

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Ербягиной Марии Александровны

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

Механизмы нарушений предложных конструкций у младших школьников с дизартрией

Магистерская диссертация, выполненная Марией Александровной Ербягиной посвящена проблеме изучения сформированности предложных конструкций у младших школьников с дизартрией, так как предложные конструкции являются основой для построения более сложных конструкций. Актуальность исследования заключается в том, что предложные конструкции являются ядерными в речи, они часто употребительные, но сложными в логико-грамматическом отношении. Обучающиеся с речевыми нарушениями испытывают трудности при восприятии и употреблении таких конструкций. Исследование заключается в разработке модели по формированию предложных конструкций у младших школьников с дизартрией для осуществления коррекционно-развивающего сопровождения в процессе обучения. Заявленная автором проблема является актуальной и содержит практико-ориентированную направленность.

В работе представлен анализ ведущих подходов по проблеме исследования и отражает её современное состояние, которые представлены в достаточном объёме и содержании первой главы.

Во второй главе автором представлены результаты констатирующего эксперимента. Было определено содержание констатирующего эксперимента, составлен диагностический комплекс, состоящий из двух блоков, актуализирован стимульный материал к ним, грамотно интерпретированы результаты констатирующего эксперимента. Предложенные методики валидны и позволяют комплексно изучить сформированность предложных конструкций у обучающихся с дизартрией. Интерпретация полученных результатов свидетельствует о компетентности, глубине изученности проблемы.

Работа имеет научную новизну и практическую значимость. Научная новизна заключается в полученных качественно-количественные данные об особенностях сформированности предложных конструкций у младших

школьников с дизартрией, которые дополняют характеристику данной категории детей; подтверждено, что психологической базой для формирования предложных конструкций являются пространственные представления. Практическая значимость заключается в разработке модели по формированию предложных конструкций у младших школьников с дизартрией.

В ходе знакомства с работой возникли вопросы, требующие разъяснения:

1. В чём заключался авторский вклад в исследование?
2. В каком задании диагностического комплекса наиболее ярко проявилась зависимость сформированности пространственных представлений и предложных конструкций?

Магистерская диссертация Ербягиной Марии Александровны на тему: «Механизмы нарушений предложных конструкций у младших школьников с дизартрией» соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого типа и заслуживает высокой оценки, а ее автор — присуждения степени магистра.

Рецензент:

кандидат педагогических наук
доцент кафедры специальной психологии
Черенева Елена Александровна

