волонтерская деятельность, которая рассматривается молодежью как хорошая возможность для проявления своего потенциала и приобретения новых знаний и умений. Волонтерство способствует развитию личностных качеств, формированию ценностных ориентиров, профессиональному становлению через участие молодежи в практических формах работы.

В ходе работы мы выявили возможности КРОО РСМ для становления гражданской позиции школьника и выявили условия в школьных организациях КРОО РСМ, которые способствуют становлению гражданской позиции.

Согласно полученным результатам у участников КРОО РСМ гражданские качества сформированы больше, чем у не включенных школьников.

В деятельности КРОО РСМ присутствует самостоятельная активность и инициатива творческих способностей, а так же они выполняют социально-значимую и признаваемую деятельность, что показано в проектах, которые ребята представили на III городском Фестивале социальных проектов и добровольческих инициатив «Люди, меняющие мир». Данные проекты имеют социальную значимость и принесли огромную пользу целевым

группам, на которые были рассчитаны. Мы считаем, что идеи представленных проектов можно брать и реализовывать там, где это необходимо. Так же можно смело говорить, что КРОО РСМ, это целое движение, группа, общность, которая при выполнении своих действий постоянно работают в коллективе, где постоянно приобретают коммуникативный навык, учатся взаимодействовать, помогать и выстраивать взаимоотношения с окружающими их людьми.

Благодаря хорошо выстроенной воспитательной системе, участие в Российском движении школьников, дает ряд возможностей, при реализации самостоятельной инициативной деятельности, а так же при включении по собственному желанию в многочисленные проекты, конкурсы, что позволяет обогащать содержание работ новыми технологиями и формами работы, а главное социальными партнерами, благодаря чему можно получить финансовую поддержку.

Процесс патриотического воспитания включает в себя большое количество технологий и форм, которые носят практико-ориентированный характер, отвечают потребностям современного общества и направлены на развитие у молодежи гражданской идентичности, уважение национальных ценностей патриотизма и социальной активности студенческой молодежи.

Одной из таких форм является волонтерская деятельность, которая рассматривается молодежью как хорошая возможность для проявления своего потенциала и приобретения новых знаний и умений. Волонтерство способствует развитию личностных качеств, формированию ценностных ориентиров, профессиональному становлению через участие молодежи в практических формах работы.

Был разработан определенный перечень мероприятий, а именно это патриотическая акция «Старость в радость», концерт ко Дню Победы и открытые уроки для школьников о героях Отечества, которые способствуют вовлечению в волонтерскую деятельность и патриотическому воспитанию

молодежи.

Проведено исследование уровня сформированности патриотизма, гражданской идентичности, национальных ценностей патриотизма и социальной активности студенческой молодежи. Исследование показало, что большинство молодежи считают необходимым уделять патриотическому воспитанию как можно больше внимания и больше половины из них считают себя патриотами.

Достигнуть эту цель мы смогли с помощью выполнения ряда задач.

Во-первых, была проанализирована литература, которая отражала современное состояние волонтерского движения в студенческой среде и сделаны выводы о том, что сегодня волонтерство является мощнейшим общественным движением, стремительно развивающимся в большинстве стран мира. Оно имеет свои исторические особенности, принципы, понятийный аппарат и нормативно-правовую базу, а также широко применяется в разных сферах жизни общества.

Во-вторых, волонтерская деятельность была представлена как технология патриотического воспитания молодежи. В ходе исследования пришли к выводу, что волонтерство как технология может гарантировать получение следующих результатов: опыт ответственного взаимодействия; развитие коммуникативных способностей у молодежи; самоорганизация; исполнительская дисциплина;

лидерские навыки; защита и отстаивание прав и интересов; инициативность; профессиональное ориентирование.

В-третьих, нами разработан цикл мероприятий, а именно это патриотическая акция «Старость в радость», концерт ко Дню Победы и открытые уроки для школьников о героях Отечества, которые способствуют вовлечению в волонтерскую деятельность и патриотическому воспитанию молодежи.

В-четвертых, нами проведено исследование уровня сформированности

патриотизма, гражданской идентичности, национальных ценностей патриотизма и социальной активности студенческой молодежи. Исследование показало, что большинство молодежи считают необходимым уделять патриотическому воспитанию как можно больше внимания и больше половины из них считают себя патриотами.

Полученные выводы подтверждают тезис о том, что организация условий, направленных на патриотическое воспитание молодежи посредством вовлечения их в волонтерскую деятельность, будет способствовать развитию гражданской идентичности и социальной активности студенческой молодежи. Работа может быть продолжена в направлении использования оценки эффективности патриотического воспитания молодежи при участии КРОО РСМ.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512>
2. Указ Президента Российской Федерации от 15.06.1996 г. № 909 Об утверждении Концепции государственной национальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/9571>
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 г. № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» [Электронный ресурс] URL: <http://www.gospatriotprogramma.ru/the-program-of-the-russian-pvgrf-for-the-years-2011-2015/index.php>
4. Абдулатипов Р.Г., Михайлов В.А. Судьбы народов России в XXI веке: Стратегия государственной национальной политики: Научно-методические основания разработки и реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации. – М.: ИД «Эпоха», 2013. – 187 с.
5. Алфимцев В.В. Стратегия государственной национальной политики до 2025 года: правовой анализ // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики, 2015. № 5 (31). – С. 13 – 17.
6. Амелин В.В. Взаимодействие органов власти и НКО по реализации стратегии государственной национальной политики (Региональный аспект) // Вестник российской нации. № 4 (42), 2015. – С. 115 – 126.

7. Бугай Н.Ф. Проблема межэтнических отношений Российской Федерации в современной историографии. 1990-е – 2018 гг. // «Белые пятна» российской и мировой истории. 2018. № 4-5. – С. 53 – 76.

8. Векленко С.В. Значение государственной национальной политики Российской Федерации для подготовки кадров органов внутренних дел // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2014. – С. 56 – 71.

9. Винокурова У.А., Семенова А.Д., Ядрихинская Л.С. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации: педагогический аспект // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. – С. 330 – 336.

10. Выскребенцева М.А. Развитие патриотизма в молодежной и студенческой среде// Материалы 7-го международного студенческого фестиваля, в рамках секции «Проблемы гражданского образования и патриотического воспитания» Ростов. 2013. – С. 75 – 82.

11. Доброниченко Д.К. Стратегия патриотического воспитания // Материалы 7-го международного студенческого фестиваля, в рамках секции «Проблемы гражданского образования и патриотического воспитания» Ростов. 2013. – С. 54 – 63.

12. Дробижева Л.М. К вопросу о Стратегии государственной национальной политики в Российской Федерации // Вопросы национальных и федеративных отношений. Выпуск 2 (21). 2013. – С. 25 – 30.

13. Дубинина Н.Н. Модернизация общего и профессионального образования: теория и технология воспитания патриотизма: материалы Первых межрегиональных педагогических чтений им. Николая Михайловича Конжиева 19 - 20 ноября 2013 г. / Под общ. редакцией Н.Н.Дубининой и В.И. Лутовинова – Петрозаводск : Изд-во, 2014. – 135 с.

14. Ерохина Е.А. Индикаторы этносоциологического мониторинга как методологические инструменты реализации Стратегии государственной



национальной политики в Новосибирской области // Сибирский философский журнал, № 3 (14). 2017. – С. 189 – 200.

**15.** Заметина, Т.В. Стратегия государственной национальной политики России: основные направления модернизации: тезисы докладов конференции ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная академия права». 2014. – С. 67 – 74.

**16.** Зазулин Г.В. Государственная политика на основе стратегии национальной безопасности РФ и преступное поведение // Криминология: вчера, сегодня, завтра. 2017. №3 (42). – С. 23 – 30.

**17.** Зорин В.Ю., Аствацатурова М.А. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации: формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление духовной общности российской нации // Исследования по прикладной и неотложной этнологии. М.: ИЭА РАН, 2014. Вып. 236. – С. 76 – 84.

**18.** Зотова М.В. Роль преподавателя ВУЗа в формировании гражданской позиции молодежи как системного личностного образования. Системная психология и социология, 2015, «2» (14), МГПУ, М. – С. 114 – 117.

**19.** Канапьянова Р.М. Современные акценты национальной политики // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2014. № 2. – С. 84 – 91.

**20.** Константинов М.В. Этносоциальная ситуация в свете Стратегии государственной национальной политики // Известия Иркутского государственного университета. 2013 № 1 (4). – С. 167 – 173.

**21.** Курвинен Е. Е. Актуальные вопросы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования подростков (на примере деятельности военно-патриотического клуба «Красная звезда») // Молодой ученый. – 2015. – №6. – С. 91 – 95.

22. Луков В.А. Государственная молодежная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений. – М.: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2013. – 234 с.

23. Лутовинов В.И. Патриотическое и военно-патриотическое воспитание в современной России (концептуальные основы). // СОТИС - социальные технологии, исследования. - 2018. № 5 (73). – С. 15 – 40.

24. Михайлов В.А. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации: вопросы теории и практических действий // Материалы постоянного действующего научно-методологического семинара «Российская государственность в условиях глобализации». Выпуск 2 (21). 2013. – С. 19 – 38.

25. Мурзаев Р.А. Особенности реализации «Стратегии государственной национальной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» в Республике Дагестан // Вопросы национальных и федеративных отношений № 2(25). 2014. – С. 50 – 58.

26. Панин Э.А. Вопросы реализации Стратегии государственной национальной политики РФ в системе государственного управления // Вопросы национальных и федеративных отношений. Выпуск 2 (21). 2013. – С. 31 – 36.

27. Пантелеева С.В. Национальная политика в России. // Этносоциум и межнациональная культура. - №10(100), 2017. – С. 15 – 23.

28. Петров С.И. Публичная политика и формирование ценностей патриотизма // Управление публичной политикой: Коллективная монография / Под ред. Л.В. Сморгунова. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. – С. 290 – 300.

29. Рева Е.К., Арехина Д.В. Особенности конструирования межэтнических отношений в средствах массовой информации (на материале медийных текстов о коренных малочисленных народах России и народах

Северного Кавказа) // Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева №4, том 2, 2017. – С. 211 – 217.

**30.** Хатхоху И.А. Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях // Материалы 7-го международного студенческого фестиваля, в рамках секции «Проблемы гражданского образования и патриотического воспитания» Ростов. 2013. – С. 40 – 47.

**31.** Хромов А. В. Военно-патриотическое воспитание молодежи как одно из направлений общественного развития России (на примере Санкт-Петербурга). // Научные труды Северо-Западного института управления. 2018. Т. 8. № 3 (30). – С. 139 – 144.

**32.** Шапалов В.Н. Этнополитика. 2014. Тюмень 2014. – 225 с.

**33.** Шевченко М.И., Королева Н.И., Шемякина Е.Ю., Воспитанник И.В., Дрынкина Т.И., Якимов Ю.М., Марихин С.В., Самойлова О.Д., Самороднов О.В., Тарасова О.И. Воспитание гражданина России. // К 70-летию Великой Победы / Санкт-Петербург, 2015. – 132 с.

**34.** Ядрихинская Л.С. Этнокультурное образование в условиях реализации стратегии государственной национальной политики РФ // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию научно-практического журнала «Дошкольное воспитание России»», 2014. – С. 541 – 554.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

Анкета исследование уровня сформированности патриотизма молодежи

Здравствуйте, Просим Вас ответить на вопросы, касающиеся различных сторон определения и проявления патриотизма. Проводимое анкетирование анонимно, его итоговые результаты будут представлены только в виде обобщённых отчётов.

1. Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм? (выберите все подходящие ответы)

- любовь к Родине;
- любовь к своей семье, близким;
- прославление побед Родины;
- любовь к родному городу, деревне, дому;
- стремление к безопасному глобальному миру;
- любовь к национальной культуре;
- стремление к социальной справедливости;
- уважение к своей Родине, гордость за свою страну;
- патриотизм в условиях глобализации теряет свое значение;
- другое.

2. В чем должен проявляться истинный патриотизм? (выберите все подходящие ответы)

- в разговорах и беседах со знакомыми на патриотические темы;
- в голосовании на выборах за патриотические партии;
- в участии в деятельности патриотических организаций;
- в праздновании исторических событий и юбилеев;
- в конструктивной критике недостатков в стране;
- в работе с полной отдачей сил по своей специальности;

- в укреплении семьи и воспитании детей в духе патриотизма;
- другое.

3. Как Вы считаете, нужно ли сегодня в нашей стране уделять больше внимания патриотическому воспитанию молодежи?

- Нужно.
- Не нужно.

4. В какой степени, на Ваш взгляд, оказывают влияние на формирование патриотических ценностей у молодежи следующие направления патриотического воспитания? (в баллах от 0 до 5)

|  | 0 Не знаю | 1 абсолютно не влияет | 2 | 3 | 4 | 5<br>Сильное влияние |
|--|-----------|-----------------------|---|---|---|----------------------|
| деятельность патриотических клубов, центров                      |           |                       |   |   |   |                      |
| фестивали, конкурсы патриотической направленности                |           |                       |   |   |   |                      |
| военно-спортивные игры   |           |                       |   |   |   |                      |
| литература патриотической направленности                         |           |                       |   |   |   |                      |
| выставки патриотической направленности                           |           |                       |   |   |   |                      |
| встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн |           |                       |   |   |   |                      |
| личный пример и Ваше отношение к патриотизму                     |           |                       |   |   |   |                      |

5. Участвовали ли Вы в мероприятиях патриотического или военно-патриотического характера за последние 2-3 года?

- довольно часто или регулярно;
  - неоднократно о очень редко;
  - не участвовал.
6. Перечислите, в каких мероприятиях Вы принимали участие:
7. С Вашей точки зрения, какую часть россиян можно назвать патриотами?
- Большинство;
  - Половину;
  - Меньшинство;
  - Никого;
  - Затрудняюсь ответить.
8. Считаете ли Вы себя патриотом?
- Да;
  - Нет.
9. Есть ли что-то такое, чем Вы как гражданин России могли бы гордиться? (выберите все подходящие ответы)
- Победа в Великой Отечественной войне ;
  - История страны;
  - Культурное наследие;
  - Принадлежность к своей национальности;
  - Природные богатства страны;
  - Положение России в мировом сообществе;
  - Гордиться нечем;
  - Другое.
10. Согласны ли Вы с утверждением: «Я хотел бы родиться и жить не в России»?
- Да, согласен (-на);
  - Нет, не согласен (-на).

11. Если возможно, поясните свой выбор

Несколько вопросов о Вас лично:

12. Укажите Ваш пол

- Жен

- Муж

13. Сколько Вам лет?



Команда волонтеров КРОО РСМ



Сценарий патриотического концерта «Мы помним, мы гордимся»

ДЕНЬ ПОБЕДЫ

1. ТАНЕЦ «ЛЕБЕДЬ»

\*песни военных лет, затем сирена и Левитан\*

ВЕДУЩИЙ 1: 22 июня 1941 года. Кто не помнит этой даты? Она вошла в жизнь нашего народа ненавистным воем вражеских бомб, разрушенными селами и городами, миллионами убитых на фронтах, угнанных в рабство, замученных в лагерях смерти.

ВЕДУЩИЙ 2: Война оставила след почти в каждой семье. 27 миллионов своих сыновей и дочерей не досчиталась наша страна. Они не пощадили своей жизни ради нашей победы.

В1: (на приглушенном фоне песни «Вставай, страна огромная»):

22 июня 1941 года, ранним утром гитлеровские войска напали на нашу Родину. Они бомбили города и села с самолетов, расстреливали танками и пушками. Долгих четыре года длилась эта кровопролитная война. Весь наш народ поднялся на борьбу с фашистами, каждый защищал свое Отечество, и назвали эту войну Великой Отечественной. На защиту страны поднялись и стар, и млад. Многие уходили на фронт прямо со школьной скамьи.

В2: «Все для фронта! Все для Победы!» - под таким лозунгом жила страна в суровые годы. На военных заводах старики, женщины, дети - подростки делали снаряды, автоматы, пушки. Собирали и отправляли на фронт посылки с продуктами, с теплыми вещами для солдат.

В1: Много горя и испытаний выпало на долю людей в годы войны, и все же враг был разбит, мир на земле был восстановлен. 9 мая 1945 года закончилась Великая Отечественная Война. Долгожданный День Победы - светлый и радостный праздник!

2. ПЕСНЯ «ПОБЕДА» (+ РОЛИК)

ВЕДУЩИЙ 1: (читает стихотворение А. Твардовского «Война – жесточе нету слова...»): Война – жесточе нету слова, Война – печальней нету слова. Война – святее нету слова В тоске и славе этих лет. И на устах у нас много Еще не может быть и нет.

### 3. ТАНЕЦ «ВОЕННЫЙ ВАЛЬС»

ВЕДУЩИЙ 2: Нас с вами не было на свете, Когда весной, давным-давно, Весть о свершившейся Победе Влетала в каждое окно!

ВЕДУЩИЙ 1: И кто-то верил: вот вернется С войны героем сын и брат... А кто-то знал, что не проснется Уснувший вечным сном солдат.

2В: В каждом городе нашей огромной страны стоят памятники, и горит Вечный огонь славы героям, павшим в боях Великой Отечественной Войны, куда люди несут круглый год цветы. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов - защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Вечная им слава!

### 4. ПЕСНЯ «У КРЕМЛЕВСКОЙ СТЕНЫ» (+РОЛИК)

ГОЛОС м. Ухожу. Вернусь ли я, не знаю, Вернусь, встречу ли когда-нибудь тебя. Ухожу туда, где умирают молча, ненавидя и любя. Ухожу, будь верной мне в тревоге, Чего ж еще тебе скажу, Нелегки солдатские дороги, Вот и все, родная, ухожу.

### 5. «Я ЛЮБИЛА СОКОЛА» Кузминова Екатерина

Он: Как больно, милая, как странно, Сроднясь в земле, сплетясь ветвями. Как больно, милая, как странно, Раздваиваясь под пилой. Не зарастёт на сердце рана, Прольётся чистой слезой. Не зарастёт на сердце рана! Прольётся пламенной смолой. ВАРЯ: Пока жива, с тобой я буду, Душа и кровь неразделимы! Пока жива, с тобой я буду, Любовь и смерть всегда вдвоём! Ты понесёшь с собой повсюду, Не забывай меня, любимый! Ты понесёшь с собой повсюду, Родную землю, отчий дом. Он: Но если мне укрыться нечем От жалости неисцелимой, Но если мне укрыться нечем От холода и темноты?

ВАРЯ: За расставаньем будет встреча, Не забывай меня, любимый, За расставаньем будет встреча, Вернёмся оба: я и ты.

6. «ЗЕЛЕНый ЦВЕТ ТВОИХ ЛЮБИМЫХ ГЛАЗ» Задираченко Евгений  
ВЕДУЩИЙ 1:

На груди - ордена, На висках - седина, Позади боевые походы. Не грусти, старина, Что украла война Ваши лучшие юные годы. ВЕДУЩИЙ 2:

В 20 лет седина, Не грусти, старина, Трудный век вам судьбою положен. Ваша нам седина, Ваши нам ордена С каждым годом родней и дороже. ВЕДУЩИЙ 1:

На висках седина. За окном тишина. Пусть она никогда не взорвется. Пусть пришла седина, Но осталась страна, Что Великой Россией зовется!

7. «УТРО РОССИИ» Садко

8. ТАНЕЦ «ЗОРЮШКА»

ВЕДУЩИЙ 2: (или ребенок)

Растаял утренний туман, Красуется весна... Сегодня дедушка Иван Начистил ордена. Мы вместе в парк идем Встречать Солдат, седых, как он. Они там будут вспоминать Свой храбрый батальон. Там по душам поговорят О всех делах страны, О ранах, что еще болят С далеких дней войны. Походы вспомнят и бои,

Окопный неуют, И песни brave свои, Наверное, споют. Споют о мужестве друзей, Что в землю полегли; Споют о Родине своей, Что от врагов спасли. Спасли народы разных стран От рабства и огня... Я рад, что дедушка Иван Берет с собой меня.

9. «ПРАДЕДУШКА» Онищенко Катя

10. ТАНЕЦ МОЛОТИЛКА

ДИМА АВАНЕСОВ: Накинув старый зипунишко, По огородам, без дорог, Спешит, торопится парнишка По солнцу - прямо на восток. Никто в далекую дорогу Его теплее не одел, Никто не обнял у порога И вслед ему не поглядел. В нетопленной, разбитой бане Ночь скоротавши, как зверек, Как

долго он своим дыханьем Озябших рук согреть не мог! Но по щеке его ни разу Не проложила путь слеза. Должно быть, слишком много сразу Увидели его глаза. Все видевший, на все готовый, По грудь проваливаясь в снег, Бежал к своим русоголовый Десятилетний человек. Он знал, что где-то недалече, Выть может, вон за той горой, Его, как друга, в темный вечер Окликнет русский часовой. И он, прижавшийся к шинели, Родные слыша голоса, Расскажет все, на что глядели Его недетские глаза.

11. «ДЕТИ ВОЙНЫ» гр. Вдохновение ВМЕСТЕ: Чтобы не было войны!